



INESEM

BUSINESS SCHOOL

***Curso Experto en Psicomotricidad Infantil y
Atención Temprana***

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Curso Experto en Psicomotricidad Infantil y Atención Temprana

duración total: 350 horas

horas teleformación: 175 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

La psicomotricidad es se ha convertido en una disciplina central en la atención en las primeras edades del desarrollo. Los distintos problemas y trastornos que pueden presentarse en la infancia requieren de una mayor formación y especialización profesional que aborde las intervenciones desde una mirada integral y multidisciplinar.

Para las y los profesionales de la educación infantil y la educación física conocer los fundamentos del desarrollo motor y la intervención psicomotriz en la infancia se convierte en la actualidad en un factor elemental para la correcta atención ante problema motores.

Con este curso en Psicomotricidad Infantil y Atención Temprana, podrás adquirir las competencias básicas para diseñar sesiones de intervención centradas en el desarrollo psicomotor.



a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer las fases del desarrollo a nivel motor en edad infantil.
- Diferenciar las funciones y áreas de intervención del psicomotricista.
- Desarrollar procesos de intervención temprana en colaboración con otros profesionales.
- Adquirir las competencias básicas para la evaluación psicomotriz.
- Distinguir los distintos trastornos que cursan en edad infantil y las afectaciones motoras que se pueden presentar en estos.

para qué te prepara

El Curso en Psicomotricidad Infantil y Atención Temprana, te aporta los conocimientos relacionados esta disciplina en los primeros años del desarrollo, facilitándote la posibilidad de detectar de forma precoz los posibles riesgos y alteraciones que se pueden presentar en edad infantil a nivel motor, así como preparándote para realizar una intervención multidisciplinar en cada una de estas alteraciones en niños menores de seis años.

salidas laborales

Con este curso en Psicomotricidad Infantil y Atención Temprana, podrás desempeñar tu labor profesional en centros privados de Atención Temprana, centros de estimulación multidisciplinar, así como centros de Educación Infantil y Gabinetes Psicopedagógicos.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello



NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Prevención e Intervención en los trastornos del Desarrollo en Atención Temprana'
- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial y Atención Educativa en la Infancia'
- Manual teórico 'Bases y Fundamentos del Desarrollo Motor en la Infancia'
- Manual teórico 'La Intervención en Psicomotricidad'
- Manual teórico 'Marco Conceptual y Fundamentación Teórica de la Atención Temprana'

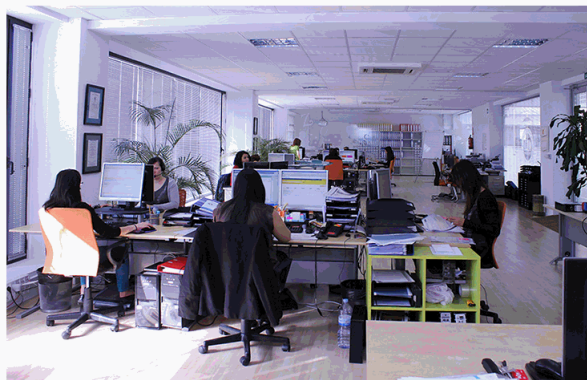


profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.
- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.
- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL Y ATENCIÓN EDUCATIVA EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

- 1.La cognición
- 2.El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
- 3.Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- 4.Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
- 5.El proceso cognitivo
- 6.Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

- 1.Las sensaciones y las bases psicológicas
- 2.Clasificación de las sensaciones
- 3.Procesos sensoriales y perceptivos
- 4.Los sentidos
- 5.El sentido del equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL

- 1.Introducción al desarrollo perceptivo
- 2.Características del desarrollo perceptivo
- 3.Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
- 4.Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

- 1.El entorno familiar
- 2.Influencia del sistema familiar sobre el desarrollo infantil
- 3.Medidas de calidad en el entorno familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INCLUSIÓN ESCOLAR ANTE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

- 1.Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
- 2.Tipos de Necesidades Educativas Especiales
- 3.Discapacidad
- 4.Discapacidad auditiva
- 5.Discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INCLUSIÓN ESCOLAR ANTE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II

- 1.Altas capacidades
- 2.Trastornos del neurodesarrollo
- 3.Evaluación a través de la observación
- 4.Atención a la diversidad

MÓDULO 2. MARCO CONCEPTUAL Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Conceptualización de la Atención Temprana
- 2.Atención Temprana: Principios de actuación
- 3.Niveles relacionales de los programas y los servicios en Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Neurología Infantil y Atención Temprana
- 2.Psicología y desarrollo humano
- 3.Instituciones educativas y desarrollo infantil en Atención Temprana
- 4.Líneas de investigación en Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Características de los servicios CDIAT
- 2.Servicios de Prevención Sanitaria en Atención Temprana
- 3.Los Servicios Sociales en Atención Temprana
- 4.Educación Infantil y Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 4. REGULACIÓN NORMATIVA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Referentes Internacionales en Atención Temprana
- 2.Legislación Española en Atención Temprana
- 3.Marco normativo Autonómico en Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTÁNDARES DE CALIDAD EN ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.¿Qué es Calidad?
- 2.Servicios de Calidad en Atención Temprana
- 3.Estándares de calidad en el servicio de Atención Temprana
- 4.Características de los programas de Atención Temprana

MÓDULO 3. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO EN ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ACTUACIÓN SOBRE LOS TRASTORNOS EN EL DESARROLLO SENSORIAL

- 1.Déficit auditivo
- 2.Déficit visual
- 3.Fundamentos neurológicos de las agnosias

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PAUTAS DE ACTUACIÓN EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- 1.La discapacidad intelectual
- 2.El trastorno del retraso global del desarrollo
- 3.El trastorno de la discapacidad intelectual no especificada

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ACTUACIÓN SOBRE EL TEA (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA)

- 1.La Atención Temprana y el TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ACTUACIÓN SOBRE EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

- 1.La Atención Temprana y el Trastorno Específico del Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTUACIÓN SOBRE EL TDAH

- 1.El TDAH
- 2.Intervención para otro Trastorno Específico por Déficit de Atención con Hiperactividad
- 3.Intervención para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad No Especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ACTUACIÓN SOBRE LOS TRASTORNOS MOTORES

- 1.Pautas de actuación para el Trastorno del desarrollo de la Coordinación
- 2.Intervención en el Trastorno de movimientos estereotipados
- 3.Actuación sobre el trastorno de TICS

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ACTUACIÓN SOBRE LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

- 1.Intervención en el Trastorno del Lenguaje
- 2.Protocolo de actuación en el Trastorno del habla
- 3.Intervención en trastornos asociados al tartamudeo
- 4.Actuación sobre el Trastorno pragmático o de comunicación social
- 5.Intervención en el Trastorno de la comunicación no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PAUTAS DE INTERVENCIÓN SOBRE LAS ALTAS CAPACIDADES

- 1.Superdotación o Altas Capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PAUTAS DE ACTUACIÓN SOBRE OTROS TRASTORNOS PROPIOS DE LA INFANCIA

- 1.Intervención en Trastornos de ingesta de alimentos
- 2.Intervención en los Trastornos de la excreción
- 3.Actuación sobre los Trastornos del sueño-vigilia
- 4.Actuación sobre los Trastornos de Ansiedad
- 5.Intervención en Trastornos disruptivos, de control de los impulsos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ACTUACIÓN COMPLEMENTARIA EN ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Dinámicas acuáticas e hidroterapia
- 2.La hipoterapia como mecanismo de intervención
- 3.La técnica del masaje infantil
- 4.Dinámicas grupales

MÓDULO 4. BASES Y FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA MOTRICIDAD

- 1.Desarrollo motor
- 2.Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
- 3.Funciones de la psicomotricidad
- 4.Psicomotricidad y calidad de vida

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PSICOMOTOR. ESQUEMA CORPORAL

- 1.Factores que determinan el desarrollo psicomotor
- 2.Desarrollo psicomotor desde el nacimiento
- 3.Reconocimiento y consecución del esquema corporal
- 4.Desarrollo de la capacidad y utilización del esquema corporal
- 5.La motricidad gráfica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. BASES NEURO-FÍSICO-BOLOGÓGICAS DEL DESARROLLO Y DEL MOVIMIENTO

- 1.Fisiología del sistema óseo
- 2.Fisiología del músculo esquelético
- 3.Fisiología del sistema digestivo
- 4.Fisiología del sistema respiratorio
- 5.Fisiología del sistema circulatorio
- 6.Organización funcional del sistema nervioso
- 7.Funciones sensoriales: sistema somatosensorial
- 8.Sentidos especiales: visión, gusto, olfato, audición y equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 4. REFLEJOS PRIMITIVOS Y APRENDIZAJE

- 1.Integración de los reflejos primitivos
- 2.Funcionamiento y desarrollo del cerebro en los reflejos primitivos
- 3.Reflejos primitivos ligados al desarrollo motor
- 4.Actividad motora y reflejos primitivos
- 5.Tipos de reflejos primitivos
- 6.Reflejos primitivos y movimientos rítmicos
- 7.Aplicaciones en autismo y detección temprana
- 8.Psicomotricidad e integración de los reflejos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. BASES NEUROPSICOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO

- 1.¿Qué es la neuropsicología?
- 2.Fundamentos de evaluación neuropsicológica
- 3.Bases neuropsicológicas en los trastornos del movimiento
- 4.Desarrollo neuromotriz
- 5.Desarrollo neuromotor
- 6.Desarrollo de la postura corporal del niño
- 7.Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS, ALTERACIONES Y PATOLOGÍAS PSICOMOTRICES

- 1.Trastornos psicomotrices
- 2.Clasificación de los transtornos psicomotores
- 3.Deficiencias motóricas
- 4.Clasificación de las deficiencias motóricas
- 5.Alteraciones psicosomáticas
- 6.Trastornos psicopatológicos

7.Alteraciones complementarias con una intención psicomotriz

MÓDULO 5. LA INTERVENCIÓN EN PSICOMOTRICIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PERSPECTIVA PSICOMOTRICISTA

- 1.La psicomotricidad
- 2.La terapia psicomotriz
- 3.Intervención en el desarrollo psicomotor

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁREAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ

- 1.Intervención psicomotriz en sanidad
- 2.Intervención psicomotriz en educación
- 3.La vivencia psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

- 1.Objetivos de la intervención psicomotriz
- 2.Ámbitos de intervención psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL PSICOMOTRICISTA

- 1.La función del psicomotricista
- 2.Psicomotricista como miembro de un equipo
- 3.Deontología profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PREVENCIÓN

- 1.Concepto de salud
- 2.Conceptos y tipos de prevención
- 3.La realización de programas preventivos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

- 1.La evaluación psicomotriz
- 2.Objetivos de evaluación psicomotriz
- 3.Medición y tipos de evaluación psicomotriz
- 4.Métodos de evaluación
- 5.La observación como principal método de evaluación
- 6.Test para la evaluación psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ

- 1.Sesión de una intervención psicomotriz
- 2.Estrategias y acciones básicas de la intervención psicomotriz
- 3.Aspectos específicos a trabajar

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ORGANIZACIÓN DE LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD

- 1.Sala de psicomotricidad y sus características
- 2.Organización de la sala de psicomotricidad
- 3.El técnico de la psicomotricidad
- 4.Los materiales de la sala de psicomotricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EJERCICIOS DE COORDINACIÓN VISOMOTORA

- 1.La motricidad fina
- 2.La coordinación visomotora
- 3.Actividades para desarrollar la coordinación visomotora
- 4.Juegos lúdicos para trabajar la coordinación visomotora

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ACTIVIDADES Y JUEGOS EN PSICOMOTRICIDAD

- 1.Sesión de una intervención psicomotriz
- 2.Estrategias y acciones básicas en intervención psicomotriz
- 3.Actividades y juegos para trabajar aspectos específicos en psicomotricidad
- 4.Movimiento libre y espontáneo. El juego y simbolizaciones a través del juego libre
- 5.Búsqueda del placer y la expresividad sensoriomotriz a través del movimiento y del juego
- 6.La psicomotricidad como medio de comunicación con uno mismo y con los demás
- 7.Intervención psicomotriz en trastornos psicomotrices y psicosomáticos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRABAJO PSICOMOTRIZ CON NIÑOS/AS CON DIFICULTADES

- 1.Trastornos psicomotores y patologías neurológicas
- 2.Aspectos específicos a trabajar desde la psicomotricidad
- 3.Autoevaluación