



# INESEM

BUSINESS SCHOOL

***Curso Universitario en Neuroeducación + Curso Universitario en Neuropsicología de la Educación (Doble Titulación + 10 ECTS)***

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

# **Curso Universitario en Neuroeducación + Curso Universitario en Neuropsicología de la Educación (Doble Titulación + 10 ECTS)**

**duración total:** 250 horas

**horas teleformación:** 125 horas

**precio:** 0 € \*

**modalidad:** Online

\* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

## **descripción**

Gracias a este curso de neuropsicología online el alumnado podrás especializarse en todo lo relacionado a la combinación de las ciencias de la educación y las neurociencias, lo que le permitirá conocer los procesos neurocognitivos de aprendizaje y enseñanza para poder implantar un programa mediante el que se consiga adaptarse a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Esto hace posible ajustar las enseñanzas de los niños a los nuevos conocimientos de neuropsicología, que actualmente representa el fundamento científico más sólido sobre el que se deberían edificar las Teorías Pedagógicas y Didácticas.



**+ Información Gratis**

## *a quién va dirigido*

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

## *objetivos*

- Conocer los aspectos relacionados con la neuroeducación y factores implicados en el aprendizaje.
- Aprender estrategias de investigación y actualización de la labor docente en entornos escolares.
- Estudiar y desarrollar iniciativas y buenas prácticas escolares en el ámbito de la educación y las dificultades de aprendizaje.
- Formar en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores
- Proporcionar nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar
- Enriquecer y actualizar las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar

## *para qué te prepara*

Gracias a este curso de neuropsicología online con doble titulación universitaria te capacitarás para poder implantar un programa mediante el que se consiga adaptarse a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, ajustando las enseñanzas de los niños a los nuevos conocimientos de neuropsicología.

## *salidas laborales*

- Centros de Educación Especial
- Gabinetes Psicopedagógicos
- Orientador en Institutos de Educación Secundaria
- Hospitales
- Servicios Psicopedagógicos Escolares
- Orientador de Estudios u Orientador Escolar
- Centros Educativos de Educación Primaria e Infantil

## titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



### INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación  
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

#### NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

#### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

  
MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



## forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

## metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

## materiales didácticos

- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'
- Manual teórico 'Neuroeducación'



## profesorado y servicio de tutorías

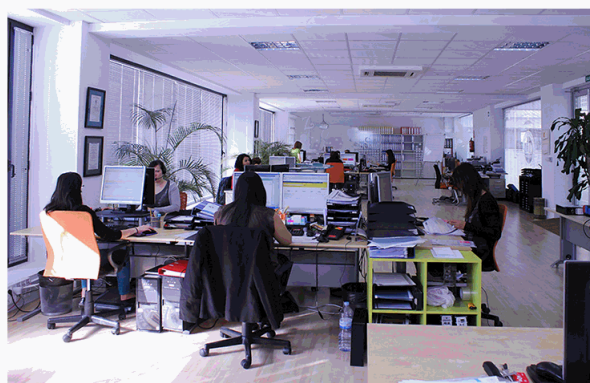
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



## *plazo de finalización*

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

## *campus virtual online*

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de ineseem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

## *comunidad*

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

## *revista digital*

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

## *secretaría*

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

**programa formativo**

# PARTE 1. NEUROEDUCACIÓN

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA NEUROEDUCACIÓN

1. Neuropsicoeducación o neurodidáctica
  - 1.- Neuropsicología y educación
  - 2.- Neurodidáctica
  - 3.- Principios de las Neurociencias
2. La neuropsicología en el contexto educativo

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE DESDE LA NEUROCIENCIA

1. Definición de aprendizaje
2. Etapas del aprendizaje según el nivel de consciente
  - 1.- Etapa de incompetencia inconsciente
  - 2.- Etapa de incompetencia consciente
  - 3.- Etapa de competencia consciente
  - 4.- Etapa de competencia inconsciente
3. Principios neurológicos del aprendizaje
  - 1.- Principio 1
  - 2.- Principio 2
  - 3.- Principio 3
  - 4.- Principio 4
  - 5.- Principio 5
  - 6.- Principio 6
  - 7.- Principio 7
  - 8.- Principio 8
  - 9.- Principio 9
  - 10.- Principio 10
  - 11.- Principio 11
  - 12.- Principio 12
4. Evaluación del aprendizaje
5. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
  - 1.- Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
  - 2.- Proceso neuropsicológico de la lectura
  - 3.- Pruebas de evaluación de la lectura
6. Lateralidad y rendimiento escolar
  - 1.- Etapas de la Lateralidad
  - 2.- Tipos de la Lateralidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. TIC Y NEUROTECNOLOGÍA EDUCATIVA

1. Las TIC como herramienta de inclusión.
2. Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"
3. Principios de utilización de las TIC
4. Relación con las inteligencias Múltiples
5. Incidencia en la creatividad
6. Neurotecnología educativa
  - 1.- Uso de la tecnología
  - 2.- Cambio metodológico.
  - 3.- Apoyo tecnológico frente a las dificultades de aprendizaje
  - 4.- Robótica y educación
  - 5.- Capturas de señales EGG

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

+ Información Gratis



- 1.Introducción
- 2.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
  - 1.- Modelo clínico o modelo de counseling
  - 2.- Modelo de programas
  - 3.- Modelo de consulta
- 3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
  - 1.- Definición
  - 2.- Finalidad y requisitos de la evaluación
  - 3.- Fases del proceso de evaluación
- 4.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
  - 1.- Indicadores de las dificultades de aprendizaje
  - 2.- Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
  - 3.- Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
  - 4.- Propuestas de intervención

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO, CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS**

- 1.Aprendizaje cooperativo: concepto
- 2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
- 3.Sistemas de enseñanza-aprendizaje
- 4.Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
- 5.Características del aprendizaje cooperativo
- 6.Componentes
- 7.Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo
- 8.Consecuencias educativas del aprendizaje cooperativo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. METODOLOGÍA**

- 1.Principios didácticos
- 2.Estructura
- 3.Formación de grupos
- 4.Establecimiento de roles
- 5.Rol del docente

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

- 1.Introducción
- 2.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
  - 1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
  - 2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
  - 3.- Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
  - 4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
  - 5.- Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
- 3.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
  - 1.- Estructuras cooperativas simples o básicas
  - 2.- Técnicas cooperativas
- 4.Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
  - 1.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
  - 2.- Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
  - 3.- Elementos para la organización de los equipos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

- 1.Evaluación del aprendizaje cooperativo
- 2.Evaluación del proceso y del producto
- 3.Evaluación del profesor
- 4.Coevaluación (evaluación entre los iguales) y autoevaluación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. NEURODIDÁCTICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

- 1.Neurodiversidad y plasticidad emocional

- 1.- Principios de la neurodiversidad
2. Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples
  - 1.- Orígenes de la neurodiversidad
  - 2.- Influencia en la discapacidad intelectual
  - 3.- Los aportes de las inteligencias múltiples a la neurodidáctica
3. Neurodidáctica
  - 1.- Transformando la neurodiversidad en neurodidáctica

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y EXCELENCIA**

1. Las Nuevas Inteligencias
  - 1.- Inteligencia espiritual
  - 2.- Inteligencia existencial
2. Mitos y certezas en torno a las IM
  - 1.- Las Inteligencias Múltiples y su desarrollo en la escuela
3. La Escuela Eficaz y el Proyecto Spectrum
  - 1.- Origen y fases del proyecto spectrum
4. Los fundamentos del Proyecto Spectrum
  - 1.- Beneficios del proyecto Spectrum para la escuela

## **PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA**

1. Neurología: el sistema nervioso (SN)
  - 1.- Funciones Vitales
2. Anatomía del Sistema Nervioso
  - 1.- Clasificación del Sistema Nervioso
3. El encéfalo
  - 1.- Tronco cerebral
  - 2.- El cerebelo
  - 3.- El cerebro
4. La médula espinal
5. Neuronas y Neurología
  - 1.- Astrocitos
  - 2.- Oligodendrocitos
  - 3.- Células ependimarias
  - 4.- Células de Schwann
  - 5.- Células satélite
  - 6.- Micrología
  - 7.- Sustancia blanca y gris

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGIA DEL SISTEMA NERVIOSO**

1. Introducción a la fisiología
  - 1.- Área frontal
  - 2.- Área parietal
  - 3.- Área temporal
  - 4.- Área occipital
2. Órganos de los sentidos
  - 1.- Vista
  - 2.- Oído
  - 3.- Gusto
  - 4.- Olfato
3. Plasticidad cerebral
4. Funciones cognitivas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

1. Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica

- 1.- Neuropsicología y educación
- 2.- Neurodidáctica
- 3.- Principios de las Neurociencias

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE**

1. El aprendizaje

- 1.- Rasgos generales del aprendizaje

2. Definición de aprendizaje

3. Proceso de aprendizaje

- 1.- Etapa de incompetencia inconsciente
- 2.- Etapa de incompetencia consciente
- 3.- Etapa de competencia consciente
- 4.- Etapa de competencia inconsciente

4. El aprendizaje basado en el cerebro

- 1.- Principio 1
- 2.- Principio 2
- 3.- Principio 3
- 4.- Principio 4
- 5.- Principio 5
- 6.- Principio 6
- 7.- Principio 7
- 8.- Principio 8
- 9.- Principio 9
- 10.- Principio 10
- 11.- Principio 11
- 12.- Principio 12
- 13.- Evaluación del aprendizaje

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN**

1. La memoria

- 1.- ¿Qué es la memoria?
- 2.- Procesos básicos de la memoria
- 3.- Memoria y aprendizaje

2. Tipos de memoria

- 1.- Memoria procedimental
- 2.- Memoria de trabajo
- 3.- Memoria prospectiva
- 4.- Memoria episódica
- 5.- Memoria semántica
- 6.- Memoria emocional
- 7.- Memoria sensorio-motora
- 8.- Memoria a corto plazo
- 9.- Memoria a largo plazo

3. La atención

4. Funciones de la atención

- 1.- La atención como mecanismo de selección
- 2.- La atención como mecanismo de vigilancia
- 3.- La atención como mecanismo de control voluntario

5. Desarrollo de la atención

6. Redes funcionales de la atención

7. La motivación

- 1.- Aprendizaje de la motivación

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE**

1. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
  - 1.- Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
  - 2.- Proceso neuropsicológico de la lectura
  - 3.- Pruebas de evaluación de la lectura
2. Lateralidad y rendimiento escolar
  - 1.- Etapas de la Lateralidad
  - 2.- Tipos de la Lateralidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC**

1. Introducción a las nuevas tecnologías
2. Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"
3. Principios de utilización de las TIC
4. El aprendizaje y las inteligencias múltiples
5. La creatividad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1. Dificultades de aprendizaje
2. Dislexia
3. Discalculia
4. Dispraxia
5. Disgrafía
6. TDA y TDAH
  - 1.- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1. Introducción a la detección e intervención de las dificultades de aprendizaje
2. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
  - 1.- Modelo clínico o modelo de counseling
  - 2.- Modelo de programas
  - 3.- Modelo de consulta
3. La evaluación de la intervención psicopedagógica
  - 1.- Definición
  - 2.- Finalidad y requisitos de la evaluación
  - 3.- Fases del proceso de evaluación
4. Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
  - 1.- Indicadores de las dificultades de aprendizaje
  - 2.- Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
  - 3.- Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
  - 4.- Propuestas de intervención

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

1. Intervención educativa
2. Perspectivas psicológicas e intervención
  - 1.- Perspectiva conductual
  - 2.- Perspectiva cognitiva
  - 3.- Perspectiva sociohistórica
3. Evaluación e intervención neuropsicológica
  - 1.- Evaluación neuropsicológica
  - 2.- Intervención neuropsicológica
4. Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

