INESEM

BUSINESS SCHOOL

Postgrado en Orientación Familiar: Educación Formal de sus Hijos en el Aula + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Postgrado en Orientación Familiar: Educación Formal de sus Hijos en el Aula + Titulación Universitaria

duración total: 425 horas ***horas teleformación:*** 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

La orientación es considerada como un elemento básico para que el proceso educativo sea de calidad, puesto que va a permitir ajustar el currículum a la realidad del centro, prevenir posibles dificultades de aprendizaje y ofrecer ayuda al alumnado desde el punto de vista personal, académico y vocacional. Es importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos y sepan orientar en el ámbito educativo. Con el Postgrado en Orientación Familiar: Educación Formal de sus Hijos en el Aula te ofrece una formación especializada en la materia.

+ Información Gratis

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer la importancia de la intervención psicoeducativa en la familia.
- Identificar los diferentes modelos familiares, así como sus principales características.
- Analizar el proceso educativo, a través del juego y la inteligencia emocional.
- Conocer diferentes técnicas para la modificación de conductas.
- Analizar los patrones para educar al niño/a en base a unos hábitos de vida saludables.
- Identificar las diferentes técnicas para potenciar la autoestima a través del juego y la lectura.
- Conocer las diferentes formas de comunicación padres-hijos, ante situaciones difíciles.
- Identificar los principales trastornos emociones, derivados de la ansiedad, frustración, miedo, etc.
- Conocer el concepto de inteligencia emocional, así como la importancia de su aprendizaje dentro de la educación emocional.
- Identificar las principales estrategias de educación de la inteligencia emocional dentro de un aprendizaje cooperativo.
- Analizar las principales dificultades emocionales consecuencia de un déficit en el desarrollo de la inteligencia emocional, y las nociones básicas para su intervención.
- Comprender la influencia de los diferentes contextos familiares, escolares, etc., en el desarrollo del menor.
- Describir y contextualizar diferentes conceptos relacionados con la Tutoría y la Orientación Escolar.
- Valorar la Orientación Educativa como una responsabilidad y actividad básica en educación.
- Analizar los instrumentos y diferentes técnicas de acción tutorial.

para qué te prepara

El Postgrado en Orientación Familiar: Educación Formal de sus Hijos en el Aula te prepara para conocer de forma detallada las diferentes variables que pueden influir en el óptimo desarrollo integral de los niños y niñas. Detectar errores y poder identificar los enfoques más idóneos para afrontar la labor educativa de una manera más eficaz y positiva.

salidas laborales

Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Organización Escolar, Orientación, Psicopedagogía, Psicología, Pedagogía, Educación Social.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General — Firma del alumno/a

MARIA MORENO HIDALGO — Sello — NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Tutoría y Orientación Escolar'

- Manual teórico 'Inteligencia Emocional en Educación'

- Manual teórico 'Escuelas de familia: la aportación a la Educación Formal de sus hijos –Infantil y Primaria-

profesorado y servicio de tutorías

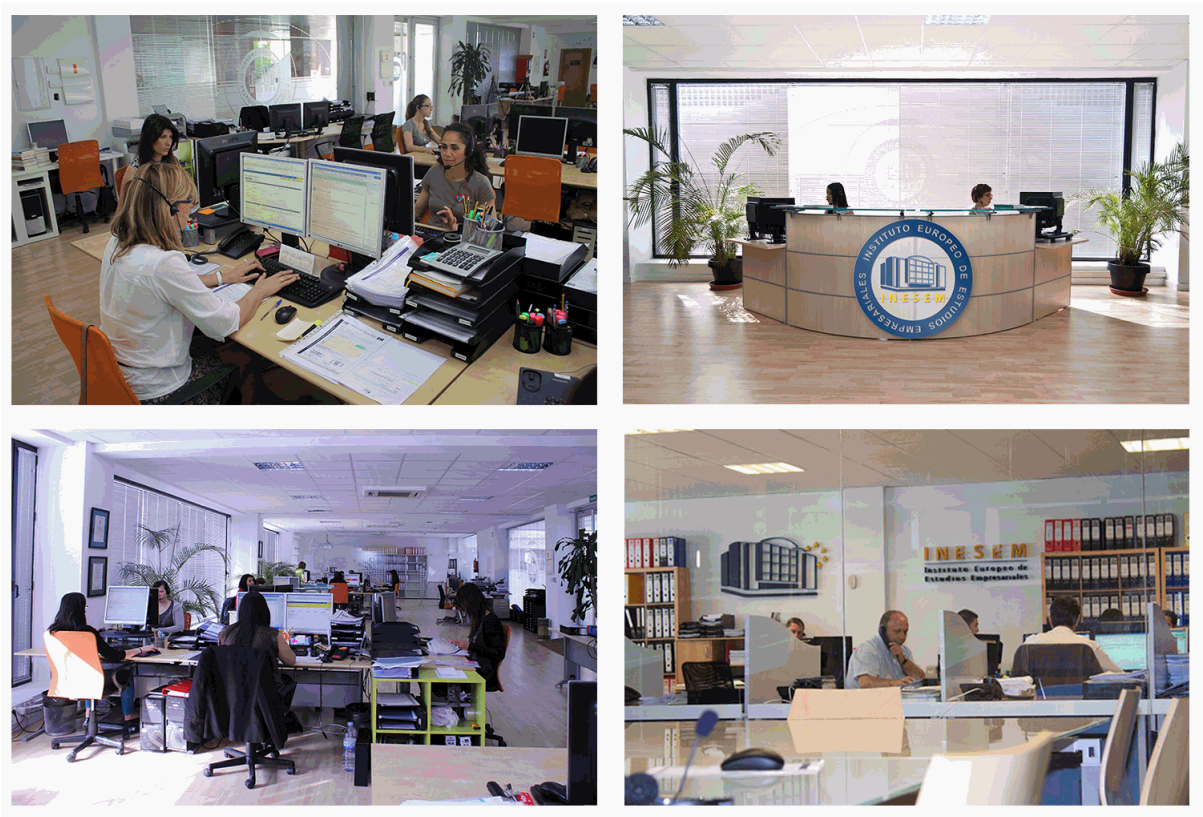
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio.
Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional.
Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN FORMAL D SUS HIJOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA FAMILIA: ESCUELAS DE FAMILIA

1.Introducción a la intervención psicoeducativa
- 1.- ¿Qué es la intervención psicoeducativa?

2.Familia y educación
- 1.- Relación familia-escuela
- 2.- Modelos de intervención en el desarrollo social de la persona

3.Escuelas de familia
- 1.- Historia de las escuelas de familia
- 2.- Modo de aplicación
- 3.- Temas a tratar en las Escuelas de Familia
- 4.- Normativa vigente

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELOS FAMILIARES (FAMILIAS MONOPARENTALES, ALIENACIÓN PARENTAL)

1.La familia
- 1.- Tipos de familias
- 2.- Sociología de la familia actual
- 3.- Ayudas familiares
- 4.- Políticas familiares
- 5.- Conciliación familiar y laboral

2.Modelos de familia en la actualidad
- 1.- Impacto de los nuevos modelos familiares en educación
- 2.- Participación de las familias en educación

3.Alienación parental
- 1.- Síndrome de Alienación Parental

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ¿QUÉ ES EDUCAR?: EDUCAR LA/CON INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDER JUGANDO

1.Educación
- 1.- Dimensiones de la educación
- 2.- El papel de los agentes educadores
- 3.- Educar vs enseñar
- 4.- ¿Qué no es educar?
- 5.- Educación en la actualidad

2.Inteligencia emocional

3.Educación emocional
- 1.- Educar la inteligencia emocional
- 2.- Educar con inteligencia emocional
- 3.- Estrategias para educar la inteligencia emocional

4.Aprender jugando
- 1.- Beneficios del juego durante la infancia
- 2.- Criterios de selección de juegos
- 3.- Juego y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIÑO/A (CALIDAD DEL APRENDIZAJE, REFORZAMIENTO, PROCESOS DE ASIMILACIÓN)

1.Aprendizaje significativo

+ Información Gratis

1.- Claves para que se produzca aprendizaje significativo
2.- Tipos de aprendizaje significativo
3.- Pautas para que se produzca el aprendizaje significativo
4.- Calidad del aprendizaje
5.- Fases del aprendizaje significativo

2.Educación y aprendizaje significativo
3.Teoría del aprendizaje significativo
1.- Teoría de asimilación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS (RABIETAS, ENURESIS, ENCOPRESIS, TRASTORNOS DEL SUEÑO)

1.Conducta
1.- Técnicas para modificar conductas en el aula
2.- Algunos trastornos de conducta en niños

2.Enuresis
3.Rabietas
4.Encopresis
5.Trastorno del sueño
1.- Tipos de trastorno de sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EDUCAR PARA UNOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES (ALIMENTACIÓN, DROGAS, ALCOHOL, OBESIDAD INFANTIL)

1.Hábitos saludables
1.- Educar en hábitos saludables

2.Hábitos saludables en la infancia
1.- Hábitos saludables para educar a niños

3.Educación nutricional
4.Educación en valores para prevenir consumo de sustancias nocivas
1.- FAD

5.Situación de España ante los hábitos saludables

UNIDAD DIDÁCTICA 7. POTENCIAMIENTO DE LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DEL JUEGO Y LA LECTURA

1.Autoestima
1.- Tipos de autoestima

2.Autoestima infantil
1.- Fomento de autoestima en niños
2.- Papel de la familia en el fomento de autoestima en niños/as

3.Juegos para aumentar la autoestima infantil
4.Cuentos para fomentar la autoestima infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERPRETACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.El lenguaje
1.- Teorías sobre la adquisición del lenguaje

2.El lenguaje infantil
1.- Etapas del desarrollo del lenguaje infantil

3.Estimulación temprana del lenguaje en niños/as
1.- Estimulación del lenguaje en bebes
2.- Estrategias para estimular el lenguaje en niños/as
3.- Actividades para estimular el lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. COMUNICACIÓN PADRES-HIJOS/AS ANTE SITUACIONES DIFÍCILES (DIVORCIO, SEPARACIÓN DE LOS PADRES, FALLECIMIENTO DE UN SER QUERIDO)

1.La comunicación familiar
1.- Errores en la comunicación familiar

2.Cómo ayudar a los hijos/as ante situaciones difíciles

+ Información Gratis

3.La comunicación de un divorcio a los hijos/as
4.Comunicar un fallecimiento a los niños/as
1.- El proceso de duelo en los niños/as

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS EMOCIONALES Y ANSIEDAD: TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (MIEDO)

1.Trastornos emocionales
2.Trastornos emocionales en niños/as
3.Trastorno de ansiedad
1.- Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia
4.La frustración en niños/as
1.- Trabajar la frustración desde casa
2.- Consejos para manejar la frustración en la infancia

PARTE 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA Y SUS PRINCIPALES TEORÍAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA

1.La Inteligencia
1.- Inteligencia y capacidad de aprendizaje
2.Inteligencia Interpersonal
3.Inteligencia Intrapersonal
4.Breve Historia de la medición de la Inteligencia
1.- Orígenes de los test de Inteligencia
2.- Aportaciones de los test de Inteligencia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1.El cerebro
2.Cerebro emocional
1.- Amígdala
2.- Hipocampo
3.- Área septal y corteza cingulada
3.Plasticidad cerebral
1.- Períodos críticos
4.Anatomía de las emociones
1.- Circuito de recompensa cerebral
5.Neurotransmisores
1.- Principios básicos de la neurotransmisión
2.- Mecanismos de transmisión química

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

1.La inteligencia a lo largo de la historia
2.Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
1.- Tipos de inteligencias de la teoría
2.- Base teórica de los tipos de inteligencias
3.Teoría triárquica de la inteligencia
4.La inteligencia social
5.Inteligencia y personalidad

MÓDULO 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Concepto de Inteligencia emocional
1.- Aspectos biológicos de la inteligencia emocional

2.- Origen de la inteligencia emocional

2.Componentes de la Inteligencia emocional

1.- Conciencia emocional

2.- Control de las emociones

3.- La motivación

4.- Empatía

5.- Relaciones sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Conocer las propias emociones

1.- Enseñar a conocer las emociones

2.Manejar las emociones

1.- Enseñar a manejar las emociones

3.Automotivación

1.- Enseñar la motivación

4.Reconocer las emociones de los demás

1.- Enseñar empatía

5.Autoestima

6.Tomar decisiones

1.- Enseñar resolución de problemas

7.Habilidades sociales

1.- Asertividad

2.- Enseñar habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Negociación y resolución de conflictos

1.- Gestión de conflictos

2.- Técnicas de resolución de conflictos: la negociación

2.Inteligencia emocional y adaptación social

3.Inteligencia emocional y liderazgo

MÓDULO 3. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Tipos de enfoques

2.Modelos mixtos

1.- Modelo de Goleman

2.- Modelo de Bar-On

3.Modelos de habilidades

1.- Modelo de Salovey y Mayer

4.Otros modelos

1.- El modelo de Cooper y Sawaf

2.- El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla

3.- Modelo de Rovira

4.- El modelo de Vallés y Vallés

5.- El modelo secuencial de autorregulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1.La educación en la primera infancia

2.Factores que influyen en el comportamiento emocional

3.Emociones

1.- Emociones básicas

2.- Características de las emociones en los niños

3.- Función de las emociones

4.- Importancia de las emociones
5.- Competencias emocionales
4.Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
1.- Autorregulación e interés por el mundo
2.- De los 3 a los 7 meses
3.- Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
4.- Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)
5.- Crear ideas emocionales (18-36 meses)
6.- Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)
2.El apego infantil
1.- Tipos de apego
3.El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

MÓDULO 4. APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROCESO DE APRENDIZAJE

1.Concepto de aprendizaje
2.Teorías de aprendizaje
1.- Teorías conductistas
2.- Teorías cognitivas
3.Estrategias y estilos de aprendizaje
1.- Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4.Motivación y aprendizaje
1.- Procesos metacognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Aprendizaje cooperativo: concepto
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4.Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5.Características del aprendizaje cooperativo
6.Componentes
7.Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1.La inteligencia emocional en el ámbito escolar
1.- Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
2.La escuela como contexto socializador
1.- Estilos educativos de los profesores
2.- Consecuencias de los estilos educativos del profesor
3.El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
1.- Interacción entre iguales en contextos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1.La familia como contexto socializador
1.- Influencia del clima familiar
2.Modelos familiares
3.Estilos educativos parentales
1.- Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIFICULTADES EMOCIONALES

+ Información Gratis

1.Problemas en el desarrollo emocional
    1.- Signos de alarma
2.Factores que influyen en los problemas emocionales
    1.- Factores de riesgo
    2.- Factores protectores
3.Dificultades emocionales en niños
    1.- Ansiedad por separación
    2.- Depresión
    3.- Trastornos del espectro del autismo
    4.- Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1.Técnicas de modificación de conducta
    1.- Instrucción verbal y práctica dirigida
    2.- Modelado
    3.- Retroalimentación
    4.- Técnica de iniciación con iguales
2.Estrategias cognitivo conductuales
    1.- Estrategias racionales
    2.- Estrategias para afrontar el estrés
    3.- Estrategias para la solución de problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 16. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL

1.Imaginación/Visualización
2.Entrenamiento asertivo
3.Técnica de control de la respiración
4.Administración del tiempo
5.La relajación
    1.- Técnicas de relajación
    2.- La relajación progresiva y el entrenamiento autógeno

UNIDAD DIDÁCTICA 17. TÉCNICAS GRUPALES

1.Dinámicas de grupos
    1.- Role-playing (Desempeño de papeles)
    2.- Brainstorming (Tormenta de ideas)
    3.- Clínica del rumor
    4.- Confianza
    5.- Comunicación
    6.- Cooperación
2.Programa de inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 18. TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Introducción
2.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
    1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
    2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
    3.- Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
    4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
    5.- Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
3.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
    1.- Estructuras cooperativas simples o básicas
    2.- Técnicas cooperativas
4.Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
    1.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas

+ Información Gratis

2.- Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
3.- Elementos para la organización de los equipos

PARTE 3. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

1.Introducción a la Orientación Escolar y Tutoría
2.Orientación Escolar
1.- Conceptualización de Orientación Escolar
2.- Visión histórica
3.- Orientación e intervención psicopedagógica
3.La tutoría
1.- Conceptualización de Tutoría
2.- Características generales de la Tutoría
4.Relación entre Orientación y Tutoría
5.Objetivos de la Orientación Educativa y de la Acción Tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELO ORGANIZATIVO Y FUNCIONAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.Modelos de Orientación e intervención
2.Modelos de intervención psicopedagógica y funciones
3.Principios generales de intervención orientadora
1.- Principio de prevención
2.- Principio de desarrollo
3.- Principio de intervención social
4.Funciones de la Orientación Educativa
5.Sentido educativo de la Orientación: educar para los valores y preparar para la vida

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

1.Estructura del sistema de Orientación
2.Apoyo especializado: el Departamento de Orientación
3.Apoyo especializado: el EOE
4.La intervención desde el Departamento de Orientación
5.La intervención desde el EOE
6.El orientador y su práctica profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN COMO RESPONSABILIDAD Y ACTIVIDAD BÁSICA EN EDUCACIÓN

1.Orientación como actividad educativa
1.- Justificación de la Orientación como actividad educativa
2.- Calidad de la Educación desde una perspectiva orientadora
2.Responsabilidad en Orientación de las personas implicadas en la Educación
3.Niveles de orientación en el sistema educativo
4.Orientación en la Educación Infantil
5.Orientación en la Educación Primaria
6.Orientación en la Educación Secundaria
7.Orientación en la Enseñanza Superior
8.Coordinación de la Orientación en Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNCIÓN ASESORA DE LOS ORIENTADORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

1.Definición de la función asesora de la Orientación
2.Concepto de asesoramiento
3.Características de la función asesora de la Orientación
4.Estrategias de asesoramiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TUTORÍA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA FUNCIÓN DOCENTE

1.Conceptualización del tutor

2.Importancia de la Acción Tutorial en la función docente
3.Funciones, roles y competencias de los tutores
4.Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria
5.Acción Tutorial en Educación Secundaria
6.Acción Tutorial en la Enseñanza Superior
7.Acción Tutorial con las familias
8.Actitudes que favorecen o dificultan la Acción Tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA

1.Enseñar a pensar
- 1.- Dificultades de aprendizaje
- 2.- Papel de los profesores
- 3.- Papel del tutor
- 4.- Técnicas de estudio

2.Enseñar a ser persona
- 1.- Identidad personal
- 2.- Papel de los profesores
- 3.- Papel del tutor

3.Enseñar a convivir
- 1.- Desarrollo social en la adolescencia
- 2.- Papel de los profesores
- 3.- Papel del tutor

4.Enseñar a comportarse
- 1.- Enseñar a adaptarse
- 2.- Papel de los profesores
- 3.- Papel del tutor

5.Enseñar a decidirse
- 1.- Modelos de toma de decisiones
- 2.- Madurez vocacional y elección profesional
- 3.- Asesoramiento vocacional
- 4.- Papel de los profesores
- 5.- Papel del tutor

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE ACCIÓN TUTORIAL

1.Archivo y registro del alumnado
- 1.- Archivo individual
- 2.- Archivo grupal

2.Reuniones con alumnos/as y familias

3.Observación
- 1.- Cualidades del observador
- 2.- Tipos de observaciones
- 3.- Campo de observación
- 4.- Técnicas de acción tutorial en las que interviene la observación

4.Cuestionarios

5.Entrevista
- 1.- Elementos de la entrevista
- 2.- Partes de la entrevista
- 3.- Registro de la entrevista
- 4.- Tipos de entrevista

6.Otras técnicas tutoriales
- 1.- Técnicas en las que interviene todo el grupo
- 2.- Técnicas de grupo con intervención de expertos

+ Información Gratis

3.- Sociometría

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Centros de Educación Especial
   1.- Condiciones de escolarización en los centros de Educación Especial
   2.- Características de los centros de Educación Especial
2.Detección y Dictamen de escolarización
   1.- Respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde la inclusividad educativa
   2.- Proceso de detección de las necesidades específicas del alumnado: evaluación psicopedagógica
   3.- Dictamen de escolarización
3.Equipos Específicos de Orientación
4.Organización de la respuesta específica: aulas y centros
   1.- Aula específica en un centro ordinario
   2.- Aulas y centros específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INDIVIDUALIZADA AL ALUMNADO

1.Modelos de asesoramiento individualizado
   1.- Modelo Counseling o Consejo
   2.- Modelo Consulta
2.Técnicas generales de Orientación y Asesoramiento Individualizado
3.Coordinación con la tutoría
4.Factores que condicionan la Orientación y el Asesoramiento Individualizado

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

1.Conceptualización de la Orientación Profesional
2.El proceso de toma de decisiones
3.Teorías de la elección profesional y ocupacional
4.Madurez vocacional
   1.- Características e indicadores de madurez
   2.- Etapas del desarrollo vocacional
   3.- Variables relacionadas con la madurez vocacional

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

1.Objetivos generales del centro en relación con la orientación y la acción tutorial
2.Programas a desarrollar para el logro de los objetivos establecidos
3.Líneas generales de las actividades de acogida y tránsito entre etapas educativas
4.Medidas de acogida e integración para el alumnado con necesidades educativas especiales
5.Coordinación
6.Procedimientos y estrategias para facilitar la comunicación, la colaboración y la coordinación con las familias
7.Procedimientos para recoger y organizar los datos académicos y personales del alumnado
8.Organización y utilización de los recursos personales y materiales
9.Colaboración y coordinación con servicios y agentes externos
10.Procedimientos y técnicas para el seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas

+ Información Gratis