



# INESEM

BUSINESS SCHOOL

***Experto en Atención a Niños con Hiperactividad (TDAH) para Maestros de Pedagogía Terapéutica (Curso Homologado y Baremable en Oposiciones de Pedagogía Terapéutica + 5***

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

## **Experto en Atención a Niños con Hiperactividad (TDAH) para Maestros de Pedagogía Terapéutica (Curso Homologado y Baremable en Oposiciones de Magisterio de Pedagogía Terapéutica + 5 Créditos**

**duración total:** 335 horas      **horas de formación:** 105 horas

**precio:** 0 € \*

**modalidad:** Online

\* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

### descripción

Si desea ser un experto en atención a niños con hiperactividad y su labor está relacionada con maestros de pedagogía terapéutica este es su momento, con el Curso de Experto en Atención a Niños con Hiperactividad (TDAH) para Maestros de Pedagogía Terapéutica (Curso Homologado y Baremable en Oposiciones de Magisterio de Pedagogía Terapéutica + 5 Créditos ECTS) podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta labor con éxito. Debemos saber que la hiperactividad es una de las dificultades de aprendizaje que más interés despierta entre padres y educadores. Según las estadísticas, el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), afecta a entre el 5 y el 10 por ciento de los alumnos españoles. Además con este Curso de Experto en Atención a Niños con Hiperactividad (TDAH) para Maestros de Pedagogía Terapéutica (Curso Homologado y Baremable en Oposiciones de Magisterio de Pedagogía Terapéutica + 5 Créditos ECTS) aprenderemos sobre la especialidad de Pedagogía Terapéutica que está dedicada a promover la atención y desarrollar la prevención de las necesidades específicas de apoyo educativo en los alumnos. La ayuda a prestar al alumnado debe estar en función de la naturaleza, el grado de necesidad y su dificultad para el acceso al currículum.



## *a quién va dirigido*

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

## *objetivos*

- Conocer los aspectos básicos y lo más importantes sobre la Hiperactividad (TDHA).
- Aprender a intervenir de manera psicoeducativa a un niño con hiperactividad.
- Saber actuar ante situaciones con niños con hiperactividad (TDHA).
- Conocer la evolución de la educación especial en las últimas décadas.
- Aprender los diferentes conceptos de necesidades que han ido surgiendo a lo largo de la época y saber diferenciarlos.
- Saber el proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas.
- Orientar en el proceso educativo tanto a los alumnos, como a sus padres, familiares y otros profesionales.

## *para qué te prepara*

El presente Curso de Experto en Atención a Niños con Hiperactividad (TDAH) para Maestros de Pedagogía Terapéutica (Curso Homologado y Baremable en Oposiciones de Magisterio de Pedagogía Terapéutica + 5 Créditos ECTS) le capacita para aprender las técnicas necesarias sobre la atención a niños con hiperactividad y aplicar estos conocimientos a la profesión de maestro de pedagogía terapéutica. Este curso está Acreditado por la UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA con 5 Créditos Universitarios Europeos (ECTS), siendo baremable en bolsa de trabajo y concurso-oposición de la Administración Pública (Curso homologado para oposiciones del Ministerio de Educación, apartado 2.5, Real Decreto 276/2007)

## *salidas laborales*

Colegios de Educación Infantil y Primaria / Institutos de Enseñanza Obligatoria / Centros de Educación Especial / Asociaciones de Educación Especial / Refuerzo Educativo / Intervención Psicoeducativa.

## titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



### INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación  
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

#### NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

#### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



## forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

## metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

## materiales didácticos

- Manual teórico 'Pedagogía Terapéutica'
- Manual teórico 'Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad'



## *profesorado y servicio de tutorías*

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.
- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.
- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



### *plazo de finalización*

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

### *campus virtual online*

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

### *comunidad*

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

### *revista digital*

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

### *secretaría*

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

## programa formativo

### MÓDULO 1. ATENCIÓN A NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

- 1.Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- 2.Naturaleza del trastorno
- 3.Factores intervinientes
  - 1.- Factores genéticos
  - 2.- Factores neuroquímicos
  - 3.- Factores ambientales
  - 4.- Factores psicosociales
- 4.Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
  - 1.- Síntomas de inatención
  - 2.- Síntomas de hiperactividad
  - 3.- Síntomas de impulsividad
- 5.Manifestaciones clínicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

- 1.Introducción al diagnóstico y la evaluación de la hiperactividad en niños
- 2.Modelos cognitivos del TDAH
  - 1.- Modelos cognitivos de déficit único
  - 2.- Modelos cognitivos duales o de déficit múltiple
- 3.Factores de riesgo TDAH
  - 1.- Componentes genéticos
  - 2.- Componentes no genéticos
  - 3.- Otros factores
- 4.Disfunciones neuropsicológicas del TDAH
- 5.Introducción al diagnóstico clínico

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

- 1.Indicadores de TDAH en niños
  - 1.- Ámbito familiar
  - 2.- Ámbito escolar
- 2.Diagnóstico según DSM-V
  - 1.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 2.- Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
  - 3.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
- 3.Pasos a seguir en la evaluación del trastorno
  - 1.- Historia clínica
  - 2.- Observación directa
  - 3.- Evaluación Psicológica
- 4.Pruebas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación
  - 1.- EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
  - 2.- SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
  - 3.- DiViSA, Test de Discriminación Visual Simple de Árboles
  - 4.- BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes
  - 5.- AULA PACK CLINIC
  - 6.- BRIEF
  - 7.- BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil
  - 8.- AGL, Atención Global-Local
  - 9.- Otras escalas y pruebas complementarias

5. Patologías asociadas al TDAH

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTO DE TDAH**

1. Tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2. Tratamiento farmacológico
3. Terapia conductual
4. Terapia cognitivo-conductual
5. Atención temprana de TDAH
6. Principales consecuencias del TDAH en niños
  - 1.- Ámbito familiar
  - 2.- Ámbito escolar

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA INTEGRAL EN NIÑOS CON TDAH**

1. La atención psicoeducativa integral en niños con TDAH
2. Indicadores de TDAH en el aula
3. Escuela inclusiva
4. Pautas generales de intervención en el aula
5. Recursos para docentes y padres de niños/as con TDAH
  - 1.- Asociaciones TDAH

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFICULTADES ASOCIADAS AL TDAH**

1. Dificultades asociadas al trastorno de hiperactividad
  - 1.- Dificultades académicas
  - 2.- Desarrollo motriz
  - 3.- Habla y lenguaje
  - 4.- Accidentes
  - 5.- Problemas conductuales y emocionales
2. Dificultades de aprendizaje en niños con TDAH
  - 1.- Lectura
  - 2.- Escritura
  - 3.- Matemáticas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH**

1. Adaptaciones curriculares para niños con TDAH
2. Adaptaciones curriculares significativas
3. Adaptaciones curriculares no significativas
  - 1.- Adaptaciones metodológicas
  - 2.- Adaptaciones ambientales
  - 3.- Adaptaciones organizativas
4. Técnicas de estudio
  - 1.- Lectura general del texto
  - 2.- Lectura comprensiva
  - 3.- Resumen de las ideas principales
  - 4.- Realizar un esquema sencillo
  - 5.- Memorización y retención de las ideas importantes

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS CON TDAH**

1. La intervención psicoeducativa en el aula
2. Objetivos de la intervención psicoeducativa
3. Técnicas de modificación de conducta
  - 1.- Técnicas para aumentar la conducta deseada
  - 2.- Técnicas para disminuir la conducta

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS CON TDAH**

1. Introducción a las estrategias educativas para niños con TDAH
2. Fortalecer la autoestima
3. Comunicación efectiva

- 1.- Entrenamiento asertivo
- 2.- Estrategias para mejorar la comunicación afectiva
4. Comportamiento apropiado
  - 1.- Estrategia para conseguir la conducta apropiada
  - 2.- Fomentar la interacción social
5. Autocontrol
  - 1.- Técnica de la tortuga
  - 2.- Técnica de autoinstrucciones
6. Impulsividad
  - 1.- Estrategias para controlar la impulsividad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIONES PARA PADRES**

1. Consideraciones generales en la orientación para padres con niños con TDAH
  - 1.- Entrevistas familiares
2. Técnicas de modificación de conducta en casa. Premios y castigos
  - 1.- Técnica economía de fichas
3. Pautas generales de actuación de padres con niños con TDAH. Normas de conducta
  - 1.- Actividades a evitar
4. Pautas generales de actuación para niños
5. Fichas de evaluación y seguimiento para padres

### **MÓDULO 2. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

1. Introducción
2. Evolución de la Educación Especial

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL. CONCEPTO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**

1. El Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
2. La importancia de la Escuela Inclusiva
3. Principios Generales de Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Específicas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES**

1. Introducción
2. Evaluación Psicopedagógica
3. Decisiones de Escolarización

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES**

1. Introducción
2. Modalidades de Escolarización
3. Las Adaptaciones Curriculares

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS**

1. La Orientación Educativa
2. Planificación Educativa
3. Estructura y Funciones de la Orientación Educativa
4. Actuaciones de Orientación Específicas con Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS**

1. Introducción
2. Recursos Materiales
3. Los Recursos Personales
4. Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
5. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS**

- 1.Introducción
- 2.La Participación de la Familia en la Educación de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales
- 3.Canales de participación
- 4.El Papel de los Padres en la Toma de Decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos/as

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

- 1.Alumnos y alumnas con Deficiencia Auditiva
- 2.Alumnos y alumnas con Deficiencia Visual
- 3.Alumnos y alumnas con Deficiencia Motora
- 4.Alumnos y alumnas con Deficiencia Mental
- 5.Alumnos y alumnas con Autismo o con otras Alteraciones Graves de la Personalidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES**

- 1.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Déficit Auditivo y Orientaciones Metodológicas
- 2.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Visual y Orientaciones Metodológicas.
- 3.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Motora y Orientaciones Metodológicas.
- 4.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Mental o Intelectual y Orientaciones Metodológicas
- 5.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos con Trastornos Generales del Desarrollo y Orientaciones Metodológicas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES**

- 1.Alumnos y alumnas con Altas Capacidades Intelectuales
- 2.Características asociadas a Superdotación Intelectual
- 3.Perfiles de Niños de Altas Capacidades Intelectuales