INESEM

BUSINESS SCHOOL

Postgrado en Atención Psicoeducativa de Niñ@s con Altas Capacidades Intelectuales (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Postgrado en Atención Psicoeducativa de Niñ@s con Altas Capacidades Intelectuales (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

duración total: 425 horas ***horas teleformación:*** 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este Postgrado en Atención Psicoeducativa de Niñ@s con Altas Capacidades Intelectuales ofrece una formación especializad sobre el diagnóstico y atención psicoeducativa para niños con Altas Capacidades. La superdotación y las altas capacidades son conceptos todavía controvertidos y no exentos de polémica respecto a su significado, evaluación e intervención. Todo el mundo sabe, sin embargo, que se trata de un término que se utiliza para designar a aquellos niños que poseen una alta inteligencia. Otra cuestión es qué entendemos por inteligencia y como podemos medirla para establecer unos criterios fiables de identificación entre niños con aparentes buenas capacidades. ES UN CURSO HOMOLOGADO BAREMABLE PARA OPOSICIONES.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Formar en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores
- Proporcionar nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar
- Enriquecer y actualizar las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar
- Detectar y realizar un primer diagnóstico en el aula de aquellos alumnos y alumnas con posibles altas capacidades y derivar en su caso a los Psicólogos Educativos que formen parte de los Equipos de Orientación Educativa de zona, o en su caso a la inspección de Educación los posibles casos para su Evaluación exhaustiva y activación de los distintos protocolos de actuación de que disponen las distintas Comunidades Autónomas
- Atender de manera Psicoeducativa a niños con Altas Capacidades.

para qué te prepara

El presente Postgrado en Atención Psicoeducativa de Niñ@s con Altas Capacidades Intelectuales le prepara para formarse en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores, además le proporcionará nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar, actualizará las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar y detectar y realizar un primer diagnóstico en el aula de aquellos alumnos y alumnas con posibles altas capacidades y derivar en su caso a los Psicólogos Educativos que formen parte de los Equipos de Orientación Educativa de zona, o en su caso a la inspección de Educación los posibles casos para su Evaluación exhaustiva y activación de los distintos protocolos de actuación de que disponen las distintas Comunidades Autónomas.

salidas laborales

Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados. Orientadores en Centros Educativos.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Diagnóstico y Atención Psicopedagógica de Niños con Altas Capacidades'

- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'

profesorado y servicio de tutorías

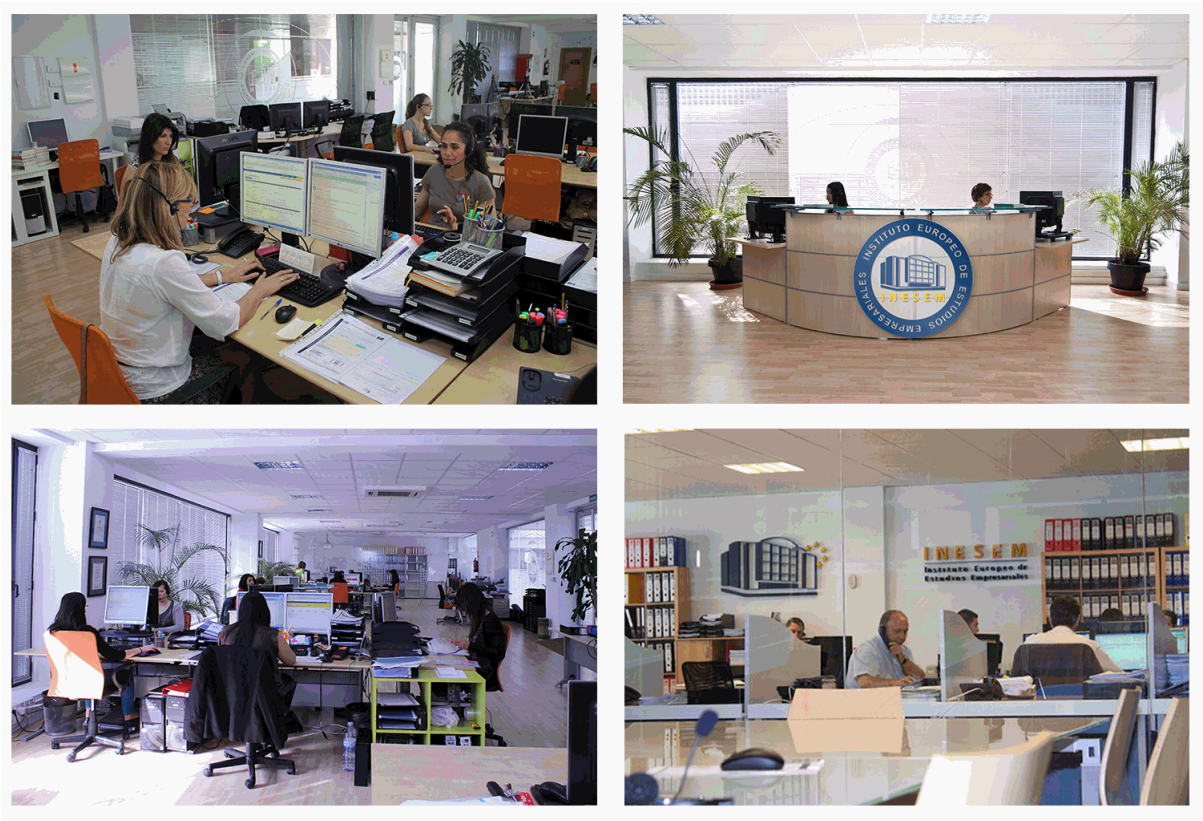
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

1.Neurología: el sistema nervioso (SN)
- 1.- Funciones Vitales

2.Anatomía del Sistema Nervioso
- 1.- Clasificación del Sistema Nervioso

3.El encéfalo
- 1.- Tronco cerebral
- 2.- El cerebelo
- 3.- El cerebro

4.La médula espinal

5.Neuronas y Neurología
- 1.- Astrocitos
- 2.- Oligodendrocitos
- 3.- Células ependimarias
- 4.- Células de Schwann
- 5.- Células satélite
- 6.- Micrología
- 7.- Sustancia blanca y gris

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

1.Introducción
- 1.- Área frontal
- 2.- Área parietal
- 3.- Área temporal
- 4.- Área occipital

2.Órganos de los sentidos
- 1.- Vista
- 2.- Oído
- 3.- Gusto
- 4.- Olfato

3.Plasticidad cerebral

4.Funciones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

1.Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
- 1.- Neuropsicología y educación
- 2.- Neurodidáctica
- 3.- Principios de las Neurociencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

1.El aprendizaje
- 1.- Rasgos generales del aprendizaje

2.Definición de aprendizaje

3.Proceso de aprendizaje
- 1.- Etapa de incompetencia inconsciente
- 2.- Etapa de incompetencia consciente
- 3.- Etapa de competencia consciente
- 4.- Etapa de competencia inconsciente

4.El aprendizaje basado en el cerebro
- 1.- Principio 1

2.- Principio 2
3.- Principio 3
4.- Principio 4
5.- Principio 5
6.- Principio 6
7.- Principio 7
8.- Principio 8
9.- Principio 9
10.- Principio 10
11.- Principio 11
12.- Principio 12
13.- Evaluación del aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

1.La memoria
1.- ¿Qué es la memoria?
2.- Procesos básicos de la memoria
3.- Memoria y aprendizaje
2.Tipos de memoria
1.- Memoria procedimental
2.- Memoria de trabajo
3.- Memoria prospectiva
4.- Memoria episódica
5.- Memoria semántica
6.- Memoria emocional
7.- Memoria sensorio-motora
8.- Memoria a corto plazo
9.- Memoria a largo plazo
3.La atención
4.Funciones de la atención
1.- La atención como mecanismo de selección
2.- La atención como mecanismo de vigilancia
3.- La atención como mecanismo de control voluntario
5.Desarrollo de la atención
6.Redes funcionales de la atención
7.La motivación
1.- Aprendizaje de la motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

1.Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
1.- Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
2.- Proceso neuropsicológico de la lectura
3.- Pruebas de evaluación de la lectura
2.Lateralidad y rendimiento escolar
1.- Etapas de la Lateralidad
2.- Tipos de la Lateralidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC

1.Introducción
2.Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: “H@z TIC”
3.Principios de utilización de las TIC
4.El aprendizaje y las inteligencias múltiples
5.La creatividad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Dificultades de aprendizaje

+ Información Gratis

2.Dislexia
3.Discalculia
4.Dispraxia
5.Disgrafía
6.TDA y TDAH
1.- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Introducción
2.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
1.- Modelo clínico o modelo de counseling
2.- Modelo de programas
3.- Modelo de consulta
3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
1.- Definición
2.- Finalidad y requisitos de la evaluación
3.- Fases del proceso de evaluación
4.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
1.- Indicadores de las dificultades de aprendizaje
2.- Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
3.- Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
4.- Propuestas de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1.Intervención educativa
2.Perspectivas psicológicas e intervención
1.- Perspectiva conductual
2.- Perspectiva cognitiva
3.- Perspectiva sociohistórica
3.Evaluación e intervención neuropsicológica
1.- Evaluación neuropsicológica
2.- Intervención neuropsicológica
4.Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

MÓDULO 2. DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Definición del concepto
2.Niveles en alumnos con altas capacidades
1.- Conceptos relacionados
3.Modelos explicativos de las altas capacidades
1.- Modelos basados en el rendimiento
2.- Modelos de orientación sociocultural
3.- Modelos cognitivos
4.- Modelos basados en capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Características de los niños con altas capacidades
1.- Características generales
2.- Estilo de aprendizaje
3.- Motivación e intereses
4.- Características cognitivas
5.- Creatividad e imaginación
6.- Disincronía o asincronía

+ Información Gratis

7.- Características sociales y emocionales
8.- Características diferenciales de género
2.Necesidades educativas
1.- En relación al currículo escolar
2.- En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
3.- En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales
3.Escolarización de los niños con altas capacidades
4.Mitos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Medidas de atención a la diversidad
1.- Medidas de carácter ordinario
2.- Medidas de carácter extraordinario
3.- Medidas de carácter excepcional
2.Orientaciones al profesorado
3.Factores característicos del alumnado con altas capacidades
1.- Inteligencia y aptitudes
2.- Estilos cognitivos de aprendizaje
3.- Autoestima
4.- Intereses y motivaciones
5.- Cultura
4.Organización de la respuesta educativa en el aula
1.- Objetivos
2.- Contenidos
3.- Metodología
4.- Evaluación
5.Recursos personales y materiales
1.- Recursos personales
2.- Recursos materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Definición de la detección
2.Áreas de detección
3.Fuentes de información
1.- Profesorado
2.- Iguales
3.- Familia
4.Proceso de detección
5.Fases del proceso de detección
1.- Fase 1. Observación
2.- Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas
3.- Fase 3. Análisis de los resultados
4.- Fase 4. Evaluación psicopedagógica
6.Instrumentos de diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN

1.Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
2.Indicadores en Educación Infantil
1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo
2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
3.- Indicadores referidos al ámbito socioemocional
4.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses
3.Indicadores en Educación Primaria
1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo
2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación

3.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses

4.Indicadores en Educación Secundaria

1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo

2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación

3.- Indicadores referidos al ámbito socioemocional

4.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses

5.Perfil de los/as niños/as con altas capacidades

1.- Alumnado exitoso con buen rendimiento académico

2.- Alumnado con bajo rendimiento escolar

3.- Alumnado doblemente identificado

4.- Alumnado que pasa desapercibido

5.- Alumnado desafiante o creativo

6.- Alumnado autónomo

7.- Alumnado de otras culturas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Proceso de evaluación psicopedagógica

2.Protocolo de evaluación psicopedagógica

3.Ámbitos de evaluación psicopedagógica

1.- Evaluación del alumno

2.- Evaluación del contexto

3.- Concreción de necesidades

4.Diagnóstico diferencial

1.- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

2.- Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar

3.- Trastornos de aprendizaje

4.- Trastorno negativista desafiante

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Instrumentos de evaluación psicopedagógica

2.Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación

1.- Medidas objetivas

2.- Medidas subjetivas

3.Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades

1.- Inteligencia

2.- Aptitudes

3.- Creatividad

4.- Flexibilidad

5.- Potencial de aprendizaje

6.- Personalidad

7.- Ajuste social

8.- Metacognición

4.Elaboración del informe psicopedagógico

5.Estructura general del informe

6.Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALTAS CAPACIDADES

1.Educación inclusiva en el sistema educativo

1.- Alumno con necesidad especifica de apoyo educativo

2.- Alumnado con altas capacidades intelectuales

3.- Normativa

2.Atención a la diversidad

1.- Las trampas de la atención a la diversidad

2.- Principios de la atención a la diversidad

3.- Medidas para atender a la diversidad

3.Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas

1.- Medidas de atención a la diversidad

4.Necesidades educativas en altas capacidades

1.- Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Respuesta educativa ante niños con altas capacidades

2.Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica

1.- Desarrollar el aprendizaje autónomo

2.- Desarrollar su curiosidad natural

3.- Desarrollar su pensamiento creativo

4.- Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación

5.- Desarrollar su juicio crítico

6.- Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación

7.- Desarrollar la autoestima

8.- Desarrollar las relaciones personales

3.Estrategias de intervención

4.Estrategia de Aceleración

5.Estrategia de Agrupamiento

6.Estrategia de Enriquecimiento del curriculum

1.- Líneas de enriquecimiento

2.- Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

1.El entorno familiar y su intervención

2.El niño con altas capacidades en el entorno familiar

3.Problemas más comunes en el entorno familiar

1.- Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general

2.- Alteraciones en el autoconcepto de los padres

3.- Relaciones de la familia con el entorno

4.- Relaciones de la familia con la escuela

4.Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades

1.- Ejercer su papel educador y socializador

2.- Favorecer una educación integral

3.- Educar en el respeto hacia los demás

4.- Estimular sus capacidades

5.- Planificar el tiempo

5.Colaboración de la familia con el centro educativo

6.Orientaciones para la familia