



INESEM

BUSINESS SCHOOL

***Experto en Atención al Alumnado con Necesidades
Educativas Especiales en Ludotecas***

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios
empresariales

Experto en Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Ludotecas

duración total: 300 horas

horas teleformación: 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Dentro del ámbito de la educación, es necesario conocer la importancia de saber atender y vigilar las actividades del alumnado con necesidades educativas especiales, participando en el desarrollo de los programas formativos y lúdicos de los mismos. Al mismo tiempo, se podrá adquirir los conocimientos necesarios para poder desempeñar el rol de monitor de ludotecas, espacio destinado a la realización de actividades creativas de ocio y tiempo libre de niños/as.



a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Acompañar al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Atender al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Implementar los programas de autonomía e higiene personas en el aseo del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Distinguir los aspectos pedagógicos de la educación infantil.
- Ubicar las Ludotecas en el marco educativo y social.
- Conocer la organización de las Ludotecas.
- Establecer el concepto de juego y su relación con la educación.
- Coordinar el desarrollo de los juegos.
- Distinguir diferentes juegos para divertir, educar y que favorezcan la autoestima.
- Definir las características de un monitor de Ludotecas y sus conocimientos en primeros auxilios.

para qué te prepara

La presente formación te prepara para realizar actividades lúdicas en cualquier centro público o privado, adaptándolas a las diferentes características de la población destinataria y el espacio donde se van a realizar dichas actividades.

salidas laborales

Educación, Formación, Psicología, Pedagogía, Sanidad, Animación.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello



NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Necesidades Educativas Especiales en Ludotecas Vol. 1'
- Manual teórico 'Necesidades Educativas Especiales en Ludotecas Vol. 2'



profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio.

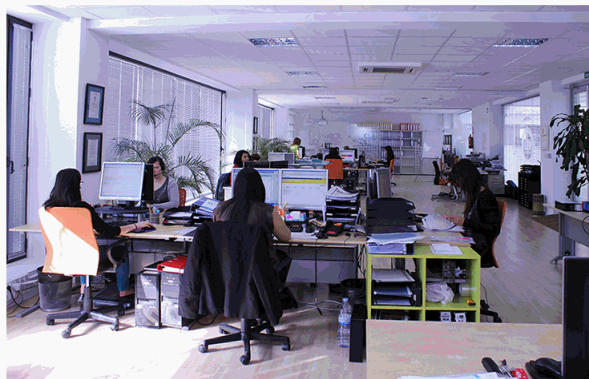
Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1: LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA

1. Concepto de infancia: transformación histórica
 - 1.- Roma y Grecia
 - 2.- Cristianismo y Edad Media
 - 3.- Renacimiento al Siglo VII
 - 4.- Siglos XVIII-XIX
 - 5.- Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
 - 6.- Los derechos de la infancia y principios fundamentales de los derechos del niño
2. La infancia: etapas de la infancia
3. La socialización en la infancia
 - 1.- Socialización en la familia
 - 2.- Socialización en la escuela
 - 3.- Socialización con el grupo de iguales
 - 4.- Socialización a través de los mass media
4. Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración de la infancia: entrevista familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portfolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
5. Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
6. La figura del maestro/a en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

1. Introducción a las necesidades infantiles
2. Alimentación
3. Aseo e higiene
4. Descanso y sueño
5. Vestido, calzado y otros objetos de uso personal
6. Salud y enfermedad
7. Pautas de intervención, según edad
8. Instalaciones y materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALIMENTACIÓN PARA LA ETAPA INFANTIL

1. Alimentación para bebés de 1 a 2 años
2. Alimentación para niños de 2 a 3 años
3. Alimentación del niño preescolar
4. El desayuno de los niños
5. La merienda para los niños
6. La cena de los niños
7. Alimentación de verano para los niños
8. Alimentación de otoño para los niños
9. Alimentación vegetariana y niños
10. Lactancia natural
11. Lactancia artificial
12. Cantidad del biberón
13. Tipos de leche artificial
14. Tipos de biberón y tetinas
15. Lactancia mixta
16. La alimentación en función de la edad

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA

1. Factores desencadenantes de los accidentes infantiles

- 1.- El niño
- 2.- Medio ambiente y humano
- 3.- Medio ambiente espacial y temporal
- 4.- Medio ambiente material y agente vulnerable
- 2.Prevencción de los accidentes infantiles
 - 1.- Prevención general
 - 2.- Prevención específica en los distintos periodos de la infancia
 - 3.- Prevención de lesiones durante la lactancia
- 3.Marco legislativo sobre seguridad infantil
- 4.Norma de seguridad e higiene aplicadas al técnico/técnica
- 5.Peligros y accidentes en la infancia
 - 1.- Heridas y hemorragias
 - 2.- Quemaduras
 - 3.- Congelaciones
 - 4.- Traumatismos
 - 5.- Intoxicaciones y envenenamientos
 - 6.- Asfixias
 - 7.- Parada cardiaca
 - 8.- Alteraciones circulatorias
 - 9.- Picaduras, mordeduras y otras lesiones producidas por animales
 - 10.- Traumatismos oculares

MÓDULO 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 1.Consideraciones generales
- 2.Evolución histórica
 - 1.- Antecedentes
 - 2.- Surgimiento de la Educación Especial
 - 3.- La Educación Especial en la primera mitad del S.XX
 - 4.- Tendencias actuales. Panorama internacional de la Educación Especial
 - 5.- La Educación Especial en España
- 3.El concepto de necesidades educativas especiales
- 4.Inclusión educativa
- 5.Principios generales de intervención educativa
 - 1.- Normalización
 - 2.- Sectorización
 - 3.- Individualización Didáctica
 - 4.- Integración

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1.Modalidades de Escolarización
 - 1.- Escolarización en Centro Ordinario
 - 2.- Escolarización en Centros de Educación Especial
 - 3.- Escolarización Combinada
 - 4.- Aulas Hospitalarias
- 2.Evaluación Psicopedagógica y dictamen de escolarización
 - 1.- Introducción
 - 2.- Evaluación Psicopedagógica
 - 3.- Dictamen de escolarización
 - 4.- Confidencialidad y Protección de Datos
- 3.Orientación educativa

- 1.- Los equipos de orientación educativa
- 2.- Los departamentos de orientación de educación secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1. La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil
- 2. El trabajo con las familias
- 3. Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)
 - 1.- Atención integral
- 4. Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1. Alumnado con limitaciones de movilidad
 - 1.- Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas
 - 2.- Control postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
 - 3.- Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
 - 4.- Acceso a las enseñanzas. Manipulación y materiales didácticos
- 2. Alumnado con trastornos graves de conducta
 - 1.- Modalidades de escolarización
 - 2.- Áreas de intervención prioritaria y orientaciones metodológicas
 - 3.- Orientaciones a nivel de centro
 - 4.- Orientaciones a nivel del aula
 - 5.- Orientaciones a nivel individual
 - 6.- Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
 - 7.- Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (T)
- 3. Alumnado con trastornos generales del desarrollo
 - 1.- Áreas de intervención prioritaria
 - 2.- Orientaciones metodológicas
 - 3.- Intervención ante problemas de socialización
 - 4.- Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas alternativos de comunicación.
 - 5.- Intervención ante problemas de autodeterminación, flexibilidad y simbolización
 - 6.- Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
- 4. Alumnado con Síndrome de Down
 - 1.- Medidas de atención a la diversidad
 - 2.- Orientaciones metodológicas
- 5. Alumnado con discapacidad auditiva
 - 1.- Áreas de intervención prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas
- 6. Alumnado con discapacidad visual
 - 1.- Medidas de atención a la diversidad
 - 2.- Orientaciones metodológicas
- 7. Alumnado con discapacidad intelectual
 - 1.- Áreas de intervención
 - 2.- Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1. Recursos Humanos específicos
 - 1.- Maestro/a de apoyo a la integración (Pedagogía Terapéutica)
 - 2.- Maestro/a de apoyo a la integración (Audición y Lenguaje)
 - 3.- Monitores de educación especial para la etapa infantil, primaria y secundaria
 - 4.- Educador o educadora
 - 5.- Profesorado de apoyo curricular
- 2. Medidas concretas para la atención a la diversidad
 - 1.- Medidas de carácter curricular

2.- Medidas de carácter organizativo

3. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Definición de nuevas tecnologías

2. Aportaciones de las NTIC a la educación

3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación

1.- Rol del profesor y del alumnado

2.- El alumno como nuevo agente del aprendizaje

3.- Alumnado con capacidad de elección

4.- Nuevo alumnado con nuevas capacidades

5.- Capacidad de adaptación de los cambios

4. Niveles de integración y formas básicas de uso

5. NTC y educación

6. Integración de las aplicaciones didácticas de la informática

7. Aplicaciones didácticas comunes

1.- Objeto de estudio

2.- Soporte recurso didáctico

3.- Medio de creación y expresión

8. Aplicaciones didácticas específicas

1.- Herramientas de trabajo

2.- Simulador

3.- Gestión administrativa y de enseñanza

4.- Gestión de entornos

5.- Medios de comunicación

6.- Tutor

9. Software educativo

1.- Juegos didácticos (EAO)

2.- Videojuegos

3.- Videojuegos educativos o didácticos

4.- Libros multimedia

MÓDULO 3. DESARROLLO DEL JUEGO EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL JUEGO

1. Introducción

2. La importancia del juego

3. Características del juego

4. Tipos de juegos

1.- Postura sociológica

2.- Postura psicológica

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN

1. El juego por etapas

1.- Educación infantil. Primer ciclo 0-3 años

2.- Educación infantil. Segundo ciclo 3-6 años

3.- Educación primaria 6-12 años

2. Teorías del juego

1.- Teoría del recreo de F. Schiller (1985)

2.- Teoría del descanso de M. Lazarus (1883)

3.- Teoría del exceso de energía de H. Spencer (1987)

4.- teoría de la anticipación funcional de K. Groos (1902)

5.- teoría de la recapitulación del Stanley Hall (1906)

- 6.- Teoría organicista del desarrollo humano de Jean Piaget (1969)
- 3.El juguete didáctico
- 4.Juguetes adecuados a las características del desarrollo
- 5.El papel educador
- 6.La socialización a través del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 13. DESARROLLO DE JUEGOS

- 1.Perspectiva psicoevolutiva del juego
 - 1.- Juego funcional o de ejercicio (primeros meses de vida)
 - 2.- Juego simbólico (entre los 2 y 7 años)
 - 3.- Juego de reglas (desde los 7 hasta la adolescencia)
- 2.Juegos dinámicos
 - 1.- Objetivos
 - 2.- Desarrollo de la sesión
 - 3.- Desarrollo de los juegos
 - 4.- Finalidad
- 3.Juegos de habilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 14. GRANDES JUEGOS PARA DIVERTIR Y EDUCAR

- 1.Contextualización, características y definición de juego
- 2.El juego educativo. Jugar educando y educar jugando
- 3.Beneficios y funciones del juego
- 4.Tipos y clasificación de juegos
- 5.Esquema de clasificación de juegos
- 6.Elementos que intervienen en un juego
- 7.Cómo se explica un juego
- 8.Tipos de juegos
 - 1.- Juegos de presentación
 - 2.- Juegos de conocimiento
 - 3.- Juegos de afirmación
 - 4.- Juegos de distensión
 - 5.- Juegos de cooperación
- 9.Otras actividades y juegos: el cuentacuentos
 - 1.- El amor y la locura
 - 2.- Pequeño cuento de amor
 - 3.- Quién puede hacerlo
- 10.Malabares
 - 1.- Los primeros pasos
 - 2.- Materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 15. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

- 1.Juegos que favorecen la autoestima
 - 1.- Juego de la radio
 - 2.- Jugando a pensar y a sentir
 - 3.- Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
 - 4.- El juego de decir “piropos y cariñitos”
 - 5.- El juego de las diferencias
 - 6.- El juego de la liberación (de liberarse)
 - 7.- “Gafas mágicas”
 - 8.- El juego del resplandor del sol
 - 9.- Juego de bolos
- 2.Cuentos para favorecer la autoestima
 - 1.- “La tarde de plata”. Derecho a disfrutar de la vida

- 2.- “La inventora de palabras”. La aceptación como principal apoyo
- 3.- “Niña sandía”. En brazos de la vida
- 4.- “Cuenta conmigo”. Fomentando la autoestima
- 5.- “La princesa pintora”. Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
- 6.- “Flor tímida”. Florecer
- 7.- “El camaleón”
- 8.- “Puas el erizo”
- 9.- “El escarabajo trompetista”
- 10.- “La araña y la viejecita”

MÓDULO 4. EDUCACIÓN INFANTIL EN LUDOTECAS

UNIDAD DIDÁCTICA 16. MARCO EDUCATIVO SOCIAL

- 1.Introducción
- 2.Concepto de ludoteca
- 3.Historia de las ludotecas
- 4.Importancia en la educación infantil y carácter pedagógico de la ludoteca
- 5.Objetivos de las ludotecas
- 6.Funciones de las ludotecas
- 7.Destinatarios
- 8.Modelos: actividades lúdico-educativas
 - 1.- Objetivos
 - 2.- Ámbitos de influencia
 - 3.- Ejes temáticos
- 9.Propósitos educativos
- 10.Hábitos, habilidades y capacidades en una ludoteca
- 11.Tipos de ludotecas

UNIDAD DIDÁCTICA 17. ORGANIZACIÓN EN LUDOTECAS

- 1.Organización del espacio
 - 1.- Propuesta de organización tipo A: para ludotecas rurales y/o urbanas con poca población infantil
 - 2.- Propuesta de organización tipo B: para ludotecas con un solo ambiente y muchos niños/as
 - 3.- Propuesta de organización tipo C: para ludotecas que funcionan en locales contruidos exclusivamente para fin y cuentan con varios ambientes
- 2.Organización de los materiales
 - 1.- Grupo 1: área dedicada a los niños/as que aún no se desplazan por sí mismos
 - 2.- Grupo 2: área dedicada a los niños/as que comienzan a desplazarse: reptan, gatean o comienzan a andar
 - 3.- Grupo 3: área dedicada a niños/as que se desplazan

UNIDAD DIDÁCTICA 18. MONITOR DE LUDOTECAS

- 1.El monitor/a de ludotecas
- 2.Rol del monitor/a de ludotecas
- 3.Perfil del monitor de ludotecas
 - 1.- Conocimientos
 - 2.- Formación específica
 - 3.- Destrezas
 - 4.- Actitudes
- 4.Funciones del monitor de ludotecas

