INESEM

BUSINESS SCHOOL

Postgrado en Estrategias Educativas favorecedoras de una Escuela Inclusiva: Aprendizaje Cooperativo y Proyectos de Trabajo + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Postgrado en Estrategias Educativas favorecedoras de una Escuela Inclusiva: Aprendizaje Cooperativo y Proyectos de Trabajo + Titulación Universitaria

duración total: 425 horas ***horas teleformación:*** 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Si trabaja en el sector de la educación y quiere conocer las técnicas para implantar una educación inclusiva este es su momento, con el Postgrado en Estrategias Educativas favorecedoras de una Escuela Inclusiva: Aprendizaje Cooperativo y Proyectos de trabajo podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta labor de la mejor manera posible. Debido a la diversidad existente en la educación, es necesario que el profesorado conozca este ámbito y algunas soluciones a los problemas que se puedan presentar ante este fenómeno. Realizando este Postgrado aprenderá un conocimiento especializados en el aprendizaje inclusivo y cooperativo

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Escuela y Aula inclusiva.
- Organizar el centro educativo como elemento generador de la inclusión y de respuesta a la atención a la diversidad.
- Realizar una evaluación didáctica.
- Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo en el aula.
- Analizar las diferentes dimensiones afectivas del aprendizaje que influyen de manera directa en el aprendizaje cooperativo.
- Conocer las habilidades personales, valores y actitudes básicas en el alumnado.
- Identificar las estrategias que permiten la consecución de la cohesión grupal.
- Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la resolución de los conflictos grupales.
- Conocer e identificar las necesidades educativas especiales en función de las características del alumnado.
- Conocer los diferentes recursos técnicos y metodológicos utilizados en la aplicación de programas de prevención e intervención.

para qué te prepara

Este Postgrado de Estrategias Educativas favorecedoras de una Escuela Inclusiva: Aprendizaje Cooperativo y Proyectos de Trabajo le prepara para conocer a fondo el ámbito de la educación relacionado con la educación inclusiva, el aprendizaje cooperativo y la adaptación del sistema educativo a la existente diversidad actual, maximizando los logros a nivel personal y colectivo, logrando así los objetivos del niño/a de forma cohesionada.

salidas laborales

Docencia, Experto en diversidad en las aulas, Educación inclusiva, Educación, Centros educativos.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General — Firma del alumno/a

MARIA MORENO HIDALGO — Sello — NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Técnicas de Aprendizaje Cooperativo en el Aula'

- Manual teórico 'Educación Inclusiva'

- Manual teórico 'Atención a la Diversidad en Centros Educativos'

profesorado y servicio de tutorías

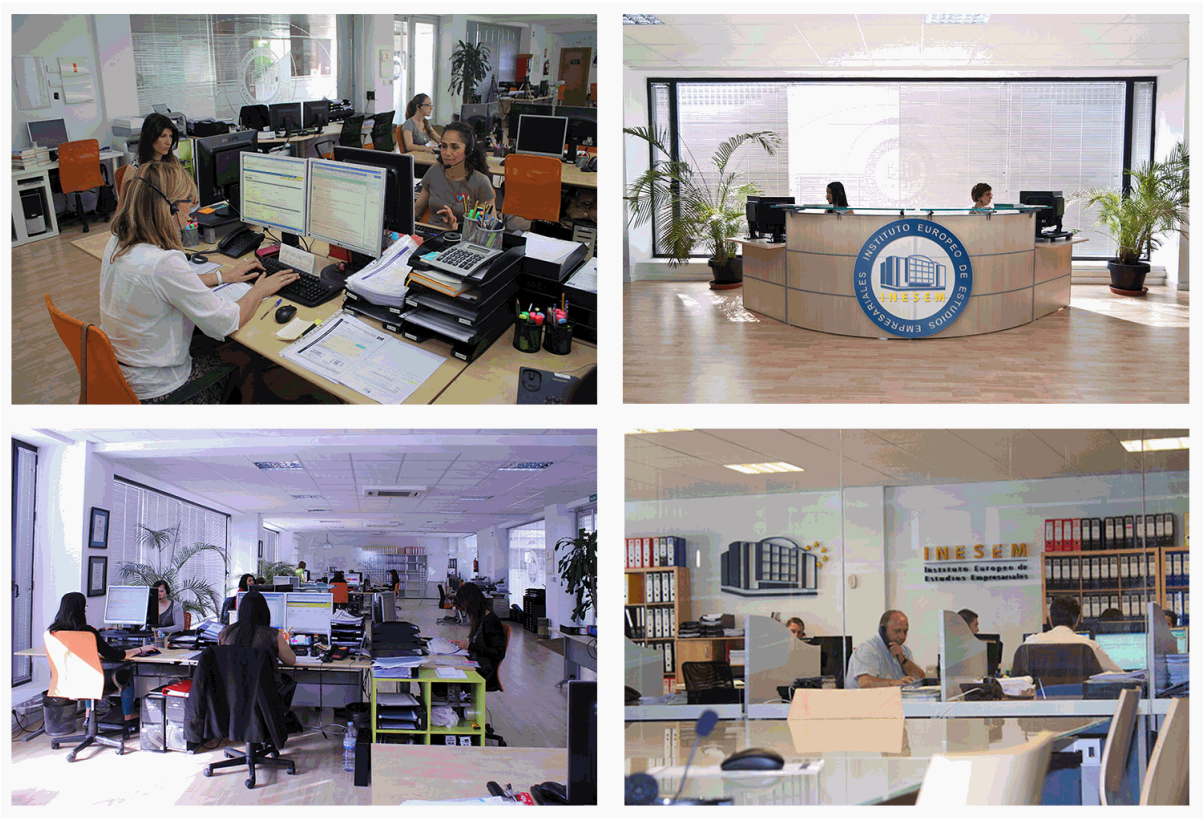
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. EDUCACIÓN INCLUSIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1.La Educación Inclusiva
2.Fundamentos de la educación inclusiva
3.Aspectos curriculares y metodológicos de la escuela inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Introducción a los modelos didácticos de la Educación Especial
2.Modelos didácticos en educación especial
3.Enfoques de la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ESCUELA INCLUSIVA

1.La Escuela Inclusiva
2.Los valores, la acogida y la convivencia en la escuela inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN Y APOYO EDUCATIVO PARA EL CENTRO INCLUSIVO

1.Orígenes de los sistemas de apoyo
2.Atención a necesidades educativas especiales del alumno
3.Atención a alumnos de entornos en situación de desventaja social
4.Asesoramiento y orientación en los primeros años de educación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. AGENTES DE INCLUSIÓN: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

1.La educación inclusiva y la participación de la comunidad educativa
2.Relación escuela y comunidad
3.Escuelas, familias y comunidad: pactos y vínculos en revisión

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

1.Concepto de evaluación
2.Modelos de evaluación
3.La evaluación en contextos inclusivos
4.La función y la finalidad de la evaluación en el contexto escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

1.La respuesta educativa a la diversidad del alumnado
2.Organización de la respuesta educativa
3.El desarrollo de las escuelas inclusivas
4.Cómo dar una respuesta educativa acorde a todos los alumnos a través del currículum del aula
5.Organización del aula y estrategias de atención a la diversidad del alumnado
6.Orientaciones metodológicas para la práctica inclusiva en el centro y en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

1.La adaptación curricular
2.Tipos de adaptaciones curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS TIC Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

1.Una mirada sobre las TIC y la Educación Inclusiva
2.Las TIC y la Educación Inclusiva
3.¿Qué es un edublog?
4.Funciones de las TIC en entornos educativos actuales

MÓDULO 2. APRENDIZAJE COOPERATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

1.Concepto de aprendizaje cooperativo
    1.- Características del aprendizaje cooperativo
2.Teorías significativas del aprendizaje cooperativo
    1.- Principales bases teóricas
3.Proceso de enseñanza-aprendizaje

+ Información Gratis

1.- Principales sistemas de enseñanza-aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIMENSIÓN AFECTIVA DEL APRENDIZAJE

1.Importancia del afecto en el aprendizaje
2.La familia como contexto socializador
1.- Influencia de la familia
3.Estilos educativos parentales
1.- Influencia de los estilos educativos en el aprendizaje
4.Influencia del grupo de iguales en el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL LOGRO INDIVIDUAL

1.¿Qué es el trabajo en equipo?
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Formación de grupos
4.Trabajo en equipo-logro individual (TELI)
5.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
1.- Estructuras cooperativas simples
2.- Técnicas cooperativas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES PERSONALES, VALORES Y ACTITUDES BÁSICAS EN EL ALUMNADO

1.Valores y actitudes básicas en el alumnado
2.Importancia del desarrollo emocional en el niño/a
1.- Inteligencia emocional
3.Habilidades personales y sociales
1.- Asertividad
2.- Motivación y aprendizaje
3.- Empatía
4.- Autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 5. REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.El acoso escolar en la actualidad
1.- Diferencia entre violencia escolar y acoso escolar
2.¿Quién interviene en el acoso escolar?: víctima, acosador y observadores
1.- Acosador o agresor
2.- Víctima o acosado
3.- Observador
3.Reducción de la violencia escolar a través del aprendizaje cooperativo
1.- Eficacia del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS PARA CONSEGUIR LA COHESIÓN GRUPAL

1.El grupo
1.- Clasificación de los grupos
2.La cohesión y disgregación del grupo
3.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso
2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
3.- Técnicas para facilitar la inclusión
4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Principios didácticos: desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje
2.Estructuras básicas de aprendizaje
1.- Estructura de la actividad
2.- Estructura de la recompensa
3.- Estructura de la autoridad
3.Competencias clave relacionadas con el aprendizaje cooperativo

+ Información Gratis

1.- Competencia para aprender a aprender
2.- Competencias sociales y cívicas
3.- Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
4.- Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.La igualdad de oportunidades en el aula
2.Atención a la diversidad
1.- Principios de normalización e integración
2.- Educación inclusiva
3.- Modalidades de escolarización
3.Atención a la diversidad y el aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1.El conflicto
1.- Proceso del conflicto
2.Enseñar resolución de problemas
1.- Estrategias para la solución de problemas
3.El aprendizaje cooperativo en la resolución de conflicto

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.El aprendizaje cooperativo: evaluación
2.Evaluación del proceso y del producto
3.¿Cómo evaluar?
4.Evaluación entre los iguales y autoevaluaciones finales

MÓDULO 3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS

1.Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
2.Atención a la diversidad y normativa actual
3.Necesidades educativas específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

1.¿Qué es educar en la diversidad?
2.Inteligencia y aptitudes
3.Estilos cognitivos de aprendizaje
4.Autoestima
5.Intereses y motivaciones
6.Cultura
7.Conociendo a nuestro alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA

1.¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
2.Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
3.Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
4.Implicaciones educativas
5.¿Qué son los trastornos de conducta?

UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

1.Definición
2.Características alumnos/as superdotados
3.¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
4.Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
5.Intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOWN, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS

1.Discapacidad Intelectual
2.Síndrome de Down

3.Parálisis cerebral infantil
4.Autismo
5.Otros trastornos
6.Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

1.Deficiencia visual
2.Discapacidad auditiva
3.Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.Medidas de atención a la diversidad
2.Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3.Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4.El plan de atención a la diversidad
5.Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
6.Evaluación de los efectos