



INESEM

BUSINESS SCHOOL

Postgrado Experto en TDAH, Trastornos del Aprendizaje y de la Conducta (Titulación Múltiple - Titulación Homologada y Baremable + 15 Créditos ECTS)

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Postgrado Experto en TDAH, Trastornos del Aprendizaje y de la Conducta (Titulación Múltiple - Titulación Homologada y Baremable + 15 Créditos ECTS)

duración total: 705 horas

horas teleformación: 165 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este Postgrado Experto en TDAH, Trastornos del Aprendizaje y de la Conducta ofrece una formación especializada diferenciada en varios puntos. En primer lugar conoceremos que la hiperactividad es una de las dificultades de aprendizaje que más interés despierta entre padres y educadores. Según las estadísticas, el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), afecta a entre el 5 y el 10 por ciento de los alumnos españoles. En segundo lugar abordaremos las Dificultades en el Aprendizaje, que es un término general que se emplea para referirse a un grupo de problemas relacionados con el ámbito escolar. Y por último lugar se tratará el tema de las alteraciones de conducta en niños de 0-13 años.



+ Información Gratis

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer los aspectos básicos y lo más importantes sobre la Hiperactividad (TDHA).
- Aprender a intervenir de manera psicoeducativa a un niño con hiperactividad.
- Saber actuar ante situaciones con niños con hiperactividad (TDHA).
- Introducir los conceptos de aprendizaje y memoria y su localización cerebral
- Conocer el proceso de evaluación para detectar las Dificultades de Aprendizaje de los niños.
- Aprender los instrumentos que son necesarios para la evaluación de la inteligencia, el potencial de aprendizaje, las aptitudes y el rendimiento escolar de los niños.
- Saber las diferencias entre los diferentes tipos de Dificultades de Aprendizaje.
- Conocer las peculiaridades del entorno social de los niños con Dificultades de Aprendizaje.
- Explicar las medidas que se pueden llevar a cabo en el centro escolar para ayudar a los niños con este tipo de dificultad.
- Conocer las características de la intervención psicoeducativa en alteraciones de conducta durante la infancia.
- Conocer los principales tipos de alteraciones de conducta, sus causas y consecuencias.
- Comprender los diversos tratamientos y técnicas conductuales y/o cognitivas que pueden ser aplicados durante la infancia así como adquirir conocimientos básicos para su correcta aplicación.

para qué te prepara

Este curso de Postgrado Experto en TDAH, Trastornos del Aprendizaje y de la Conducta le prepara para conocer los aspectos básicos y fundamentales en Hiperactividad, Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de la Conducta.

salidas laborales

Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados.
Orientadores en Centros Educativos.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General


MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje'
- Manual teórico 'Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad'
- Manual teórico 'Intervención Socioeducativa en Alteraciones de la Conducta en Niños de 0-13 años'



profesorado y servicio de tutorías

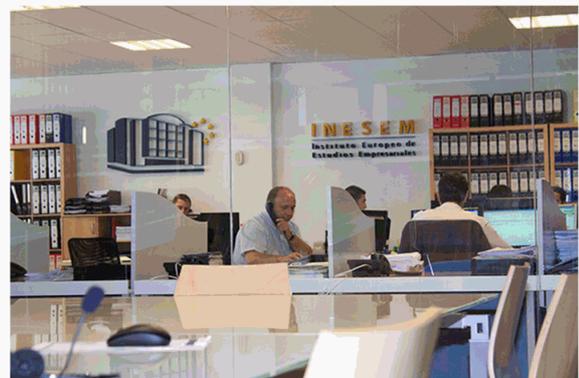
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado "Guía del Alumno" entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

1. Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
2. Naturaleza del trastorno
3. Factores intervinientes
 - 1.- Factores genéticos
 - 2.- Factores neuroquímicos
 - 3.- Factores ambientales
 - 4.- Factores psicosociales
4. Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
 - 1.- Síntomas de inatención
 - 2.- Síntomas de hiperactividad
 - 3.- Síntomas de impulsividad
5. Manifestaciones clínicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

1. Introducción al diagnóstico y la evaluación de la hiperactividad en niños
2. Modelos cognitivos del TDAH
 - 1.- Modelos cognitivos de déficit único
 - 2.- Modelos cognitivos duales o de déficit múltiple
3. Factores de riesgo TDAH
 - 1.- Componentes genéticos
 - 2.- Componentes no genéticos
 - 3.- Otros factores
4. Disfunciones neuropsicológicas del TDAH
5. Introducción al diagnóstico clínico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

1. Indicadores de TDAH en niños
 - 1.- Ámbito familiar
 - 2.- Ámbito escolar
2. Diagnóstico según DSM-V
 - 1.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 2.- Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
 - 3.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
3. Pasos a seguir en la evaluación del trastorno
 - 1.- Historia clínica
 - 2.- Observación directa
 - 3.- Evaluación Psicológica
4. Pruebas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación
 - 1.- EDAAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 - 2.- SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
 - 3.- DiViSA, Test de Discriminación Visual Simple de Árboles
 - 4.- BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes
 - 5.- AULA PACK CLINIC
 - 6.- BRIEF
 - 7.- BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil
 - 8.- AGL, Atención Global-Local
 - 9.- Otras escalas y pruebas complementarias

5. Patologías asociadas al TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTO DE TDAH

1. Tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2. Tratamiento farmacológico
3. Terapia conductual
4. Terapia cognitivo-conductual
5. Atención temprana de TDAH
6. Principales consecuencias del TDAH en niños
 - 1.- Ámbito familiar
 - 2.- Ámbito escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA INTEGRAL EN NIÑOS CON TDAH

1. La atención psicoeducativa integral en niños con TDAH
2. Indicadores de TDAH en el aula
3. Escuela inclusiva
4. Pautas generales de intervención en el aula
5. Recursos para docentes y padres de niños/as con TDAH
 - 1.- Asociaciones TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFICULTADES ASOCIADAS AL TDAH

1. Dificultades asociadas al trastorno de hiperactividad
 - 1.- Dificultades académicas
 - 2.- Desarrollo motriz
 - 3.- Habla y lenguaje
 - 4.- Accidentes
 - 5.- Problemas conductuales y emocionales
2. Dificultades de aprendizaje en niños con TDAH
 - 1.- Lectura
 - 2.- Escritura
 - 3.- Matemáticas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH

1. Adaptaciones curriculares para niños con TDAH
2. Adaptaciones curriculares significativas
3. Adaptaciones curriculares no significativas
 - 1.- Adaptaciones metodológicas
 - 2.- Adaptaciones ambientales
 - 3.- Adaptaciones organizativas
4. Técnicas de estudio
 - 1.- Lectura general del texto
 - 2.- Lectura comprensiva
 - 3.- Resumen de las ideas principales
 - 4.- Realizar un esquema sencillo
 - 5.- Memorización y retención de las ideas importantes

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS CON TDAH

1. La intervención psicoeducativa en el aula
2. Objetivos de la intervención psicoeducativa
3. Técnicas de modificación de conducta
 - 1.- Técnicas para aumentar la conducta deseada
 - 2.- Técnicas para disminuir la conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS CON TDAH

1. Introducción a las estrategias educativas para niños con TDAH
2. Fortalecer la autoestima
3. Comunicación efectiva

- 1.- Entrenamiento asertivo
- 2.- Estrategias para mejorar la comunicación afectiva
- 4.Comportamiento apropiado
 - 1.- Estrategia para conseguir la conducta apropiada
 - 2.- Fomentar la interacción social
- 5.Autocontrol
 - 1.- Técnica de la tortuga
 - 2.- Técnica de autoinstrucciones
- 6.Impulsividad
 - 1.- Estrategias para controlar la impulsividad

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIONES PARA PADRES

- 1.Consideraciones generales en la orientación para padres con niños con TDAH
 - 1.- Entrevistas familiares
- 2.Técnicas de modificación de conducta en casa. Premios y castigos
 - 1.- Técnica economía de fichas
- 3.Pautas generales de actuación de padres con niños con TDAH. Normas de conducta
 - 1.- Actividades a evitar
- 4.Pautas generales de actuación para niños
- 5.Fichas de evaluación y seguimiento para padres

MÓDULO 2. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

- 1.El aprendizaje: definición y tipos
- 2.La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
- 3.La plasticidad sináptica
- 4.Las diferencias humanas en inteligencia
- 5.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

- 1.Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
- 2.Procedimiento de recogida de datos
- 3.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
- 4.Evaluación del potencial de aprendizaje
- 5.Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
- 6.Instrumentos de evaluación de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

- 1.Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
- 2.Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

- 1.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
- 2.La evaluación de la intervención psicopedagógica
- 3.Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.El aprendizaje de los niños y su socialización
- 2.Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
- 3.Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
- 4.Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
- 5.Detección temprana de los problemas de conducta
- 6.Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.La atención a la diversidad en los centros educativos
- 2.Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
- 3.Programas de atención a la diversidad
- 4.Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

MÓDULO 3. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN ALTERACIONES DE CONDUCTA EN NIÑOS DE 0-13 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA DE CONDUCTA

- 1.Los orígenes de la Terapia de Conducta
- 2.Fundamentos de la Terapia de Conducta
- 3.Modelo Cognitivo
- 4.Modelo Conductual
- 5.Análisis Funcional de la Conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIA DE CONDUCTA APLICADA A LOS NIÑOS

- 1.Aspectos diferenciadores de la Terapia de Conducta aplicada a los niños
- 2.Características de la intervención psicológica en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO TERAPÉUTICO

- 1.Descripción del proceso terapéutico
- 2.Características de la evaluación infantil
- 3.Técnicas de evaluación conductual en la infancia
- 4.Diseño y planificación del Plan de Intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL TERAPEUTA

- 1.Cómo acreditar al experto en Terapia de Conducta
- 2.Habilidades terapéuticas en Terapia de Conducta Infantil (TCI)

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

- 1.La edad bebé
- 2.De 1 a 3 años
- 3.De 3 a 6 años
- 4.De 6 a 9 años
- 5.De 9 a 13 años

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS DE CONDUCTA

- 1.Definición y características de los trastornos de conducta
- 2.Causas de los trastornos de conducta
- 3.Clasificación de los trastornos de conducta
- 4.El Trastorno Negativista Desafiante y su tratamiento
- 5.Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- 6.Trastorno del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

- 1.La ansiedad
- 2.Las fobias infantiles
- 3.Clasificación de los trastornos de ansiedad en la infancia
- 4.Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL ÁNIMO

- 1.Concepto, causas y clasificación de los trastornos del ánimo
- 2.Trastornos bipolar en la infancia
- 3.Síntomas de los trastornos del ánimo en la infancia
- 4.Diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos del ánimo en la infancia
- 5.Trastorno depresivo en la infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL SUEÑO-VIGILIA Y TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN

- 1.Trastornos del sueño-vigilia
- 2.Trastornos de la eliminación