INESEM

BUSINESS SCHOOL

Postgrado en Gestión Emocional en Educación: Mindfulness + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Postgrado en Gestión Emocional en Educación: Mindfulness + Titulación Universitaria

duración total: 425 horas ***horas teleformación:*** 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Desde hace ya mucho tiempo es bien sabido que la relajación y la meditación, Mindfulness, ayudan a desarrollar y potenciar habilidades como la atención, la concentración, la creatividad, la memoria y la percepción entre otras, pero además contribuye a desarrollar habilidades de control y autorregulación emocional, contribuyendo a prevenir la tensión emocional, el estrés y la ansiedad. Con el presente Postgrado en Gestión Emocional en Educación: Mindfulness, conocerás todo lo referente a esta práctica y los beneficios derivados de su aplicación al ámbito educativo.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Definir el control emocional y la importancia de su desarrollo en edades tempranas.
- Conocer y desarrollar qué es la inteligencia emocional y qué aptitudes son necesarias para su desarrollo en el alumnado.
- Caracterizar el concepto y práctica de mindfulness.
- Adquirir los conocimientos necesarios para aplicar y poner en marcha programas basado en atención plena en el aula.
- Conocer mindfulness en profesores, educación infantil, primaria y secundaria.
- Delimitar los conceptos de ansiedad y estrés en los alumnos y su prevención y control con la práctica de mindfulness.
- Especificar los recursos y estrategias empleadas para su puesta en marcha en el ámbito educativo.
- Conocer la inteligencia y la emoción.
- Conocer las neurociencias en el ámbito de la inteligencia emocional.
- Aplicar la inteligencia emocional a la educación.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas de inteligencia emocional en educación.
- Analizar diferentes técnicas de relajación infantil.
- Conocer los conceptos relacionados con la relajación.
- Identificar actitudes y comportamientos problemáticos en los niños.

para qué te prepara

El Postgrado en Gestión Emocional en Educación: Mindfulness te prepara para conocer las bases de la disciplina mindfulness y adquirir los conocer todo lo referente sobre la inteligencia emocional, así como conocer y comprender la importancia que tiene la atención plena para el desarrollo de habilidades indispensables en los alumnos.

salidas laborales

Docencia / Educación / Inteligencia emocional / Centros educativos / Educador Social.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General — Firma del alumno/a

MARIA MORENO HIDALGO — Sello — NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Técnicas de Relajación Infantil'

- Manual teórico 'Inteligencia Emocional en Educación'

- Manual teórico 'Mindfulness en el Aula'

profesorado y servicio de tutorías

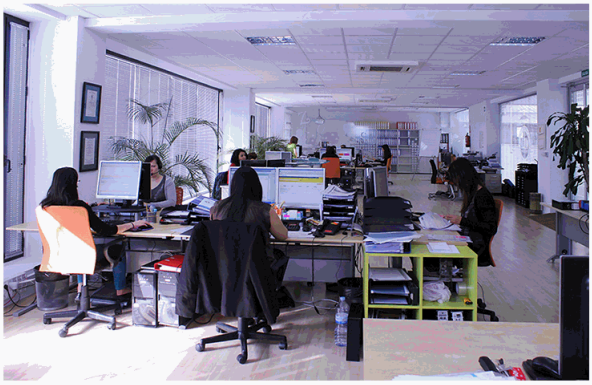
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. MINDFULNESS EN EL AULA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1.Introducción a la infancia y la adolescencia
    1.- Características de la adolescencia
2.Características de las emociones
    1.- Funciones que cumplen las emociones
    2.- Importancia de la educación emocional
    3.- Competencias emocionales
3.Factores que influyen en la educación emocional
4.Influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA IMPORTANCIA DEL CONTROL EMOCIONAL EN EDADES TEMPRANAS

1.El control emocional
2.Tolerancia a la frustración
3.La autorregulación emocional
4.Factores que influyen en el control emocional
5.Técnicas de control emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APTITUDES ESENCIALES PARA SU DESARROLLO

1.¿Qué es la inteligencia emocional?
2.Aptitudes implicadas en la inteligencia emocional
    1.- Conciencia emocional
    2.- Control de las emociones
    3.- La motivación
    4.- Empatía
    5.- Relaciones sociales
3.El desarrollo de la inteligencia emocional
    1.- Autorregulación e interés por el entorno
    2.- Entre 3 y 7 meses
    3.- Desarrollo de la comunicación intencional
    4.- Aparición de un sentido organizado del yo
    5.- Creación de ideas emocionales
    6.- Razonamiento emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MINDFULNESS

1.Concepto de Mindfulness
    1.- Origen del Mindfulness
2.Las funciones del Mindfulness
3.La atención plena y el Mindfulness
4.La influencia del Mindfulness en el cerebro y sus conexiones
5.La influencia del Mindfulness en el control emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA IMPORTANCIA DE LA RESPIRACIÓN EN MINDFULNESS

1.La respiración
    1.- Ventilación pulmonar
    2.- Tipos de respiración
2.Técnica del control de la respiración en mindfulness
3.La importancia del control de la respiración en mindfulness

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA RELAJACIÓN EN MINDFULNESS

1.La relajación
2.Técnicas de relajación a lo largo del ciclo vital
    1.- Técnicas de relajación para la primera infancia (de 2,5 a 6 años)

2.- Técnicas de relajación para la infancia (de 7 a 9 años)
3.- Técnicas de relajación para la preadolescencia (de 10 a 12 años) y adolescencia (de 13 a 17 años)
4.- Relajación progresiva de Jacobson
5.- Relajación pasiva
6.- Relajación autógena

3.La relajación en mindfulness
4.Otras técnicas relacionadas con el mindfulness
1.- Chikung
2.- Yoga

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PROGRAMAS MINDFULNESS

1.Programa de reducción de estrés
2.Terapia breve relacional
3.Terapia de aceptación y compromiso
4.Terapia dialéctica conductual
5.Terapia cognitiva basada en Mindfulness (MBCT)

UNIDAD DIDÁCTICA 8. MINDFULNESS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1.Relación del Mindfulness con la educación emocional
2.La inteligencia emocional en el ámbito educativo
1.- Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
3.Papel de la relajación en el ámbito educativo
4.Inicio del mindfulness en el aula
1.- Características de los períodos críticos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL ESTRÉS Y ANSIEDAD: TENSIONES EN EL AULA

1.Concepto de ansiedad
1.- La ansiedad en los niños
2.Conceptualización del estrés
1.- El estrés infantil
3.Tensiones en el aula
4.La relajación en niños tras el conflicto
1.- Método de relajación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. BENEFICIOS DE LA TÉCNICA MINDFULNESS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1.Práctica de Mindfulness
1.- Práctica formal e informal
2.Beneficios del Mindfulness
3.Beneficios del Mindfulness en el contexto educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 11. CÓMO DESARROLLAR MINDFULNESS EN EL AULA

1.Programa de Mindfulness en el aula
2.Postura para el desarrollo del mindfulness en el aula
1.- Posiciones de relajación
3.Ejercicios de familiarización
4.Ejercicios de toma de conciencia
5.Juegos de respiración

UNIDAD DIDÁCTICA 12. RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA PRACTICAS MINDFULNESS EN EL AULA

1.Recursos generales para la práctica de mindfulness en las aulas
2.Rincones educativos
3.Musicoterapia
1.- Estrategias en musicoterapia
4.Danzaterapia
1.- Estrategias en danzaterapia
5.El juego simbólico

PARTE 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA Y SUS PRINCIPALES TEORÍAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA

1.La Inteligencia
    1.- Inteligencia y capacidad de aprendizaje
2.Inteligencia Interpersonal
3.Inteligencia Intrapersonal
4.Breve Historia de la medición de la Inteligencia
    1.- Orígenes de los test de Inteligencia
    2.- Aportaciones de los test de Inteligencia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1.El cerebro
2.Cerebro emocional
    1.- Amígdala
    2.- Hipocampo
    3.- Área septal y corteza cingulada
3.Plasticidad cerebral
    1.- Períodos críticos
4.Anatomía de las emociones
    1.- Circuito de recompensa cerebral
5.Neurotransmisores
    1.- Principios básicos de la neurotransmisión
    2.- Mecanismos de transmisión química

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

1.La inteligencia a lo largo de la historia
2.Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
    1.- Tipos de inteligencias de la teoría
    2.- Base teórica de los tipos de inteligencias
3.Teoría triárquica de la inteligencia
4.La inteligencia social
5.Inteligencia y personalidad

MÓDULO 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Concepto de Inteligencia emocional
    1.- Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
    2.- Origen de la inteligencia emocional
2.Componentes de la Inteligencia emocional
    1.- Conciencia emocional
    2.- Control de las emociones
    3.- La motivación
    4.- Empatía
    5.- Relaciones sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Conocer las propias emociones
    1.- Enseñar a conocer las emociones
2.Manejar las emociones
    1.- Enseñar a manejar las emociones
3.Automotivación
    1.- Enseñar la motivación

+ Información Gratis

4.Reconocer las emociones de los demás
1.- Enseñar empatía
5.Autoestima
6.Tomar decisiones
1.- Enseñar resolución de problemas
7.Habilidades sociales
1.- Asertividad
2.- Enseñar habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Negociación y resolución de conflictos
1.- Gestión de conflictos
2.- Técnicas de resolución de conflictos: la negociación
2.Inteligencia emocional y adaptación social
3.Inteligencia emocional y liderazgo

MÓDULO 3. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Tipos de enfoques
2.Modelos mixtos
1.- Modelo de Goleman
2.- Modelo de Bar-On
3.Modelos de habilidades
1.- Modelo de Salovey y Mayer
4.Otros modelos
1.- El modelo de Cooper y Sawaf
2.- El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
3.- Modelo de Rovira
4.- El modelo de Vallés y Vallés
5.- El modelo secuencial de autorregulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1.La educación en la primera infancia
2.Factores que influyen en el comportamiento emocional
3.Emociones
1.- Emociones básicas
2.- Características de las emociones en los niños
3.- Función de las emociones
4.- Importancia de las emociones
5.- Competencias emocionales
4.Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
1.- Autorregulación e interés por el mundo
2.- De los 3 a los 7 meses
3.- Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
4.- Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)
5.- Crear ideas emocionales (18-36 meses)
6.- Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)
2.El apego infantil
1.- Tipos de apego
3.El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

MÓDULO 4. APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROCESO DE APRENDIZAJE

1.Concepto de aprendizaje
2.Teorías de aprendizaje
    1.- Teorías conductistas
    2.- Teorías cognitivas
3.Estrategias y estilos de aprendizaje
    1.- Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4.Motivación y aprendizaje
    1.- Procesos metacognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Aprendizaje cooperativo: concepto
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4.Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5.Características del aprendizaje cooperativo
6.Componentes
7.Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1.La inteligencia emocional en el ámbito escolar
    1.- Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
2.La escuela como contexto socializador
    1.- Estilos educativos de los profesores
    2.- Consecuencias de los estilos educativos del profesor
3.El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
    1.- Interacción entre iguales en contextos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1.La familia como contexto socializador
    1.- Influencia del clima familiar
2.Modelos familiares
3.Estilos educativos parentales
    1.- Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIFICULTADES EMOCIONALES

1.Problemas en el desarrollo emocional
    1.- Signos de alarma
2.Factores que influyen en los problemas emocionales
    1.- Factores de riesgo
    2.- Factores protectores
3.Dificultades emocionales en niños
    1.- Ansiedad por separación
    2.- Depresión
    3.- Trastornos del espectro del autismo
    4.- Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1.Técnicas de modificación de conducta
    1.- Instrucción verbal y práctica dirigida
    2.- Modelado
    3.- Retroalimentación
    4.- Técnica de iniciación con iguales
2.Estrategias cognitivo conductuales
    1.- Estrategias racionales

2.- Estrategias para afrontar el estrés
3.- Estrategias para la solución de problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 16. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL

1.Imaginación/Visualización
2.Entrenamiento asertivo
3.Técnica de control de la respiración
4.Administración del tiempo
5.La relajación
1.- Técnicas de relajación
2.- La relajación progresiva y el entrenamiento autógeno

UNIDAD DIDÁCTICA 17. TÉCNICAS GRUPALES

1.Dinámicas de grupos
1.- Role-playing (Desempeño de papeles)
2.- Brainstorming (Tormenta de ideas)
3.- Clínica del rumor
4.- Confianza
5.- Comunicación
6.- Cooperación
2.Programa de inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 18. TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Introducción
2.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
3.- Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
5.- Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
3.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
1.- Estructuras cooperativas simples o básicas
2.- Técnicas cooperativas
4.Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
1.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
2.- Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
3.- Elementos para la organización de los equipos

PARTE 3. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN INFANTIL

MÓDULO 1. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO INFANTIL

1.El desarrollo normal de la infancia
2.La lactancia vista por diferentes teóricos
3.La lateralización
1.- Para identificar la lateralidad
2.- Logrando la lateralidad
3.- Tipos de lateralidad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO INFANTIL DURANTE EL PRIMER AÑO DE EDAD

1.Desarrollo infantil del primer año del bebé
1.- El primer mes del bebé
2.- El segundo mes del bebé
3.- El bebé a los 3 meses
4.- El bebé a los 4 meses
5.- El bebé a los 5 meses

6.- El bebé a los 6 meses
7.- El bebé a los 7 meses
8.- El bebé a los 8 meses
9.- El bebé a los 9 meses
10.- El bebé a los 10 meses
11.- El bebé a los 11 meses
12.- El bebé a los 12 meses

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO INFANTIL A PARTIR DEL AÑO DE EDAD

1.Etapa de 12 a 24 meses
2.Etapa de 2 a 6 años
3.Etapa de 6 a 12 años

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EDUCACIÓN INFANTIL

1.Educar en los buenos hábitos y las rutinas
2.Importancia de la relación educador-niño
3.Técnicas de control de conducta en la clase
1.- La economía de fichas
2.- El principio de Premack
3.- Las estrategias paradójicas
4.- Los métodos operantes

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA RELAJACIÓN

1.Qué es la relajación
2.Tipos de relajación
1.- La relajación estática
2.- La relajación en movimiento
3.Importancia de la relajación
4.Beneficios de la relajación en los niños
5.Cómo enseñar al niño a relajarse
6.Previo a la relajación
7.Técnicas de relajación infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN SEGÚN EDAD

1.Introducción a las técnicas de relajación
2.Técnicas de relajación para la primera infancia (de 2,5 a 6 años)
3.Técnicas de relajación para la infancia (de 7 a 9 años)
4.Técnicas de relajación para la preadolescencia (de 10 a 12 años) y adolescencia (de 13 a 17 años)
5.Relajación progresiva de Jacobson
6.Relajación pasiva
7.Relajación autógena
8.Respuesta de relajación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TÉCNICAS PARA RELAJAR

1.Momentos tranquilos: el masaje infantil
2.Relajación progresiva de los músculos
3.Relajar jugando: la mecedora, la tormenta, el reloj de sol y el universo
1.- La mecedora
2.- La tormenta
3.- El reloj de sol
4.- La tarta de cumpleaños
5.- El universo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ACTITUDES PROBLEMÁTICAS EN LA INFANCIA

1.El niño inquieto
2.El niño que miente
3.El niño que explora

+ Información Gratis

4.El niño que lo quiere todo aquí y ahora
5.El niño que discute
6.El niño que no quiere compartir

UNIDAD DIDÁCTICA 9. COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS EN EL NIÑO

1.El niño que pega
2.El niño que pinta en los sitios inadecuados
3.El niño que no obedece y no sigue instrucciones
4.El niño que no ayuda en las tareas cotidianas
5.El niño que llora sin parar y actúa con rabietas o pataletas
6.El niño que dice palabrotas e insultos
7.El niño que es rebelde y respondón

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN Y FAMILIA

1.La familia como base educativa
2.El papel de los educadores
3.Relación entre familia y educadores
4.Cómo deben corregir los padres