



# INESEM

BUSINESS SCHOOL

## ***Curso Superior en Intervención Psicoeducativa para la Mejora de la Convivencia. Recursos para el Profesional***

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

# Curso Superior en Intervención Psicoeducativa para la Mejora de la Convivencia. Recursos para el Profesional

**duración total:** 350 horas

**horas teleformación:** 175 horas

**precio:** 0 € \*

**modalidad:** Online

\* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

## descripción

Los problemas del comportamiento en niños y adolescentes suponen un auténtico desafío para los profesionales que intentan comprender y aproximarse a la causa de los trastornos que estos desarrollan. Cada vez son más los casos de trastornos de la conducta en las aulas, algo que requiere de la intervención de psicólogos y psicopedagogos. Es imprescindible la formación especializada para conseguir la reinserción de estos menores en los contextos en los que se desarrollan: familia, colegio y grupo de iguales o ámbito social. La resolución o mitigación de los problemas que puedan presentar estos menores y, en consecuencia, sus familiares va a depender de nuestra labor profesional en este ámbito tan interesante, el cual está en auge.



## *a quién va dirigido*

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

## *objetivos*

- Conocer la evolución del menor en las distintas áreas de su desarrollo como base para una intervención adecuada.
- Aplicar técnicas educativas para la resolución de conflictos y prevención de la violencia escolar.
- Conocer los distintos trastornos de la conducta, su definición y el proceso de desarrollo del niño o adolescente.
- Identificar los criterios diagnósticos de este tipo de trastornos para aplicar las técnicas de tratamiento adecuadas.
- Identificar los factores asociados a los trastornos de la conducta, historia del menor, contexto educativo y social, etc.
- Conocer las características y habilidades que definen al terapeuta y las principales técnicas de intervención.

## *para qué te prepara*

Este Curso Superior pretende dotar al alumnado de la formación teórica y práctica necesaria para trabajar en la intervención con menores que presentan algún tipo de trastorno de la conducta, centrándose en el conocimiento profundo de los trastornos, su trayectoria histórica y de su evaluación y tratamiento. Además, conocerá en profundidad la terapia cognitivo-conductual y cuál es el papel del terapeuta, así como las técnicas que utiliza.

## *salidas laborales*

Experto en el diagnóstico y tratamiento de los problemas de la conducta de niños y adolescentes en el sector privado, por ejemplo en ONG, gabinetes psicopedagógicos, etc. Complemento perfecto para personas con carreras universitarias relacionadas con las ciencias sociales, principalmente las de psicología y psicopedagogía.

## titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



### INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación  
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

#### NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

#### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



## forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

## metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

## materiales didácticos

- Manual teórico 'Psicología Infantil Aplicada'
- Manual teórico 'Introducción y Fundamentos de los Trastornos de la Conducta'
- Manual teórico 'Intervención Educativa para la Mejora de la Convivencia'
- Manual teórico 'Habilidades y Técnicas Terapéuticas'



## profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio.

Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.
- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.
- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como



## *plazo de finalización*

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

## *campus virtual online*

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

## *comunidad*

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

## *revista digital*

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

## *secretaría*

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

**programa formativo**

## **MÓDULO 1. PSICOLOGÍA INFANTIL APLICADA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS A LA PSICOLOGÍA INFANTIL**

- 1.Evolución de la Psicología Infantil
- 2.Conceptos introductorios
- 3.Contextualización del desarrollo
- 4.El desarrollo y sus dimensiones

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL DESARROLLO PRENATAL Y SUS ETAPAS**

- 1.Las diferentes etapas en el desarrollo prenatal
- 2.La influencia de la genética en el desarrollo
- 3.Factores determinantes en el desarrollo prenatal

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO DEL NIÑO ENTRE LOS 0 Y LOS 15 MESES**

- 1.El nacimiento como inicio del desarrollo
- 2.El desarrollo motriz en los primeros meses
- 3.El desarrollo de los sentidos
- 4.La cognición y su desarrollo
- 5.El lenguaje y su desarrollo
- 6.El autoconcepto, el apego y su desarrollo

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DESARROLLO DEL NIÑO ENTRE 1 Y 3 AÑOS**

- 1.El desarrollo motriz
- 2.Etapas en el desarrollo cognitivo
- 3.El lenguaje, su aprendizaje y desarrollo
- 4.El juego como potenciador del desarrollo psicosocial y afectivo

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL DESARROLLO DEL NIÑO ENTRE LOS 3 Y LOS 6 AÑOS**

- 1.El desarrollo psicomotriz
- 2.El desarrollo cognitivo y el pensamiento preoperacional
- 3.Etapas en el desarrollo del lenguaje
- 4.El desarrollo afectivo y psicosocial

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO DEL NIÑO ENTRE LOS 6 Y LOS 9 AÑOS**

- 1.El desarrollo motriz
- 2.Características del desarrollo cognitivo
- 3.El lenguaje y su desarrollo
- 4.El desarrollo afectivo y psicosocial

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL DESARROLLO DEL NIÑO ENTRE LOS 9 Y LOS 12 AÑOS**

- 1.El desarrollo físico y sus cambios
- 2.La comunicación y su desarrollo
- 3.El desarrollo psicosocial en la preadolescencia
- 4.La identidad personal y el entorno

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOLOGÍA CLÍNICA EN LA ETAPA DE INFANTIL**

- 1.Enfermedad, salud y prevención
- 2.Normalidad, prevalencia e incidencia
- 3.Evaluación y diagnóstico en Psicología clínica Infantil

### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL TRATAMIENTO EN PSICOLOGÍA INFANTIL**

- 1.El tratamiento psicológico en la infancia
- 2.Características de la terapia conductual

### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. PSICOPATOLOGÍA APLICADA I**

- 1.Los trastornos específicos del comportamiento



- 2.Los trastornos de ansiedad y sus tipos
- 3.El trastorno negativista desafiante
- 4.Trastorno disocial
- 5.La conducta alimentaria en la infancia y trastornos relacionados con la ingesta
- 6.Trastornos de la eliminación. Enuresis y encopresis
- 7.Trastornos y alteraciones del sueño
- 8.Los trastornos motrices

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOPATOLOGÍA APLICADA II**

- 1.TDAH. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 2.Trastornos y dificultades del aprendizaje
- 3.Los trastornos del lenguaje y sus implicaciones
- 4.Clasificación y tipos de retraso mental
- 5.Sintomatología e implicaciones de los trastornos generalizados del desarrollo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. LA INTERVENCION PSICOEDUCATIVA Y FAMILIAR EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

- 1.La intervención psicoeducativa en la infancia
- 2.Los trastornos del desarrollo. Beneficios de la intervención psicoeducativa
- 3.La intervención familiar y su importancia

## **MÓDULO 2. INTERVENCION EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA**

- 1.El desarrollo socioemocional
- 2.El desarrollo moral
- 3.Inteligencia emocional
- 4.Aptitudes personales y sociales de la Inteligencia Emocional
- 5.Educación de la inteligencia emocional

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES**

- 1.Conceptualización de las habilidades sociales
- 2.Características de las Habilidades sociales
- 3.Autoestima y Habilidades Sociales
- 4.Asertividad y Habilidades Sociales
- 5.Socialización de las habilidades sociales
- 6.Habilidades sociales en el contexto escolar: infancia y adolescencia
- 7.Evaluación de las habilidades sociales
- 8.Entrenamiento en habilidades sociales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO Y MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

- 1.La Educación ante los cambios sociales
- 2.Introducción al Aprendizaje cooperativo
- 3.Mejora de la convivencia escolar con el aprendizaje cooperativo
- 4.Modelos de aprendizaje cooperativo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EDUCACIÓN EN CONFLICTOS. PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN**

- 1.Educación para la paz
- 2.Una perspectiva del conflicto, la positiva
- 3.Prevenición de conflictos en el entorno escolar
- 4.Análisis y negociación para la resolución de conflictos
- 5.La mediación como técnica de resolución de conflictos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS**

- 1.¿Qué son los derechos Humanos

- 2.La educación en Derechos Humanos
- 3.Democracia como concepto educativo
- 4.Educación para la democracia
- 5.Educación en Derechos Humanos y en Democracia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL CURRÍCULO DE LA NO VIOLENCIA**

- 1.Condiciones de riesgo
- 2.El currículo escolar en pro de la prevención de la violencia
- 3.Formación para la prevención y tratamiento de la violencia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. BULLYING**

- 1.¿Por qué bullying?
- 2.Conceptualización de bullying
- 3.Bullying en cifras
- 4.Características del Bullying
- 5.Tipología de Bullying
- 6.Perfiles psicosociales en bullying
- 7.Variables que facilitan la aparición del Bullying
- 8.Identificar situaciones de bullying. Indicios
- 9.Consejos en situaciones Bullying

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA SOCIOMETRÍA EN EL AULA**

- 1.Aplicación de Técnicas Sociométricas en el aula
- 2.¿Qué son los Tests sociométricos?
- 3.Métodos para conocer la integración del alumnado

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. AUTORIDAD Y DISCIPLINA**

- 1.Enseñanza vs. Educación
- 2.La autoridad en la educación
- 3.La disciplina e indisciplina en la educación
- 4.Normas para favorecer la disciplina

## **MÓDULO 3. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. HISTORIA Y CONCEPTO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA**

- 1.Los Trastornos de la Conducta a lo largo del tiempo
- 2.Concepto de Trastorno de la Conducta
- 3.Causas del Trastorno de la Conducta
- 4.Tipos de Trastornos de la Conducta

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA**

- 1.Introducción
- 2.Aspectos clínicos de los Trastornos de la Conducta
- 3.Etiología
- 4.Pronóstico
- 5.Cuestiones relacionadas con la investigación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO**

- 1.Aspectos introductorios
- 2.Características clínicas
- 3.Detección y diagnóstico
- 4Curso clínico y pronóstico
- 5.Evaluación psicopedagógica
- 6.Diagnóstico diferencial

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA**

- 1.¿Cómo prevenir los Trastornos del Comportamiento?
- 2.La comunicación como mecanismo de prevención
- 3.Factores de riesgo en los problemas del comportamiento en el ámbito escolar
- 4.Otros factores de riesgo de los problemas del comportamiento
- 5.Factores de protección
- 6.Prevenición de los Trastornos de la Conducta desde la Terapia Cognitivo-ConductualConcepto
- 7.Normas reguladoras del Derecho Mercantil
- 8.Clases de Sociedades
  - 1.- Sociedad civil
  - 2.- Sociedad Mercantil
- 9.Contrato de Sociedad mercantil
- 10.Constitución de la Sociedad
- 11.Personalidad jurídica
- 12.Nulidad de sociedades
- 13.Nacionalidad de las sociedades
- 14.Establecimientos mercantiles
- 15.Aspectos fiscales y laborales de las sociedades mercantiles

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMORBILIDAD CON OTROS TRASTORNOS**

- 1.Aspectos introductorios a la comorbilidad de los Trastornos de la Conducta
- 2.Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- 3.Trastorno de la Conducta Alimentaria
- 4.Trastorno de Ansiedad
- 5.Trastorno Depresivo
- 6.Trastorno por Consumo de Sustancias

### **MÓDULO 4. HABILIDADES Y TÉCNICAS TERAPÉUTICAS**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL**

- 1.Aportación de la filosofía a la psicoterapia cognitiva
- 2.Aportación de la psicología a la psicoterapia cognitiva
- 3.Nacimiento de un paradigma integrador
- 4.La Psicoterapia Cognitiva: Beck y Ellis

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL TERAPEUTA**

- 1.La figura del terapeuta
- 2.Características del terapeuta
- 3.Motivación del terapeuta
- 4.Actitudes o características favorecedoras de la relación terapéutica
- 5.Habilidades de comunicación
- 6.Situaciones problemáticas en la relación terapéutica

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CLÍNICA**

- 1.Introducción a la evaluación clínica
- 2.Desarrollo de la Evaluación Psicológica Clínica
- 3.Fundamentos del proceso de Evaluación Psicológica Clínica (EPC)
- 4.Hacia un modelo integrador en la Evaluación Psicológica Clínica

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN PSICOFISIOLÓGICA**

- 1.Aspectos introductorios de la Psicofisiología.
- 2.Emociones como pauta de respuesta.
- 3.Comunicación de las emociones.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONDICIONAMIENTO**

- 1.El conductismo
- 2.Condicionamiento clásico y operante

3.Adquisición de la conducta operante

4.Moldeamiento

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN**

1.Introducción a las terapias y técnicas de exposición

2.Fundamentos teóricos de las terapias de exposición

3.Tipos de exposición

4.Factores que modulan los resultados de la exposición

5.Procedimiento de aplicación

6.Ejemplos de aplicación de las técnicas de exposición

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ENTRENAMIENTO ASERTIVO**

1.¿Qué es la asertividad?

2.Derechos asertivos

3.Técnicas asertivas

4.Habilidades asertivas

5.Escucha activa

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA**

1.Introducción a la técnica de Reestructuración Cognitiva (RC)

2.Bases teóricas de la Reestructuración Cognitiva (RC)

3.Identificación de cogniciones

4.Identificación de supuestos y creencias

5.Justificación de la Reestructuración Cognitiva

6.Cuestionamiento de las cogniciones desadaptativas

7.Examen de las pruebas de un pensamiento negativo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. MODELADO**

1.Aspectos introductorios

2.Fundamentos teóricos del modelado

3.Entrenamiento en habilidades sociales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN**

1.Fundamentación de la relajación

2.Principales técnicas de relajación

3.Consideraciones generales del procedimiento de relajación

4.Posturas para la relajación

5.Consideraciones adicionales

6.La respiración