INESEM

BUSINESS SCHOOL

Postgrado en Educación Emocional e Inteligencias Múltiples + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Postgrado en Educación Emocional e Inteligencias Múltiples + Titulación Universitaria

duración total: 425 horas ***horas teleformación:*** 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Si se dedica al sector de la educación y quiere conocer los aspectos fundamentales de la inteligencia emocional, con Postgrado en Educación Emocional e Inteligencias Múltiples podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta labor de la mejor forma posible. En 1990 se propuso por primera vez en una revista científica una definición y un modelo teórico de inteligencia emocional, a partir de aquí se han realizado numerosas investigaciones en las que se han respondido a preguntas pero también a reformular ciertos aspectos. Realizando este Postgrado conocerá la información referente a las investigaciones sobre la inteligencia emocional para mejorar la calidad de la educación en general y proporcionar un aprendizaje cooperativo y el conocimiento de las inteligencias múltiples.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer la inteligencia y la emoción.
- Conocer las neurociencias en el ámbito de la inteligencia emocional.
- Aplicar la inteligencia emocional a la educación.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas de inteligencia emocional en educación.
- Conocer las Inteligencias Múltiples de Gardner.
- Identificar las estrategias para desarrollar las Inteligencias Múltiples.
- Fomentar la autoevaluación para que los alumnos potencien sus capacidades.
- Estudiar la fundamentación teórica del aprendizaje cooperativo.
- Aprender las técnicas y estrategias del aula para aplicar el aprendizaje cooperativo.
- Evaluar el aprendizaje cooperativo.
- Conocer los objetivos y finalidades del aprendizaje cooperativo, además de sus efectos.
-Introducir el coaching como una alternativa que modifique el estilo de vida personal del alumno, ofreciendo un camino de mejora de la calidad de vida.
-Adquirir los conocimientos, competencias y habilidades necesarias para el desarrollo teórico y práctico de los principios básicos de coaching educativo.
-Impulsar el desarrollo personal derivado de implantar una cultura de coaching.

para qué te prepara

Este Postgrado de Educación Emocional e Inteligencias Múltiples le prepara para conocer todo lo referente sobre la inteligencia emocional e inteligencia múltiple, prestando atención a conceptos como las emociones o aprendizaje cooperativo para que finalmente se puedan diseñar programas que ayuden a elevar el rendimiento de los alumnos en educación. Asimismo, le prepara para para poder implantar el rol de coach educativo.

salidas laborales

Desarrolla su actividad profesional en el ámbito de la psicología y de la educación. Se integra en un equipo de trabajo con otras personas del mismo ámbito, donde realiza tareas de educación, identificación y prevención, en el ámbito público o privado.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General

MARIA MORENO HIDALGO

Sello

Firma del alumno/a

NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Coaching Educativo Vol. 1'
- Manual teórico 'Coaching Educativo Vol. 2'
- Manual teórico 'Inteligencias Múltiples y Aprendizaje Cooperativo'
- Manual teórico 'Inteligencia Emocional en Educación'

profesorado y servicio de tutorías

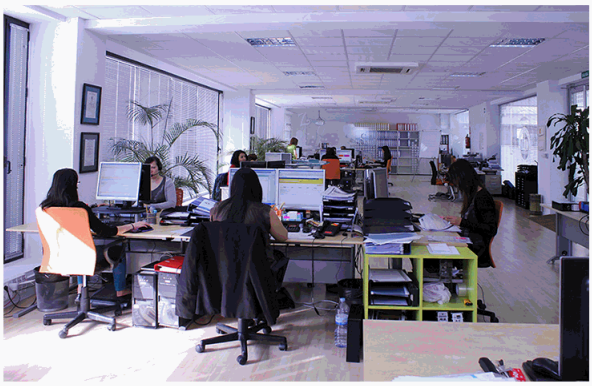
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio.
Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional.
Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA Y SUS PRINCIPALES TEORÍAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA

1.La Inteligencia
- 1.- Inteligencia y capacidad de aprendizaje

2.Inteligencia Interpersonal

3.Inteligencia Intrapersonal

4.Breve Historia de la medición de la Inteligencia
- 1.- Orígenes de los test de Inteligencia
- 2.- Aportaciones de los test de Inteligencia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1.El cerebro

2.Cerebro emocional
- 1.- Amígdala
- 2.- Hipocampo
- 3.- Área septal y corteza cingulada

3.Plasticidad cerebral
- 1.- Períodos críticos

4.Anatomía de las emociones
- 1.- Circuito de recompensa cerebral

5.Neurotransmisores
- 1.- Principios básicos de la neurotransmisión
- 2.- Mecanismos de transmisión química

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

1.La inteligencia a lo largo de la historia

2.Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
- 1.- Tipos de inteligencias de la teoría
- 2.- Base teórica de los tipos de inteligencias

3.Teoría triárquica de la inteligencia

4.La inteligencia social

5.Inteligencia y personalidad

MÓDULO 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Concepto de Inteligencia emocional
- 1.- Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
- 2.- Origen de la inteligencia emocional

2.Componentes de la Inteligencia emocional
- 1.- Conciencia emocional
- 2.- Control de las emociones
- 3.- La motivación
- 4.- Empatía
- 5.- Relaciones sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Conocer las propias emociones
- 1.- Enseñar a conocer las emociones

+ Información Gratis

2.Manejar las emociones
1.- Enseñar a manejar las emociones
3.Automotivación
1.- Enseñar la motivación
4.Reconocer las emociones de los demás
1.- Enseñar empatía
5.Autoestima
6.Tomar decisiones
1.- Enseñar resolución de problemas
7.Habilidades sociales
1.- Asertividad
2.- Enseñar habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Negociación y resolución de conflictos
1.- Gestión de conflictos
2.- Técnicas de resolución de conflictos: la negociación
2.Inteligencia emocional y adaptación social
3.Inteligencia emocional y liderazgo

MÓDULO 3. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Tipos de enfoques
2.Modelos mixtos
1.- Modelo de Goleman
2.- Modelo de Bar-On
3.Modelos de habilidades
1.- Modelo de Salovey y Mayer
4.Otros modelos
1.- El modelo de Cooper y Sawaf
2.- El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
3.- Modelo de Rovira
4.- El modelo de Vallés y Vallés
5.- El modelo secuencial de autorregulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1.La educación en la primera infancia
2.Factores que influyen en el comportamiento emocional
3.Emociones
1.- Emociones básicas
2.- Características de las emociones en los niños
3.- Función de las emociones
4.- Importancia de las emociones
5.- Competencias emocionales
4.Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
1.- Autorregulación e interés por el mundo
2.- De los 3 a los 7 meses
3.- Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
4.- Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)
5.- Crear ideas emocionales (18-36 meses)

+ Información Gratis

6.- Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)

2.El apego infantil

1.- Tipos de apego

3.El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

MÓDULO 4. APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROCESO DE APRENDIZAJE

1.Concepto de aprendizaje

2.Teorías de aprendizaje

1.- Teorías conductistas

2.- Teorías cognitivas

3.Estrategias y estilos de aprendizaje

1.- Clasificación de las estrategias de aprendizaje

4.Motivación y aprendizaje

1.- Procesos metacognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Aprendizaje cooperativo: concepto

2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo

3.Sistemas de enseñanza-aprendizaje

4.Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo

5.Características del aprendizaje cooperativo

6.Componentes

7.Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1.La inteligencia emocional en el ámbito escolar

1.- Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional

2.La escuela como contexto socializador

1.- Estilos educativos de los profesores

2.- Consecuencias de los estilos educativos del profesor

3.El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones

1.- Interacción entre iguales en contextos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1.La familia como contexto socializador

1.- Influencia del clima familiar

2.Modelos familiares

3.Estilos educativos parentales

1.- Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIFICULTADES EMOCIONALES

1.Problemas en el desarrollo emocional

1.- Signos de alarma

2.Factores que influyen en los problemas emocionales

1.- Factores de riesgo

2.- Factores protectores

3.Dificultades emocionales en niños

1.- Ansiedad por separación

2.- Depresión

3.- Trastornos del espectro del autismo

4.- Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1.Técnicas de modificación de conducta
- 1.- Instrucción verbal y práctica dirigida
- 2.- Modelado
- 3.- Retroalimentación
- 4.- Técnica de iniciación con iguales

2.Estrategias cognitivo conductuales
- 1.- Estrategias racionales
- 2.- Estrategias para afrontar el estrés
- 3.- Estrategias para la solución de problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 16. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL

1.Imaginación/Visualización
2.Entrenamiento asertivo
3.Técnica de control de la respiración
4.Administración del tiempo
5.La relajación
- 1.- Técnicas de relajación
- 2.- La relajación progresiva y el entrenamiento autógeno

UNIDAD DIDÁCTICA 17. TÉCNICAS GRUPALES

1.Dinámicas de grupos
- 1.- Role-playing (Desempeño de papeles)
- 2.- Brainstorming (Tormenta de ideas)
- 3.- Clínica del rumor
- 4.- Confianza
- 5.- Comunicación
- 6.- Cooperación

2.Programa de inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 18. TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Introducción
2.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
- 1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
- 2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
- 3.- Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
- 4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
- 5.- Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa

3.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
- 1.- Estructuras cooperativas simples o básicas
- 2.- Técnicas cooperativas

4.Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
- 1.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
- 2.- Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
- 3.- Elementos para la organización de los equipos

PARTE 2. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJ COOPERATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1.Concepto de inteligencia
- 1.- Inteligencia y capacidad de aprendizaje

2.La inteligencia a lo largo de la historia

+ Información Gratis

3.Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
1.- Tipos de inteligencias de la teoría
2.- Base teórica de los tipos de inteligencias

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LÓGICO-MATEMÁTICA

1.Inteligencia lingüística
1.- Características de la capacidad lingüística
2.- Evaluación de la inteligencia lingüística
3.- Estrategias para su desarrollo
2.Inteligencia lógico-matemática
1.- Características de la capacidad lógico-matemática
2.- Evaluación de la inteligencia lógico-matemática
3.- Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y CINÉTICO-CORPORAL

1.Inteligencia espacial
1.- Características de la capacidad espacial
2.- Evaluación de la inteligencia espacial
3.- Estrategias para su desarrollo
2.Inteligencia cinético-corporal
1.- Características de la capacidad cinético-corporal
2.- Evaluación de la inteligencia cinético-corporal
3.- Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA MUSICAL Y NATURALISTA

1.Inteligencia musical
1.- Características de la capacidad musical
2.- Evaluación de la inteligencia musical
3.- Estrategias para su desarrollo
2.Inteligencia naturalista
1.- Características de la capacidad naturalista
2.- Evaluación de la inteligencia naturalista
3.- Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS INTELIGENCIAS EMOCIONALES

1.Inteligencia emocional
1.- Inteligencia intrapersonal
2.- Inteligencia interpersonal
2.Evaluación de la inteligencia emocional
3.Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

1.Aprendizaje cooperativo: concepto
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4.Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5.Características del aprendizaje cooperativo
6.Componentes
7.Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Recorrido histórico del aprendizaje cooperativo
1.- Fundadores del aprendizaje cooperativo
2.Bases teóricas
3.Consecuencias educativas del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. METODOLOGÍA

1.Principios didácticos
2.Estructura
3.Formación de grupos
4.Establecimiento de roles
5.Rol del docente

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
   1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
   2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
   3.- Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
   4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
   5.- Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
2.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
   1.- Estructuras cooperativas simples o básicas
   2.- Técnicas cooperativas
3.Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
   1.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
   2.- Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
   3.- Elementos para la organización de los equipos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Evaluación del aprendizaje cooperativo
2.Evaluación del proceso y del producto
3.Evaluación del profesor

PARTE 3. COACHING EDUCATIVO

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?

1.El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
2.Concepto de coaching
3.Etimología del coaching
4.Influencias del coaching
5.Diferencias del coaching con otras prácticas
6.Corrientes actuales de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING

1.¿Por qué es importante el coaching?
2.Principios y valores
3.Tipos de coaching
4.Beneficios de un coaching eficaz
5.Mitos sobre coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING

1.Introducción: los elementos claves para el éxito
2.Motivación
3.Autoestima
4.Autoconfianza

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE

1.La superación de los bloqueos
2.El deseo de avanzar
3.Coaching y aprendizaje
4.Factores que afectan al proceso de aprendizaje

+ Información Gratis

5.Niveles de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES

1.Coaching ¿herramienta o proceso?
2.Motivación en el proceso
3.La voluntad como requisito del inicio del proceso
4.Riesgos del proceso de coaching

MÓDULO 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Finalidad de la evaluación e información recogida
2.Contenidos que se deben evaluar en Psicopedagogía Clínica
3.Problemas que se pueden encontrar tras la evaluación psicopedagógica
4.¿Cuándo se debe llevar a cabo la evaluación psicopedagógica?
5.Fases de la evaluación psicopedagógica
6.Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1.Principales características del informe psicopedagógico
2.Apartados que componen el informe psicopedagógico
3.Deficiencias que puede presentar el informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
4.Consejos para elaborar los informes psicopedagógicos

MÓDULO 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 8. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1.El aprendizaje: definición y tipos
2.La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3.La plasticidad sináptica
4.Las diferencias humanas en inteligencia
5.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE I

1.Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
2.Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE II

1.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2.La evaluación de la intervención psicopedagógica
3.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendiza

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje
2.Procedimiento de recogida de datos
3.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4.Evaluación del potencial de aprendizaje
5.Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6.Instrumentos de evaluación de la personalidad

MÓDULO 4. INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Alumnado con Limitaciones de Movilidad
2.Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
3.Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
4.Alumnado con Síndrome de Down
5.Alumnado con Discapacidad Auditiva

+ Información Gratis

6.Alumnado con Discapacidad Visual
7.Alumnado con Discapacidad Intelectual