INESEM

BUSINESS SCHOOL

Postgrado en Psicopedagogía Constructivista en Centros Educativos + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Postgrado en Psicopedagogía Constructivista en Centros Educativos + Titulación Universitaria

duración total: 300 horas ***horas teleformación:*** 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este curso en Psicopedagogía Constructivista en Centros Educativos le ofrece una formación especializada en la materia. La educación es considerada como la base para cualquier sociedad en el mundo actual. Es por esto que atender específicamente a los procesos educativos resulta fundamental para lograr un desarrollo adecuado e integral de las personas. Se conoce al constructivismo como aquella posición compartida que cuenta con distintas tendencias de investigación tanto a nivel psicológico como educativo. En esta corriente se cuestiona la necesidad de dar a la persona las herramientas necesarias para poder construir conocimientos propios, con el fin de resolver un problema dado, implicando que sus ideas se puedan modificar y continuar aprendiendo. Con este curso en Psicopedagogía Constructivista en Centros Educativos se proporcionarán al alumnado los aspectos básicos relacionados con el constructivismo y su influencia en la educación, analizando los factores de influencia.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Interpretar el marco didáctico y metodológico del aprendizaje constructivista.
- Analizar los distintos paradigmas relacionados con la educación, atendiendo especialmente al paradigma constructivista.
- Comprender los aspectos que guardan relación directa con el aprendizaje constructivista y saber cómo influyen en el constructivismo en la educación.
- Conocer la inteligencia y la emoción.
- Conocer las neurociencias en el ámbito de la inteligencia emocional.
- Aplicar la inteligencia emocional a la educación.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas de inteligencia emocional en educación.
- Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo en el aula.
- Analizar las diferentes dimensiones afectivas del aprendizaje que influyen de manera directa en el aprendizaje cooperativo.
- Conocer las habilidades personales, valores y actitudes básicas en el alumnado.
- Identificar las estrategias que permiten la consecución de la cohesión grupal.
- Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la resolución de los conflictos grupales.

para qué te prepara

El presente curso en Psicopedagogía Constructivista en Centros Educativos tiene como finalidad preparar al alumnado aportándole los básicos relacionados con el constructivismo y su influencia en la educación, analizando los factores de influencia.

salidas laborales

Educación, Psicología, Educación Social.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Inteligencia Emocional en Educación'

- Manual teórico 'Técnicas de Aprendizaje Cooperativo en el Aula'

- Manual teórico 'Aprendizaje Constructivista: Constructivismo en la Educación'

profesorado y servicio de tutorías

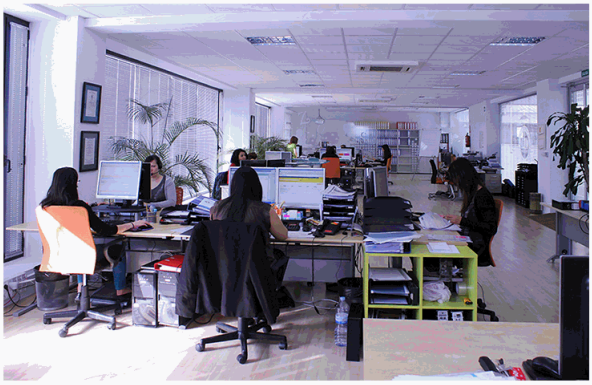
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO COGNITIVO Y TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE

1.La cognición
2.Desarrollo cognitivo: etapas
    1.- Desarrollo cognitivo de 0 a 15 meses
    2.- Desarrollo cognitivo de 12-18 meses
    3.- Desarrollo cognitivo de 18-24 meses
    4.- Desarrollo cognitivo de 2-4 años
    5.- Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
    6.- Desarrollo cognitivo del niño de 2 a 7 años (estadio pre-operacional)
3.Relación entre el desarrollo sensorio-motor y el cognitivo
4.La estimulación cognitiva
    1.- Estimulación en personas con algún tipo de discapacidad
5.Teorías conductistas
    1.- Condicionamiento clásico
    2.- Aportaciones de Watson al conductismo
    3.- Condicionamiento operante
6.Teorías cognitivas
    1.- Teoría de la Gestalt (Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka)
7.Constructivismo
    1.- Epistemología Genética (Jean Piaget)
    2.- Constructivismo social/cultural-histórico (Vygotsky)

UNIDAD DIDÁCTICA 2. VALORES Y ACTITUDES COMO BASE PARA LA CONVIVENCIA. EDUCACIÓN EN VALORES

1.Marco legislativo de la educación en valores
2.Diseño curricular en la educación en valores
3.Estrategias para diseñar
4.Esquema para diseñar una estrategia eficaz en educación en valores
5.Listado de estrategias específicas
6.¿Qué significa aprender un valor, una norma o una actitud?
    1.- Propuesta de actividades
7.Reflexión como agentes educadores
8.Planificación y programación de la educación en valores
9.La evaluación del sistema de valores
    1.- Estereotipos sobre la evaluación
    2.- Funciones y ámbitos de la evaluación
    3.- Métodos y técnicas de evaluación
10.Plan de Convivencia en los Centros Educativos
    1.- Aulas de convivencia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA. EL CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN

1.Principales teorías del aprendizaje relacionadas con el constructivismo
    1.- Teoría del aprendizaje de Piaget
    2.- Aprendizaje significativo de Ausubel
    3.- Aprendizaje según Vygotski
2.¿Qué es el constructivismo?
    1.- Concepción constructivista y docencia
    2.- Organización del centro y docentes
3.Aprendizaje escolar dentro del constructivismo

4.Características del aprendizaje constructivista
5.Estrategas constructivistas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TIC COMO RECURSO EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

1.La innovación educativa
2.El impacto de las nuevas tecnologías en la educación
3.Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías en la educación
    1.- Desde la perspectiva del aprendizaje
    2.- Para los estudiantes
    3.- Para los profesores

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

1.Teoría del aprendizaje de Bruner
    1.- Etapas del aprendizaje por descubrimiento
2.Principios de la teoría del aprendizaje por descubrimiento
3.Formas de descubrimiento
4.Andamiaje

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.Aprendizaje significativo
    1.- Claves para que se produzca aprendizaje significativo
    2.- Tipos de aprendizaje significativo
    3.- Pautas para que se produzca el aprendizaje significativo
    4.- Calidad del aprendizaje
    5.- Fases del aprendizaje significativo
2.Educación y aprendizaje significativo
3.Teoría del aprendizaje significativo
    1.- Teoría de asimilación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Concepto de aprendizaje cooperativo
    1.- Características del aprendizaje cooperativo
2.Teorías significativas del aprendizaje cooperativo
    1.- Principales bases teóricas
3.Proceso de enseñanza-aprendizaje
    1.- Principales sistemas de enseñanza-aprendizaje
4.Estructuras básicas de aprendizaje
    1.- Estructura de la actividad
    2.- Estructura de la recompensa
    3.- Estructura de la autoridad
5.Competencias clave relacionadas con el aprendizaje cooperativo
    1.- Competencia para aprender a aprender
    2.- Competencias sociales y cívicas
    3.- Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
    4.- Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

1.El pensamiento
    1.- Tipos de pensamiento
2.El pensamiento eficaz
    1.- Destrezas del pensamiento
    2.- Hábitos de la mente
    3.- Metacognición
3.Aprendizaje basado en el pensamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 9. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1.Introducción a la resolución de problemas

2.El aprendizaje basado en problemas
1.- El diseño del problema
3.El proceso de entrenamiento en resolución de problemas
1.- Fases en la resolución de problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

1.El aprendizaje basado en proyectos
2.Aplicación del aprendizaje basado en proyectos
3.Fases para la implantación del modelo
4.El empleo de las TICs en el aprendizaje basado en proyectos

PARTE 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

1.Concepto de aprendizaje cooperativo
1.- Características del aprendizaje cooperativo
2.Teorías significativas del aprendizaje cooperativo
1.- Principales bases teóricas
3.Proceso de enseñanza-aprendizaje
1.- Principales sistemas de enseñanza-aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIMENSIÓN AFECTIVA DEL APRENDIZAJE

1.Importancia del afecto en el aprendizaje
2.La familia como contexto socializador
1.- Influencia de la familia
3.Estilos educativos parentales
1.- Influencia de los estilos educativos en el aprendizaje
4.Influencia del grupo de iguales en el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL LOGRO INDIVIDUAL

1.¿Qué es el trabajo en equipo?
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Formación de grupos
4.Trabajo en equipo-logro individual (TELI)
5.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
1.- Estructuras cooperativas simples
2.- Técnicas cooperativas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES PERSONALES, VALORES Y ACTITUDES BÁSICAS EN EL ALUMNADO

1.Valores y actitudes básicas en el alumnado
2.Importancia del desarrollo emocional en el niño/a
1.- Inteligencia emocional
3.Habilidades personales y sociales
1.- Asertividad
2.- Motivación y aprendizaje
3.- Empatía
4.- Autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 5. REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.El acoso escolar en la actualidad
1.- Diferencia entre violencia escolar y acoso escolar
2.¿Quién interviene en el acoso escolar?: víctima, acosador y observadores
1.- Acosador o agresor
2.- Víctima o acosado
3.- Observador
3.Reducción de la violencia escolar a través del aprendizaje cooperativo

+ Información Gratis

1.- Eficacia del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS PARA CONSEGUIR LA COHESIÓN GRUPAL

1.El grupo
1.- Clasificación de los grupos
2.La cohesión y disgregación del grupo
3.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso
2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
3.- Técnicas para facilitar la inclusión
4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Principios didácticos: desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje
2.Estructuras básicas de aprendizaje
1.- Estructura de la actividad
2.- Estructura de la recompensa
3.- Estructura de la autoridad
3.Competencias clave relacionadas con el aprendizaje cooperativo
1.- Competencia para aprender a aprender
2.- Competencias sociales y cívicas
3.- Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
4.- Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.La igualdad de oportunidades en el aula
2.Atención a la diversidad
1.- Principios de normalización e integración
2.- Educación inclusiva
3.- Modalidades de escolarización
3.Atención a la diversidad y el aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1.El conflicto
1.- Proceso del conflicto
2.Enseñar resolución de problemas
1.- Estrategias para la solución de problemas
3.El aprendizaje cooperativo en la resolución de conflicto

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.El aprendizaje cooperativo: evaluación
2.Evaluación del proceso y del producto
3.¿Cómo evaluar?
4.Evaluación entre los iguales y autoevaluaciones finales

PARTE 3. APRENDIZAJE COOPERATIVA EN EL AULA

MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA Y SUS PRINCIPALES TEORÍAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA

1.La Inteligencia
1.- Inteligencia y capacidad de aprendizaje
2.Inteligencia Interpersonal
3.Inteligencia Intrapersonal
4.Breve Historia de la medición de la Inteligencia
1.- Orígenes de los test de Inteligencia
2.- Aportaciones de los test de Inteligencia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

+ Información Gratis

1.El cerebro
2.Cerebro emocional
1.- Amígdala
2.- Hipocampo
3.- Área septal y corteza cingulada
3.Plasticidad cerebral
1.- Períodos críticos
4.Anatomía de las emociones
1.- Circuito de recompensa cerebral
5.Neurotransmisores
1.- Principios básicos de la neurotransmisión
2.- Mecanismos de transmisión química

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

1.La inteligencia a lo largo de la historia
2.Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
1.- Tipos de inteligencias de la teoría
2.- Base teórica de los tipos de inteligencias
3.Teoría triárquica de la inteligencia
4.La inteligencia social
5.Inteligencia y personalidad

MÓDULO 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Concepto de Inteligencia emocional
1.- Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
2.- Origen de la inteligencia emocional
2.Componentes de la Inteligencia emocional
1.- Conciencia emocional
2.- Control de las emociones
3.- La motivación
4.- Empatía
5.- Relaciones sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Conocer las propias emociones
1.- Enseñar a conocer las emociones
2.Manejar las emociones
1.- Enseñar a manejar las emociones
3.Automotivación
1.- Enseñar la motivación
4.Reconocer las emociones de los demás
1.- Enseñar empatía
5.Autoestima
6.Tomar decisiones
1.- Enseñar resolución de problemas
7.Habilidades sociales
1.- Asertividad
2.- Enseñar habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Negociación y resolución de conflictos
1.- Gestión de conflictos
2.- Técnicas de resolución de conflictos: la negociación
2.Inteligencia emocional y adaptación social

3.Inteligencia emocional y liderazgo

MÓDULO 3. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Tipos de enfoques
2.Modelos mixtos
    1.- Modelo de Goleman
    2.- Modelo de Bar-On
3.Modelos de habilidades
    1.- Modelo de Salovey y Mayer
4.Otros modelos
    1.- El modelo de Cooper y Sawaf
    2.- El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
    3.- Modelo de Rovira
    4.- El modelo de Vallés y Vallés
    5.- El modelo secuencial de autorregulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1.La educación en la primera infancia
2.Factores que influyen en el comportamiento emocional
3.Emociones
    1.- Emociones básicas
    2.- Características de las emociones en los niños
    3.- Función de las emociones
    4.- Importancia de las emociones
    5.- Competencias emocionales
4.Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
    1.- Autorregulación e interés por el mundo
    2.- De los 3 a los 7 meses
    3.- Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
    4.- Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)
    5.- Crear ideas emocionales (18-36 meses)
    6.- Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)
2.El apego infantil
    1.- Tipos de apego
3.El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

MÓDULO 4. APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROCESO DE APRENDIZAJE

1.Concepto de aprendizaje
2.Teorías de aprendizaje
    1.- Teorías conductistas
    2.- Teorías cognitivas
3.Estrategias y estilos de aprendizaje
    1.- Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4.Motivación y aprendizaje
    1.- Procesos metacognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Aprendizaje cooperativo: concepto
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Sistemas de enseñanza-aprendizaje

+ Información Gratis

4.Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5.Características del aprendizaje cooperativo
6.Componentes
7.Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1.La inteligencia emocional en el ámbito escolar
  1.- Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
2.La escuela como contexto socializador
  1.- Estilos educativos de los profesores
  2.- Consecuencias de los estilos educativos del profesor
3.El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
  1.- Interacción entre iguales en contextos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1.La familia como contexto socializador
  1.- Influencia del clima familiar
2.Modelos familiares
3.Estilos educativos parentales
  1.- Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIFICULTADES EMOCIONALES

1.Problemas en el desarrollo emocional
  1.- Signos de alarma
2.Factores que influyen en los problemas emocionales
  1.- Factores de riesgo
  2.- Factores protectores
3.Dificultades emocionales en niños
  1.- Ansiedad por separación
  2.- Depresión
  3.- Trastornos del espectro del autismo
  4.- Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1.Técnicas de modificación de conducta
  1.- Instrucción verbal y práctica dirigida
  2.- Modelado
  3.- Retroalimentación
  4.- Técnica de iniciación con iguales
2.Estrategias cognitivo conductuales
  1.- Estrategias racionales
  2.- Estrategias para afrontar el estrés
  3.- Estrategias para la solución de problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 16. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL

1.Imaginación/Visualización
2.Entrenamiento asertivo
3.Técnica de control de la respiración
4.Administración del tiempo
5.La relajación
  1.- Técnicas de relajación
  2.- La relajación progresiva y el entrenamiento autógeno

UNIDAD DIDÁCTICA 17. TÉCNICAS GRUPALES

1.Dinámicas de grupos
  1.- Role-playing (Desempeño de papeles)

2.- Brainstorming (Tormenta de ideas)
3.- Clínica del rumor
4.- Confianza
5.- Comunicación
6.- Cooperación

2.Programa de inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 18. TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Introducción
2.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
3.- Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
5.- Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
3.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
1.- Estructuras cooperativas simples o básicas
2.- Técnicas cooperativas
4.Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
1.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
2.- Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
3.- Elementos para la organización de los equipos