



INESEM

BUSINESS SCHOOL

***Experto en Estimulación del Lenguaje en la
Primera Infancia + Atención al Alumnado con
Alteraciones del Lenguaje (Doble Titulación + 10
Créditos ECTS)***

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Experto en Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia + Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje (Doble Titulación + 10 Créditos ECTS)

duración total: 250 horas

horas teleformación: 125 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Una alteración del lenguaje se refiere a cualquier deficiencia sistemática y persistente que dificulte la capacidad de comunicación verbal de un sujeto con las personas de su entorno, en su comunidad de hablantes. Para comprender estas disfunciones es necesario conocer el funcionamiento normal del lenguaje y sus bases orgánicas. Con el presente Curso de Experto en Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia + Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje se conocerán todos los conceptos básicos relacionados con la atención del alumnado con alteración en el lenguaje, además de aprender los conocimientos necesarios en relación con la estimulación del lenguaje en edades tempranas.



a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Estudiar las bases neurológicas del lenguaje y los mecanismos fonoarticulatorios.
- Diferenciar las distintas alteraciones del habla.
- Resumir los trastornos del lenguaje más frecuentes.
- Describir los procesos de detección, evaluación e intervención de las alteraciones del habla y los trastornos del lenguaje.
- Conocer la importancia del contexto familiar para el desarrollo del niño.
- Diferenciar las diferentes partes de la anatomía que influyen en el proceso fonoarticulatorio.
- Identificar los diferentes trastornos que se pueden dar en los procesos de articulación y habla.

para qué te prepara

El presente Curso de Experto en Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia + Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje dotará al alumno de los conocimientos necesarios que le permitirá atender al alumnado con alteraciones del lenguaje.

salidas laborales

Centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria, centros de educación especial, asociaciones de educación especial, refuerzo educativo, intervención logopédica y centros de estimulación del habla.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia'
- Manual teórico 'Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje'



profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado "Guía del Alumno" entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de ineseem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

PARTE 1. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

1. Introducción
2. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
 - 1.- Estructura familiar y desarrollo infantil
 - 2.- Clima familiar y desarrollo infantil
 - 3.- Estilo educativo y desarrollo infantil
3. El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil
4. Estimulación pre y postnatal del desarrollo del niño
 - 1.- Estimulación prenatal
 - 2.- Estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
 - 1.- El sistema nervioso
 - 2.- La neurona
 - 3.- Neuroglía o células gliales
2. Fisiología del sistema nervioso
 - 1.- Sinapsis
3. Sistema nervioso periférico
 - 1.- Nervios craneales y espinales
 - 2.- Ganglios
4. Sistema nervioso central
 - 1.- La médula espinal
 - 2.- El encéfalo
5. El tronco encefálico
 - 1.- El bulbo raquídeo
 - 2.- La protuberancia
 - 3.- El mesencéfalo
 - 4.- El cerebelo
6. El cerebro
 - 1.- El diencefalo
 - 2.- Los hemisferios cerebrales
7. La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
 - 1.- El sistema nervioso
 - 2.- La neurona
 - 3.- Neuroglía o células gliales
2. Fisiología del sistema nervioso
 - 1.- Sinapsis
3. Sistema nervioso periférico
 - 1.- Nervios craneales y espinales
 - 2.- Ganglios
4. Sistema nervioso central
 - 1.- La médula espinal
 - 2.- El encéfalo

- 5.El tronco encefálico
 - 1.- El bulbo raquídeo
 - 2.- La protuberancia
 - 3.- El mesencéfalo
 - 4.- El cerebelo

- 6.El cerebro
 - 1.- El diencéfalo
 - 2.- Los hemisferios cerebrales

- 7.La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 3. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL LENGUAJE

- 1.Bases neurológicas del lenguaje
- 2.Áreas corticales
 - 1.- Áreas de proyección
 - 2.- Áreas corticales del lenguaje
- 3.Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
 - 1.- Área de Wernicke
 - 2.- Área de Broca
 - 3.- Fascículo arqueado
- 4.Mecanismos neurológicos del lenguaje
 - 1.- Recepción de las señales acústicas
 - 2.- Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
 - 3.- Emisión y vías de salida del lenguaje
 - 4.- El caso de la lectoescritura
- 5.Proceso de codificación y decodificación lingüística
 - 1.- Codificación lingüística y lenguaje oral
 - 2.- Codificación lingüística y lenguaje escrito

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

- 1.Aparato fonoarticulatorio
 - 1.- Cavidad glótica
 - 2.- Cavidad infraglótica
 - 3.- Cavidad supraglótica
- 2.Órganos respiratorios
 - 1.- Descripción anatómica
 - 2.- Funcionamiento el aparato respiratorio
- 3.Órganos de la fonación
 - 1.- Laringe
 - 2.- Mecanismo del habla
 - 3.- Cavidades resonadoras
- 4.Órganos de la articulación
 - 1.- Bases neurológicas de la articulación
- 5.Órganos de la audición. El sistema auditivo
 - 1.- Anatomía de la audición: el oído
 - 2.- Fisiología de la audición

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

- 1.Comunicación, lenguaje y habla
 - 1.- Proceso de comunicación
 - 2.- Lenguaje
 - 3.- Lengua y habla
 - 4.- Diferencia entre comunicación y lenguaje
- 2.Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- 3.Componentes del sistema lingüístico-oral
 - 1.- Fonética y fonología

- 2.- Léxico-semántico
- 3.- Morfosintaxis
- 4.- Pragmática

4.La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- 1. Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
 - 1.- Enfoque conductista: Skinner
 - 2.- Enfoque innatista: Chomsky
 - 3.- Enfoque cognitivo: Piaget
 - 4.- Enfoque sociocultural: Vygotsky
 - 5.- Enfoque pragmático: Bruner
- 2. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
 - 1.- Componentes fonológicos
 - 2.- Componente semántico
 - 3.- Componente morfosintáctico
 - 4.- Componente pragmático
- 3. Lenguaje y procesos cognitivos
- 4. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
 - 1.- Etapas del desarrollo
 - 2.- El desarrollo según componentes lingüísticos
- 5. Estrategias para la estimulación del lenguaje
 - 1.- El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: “baby talk”
 - 2.- Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
 - 3.- Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- 1. Trastornos y patología del lenguaje
- 2. Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
 - 1.- Causas orgánico-funcionales
 - 2.- Causas endocrinas
 - 3.- Causas ambientales
 - 4.- Incidencias sobre la comunicación y la relación en el niño
- 3. Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
 - 1.- Trastornos de la articulación y el habla
 - 2.- Trastornos del lenguaje y de la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

- 1. Trastornos de la articulación y el habla
- 2. Trastornos de la articulación y el habla: la dislalia
 - 1.- Clasificación de las dislalias
 - 2.- Errores articulatorios: procesos de simplificación
- 3. Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
 - 1.- Clasificación de las disglosias
- 4. Trastornos de la articulación y el habla: la disartria
 - 1.- Clasificación de las disartrias
- 5. Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
 - 1.- Generalidades de la disfemia
 - 2.- Clasificación de la disfemia
 - 3.- Diagnóstico diferencial
- 6. Trastornos de la voz: disfonías
 - 1.- Clasificación de las disfonías
 - 2.- Sintomatología de las disfonías
 - 3.- La disfonía infantil

7.-Reeducación de las disfonías infantiles

- 1.- Disfonía profesional

8.El niño que no habla: mutismo

- 1.- Clasificación
- 2.- Etiología

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

1.La evaluación del lenguaje

- 1.- Dificultades de la evaluación del lenguaje

2.Objetivos de la evaluación del lenguaje

3.Contenidos de la evaluación del lenguaje

4.Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico

- 1.- Entrevista familiar: anamnesis
- 2.- Evolución de la etapa preverbal
- 3.- Evaluación de la fonética y la fonológica
- 4.- Evaluación de la morfología
- 5.- Evaluación de la sintaxis
- 6.- Evaluación de la semántica

5.Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje

- 1.- Test estandarizados
- 2.- Escalas de desarrollo
- 3.- Test no estandarizados
- 4.- Observación conductual

6.La intervención del lenguaje

7.Objetivos de la intervención del lenguaje

8.Contenidos de la intervención del lenguaje

9.Procedimientos de intervención: modelos y estrategias

- 1.- Estrategias de intervención

10.Otros componentes en la intervención del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1.Introducción

2.Los programas o modelos de intervención

- 1.- Cuidadores habituales

3.-Percepción de autocompetencia

- 1.- Sistema familiar
- 2.- Sistema profesional

4.Estrategias de intervención

5.Propuestas de actuación

- 1.- Programa de acogida
- 2.- Programa de seguimiento individual
- 3.- Programas grupales

PARTE 2. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1.Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje

- 1.- Enfoque conductista: Skinner
- 2.- Enfoque innatista: Chomsky
- 3.- Enfoque cognitivo: Piaget
- 4.- Enfoque sociocultural: Vygotsky
- 5.- Enfoque pragmático: Bruner

2.El lenguaje oral: dimensiones y componentes

- 1.- Componentes fonológicos
- 2.- Componente semántico
- 3.- Componente morfosintáctico
- 4.- Componente pragmático

3.Lenguaje y procesos cognitivos

4.La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral

- 1.- Etapas del desarrollo
- 2.- El desarrollo según componentes lingüísticos

5.Estrategias para la estimulación del lenguaje

- 1.- El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: “baby talk”
- 2.- Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
- 3.- Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE

1.Bases neurológicas del lenguaje

2.Áreas corticales

- 1.- Áreas de proyección
- 2.- Áreas corticales del lenguaje

3.Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje

- 1.- Área de Wernicke
- 2.- Área de Broca
- 3.- Fascículo arqueado

4.Mecanismos neurológicos del lenguaje

- 1.- Recepción de las señales acústicas
- 2.- Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
- 3.- Emisión y vías de salida del lenguaje
- 4.- El caso de la lectoescritura

5.Proceso de codificación y decodificación lingüística

- 1.- Codificación lingüística y lenguaje oral
- 2.- Codificación lingüística y lenguaje escrito

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1.Aparato fonoarticulatorio

- 1.- Cavidad glótica
- 2.- Cavidad infraglotica
- 3.- Cavidad supraglótica

2.Órganos respiratorios

- 1.- Descripción anatómica
- 2.- Funcionamiento el aparato respiratorio

3.Órganos de la fonación

- 1.- Laringe
- 2.- Mecanismo del habla
- 3.- Cavidades resonadoras

4.Órganos de la articulación

- 1.- Bases neurológicas de la articulación

5.Órganos de la audición. El sistema auditivo

- 1.- Anatomía de la audición: el oído
- 2.- Fisiología de la audición

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA

1.Comunicación, lenguaje y habla

- 1.- Proceso de comunicación
- 2.- Lenguaje

- 3.- Lengua y habla
- 4.- Diferencia entre comunicación y lenguaje
- 2. Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- 3. Componentes del sistema lingüístico-oral
 - 1.- Fonética y fonología
 - 2.- Léxico-semántico
 - 3.- Morfosintaxis
 - 4.- Pragmática
- 4. La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ALTERACIONES DEL HABLA (I): DISLALIA Y DISGLOSIA

- 1. Dislalia
 - 1.- Clasificación de las dislalias
 - 2.- Errores articulatorios: procesos de simplificación
 - 3.- Intervención logopédica en dislalias
- 2. Disglosia
 - 1.- Clasificación de las disglosias
 - 2.- Intervención logopédica en disglosia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALTERACIONES DEL HABLA (II): DISARTRIA, DISFEMIA Y DISFONÍA

- 1. Disartria
 - 1.- Clasificación de las disartrias
 - 2.- Intervención logopédica en disartria
- 2. Disfemia
 - 1.- Generalidades de la disfemia
 - 2.- Clasificación de la disfemia
 - 3.- Diagnóstico diferencial
 - 4.- Intervención logopédica en disfemia
- 3. Disfonía
 - 1.- Clasificación de las disfonías
 - 2.- Sintomatología de las disfonías
 - 3.- Disfonía infantil
 - 4.- Disfonía profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y DISFASIA

- 1. Retraso simple del lenguaje
 - 1.- Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
 - 2.- Causas que provocan el retraso simple del lenguaje
- 2. Disfasia
 - 1.- Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
 - 2.- Causas y clasificación de la disfasia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL)

- 1. Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)
 - 1.- Características generales del TEL
- 2. Desarrollo y evolución del niño con TEL
- 3. Subtipos de TEL
- 4. Intervención logopédica en TEL
 - 1.- Nivel fonológico del lenguaje
 - 2.- Nivel léxico-semántico del lenguaje
 - 3.- Nivel morfosintáctico del lenguaje
 - 4.- Nivel pragmático del lenguaje
 - 5.- Enseñanza de la lectoescritura

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (III): AFASIA Y MUTISMO

- 1. Afasia

- 1.- Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
- 2.- Clasificación de las afasias
- 3.- Afasia infantil

2. Mutismo

- 1.- Clasificación
- 2.- Etiología

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON ALTERACIONES DEL HABLA Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1. La evaluación del lenguaje

- 1.- Objetivos de la evaluación del lenguaje
- 2.- Contenidos de la evaluación del lenguaje
- 3.- Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
- 4.- Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje

2. La intervención del lenguaje

- 1.- Objetivos de la intervención del lenguaje
- 2.- Contenidos de la intervención del lenguaje
- 3.- Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
- 4.- Otros componentes en la intervención del lenguaje