INESEM

BUSINESS SCHOOL

Postgrado en Desarrollo de las Emociones en la Educación Infantil + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Postgrado en Desarrollo de las Emociones en la Educación Infantil + Titulación Universitaria

duración total: 425 horas ***horas teleformación:*** 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

En el proceso del aprendizaje de los menores, es necesario conocer el desarrollo emocional, además de cómo influye en su desarrollo social y cognitivo. Así, con el Postgrado en Desarrollo de las Emociones en la Educación Infantil se pretende aportar los conocimientos necesarios sobre la educación emocional y desarrollo infantil.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Identificar los distintos tipos de estilos educativos, tanto en profesores como en padres.
- Relacionar los distintos estilos de educativos con el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Prevenir las dificultades emocionales relacionadas con los problemas en el desarrollo emocional.
- Identificar posibles factores de riesgo y factores protectores de las dificultades emocionales.
- Comprender la influencia de los diferentes contextos familiares, escolares, etc., en el desarrollo del menor.
- Planificar actividades y situaciones para promover el desarrollo emocional de los menores.
- Comunicar de manera eficaz las distintas pautas de la intervención adecuando el lenguaje a las diferentes personas a las que van dirigidas.
- Aplicar las diferentes técnicas conductuales en función del comportamiento que se pretende modificar.
- Describir el desarrollo integral infantil.
- Determinar los diferentes tipos de apego, y cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo del mismo.
- Conocer los diferentes trastornos causados por la desorganización del apego.
- Asociar el juego a la educación infantil como método educativo.
- Comprender las diferentes fases del dibujo infantil.
- Relacionar los diferentes procesos de aprendizaje en la educación infantil.
- Analizar los diferentes problemas del aprendizaje.
- Explicar la intervención familiar que se puede realizar desde el contexto de la educación infantil.

para qué te prepara

El presente Postgrado de Desarrollo de las Emociones en la Educación Infantil te prepara para poder conocer el desarrollo emocional de la primera infancia. Asimismo, te prepara para entender el desarrollo infantil.

salidas laborales

Desarrolla su actividad profesional en el ámbito de la psicología y de la educación. Se integra en un equipo de trabajo con otras personas del mismo ámbito, donde realiza tareas de educación del estilo de crianza con apego, las emociones, identificación y prevención de las dificultades emocionales, en el ámbito público o privado.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Psicología Infantil'

- Manual teórico 'Educación Emocional durante la Primera Infancia'

- Manual teórico 'Educación Infantil y Crianza con Apego'

profesorado y servicio de tutorías

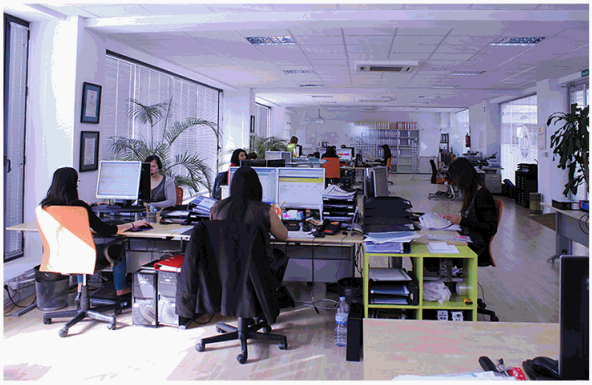
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. EDUCACIÓN EMOCIONAL DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1.La educación en la primera infancia
2.Factores que influyen en el comportamiento emocional
3.Emociones
    1.- Características de las emociones en los niños
    2.- Función de las emociones
    3.- Importancia de las emociones
    4.- Competencias emocionales
4.Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1.El cerebro
2.Cerebro emocional
    1.- Amígdala
    2.- Hipocampo
    3.- Área septal y corteza cingulada
3.Plasticidad cerebral
    1.- Períodos críticos
4.Anatomía de las emociones
    1.- Circuito de recompensa cerebral
5.Neurotransmisores
    1.- Principios básicos de la neurotransmisión
    2.- Mecanismos de transmisión química

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTELIGENCIA EMOCIONAL I

1.Concepto de Inteligencia emocional
    1.- Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
2.Componentes de la Inteligencia emocional
    1.- Conciencia emocional
    2.- Control de las emociones
    3.- La motivación
    4.- Empatía
    5.- Relaciones sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTELIGENCIA EMOCIONAL II

1.Conocer las propias emociones
    1.- Enseñar a conocer las emociones
2.Manejar las emociones
    1.- Enseñar a manejar las emociones
3.Automotivación
    1.- Enseñar la motivación
4.Reconocer las emociones de los demás
    1.- Enseñar empatía
5.Autoestima
6.Tomar decisiones
    1.- Enseñar resolución de problemas
7.Habilidades sociales
    1.- Asertividad

2.- Enseñar habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Tipos de enfoques

2.Modelos mixtos

1.- Modelo de Goleman

2.- Modelo de Bar-On

3.Modelos de habilidades

1.- Modelo de Salovery y Mayer

4.Otros modelos

1.- El modelo de Cooper y Sawaf

2.- El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla

3.- Modelo de Rovira

4.- El modelo de Vallés y Vallés

5.- El modelo secuencial de autorregulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia

1.- Autorregulación e interés por el mundo

2.- De los 3 a los 7 meses

3.- Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)

4.- Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)

5.- Crear ideas emocionales (18-36 meses)

6.- Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)

2.El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1.La inteligencia emocional en el ámbito escolar

1.- Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional

2.La escuela como contexto socializador

1.- Estilos educativos de los profesores

2.- Consecuencias de los estilos educativos del profesor

3.El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones

1.- Interacción entre iguales en contextos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1.La familia como contexto socializador

1.- Influencia del clima familiar

2.Modelos familiares

3.Estilos educativos parentales

1.- Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DIFICULTADES EMOCIONALES

1.Problemas en el desarrollo emocional

1.- Signos de alarma

2.Factores que influyen en los problemas emocionales

1.- Factores de riesgo

2.- Factores protectores

3.Dificultades emocionales en niños

1.- Ansiedad por separación

2.- Depresión

3.- Trastornos del espectro del autismo

4.- Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1.Técnicas de modificación de conducta

1.- Instrucción verbal y práctica dirigida

2.- Modelado
3.- Retroalimentación
4.- Técnica de iniciación con iguales
2.Estrategias cognitivo conductuales
1.- Estrategias racionales
2.- Estrategias para afrontar el estrés
3.- Estrategias para la solución de problemas

PARTE 2. PSICOLOGÍA INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL
1.Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2.Conceptos básicos en Psicología Infantil
3.Concepto actual de desarrollo
4.Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PRENATAL
1.Etapas del desarrollo prenatal
2.La herencia genética
3.Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES
1.Nacimiento
2.Desarrollo físico y psicomotor
3.Desarrollo sensorial y percepción
4.Desarrollo cognitivo
5.Desarrollo del lenguaje
6.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS
1.Desarrollo físico y psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS
1.Desarrollo psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS
1.Desarrollo físico y motor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS
1.Desarrollo físico
2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL
1.Introducción a la psicología clínica infantil
2.Conceptos de salud y enfermedad
3.Otros conceptos relacionados
4.Evaluación y diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
1.Introducción al tratamiento psicológico

2.Terapia conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

1.Introducción psicotatología infantil
2.Trastornos de ansiedad
3.Conductas agresivas y oposicionistas
4.Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
5.Trastornos de la eliminación
6.Problemas y trastornos del sueño
7.Trastornos de las habilidades motoras

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL II

1.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2.Trastornos del aprendizaje
3.Trastornos del lenguaje
4.Retraso mental
5.Trastornos generalizados del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

1.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
2.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
3.Intervención familiar
4.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
5.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
6.Intervención familiar

PARTE 3. EDUCACIÓN INFANTIL Y CRIANZA CON APEGO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EDUCACIÓN INFANTIL

1.El sistema educativo
    1.- Educación infantil
    2.- Educación primaria
2.La educación especial en el sistema educativo
    1.- Educación inclusiva
3.Concepto de currículo
    1.- Objetivos y competencias básicas
    2.- Contenidos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

1.Desarrollo infantil temprano
2.Desarrollo físico
    1.- Desarrollo psicomotriz
3.Desarrollo cognitivo
    1.- Características del desarrollo cognitivo
4.Desarrollo social
5.Desarrollo emocional
    1.- Inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTILOS DE CRIANZA

1.Estilos de crianza
    1.- Clasificación de los estilos de crianza
2.Efectos de los estilos de crianza en el niño
3.Estrategias de comunicación familiar
    1.- Tipos de comunicación
4.Problemas de conducta

+ Información Gratis

1.- Trastorno negativista desafiante
2.- Trastorno explosivo intermitente
3.- Trastorno de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL APEGO

1.El apego
1.- Curso evolutivo del apego
2.Teorías sobre la formación del apego
1.- Perspectiva evolutivo-etológica
2.- Tipos de apego
3.Efectos del fracaso en el establecimiento de las relaciones de apego
4.La práctica de crianza con apego

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS CAUSADOS POR PROBLEMAS DE APEGO

1.Trastornos disociativos
1.- Trastorno de identidad disociativo
2.- Amnesia disociativa
3.- Trastorno de despersonalización/desrealización
2.Trastorno de apego reactivo
1.- Criterios diagnósticos del DSM-V
3.Trastorno de depresión mayor
1.- Criterios diagnósticos del DSM-V
4.Trastorno de ansiedad por separación
1.- Criterios diagnósticos según DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL JUEGO COMO MÉTODO EDUCATIVO

1.El juego infantil
1.- Características del juego infantil
2.El juego didáctico
1.- El juego en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años)
2.- El juego en el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años)
3.El juego en el contexto escolar
1.- Juegos cooperativos
4.Dificultades en el juego
5.El juego para niños con discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL DIBUJO INFANTIL

1.El dibujo infantil
1.- Características del dibujo infantil
2.Etapas del dibujo infantil
1.- El garabateo
2.- Etapa pre-esquemática
3.- Etapa esquemática
4.- Los comienzos del realismo
3.Elementos del dibujo infantil
1.- La intención y la interpretación
2.- El tipo
3.- El modelo interno
4.- El espacio, el tiempo y el movimiento
5.- El trazo y la localización
6.- El color

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PROCESOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE INFANTIL

1.Concepto de aprendizaje
2.Teorías de aprendizaje
1.- Teorías conductistas

+ Información Gratis

2.- Teorías cognitivas
3.Estrategias y estilos de aprendizaje
1.- Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4.Motivación y aprendizaje
1.- Procesos metacognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

1.Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
1.- Criterios del DSM-V
2.Trastorno del espectro del autismo
1.- Criterios del DSM-V
3.Trastorno específico del aprendizaje
1.- Criterios del DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN FAMILIAS

1.Formación de padres
1.- Tipos de programas de formación de padres
2.Servicios educativos
3.Escuela de padres
4.Intervención en las familias con hijos con discapacidad
1.- Apoyo familiar