



**INESEM**

**BUSINESS SCHOOL**

***Postgrado en Pedagogía Activa en Educación +  
Titulación Universitaria***

**+ Información Gratis**

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

# ***Postgrado en Pedagogía Activa en Educación + Titulación Universitaria***

**duración total:** 485 horas

**horas teleformación:** 180 horas

**precio:** 0 € \*

**modalidad:** Online

\* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

## ***descripción***

Este curso en Pedagogía Activa en Educación le ofrece una formación especializada en la materia. A pesar de que la Pedagogía Activa no es un término que haya surgido en la actualidad, es fundamental que se practique hoy en día en el aula por su finalidad. La Pedagogía Activa pretende formar a personas con un sentido democrático, fomentando una actitud crítica y cooperativa. Así, con el presente curso en Pedagogía Activa en Educación se pretende aportar los conocimientos necesarios para adquirir las nociones teóricas de la Pedagogía Activa, al igual que la descripción de los métodos más destacados de su metodología.



**+ Información Gratis**

## *a quién va dirigido*

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

## *objetivos*

- Conocer las nociones básicas sobre la Pedagogía, además de sus modelos más destacados, para facilitar la comprensión de la Pedagogía Activa.
- Saber las bases teóricas de la Pedagogía Activa proporcionando una idea clara sobre sus características.
- Estudiar las diferentes metodologías que se pueden emplear dentro de la Pedagogía Activa.
- Aprender los diversos tipos de pensamiento de cada uno de los autores de las metodologías para una mayor comprensión de la Pedagogía Activa.
- Profundizar sobre qué se entiende actualmente por Escuela Activa Urbana, describiendo su método de actuación.
- Conocer las características y teorías esenciales sobre el desarrollo del niño para comprender con más facilidad este sector.
- Conocer la importancia del juego en el niño, así como el desarrollo afectivo y valor de la socialización en esta etapa.
- Describir la importancia de la familia en la edad infantil.
- Conocer las diferentes discapacidades, en el campo de la educación especial.
- Conocer la importancia y consecución de logros de la pedagogía Montessori.
- Aprender el método Montessori, así como sus características, elementos e importancia trascendente en el ámbito educativo.
- Conocer el papel de la pedagogía Waldorf en la Educación Infantil.
- Identificar las diferentes etapas evolutivas del niño desde la perspectiva de la pedagogía Waldorf.
- Estudiar los temperamentos y la educación de los sentidos según la pedagogía Waldorf.
- Indicar la importancia de un ambiente favorable en las aulas.
- Conocer el papel de la eurytmia y la armonía en la Educación Infantil Waldorf.

## *para qué te prepara*

El presente en Pedagogía Activa en Educación tiene el objetivo de proporcionar al alumnado los conocimientos necesarios para fomentar el aprendizaje del alumnado en un sentido democrático fomentando una actitud crítica y cooperativa. Para ello, el siguiente curso en Pedagogía Activa en Educación proporciona los conocimientos necesarios en Pedagogía Activa que serán necesarios para una práctica correcta y eficaz.

## *salidas laborales*

Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Educación, Formación, Talleres de Ocio, Monitor de ocio y tiempo libre.

## titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



### INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación  
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

#### NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

#### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello



NOMBRE DEL ALUMNO/A

## forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

## metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

## materiales didácticos

- Manual teórico 'Pedagogía Montessori Vol. 1'
- Manual teórico 'Pedagogía Montessori Vol. 2'
- Manual teórico 'Pedagogía Waldorf en Educación Infantil'
- Manual teórico 'Pedagogía Activa'



## profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio.

Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como



## *plazo de finalización*

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

## *campus virtual online*

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

## *comunidad*

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

## *revista digital*

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

## *secretaría*

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

**programa formativo**

# PARTE 1. PEDAGOGÍA ACTIVA

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. NOCIONES BÁSICAS DE PEDAGOGÍA

1. Concepto de pedagogía
2. Relación de la pedagogía con otras ciencias
3. La evolución de la pedagogía
4. Sistema Educativo

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIFERENTES MODELOS PEDAGÓGICOS

1. Los modelos pedagógicos y la educación
2. La escuela tradicional
3. Escuela Nueva
4. Otros modelos pedagógicos

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. PEDAGOGÍA ACTIVA

1. Introducción a la Pedagogía Activa
2. Escuela Activa VS Escuela Tradicional
3. Fundamentos de la Pedagogía Activa
4. Principios didácticos fundamentales de la educación

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. PEDAGOGÍA DE DEWEY

1. John Dewey
2. Dimensión psicológica y pragmatismo en Pedagogía
3. Dimensión social y democracia en educación
4. La escuela de Dewey

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. MÉTODO MONTESSORI

1. Introducción a la Pedagogía Montessori
2. Principios básicos de la Pedagogía Montessori
3. Figura docente de la Pedagogía Montessori
4. Pedagogía de María Montessori
5. María Montessori y la Educación Especial
6. Método Montessori
7. Elementos de la metodología
8. Áreas del método Montessori
9. Puesta en práctica del método
10. Comparaciones entre el método Montessori y el método tradicional

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. MÉTODO DECROLY

1. Ovide Decroly
2. Iniciativa educativa
  - 1.- Pedagogía de Decroly
  - 2.- Los Centros de Interés
3. Método Decroly
  - 1.- Conceptos básicos del Método Decroly
4. Influencia de Decroly en la actualidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. COUSINET, TRABAJO POR EQUIPOS

1. Roger Cousinet
2. Aportaciones pedagógicas
3. La enseñanza libre por grupos
4. El profesorado
5. Influencia de Cousinet en la figura docente

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. PEDAGOGÍA DE FREINET**

1. Célestin Freinet
2. Principios de la Pedagogía Freinet
3. Método tradicional VS Método Freinet
4. Tanteo experimental
5. Técnicas Freinet asociadas
6. Investigación del medio

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. PEDAGOGÍA DE WALDORF**

1. Origen de la pedagogía Waldorf
  - 1.- Rudolf Steiner
  - 2.- Triformación Social
2. Las escuelas Waldorf en el mundo
  - 1.- Fines y objetivos de las escuelas Waldorf
  - 2.- Características de las escuelas Waldorf
3. Antroposofía
4. Educación infantil desde la perspectiva Waldorf
5. La función del docente en pedagogía Waldorf: de la educación a la autoeducación
6. Formación del profesorado en pedagogía Waldorf
  - 1.- Respuesta a la formación del profesorado en pedagogía Waldorf
  - 2.- Objetivos de la formación
  - 3.- Temas centrales de la formación

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. OTRAS METODOLOGÍAS EN PEDAGOGÍA ACTIVA**

1. Práctica Psicomotriz Aucouturier
  - 1.- Sesiones de la Práctica Psicomotriz
  - 2.- Papel del o de la psicomotricista
2. Emmi Pikler
  - 1.- Principios pedagógicos de Emmi Pikler-Lòczy
  - 2.- Casa-Cuna de Lòczy
  - 3.- Instituto Pikler-Lòczy
3. Educación Creadora de Arno Stern
  - 1.- Aspectos pedagógicos de la Educación Creadora
  - 2.- Condiciones de la Educación Creadora
4. Escuela Activa Urbana

# **PARTE 2. PEDAGOGÍA MONTESSORI**

## **MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DEL NIÑO**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES**

1. Nacimiento
  - 1.- Etapas del parto
  - 2.- Riesgos y complicaciones del parto
  - 3.- El control del neonato
2. Desarrollo físico y motor
  - 1.- La conducta refleja
  - 2.- Pautas del crecimiento
  - 3.- Las habilidades motoras gruesas
  - 4.- Las destrezas motoras finas
3. Desarrollo sensorial y perceptivo
4. Desarrollo cognitivo

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS**

- 1.Desarrollo físico y psicomotor
  - 1.- Locomoción
  - 2.- Manipulación
- 2.Desarrollo cognitivo
- 3.Desarrollo del lenguaje
- 4.Desarrollo psico-social y afectivo

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS**

- 1.Desarrollo psicomotor
  - 1.- El espacio
- 2.Desarrollo cognitivo
  - 1.- El pensamiento preoperacional
- 3.Desarrollo del lenguaje
  - 1.- Tres-cuatro años
  - 2.- Cinco años
  - 3.- Seis años
- 4.Desarrollo Psico-social y afectivo
  - 1.- La problemática afectiva del niño y niña de tres a seis años
  - 2.- La socialización fuera de la familia

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS**

- 1.Desarrollo físico y motor
- 2.Desarrollo cognitivo
  - 1.- Conocimiento operacional concreto
  - 2.- Propiedades de las operaciones cognitivas concretas
  - 3.- Operaciones del conocimiento operacional concreto
- 3.Desarrollo del lenguaje
- 4.Desarrollo psico-social y afectivo

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS**

- 1.Desarrollo físico
  - 1.- Cambios físicos en las chicas
  - 2.- Cambios físicos en los chicos
- 2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
- 3.Desarrollo psico-social y afectivo
  - 1.- La preadolescencia
  - 2.- Afectividad en la preadolescencia
  - 3.- La familia y los amigos
  - 4.- La identidad personal y la formación de valores

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ADOLESCENCIA: EL NIÑO DE 12 A 18 AÑOS**

- 1.La Adolescencia
- 2.Cambios característicos de la adolescencia
  - 1.- Cambios físicos
  - 2.- Cambios psicológicos
  - 3.- Cambios sociales
- 3.La adolescencia como período crítico del desarrollo
- 4.Desarrollo cognitivo
  - 1.- Procesos cognitivos
  - 2.- La cognición durante la adolescencia
- 5.Desarrollo de la personalidad: búsqueda de la identidad
  - 1.- Definiciones de personalidad
  - 2.- Componentes de la personalidad
- 6.Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia

- 1.- Evolución y determinantes del autoconcepto y la autoestima durante la adolescencia
- 7.El desarrollo de la identidad personal
  - 1.- Desarrollo psicosocial de Erikson: desarrollo de la identidad
- 8.Las relaciones sociales
  - 1.- Influencia del grupo de iguales durante la adolescencia
- 9.El cambio en las emociones

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

- 1.La educación especial en la primera mitad del s.XX
- 2.Alumnado con discapacidad visual. Discapacidad sensorial
  - 1.- Tipos de Discapacidad Visual
  - 2.- Necesidades del alumnado con Ceguera
  - 3.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Visual
- 3.Alumnado con Discapacidad Auditiva
  - 1.- Tipos de Discapacidad Auditiva
  - 2.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Auditiva
- 4.Alumnado con Discapacidad Intelectual
  - 1.- Clasificación de la discapacidad intelectual
  - 2.- Características básicas de la persona con discapacidad intelectual
  - 3.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Intelectual
- 5.Alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
  - 1.- Trastornos Generalizados del Desarrollo pasan a denominarse trastornos del espectro del autismo
  - 2.- Necesidades del alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
- 6.Alumnado con discapacidad física y verbal. Tipos y características
  - 1.- Alumnado con Discapacidad Física
  - 2.- Alumnado con Discapacidad Verbal

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESARROLLO INFANTIL Y PSICOLÓGICO DEL NIÑO**

- 1.El niño/a descubre a los otros
- 2.Proceso de descubrimiento, vinculación y aceptación
- 3.La escuela como institución socializadora
- 4.El papel de la escuela en la prevención e intervención de niños/as en situación de riesgo social
- 5.Principales conflictos de la vida en grupo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA FAMILIA**

- 1.Importancia del contexto familiar
- 2.Concepto de familia
- 3.La familia y su función educadora
- 4.Desarrollo afectivo en la familia
  - 1.- El apego: definición y funciones
  - 2.- El curso evolutivo del apego
  - 3.- Tipos de apego

## **MÓDULO 2. CONCEPTOS BÁSICOS DEL MÉTODO MONTESSORI**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL DESARROLLO SEGÚN MARÍA MONTESSORI**

- 1.Introducción al desarrollo
  - 1.- Concepto de desarrollo
  - 2.- Objetivo del desarrollo
- 2.Etapas del desarrollo según María Montessori
  - 1.- Fase 1 (0-6 años)
  - 2.- Fase 2 (6-12 años)
  - 3.- Fase 3 (12-18 años)
  - 4.- Fase 4 (18-24 años)

### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA ESCUELA NUEVA**

1. Aportaciones pedagógicas de la Escuela Nueva a la educación
  - 1.- Características fundamentales de la escuela nueva
  - 2.- Principales escuelas
2. Principios didácticos fundamentales de la educación
  - 1.- Principio de actividad
  - 2.- Principio de creatividad
  - 3.- Principio vivencial
  - 4.- Principio de globalización
  - 5.- Principio de normalización
  - 6.- Principio de individualización
  - 7.- Otros principios

### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. LA PEDAGOGÍA DE MARÍA MONTESSORI**

1. Introducción
2. Principios básicos
3. Figura docente
4. Pedagogía de María Montessori
5. María Montessori y la educación especial

### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. INTRODUCCIÓN AL MÉTODO MONTESSORI**

1. Método Montessori
2. Elementos de la metodología
3. Áreas del método Montessori
4. Puesta en práctica del método
5. Comparaciones entre el método Montessori y el método tradicional

### **UNIDAD DIDÁCTICA 14. FENÓMENO DE LA POLARIZACIÓN DE LA ATENCIÓN**

1. Polarización de la atención
  - 1.- La normalización
2. El silencio

### **UNIDAD DIDÁCTICA 15. PRINCIPIOS DEL MÉTODO DE MARÍA MONTESSORI**

1. La mente absorbente de los niños
2. Los períodos sensibles
  - 1.- Imaginación
  - 2.- Abstracción
  - 3.- Sociabilidad
  - 4.- Período sensible para el desarrollo de los sentidos
  - 5.- Período sensible para el desarrollo del movimiento
3. El ambiente preparado
  - 1.- La libre elección del trabajo
4. El rol del adulto
  - 1.- El rol de los maestros
  - 2.- El rol de los padres

## **MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 16. PREPARACIÓN DEL AMBIENTE MONTESSORI**

1. Organización del espacio
  - 1.- Tipos de espacios
  - 2.- Recursos para crear distintos espacios
2. Los rincones educativos
  - 1.- Funciones y finalidad que cumplen los rincones en el aula
  - 2.- Posibles rincones en el aula de Educación Infantil

3.- Actividades a realizar en los rincones

4.- Materiales a utilizar y temporalización

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 17. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL NIÑO**

1.Introducción

2.Características del Juego

3.Tipos de Juegos

4.El juguete didáctico

5.La socialización a través del juego

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 18. EL JUEGO DIDÁCTICO**

1.El juego infantil

1.- Características del juego infantil

2.El juego didáctico

1.- El juego funcional (0-3 años)

2.- El juego simbólico (3-6 años)

3.- El juego de reglas (desde los 7 años hasta la adolescencia)

3.La importancia del juego

1.- Aportaciones del juego al desarrollo

2.- El juego en el aprendizaje

3.- Dificultades en el juego

4.El adulto y la estimulación del juego según Montessori

5.El juego para niños con discapacidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 19. EL “GUÍA” MONTESSORI**

1.Transformación del adulto

2.El guía de Montessori

1.- Características del guía Montessori

3.La libertad y la disciplina en el método Montessori

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 20. PLAN DE ESTUDIOS MONTESSORI**

1.Plan de estudios de María Montessori

1.- Vida práctica

2.- Sensorial

3.- Lenguaje

4.- Matemática

5.- Cultura

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 21. MATERIALES MONTESSORI**

1.Características de los materiales Montessori

2.Tipos de materiales Montessori

1.- Materiales de Montessori

3.Importancia de los materiales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 22. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

1.Introducción a la resolución de conflictos

2.Resolución de conflictos en el método Montessori

1.- Estrategias Montessori para la resolución de conflictos

## **PARTE 3. PEDAGOGÍA WALDORF EN EDUCACIÓN**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANTROPOSOFÍA Y PEDAGOGÍA WALDORF**

1.Contexto histórico

1.- Movimientos de Renovación Pedagógica

2.- Escuela nueva

2.Origen de la pedagogía Waldorf

1.- Rudolf Steiner

- 2.- Triformación Social
- 3.Las escuelas Waldorf en el mundo
  - 1.- Fines y objetivos de las escuelas Waldorf
  - 2.- Características de las escuelas Waldorf
- 4.Antroposofía

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN EL MUNDO**

- 1.La infancia
  - 1.- Evolución del concepto de infancia
- 2.Educación infantil
- 3.Educación infantil desde la perspectiva Waldorf

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA AUTOEDUCACIÓN DEL MAESTRO**

- 1.La función del docente
- 2.La función del docente en pedagogía Waldorf: de la educación a la autoeducación
- 3.Formación del profesorado en pedagogía Waldorf
  - 1.- Respuesta a la formación del profesorado en pedagogía Waldorf
  - 2.- Objetivos de la formación
  - 3.- Temas centrales de la formación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL**

- 1.Características generales en el desarrollo Infantil
- 2.El desarrollo integral del niño
- 3.Dimensiones del desarrollo
- 4.Fases del desarrollo del niño según Steiner

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ETAPAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA WALDORF**

- 1.Los septenios
- 2.Etapas evolutivas del niño según Steiner
  - 1.- Primer septenio
  - 2.- Segundo septenio
  - 3.- Tercer septenio

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTUDIO DE LOS TEMPERAMENTOS**

- 1.Concepto de temperamento
- 2.Los 4 temperamentos según Rudolf Steiner
  - 1.- Colérico
  - 2.- Flemático
  - 3.- Sanguíneo
  - 4.- Melancólico
- 3.Desarrollo del temperamento
- 4.Estabilidad vs cambio en el temperamento
- 5.Factores contextuales influyentes en el temperamento

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA EDUCACIÓN DE LOS SENTIDOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

- 1.Los sentidos
- 2.Teoría de los doce sentidos
- 3.Sentidos corporales o inferiores
  - 1.- Sentido del tacto
  - 2.- Sentido vital o de la vida
  - 3.- Sentido del movimiento
  - 4.- Sentido del equilibrio
- 4.Sentidos intermedios
  - 1.- Sentido del olfato
  - 2.- Sentido del gusto

- 3.- Sentido de la vista
- 4.- Sentido del calor
- 5. Sentidos superiores: los sentidos de la percepción del otro
  - 1.- Sentido auditivo
  - 2.- Sentido de la palabra ajena
  - 3.- Sentido de pensamiento ajeno
  - 4.- Sentido del yo ajeno

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. PEDAGOGÍA WALDORF Y EL JUEGO**

- 1. Introducción al juego
- 2. Características del Juego
- 3. El juego desde la pedagogía Waldorf
  - 1.- Principales características
- 4. Elementos del juego Waldorf
- 5. El juego libre

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL AMBIENTE EN LAS AULAS**

- 1. Principios didácticos fundamentales de la educación en la escuela nueva
  - 1.- Principio de actividad
  - 2.- Principio de creatividad
  - 3.- Principio vivencial
  - 4.- Principio de globalización
  - 5.- Principio de normalización
  - 6.- Principio de individualización
  - 7.- Otros principios
- 2. El aula en la escuela tradicional
- 3. El aula en las escuelas Waldorf

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA EURITMIA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF**

- 1. La importancia del movimiento en la primera etapa según la pedagogía Waldorf
  - 1.- La euritmia
  - 2.- El arte
- 2. Psicomotricidad
  - 1.- Intervención psicomotriz en educación
- 3. El cuerpo como medio de expresión y comunicación