



titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

duración total: 425 horas horas teleformación: 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

descripción

La Atención Temprana implica prevenir, detectar e intervenir ante situaciones problemáticas en el desarrollo infantil en un intento de asegurar el bienestar físico, psicológico y social del niño y la niña con discapacidad, trastornos o con riesgo de padecerlos. El presente Curso de Especialista en Atención Temprana Online pretende dotar al profesorado de los conocimientos y herramientas necesarias para el diseño y desarrollo de acciones preventivas, optimizadoras y compensadoras que faciliten la adecuada maduración de los pequeños en todas las áreas evolutivas.



^{*} hasta 100 % bonificable para trabajadores.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer el ámbito de actuación, la población objetivo y los principales modelos teóricos en Atención Temprana.
- Aprender las pautas básicas de diagnóstico e intervención en niños con trastornos evolutivos desde una perspectiva amplia y multidisciplinar que abarca las siguientes áreas: sanitaria, educativa, familiar y social.
- Detallar los signos precoces de los diversos trastornos y dificultades en el desarrollo para hacer posible una detección temprana y una intervención más efectiva.
- Promover la igualdad de oportunidades de todos los infantes y poder facilitar información de calidad al entorno del niño.

para qué te prepara

El Curso en Atención Temprana Online dota al alumno, a partir de una formación específica y de calidad, de los conocimientos básicos y necesarios para relacionarse y ofrecer el mejor trato a niños pequeños con posibles trastornos evolutivos. Este Curso de Atención Temprana capacita al alumno/a para valorar las diferentes realidades de los niños (0-6 años) a partir de la atención sanitaria, educativa, familiar y social. El presente curso está Acreditado por la Universidad ANTONIO DE NEBRIJA con 5 Créditos Universitarios Europeos (ECTS), siendo baremable en bolsa de trabajo y concurso-oposición de la Administración Pública (Curso homologado para oposiciones del Ministerio de Educación, apartado 2.5, Real Decreto 276/2007)

salidas laborales

Centros de Atención Temprana. Centros de estimulación. Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados.

información y matrículas: 958 050 240

fax: 958 050 245

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia'
- Manual teórico 'Detección e Intervención de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo A
- Manual teórico 'Atención Temprana'



fax: 958 050 245

profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado "Guía del Alumno" entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.
- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.
- A través del Campus Virtual: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación









plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

información y matrículas: 958 050 240

fax: 958 050 245

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I

- 1.Concepto de infancia
- 2. Evolución del concepto: transformación histórica
 - 1.- Roma y Grecia
 - 2.- Cristianismo y Edad Media
 - 3.- Renacimiento al Siglo VII
 - 4.- Siglos XVIII-XIX
 - 5.- Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
- 3.Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
 - 1.- Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño
 - 2.- Principios fundamentales en la que se basa la DCN
- 4.La infancia: etapas de la infancia
 - 1.- Periodo intrauterino
 - 2.- Periodo neonatal
 - 3.- Periodo postneonatal / lactante
 - 4.- Periodo de la primera infancia
 - 5.- Periodo de preescolar
 - 6.- Periodo escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II

- 1.La socialización en la infancia
 - 1.- Socialización en la familia
 - 2.- Socialización en la escuela
 - 3.- Socialización con el grupo de iguales
 - 4.- Socialización a través de los mass media
- 2. Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevistas familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
 - 1.- Entrevista familia-tutor
 - 2.- Cuestionarios
 - 3.- Informes individuales
 - 4.- Carpeta de trabajo o portafolio
 - 5.- Técnicas sociométricas
 - 6.- Técnicas de observación
 - 3. Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
 - 1.- Recursos materiales
 - 2.- Recursos Humanos
 - 4.La figura del maestro/a en la infancia
 - 1.- Relaciones entre el niño y el maestro
 - 2.- Rol del maestro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

- 1.La cognición
- 2.El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
- 3. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- 4. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
 - 1.- El desarrollo cognitivo de 0-2 años
 - 2.- El desarrollo cognitivo de 2-7 años
 - 3.- El desarrollo cognitivo de 7-11 años

- 5.El proceso cognitivo
 - 1.- Inteligencia
 - 2.- Atención
 - 3.- Memoria
 - 4.- Creatividad
 - 5.- Razonamiento
- 6.Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

- 1.Las sensaciones y las bases psicológicas
- 2. Clasificación de las sensaciones
 - 1.- Principio de modalidad
 - 2.- Principio de estructuración o complejidad
- 3. Procesos sensoriales y perceptivos
 - 1.- La sensación
 - 2.- La percepción
- 4.Los sentidos
 - 1.- Sentido de la vista
 - 2.- Sentido del olfato
 - 3.- Sentido de la audición
 - 4.- Sentido del gusto
 - 5.- Sentido del tacto
- 5.El sentido del equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL

- 1.Introducción al desarrollo perceptivo
- 2. Características del desarrollo perceptivo
 - 1.- Desarrollo de la percepción visual
 - 2.- Desarrollo de la percepción auditiva
- 3. Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
 - 1.- Importancia de la estimulación en educación sensorial
 - 2.- Desarrollo de la educación sensorial
 - 3.- Objetivos de la educación sensorial
- 4. Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
 - 1.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
 - 2.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA

- 1.Desarrollo motor
- 2. Fases del desarrollo infantil
 - 1.- Primera fase. Conducta refleja
 - 2.- Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
 - 3.- Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
 - 4.- Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
- 3. Factores que determinan el desarrollo motor
- 4.Desarrollo perceptivo motor
- 5. Componentes perceptivos motores
 - 1.- Conocimiento corporal
 - 2.- Conocimiento espacial
 - 3.- Conocimiento direccional
 - 4.- Conocimiento temporal
- 6.Desarrollo neuromotor
- 7.Desarrollo de la postura corporal del niño
- 8. Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

- 1. Teorías de la psicomotricidad
- 2. Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
 - 1.- Periodo de cero a dos años
 - 2.- Periodo de dos a seis años
- 3. Funciones de la psicomotricidad
 - 1.- Desarrollo cognitivo
 - 2.- Desarrollo afectivo
 - 3.- Desarrollo motriz
- 4. Concepto de esquema corporal
 - 1.- Etapas del desarrollo del esquema corporal
- 5. Elementos del esquema corporal
 - 1.- Esquema corporal funcional
 - 2.- Concepto corporal
 - 3.- Imagen corporal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II

- 1. Control tónico
- 2.Control postural
- 3. Estructuración espacio-temporal
- 4.Lateralidad
- 5. Factores que afectan a la lateralidad
- 6. Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
- 7. Estimulación en el desarrollo psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

- 1. Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
- 2. Tipos de Necesidades Educativas Especiales
- 3.Discapacidad
- 4. Discapacidad auditiva
 - 1.- NEE en discapacidad auditiva
 - 2.- A nivel de aula
 - 3.- A nivel individual
- 5.Discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II

- 1. Altas capacidades
 - 1.- Inteligencia
 - 2.- Creatividad
 - 3.- Personalidad
 - 4.- Aptitud académica
- 2. Trastornos del neurodesarrollo
 - 1.- Tipos de trastornos
- 3. Evaluación a través de la observación
 - 1.- Sociograma
 - 2.- Aspectos a tener en cuenta en la técnica de sociograma
- 4. Atención a la diversidad
 - 1.- Plan de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR

- 1. Técnicas para el desarrollo cognitivo
 - 1.- Actividades para trabajar la cognición
- 2. Técnicas para el desarrollo sensorial
 - 1.- Actividades para el desarrollo de la vista
 - 2.- Actividades para el desarrollo de la audición

- 3.- Actividades para el desarrollo del tacto
- 4.- Actividades para el desarrollo del gusto y olfato
- 3. Técnicas para el desarrollo motor
 - 1.- Actividades para motricidad fina
 - 2.- Actividades para el desarrollo motor
- 4. Técnicas para el desarrollo psicomotor

MÓDULO 2. ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?

- 1. Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
- 2. Principios básicos de la Atención Temprana
- 3. Niveles de intervención en la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Definición
- 2. Organización
- 3. Funciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

- 1.El niño de cero a 15 meses
- 2.El niño de uno a tres años
- 3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

- 1.El niño de cero a 15 meses
- 2.El niño de uno a tres años
- 3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

- 1. Definición de lenguaje y comunicación
- 2.El niño de cero a 15 meses
- 3.El niño de uno a tres años
- 4.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

- 1.El niño de cero a 15 meses
- 2.El niño de uno a tres años
- 3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS

- 1.Déficit auditivo
- 2.Déficit visual
- 3. Trastornos perceptivos: la agnosia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES

- 1.Distrofia muscular
- 2.Los tics
- 3. Parálisis cerebral
- 4.Epilepsia
- 5. Apraxias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTACIÓN

- 1.Trastorno del desarrollo intelectual
- 2.Sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- 1.Introducción a los trastornos del lenguaje
- 2. Trastornos del lenguaje expresivo
- 3. Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- 4. Trastornos fonológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO

- 1.Trastornos emocionales y del comportamiento
- 2.Trastorno Disocial
- 3. Trastorno Negativista Desafiante
- 4. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5. Trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

- 1. Trastorno del Espectro Autista
- 2.Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL

- 1.Estimulación prenatal
- 2. Estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL SENSORIAL

- 1. Intervención temprana en la deficiencia auditiva
- 2.Intervención temprana en la deficiencia visual

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD

- 1.Intervención en distrofias musculares
- 2.Intervención en Tics
- 3.Intervención en parálisis cerebral
- 4. Intervención en epilepsia
- 5.Intervención en apraxias
- 6. Pautas comunes de intervención en trastornos psicomotores

UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL

- 1.Prevención, diagnóstico precoz y atención temprana del Trastorno del Desarrollo Intelectual
- 2.Intervención en Trastorno del Desarrollo Intelectual
- 3.La sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- 1.La Atención Temprana
- 2. Trastorno del lenguaje expresivo
- 3. Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- 4. Trastornos fonológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO

- 1.La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
- 2.Intervención en el trastorno disocial
- 3.Intervención en el trastorno negativista desafiante
- 4. Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.Intervención en el trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

- 1. Intervención en Trastorno del Espectro Autista
- 2.Intervención en niños con Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

- 1.La familia
- 2.Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
- 3.El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

- 1.La intervención familiar
- 2.Los programas o modelos de intervención
- 3. Estrategias de intervención
- 4. Propuestas de actuación

MÓDULO 3. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE ALUMNADO CON

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ACNEAE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

- 1.Concepto de discapacidad
- 2. Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
- 3. Tipos de discapacidad
 - 1.- Discapacidades físicas
 - 2.- Discapacidades sensoriales
 - 3.- Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
- 4.El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- 5.La importancia de la Escuela Inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO I: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1.ACNEE: Características y tipos
- 2. Metodologías de trabajo con el ACNEE: Tipos y características
- 3. Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología
- 4. Nuevas Tecnologías para ACNEE

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO II: ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- 1. Altas capacidades: Características y tipos
 - 1.- Niveles en alumnos con altas capacidades
 - 2.- Metodologías de trabajo con alumnos con altas capacidades
 - 3.- Adaptaciones curriculares individuales
- 2.Integración tardía en el sistema educativo
 - 1.- Metodologías de trabajo en integración tardía
 - 2.- Adaptaciones curriculares individuales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- 1. Atención a la diversidad
- 2.La diversidad educativa y necesidades de adaptación
 - 1.- Las trampas de la atención a la diversidad
 - 2.- Principios de la atención a la diversidad
 - 3.- Medidas para atender a la diversidad
- 3. Normalización e integración: concepto, principios y modalidades
 - 1.- Normalización
 - 2.- Integración
 - 3.- Principios de normalización e integración
- 4. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
- 5. Programas de atención a la diversidad
 - 1.- Programas de refuerzo
 - 2.- Actividades de refuerzo y apoyo en horario de tarde
 - 3.- Programas de adaptación curricular
 - 4.- Programa de diversificación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

- 1.Detección e identificación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
- 2.Proceso de detección
 - 1.- Detección en el primer ciclo de educación infantil
 - 2.- Detección durante el proceso de escolarización
 - 3.- Detección durante el proceso de enseñanza aprendizaje
 - 4.- Pruebas para la detección
- 3. Proceso de evaluación psicopedagógica
 - 1.- Características de la evaluación psicopedagógica

- 2.- Proceso de la evaluación psicopedagógica
- 3.- Informe psicopedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I: EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1. Alumnado con limitaciones de movilidad
 - 1.- Accesibilidad y ayudas técnicas
 - 2.- Control Postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
 - 3.- Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
 - 4.- Acceso a las Enseñanzas. Manipulación y Materiales Didácticos
- 2. Alumnado con trastornos de conducta
 - 1.- Modalidades de Escolarización
 - 2.- Orientaciones a nivel de centro
 - 3.- Orientaciones a nivel del aula
 - 4.- Orientaciones a nivel individual
 - 5.- Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
- 3. Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND)
- 4. Alumnado con trastornos del espectro autista
 - 1.- Áreas de intervención prioritaria
 - 2.- Orientaciones Metodológicas
 - 3.- Intervención ante problemas de socialización
 - 4.- Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
 - 5.- Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
 - 6.- Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
- 5. Alumnado con discapacidad auditiva
 - 1.- Áreas de Intervención Prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas
- 6. Alumnado con discapacidad visual
 - 1.- Áreas de intervención prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas
- 7. Alumnado con discapacidad intelectual
 - 1.- Áreas de intervención prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA II: EN ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- 1.Altas capacidades
 - 1.- Áreas de intervención prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas
- 2.Integración tardía en el sistema educativo
 - 1.- Áreas de intervención prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS

- 1.La familia
 - 1.- Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
- 2.La importancia de la familia en la educación
 - 1.- Relación familia y escuela
 - 2.- Participación de la familia en la escuela
- 3.Las relaciones entre los profesionales y las familias de los ACNEAE
 - 1.- Necesidades y recursos de la familia
 - 2.- Los profesionales y la intervención familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 1.Recursos humanos específicos: departamento de orientación
 - 1.- Funciones del equipo de orientación

- 2.- Equipo de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP)
- 2. Medidas concretas para la atención a la diversidad
 - 1.- Medidas de carácter curricular
 - 2.- Medidas de Carácter Organizativo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL ACNEAE

- 1.La coordinación del equipo docente
 - 1.- La coordinación como metodología de trabajo
 - 2.- Procedimientos de coordinación
 - 3.- Reuniones de trabajo
 - 4.- Trabajo en equipo
 - 5.- Temporalización dentro del centro educativo
- 2. Canales de intercambio de información entre profesionales
 - 1.- Reuniones de equipo
 - 2.- Reuniones de etapa
 - 3.- Documento de comunicación interna: Registros
- 3. Canales de intercambio de información con la familia
 - 1.- Reuniones semanales/ quincenales/mensuales/ trimestrales
 - 2.- Cuadernos de comunicación diaria
 - 3.- Circulares

fax: 958 050 245