INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Aprendizaje Constructivista + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Aprendizaje Constructivista + Titulación Universitaria

duración total: 1.500 horas ***horas teleformación:*** 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este Master en Aprendizaje Constructivista le ofrece una formación especializada en la materia. La educación es considerada como la base para cualquier sociedad en el mundo actual. Es por esto que atender específicamente a los procesos educativos resulta fundamental para lograr un desarrollo adecuado e integral de las personas. Se conoce al constructivismo como aquella posición compartida que cuenta con distintas tendencias de investigación tanto a nivel psicológico como educativo. En esta corriente se cuestiona la necesidad de dar a la persona las herramientas necesarias para poder construir conocimientos propios, con el fin de resolver un problema dado, implicando que sus ideas se puedan modificar y continuar aprendiendo. Con este Master en Aprendizaje Constructivista se proporcionarán al alumnado los aspectos básicos relacionados con el constructivismo y su influencia en la educación, analizando los factores de influencia.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Interpretar el marco didáctico y metodológico del aprendizaje constructivista.
- Analizar los distintos paradigmas relacionados con la educación, atendiendo especialmente al paradigma constructivista.
- Comprender los aspectos que guardan relación directa con el aprendizaje constructivista y saber cómo influyen en el constructivismo en la educación.
- Estudiar el desarrollo psicológico infantil típico, para poder identificar posibles alteraciones.
- Conocer las diferentes explicaciones teóricas del desarrollo infantil.
- Relacionar la influencia que ejercer la herencia y el medio ambiente en el desarrollo.
- Describir el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.
- Identificar los efectos del apego en el desarrollo psicológico.
- Comprender el temperamento y los factores que influyen en su desarrollo.
- Asociar el desarrollo de las diferentes unidades y procesos cognitivos, con el desarrollo psicológico infantil.
- Determinar los principales agentes socializadores, describiendo la influencia que ejercen sobre el desarrollo social y emocional en particular, y en el desarrollo psicológico en general.
- Analizar el papel del miedo en el desarrollo psicológico infantil, estableciendo la diferencia entre miedo evolutivo y fobia.
- Explicar la adquisición del lenguaje y su desarrollo en el marco del desarrollo psicológico infantil.
- Conocer la inteligencia y la emoción.
- Conocer las neurociencias en el ámbito de la inteligencia emocional.
- Aplicar la inteligencia emocional a la educación.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas de inteligencia emocional en educación.
- Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo en el aula.
- Analizar las diferentes dimensiones afectivas del aprendizaje que influyen de manera directa en el aprendizaje cooperativo.
- Conocer las habilidades personales, valores y actitudes básicas en el alumnado.
- Identificar las estrategias que permiten la consecución de la cohesión grupal.
- Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la resolución de los conflictos grupales.
- Conocer las principales nociones acerca de la pedagogía sistemática.
- Analizar el perfil del pedagogo sistémico, así como sus diferentes intervenciones desde un enfoque sistémico.
- Identificar la importancia de los vínculos afectivos y la educación.
- Analizar la conciencia corporal como visión sistémica y multidimensional del ser humano.
- Analizar la importancia de la inteligencia emocional y cognitiva desde una mirada sistémica intergeneracional y transgeneracional.
- Describir y contextualizar diferentes conceptos relacionadas con las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

para qué te prepara

El presente Master en Aprendizaje Constructivista tiene como finalidad preparar al alumnado aportándole los básicos relacionados con el constructivismo y su influencia en la educación, analizando los factores de influencia.

salidas laborales

Educación, Psicología, Educación Social.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación'
- Manual teórico 'Inteligencias Múltiples y Aprendizaje Cooperativo'
- Manual teórico 'Inteligencia Emocional en Educación'
- Manual teórico 'Técnicas de Aprendizaje Cooperativo en el Aula'
- Manual teórico 'Aprendizaje Constructivista: Constructivismo en la Educación'
- Manual teórico 'Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)'

profesorado y servicio de tutorías

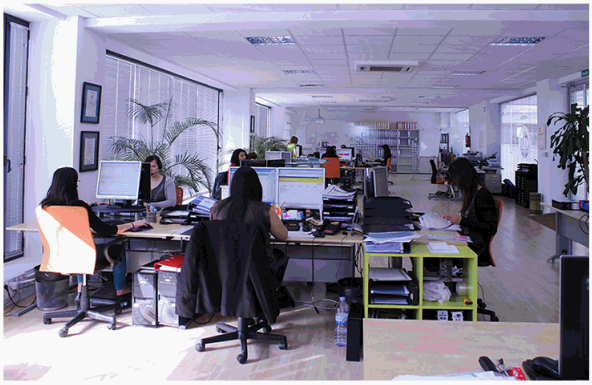
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

+ Información Gratis

programa formativo

PARTE 1. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO COGNITIVO Y TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE

1.La cognición
2.Desarrollo cognitivo: etapas
    1.- Desarrollo cognitivo de 0 a 15 meses
    2.- Desarrollo cognitivo de 12-18 meses
    3.- Desarrollo cognitivo de 18-24 meses
    4.- Desarrollo cognitivo de 2-4 años
    5.- Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
    6.- Desarrollo cognitivo del niño de 2 a 7 años (estadio pre-operacional)
3.Relación entre el desarrollo sensorio-motor y el cognitivo
4.La estimulación cognitiva
    1.- Estimulación en personas con algún tipo de discapacidad
5.Teorías conductistas
    1.- Condicionamiento clásico
    2.- Aportaciones de Watson al conductismo
    3.- Condicionamiento operante
6.Teorías cognitivas
    1.- Teoría de la Gestalt (Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka)
7.Constructivismo
    1.- Epistemología Genética (Jean Piaget)
    2.- Constructivismo social/cultural-histórico (Vygotsky)

UNIDAD DIDÁCTICA 2. VALORES Y ACTITUDES COMO BASE PARA LA CONVIVENCIA. EDUCACIÓN EN VALORES

1.Marco legislativo de la educación en valores
2.Diseño curricular en la educación en valores
3.Estrategias para diseñar
4.Esquema para diseñar una estrategia eficaz en educación en valores
5.Listado de estrategias específicas
6.¿Qué significa aprender un valor, una norma o una actitud?
    1.- Propuesta de actividades
7.Reflexión como agentes educadores
8.Planificación y programación de la educación en valores
9.La evaluación del sistema de valores
    1.- Estereotipos sobre la evaluación
    2.- Funciones y ámbitos de la evaluación
    3.- Métodos y técnicas de evaluación
10.Plan de Convivencia en los Centros Educativos
    1.- Aulas de convivencia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA. EL CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN

1.Principales teorías del aprendizaje relacionadas con el constructivismo
    1.- Teoría del aprendizaje de Piaget
    2.- Aprendizaje significativo de Ausubel
    3.- Aprendizaje según Vygotski
2.¿Qué es el constructivismo?
    1.- Concepción constructivista y docencia
    2.- Organización del centro y docentes
3.Aprendizaje escolar dentro del constructivismo

4.Características del aprendizaje constructivista
5.Estrategas constructivistas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TIC COMO RECURSO EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

1.La innovación educativa
2.El impacto de las nuevas tecnologías en la educación
3.Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías en la educación
1.- Desde la perspectiva del aprendizaje
2.- Para los estudiantes
3.- Para los profesores

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

1.Teoría del aprendizaje de Bruner
1.- Etapas del aprendizaje por descubrimiento
2.Principios de la teoría del aprendizaje por descubrimiento
3.Formas de descubrimiento
4.Andamiaje

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.Aprendizaje significativo
1.- Claves para que se produzca aprendizaje significativo
2.- Tipos de aprendizaje significativo
3.- Pautas para que se produzca el aprendizaje significativo
4.- Calidad del aprendizaje
5.- Fases del aprendizaje significativo
2.Educación y aprendizaje significativo
3.Teoría del aprendizaje significativo
1.- Teoría de asimilación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Concepto de aprendizaje cooperativo
1.- Características del aprendizaje cooperativo
2.Teorías significativas del aprendizaje cooperativo
1.- Principales bases teóricas
3.Proceso de enseñanza-aprendizaje
1.- Principales sistemas de enseñanza-aprendizaje
4.Estructuras básicas de aprendizaje
1.- Estructura de la actividad
2.- Estructura de la recompensa
3.- Estructura de la autoridad
5.Competencias clave relacionadas con el aprendizaje cooperativo
1.- Competencia para aprender a aprender
2.- Competencias sociales y cívicas
3.- Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
4.- Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

1.El pensamiento
1.- Tipos de pensamiento
2.El pensamiento eficaz
1.- Destrezas del pensamiento
2.- Hábitos de la mente
3.- Metacognición
3.Aprendizaje basado en el pensamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 9. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1.Introducción a la resolución de problemas

2.El aprendizaje basado en problemas
1.- El diseño del problema
3.El proceso de entrenamiento en resolución de problemas
1.- Fases en la resolución de problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

1.El aprendizaje basado en proyectos
2.Aplicación del aprendizaje basado en proyectos
3.Fases para la implantación del modelo
4.El empleo de las TICs en el aprendizaje basado en proyectos

PARTE 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN

MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA Y SUS PRINCIPALES TEORÍAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA

1.La Inteligencia
1.- Inteligencia y capacidad de aprendizaje
2.Inteligencia Interpersonal
3.Inteligencia Intrapersonal
4.Breve Historia de la medición de la Inteligencia
1.- Orígenes de los test de Inteligencia
2.- Aportaciones de los test de Inteligencia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1.El cerebro
2.Cerebro emocional
1.- Amígdala
2.- Hipocampo
3.- Área septal y corteza cingulada
3.Plasticidad cerebral
1.- Períodos críticos
4.Anatomía de las emociones
1.- Circuito de recompensa cerebral
5.Neurotransmisores
1.- Principios básicos de la neurotransmisión
2.- Mecanismos de transmisión química

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

1.La inteligencia a lo largo de la historia
2.Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
1.- Tipos de inteligencias de la teoría
2.- Base teórica de los tipos de inteligencias
3.Teoría triárquica de la inteligencia
4.La inteligencia social
5.Inteligencia y personalidad

MÓDULO 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Concepto de Inteligencia emocional
1.- Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
2.- Origen de la inteligencia emocional
2.Componentes de la Inteligencia emocional
1.- Conciencia emocional
2.- Control de las emociones
3.- La motivación

+ Información Gratis

4.- Empatía
5.- Relaciones sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Conocer las propias emociones
1.- Enseñar a conocer las emociones
2.Manejar las emociones
1.- Enseñar a manejar las emociones
3.Automotivación
1.- Enseñar la motivación
4.Reconocer las emociones de los demás
1.- Enseñar empatía
5.Autoestima
6.Tomar decisiones
1.- Enseñar resolución de problemas
7.Habilidades sociales
1.- Asertividad
2.- Enseñar habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Negociación y resolución de conflictos
1.- Gestión de conflictos
2.- Técnicas de resolución de conflictos: la negociación
2.Inteligencia emocional y adaptación social
3.Inteligencia emocional y liderazgo

MÓDULO 3. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Tipos de enfoques
2.Modelos mixtos
1.- Modelo de Goleman
2.- Modelo de Bar-On
3.Modelos de habilidades
1.- Modelo de Salovey y Mayer
4.Otros modelos
1.- El modelo de Cooper y Sawaf
2.- El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
3.- Modelo de Rovira
4.- El modelo de Vallés y Vallés
5.- El modelo secuencial de autorregulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1.La educación en la primera infancia
2.Factores que influyen en el comportamiento emocional
3.Emociones
1.- Emociones básicas
2.- Características de las emociones en los niños
3.- Función de las emociones
4.- Importancia de las emociones
5.- Competencias emocionales
4.Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
1.- Autorregulación e interés por el mundo
2.- De los 3 a los 7 meses

3.- Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
4.- Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)
5.- Crear ideas emocionales (18-36 meses)
6.- Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)

2.El apego infantil
1.- Tipos de apego

3.El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

MÓDULO 4. APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROCESO DE APRENDIZAJE

1.Concepto de aprendizaje
2.Teorías de aprendizaje
1.- Teorías conductistas
2.- Teorías cognitivas
3.Estrategias y estilos de aprendizaje
1.- Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4.Motivación y aprendizaje
1.- Procesos metacognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Aprendizaje cooperativo: concepto
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4.Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5.Características del aprendizaje cooperativo
6.Componentes
7.Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1.La inteligencia emocional en el ámbito escolar
1.- Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
2.La escuela como contexto socializador
1.- Estilos educativos de los profesores
2.- Consecuencias de los estilos educativos del profesor
3.El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
1.- Interacción entre iguales en contextos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1.La familia como contexto socializador
1.- Influencia del clima familiar
2.Modelos familiares
3.Estilos educativos parentales
1.- Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIFICULTADES EMOCIONALES

1.Problemas en el desarrollo emocional
1.- Signos de alarma
2.Factores que influyen en los problemas emocionales
1.- Factores de riesgo
2.- Factores protectores
3.Dificultades emocionales en niños
1.- Ansiedad por separación
2.- Depresión
3.- Trastornos del espectro del autismo

4.- Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1.Técnicas de modificación de conducta
- 1.- Instrucción verbal y práctica dirigida
- 2.- Modelado
- 3.- Retroalimentación
- 4.- Técnica de iniciación con iguales

2.Estrategias cognitivo conductuales
- 1.- Estrategias racionales
- 2.- Estrategias para afrontar el estrés
- 3.- Estrategias para la solución de problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 16. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL

1.Imaginación/Visualización
2.Entrenamiento asertivo
3.Técnica de control de la respiración
4.Administración del tiempo
5.La relajación
- 1.- Técnicas de relajación
- 2.- La relajación progresiva y el entrenamiento autógeno

UNIDAD DIDÁCTICA 17. TÉCNICAS GRUPALES

1.Dinámicas de grupos
- 1.- Role-playing (Desempeño de papeles)
- 2.- Brainstorming (Tormenta de ideas)
- 3.- Clínica del rumor
- 4.- Confianza
- 5.- Comunicación
- 6.- Cooperación

2.Programa de inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 18. TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Introducción
2.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
- 1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
- 2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
- 3.- Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
- 4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
- 5.- Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa

3.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
- 1.- Estructuras cooperativas simples o básicas
- 2.- Técnicas cooperativas

4.Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
- 1.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
- 2.- Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
- 3.- Elementos para la organización de los equipos

PARTE 3. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

1.Concepto de aprendizaje cooperativo
- 1.- Características del aprendizaje cooperativo

2.Teorías significativas del aprendizaje cooperativo
- 1.- Principales bases teóricas

3.Proceso de enseñanza-aprendizaje

+ Información Gratis

1.- Principales sistemas de enseñanza-aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIMENSIÓN AFECTIVA DEL APRENDIZAJE

1.Importancia del afecto en el aprendizaje
2.La familia como contexto socializador
1.- Influencia de la familia
3.Estilos educativos parentales
1.- Influencia de los estilos educativos en el aprendizaje
4.Influencia del grupo de iguales en el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL LOGRO INDIVIDUAL

1.¿Qué es el trabajo en equipo?
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Formación de grupos
4.Trabajo en equipo-logro individual (TELI)
5.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
1.- Estructuras cooperativas simples
2.- Técnicas cooperativas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES PERSONALES, VALORES Y ACTITUDES BÁSICAS EN EL ALUMNADO

1.Valores y actitudes básicas en el alumnado
2.Importancia del desarrollo emocional en el niño/a
1.- Inteligencia emocional
3.Habilidades personales y sociales
1.- Asertividad
2.- Motivación y aprendizaje
3.- Empatía
4.- Autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 5. REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.El acoso escolar en la actualidad
1.- Diferencia entre violencia escolar y acoso escolar
2.¿Quién interviene en el acoso escolar?: víctima, acosador y observadores
1.- Acosador o agresor
2.- Víctima o acosado
3.- Observador
3.Reducción de la violencia escolar a través del aprendizaje cooperativo
1.- Eficacia del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS PARA CONSEGUIR LA COHESIÓN GRUPAL

1.El grupo
1.- Clasificación de los grupos
2.La cohesión y disgregación del grupo
3.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso
2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
3.- Técnicas para facilitar la inclusión
4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Principios didácticos: desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje
2.Estructuras básicas de aprendizaje
1.- Estructura de la actividad
2.- Estructura de la recompensa
3.- Estructura de la autoridad
3.Competencias clave relacionadas con el aprendizaje cooperativo

+ Información Gratis

1.- Competencia para aprender a aprender
2.- Competencias sociales y cívicas
3.- Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
4.- Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.La igualdad de oportunidades en el aula
2.Atención a la diversidad
1.- Principios de normalización e integración
2.- Educación inclusiva
3.- Modalidades de escolarización
3.Atención a la diversidad y el aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1.El conflicto
1.- Proceso del conflicto
2.Enseñar resolución de problemas
1.- Estrategias para la solución de problemas
3.El aprendizaje cooperativo en la resolución de conflicto

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.El aprendizaje cooperativo: evaluación
2.Evaluación del proceso y del producto
3.¿Cómo evaluar?
4.Evaluación entre los iguales y autoevaluaciones finales

PARTE 4. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABS)

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NOCIONES GENERALES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

1.Concepto de aprendizaje
2.Tipos de aprendizaje
3.Proceso de enseñanza-aprendizaje
4.Introducción a la resolución de problemas
5.Definición de Aprendizaje Basado en Problemas
6.Diferencias del aprendizaje tradicional y ABP

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA

1.Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
1.- Concepto de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
2.- Característica del ABP
3.- Objetivos del ABP
2.Diferentes metodologías del ABP
1.- Metodología tradicional (Maastricht)
2.- Metodología Hong Kong
3.- Metodología ABP 4x4
3.Elaboración de problemas
1.- Tipos de problemas
2.- Características de los problemas ABP
3.- Estructuración del problema
4.- Selección del problema y fases de diseño

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ROLES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1.El profesor y sus funciones básicas
1.- Función docente
2.- Función investigadora

+ Información Gratis

3.- Función tutorial
2.Las competencias del profesor
3.El rol del tutor en el ABP
4.El rol del alumnado en el ABP

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA TOMA DE DECISIONES

1.Habilidades de resolución de problemas
2.Técnicas más usadas para la resolución de problemas
1.- Recogida de datos
2.- Tormenta de ideas
3.- Diagrama de Pareto
4.- Diagrama de Ishikawa
5.- Diagrama de flujo
3.Análisis de decisiones
4.Toma de decisiones: el proceso de decisión
5.Tomar las decisiones en grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL

1.Características del desarrollo cognitivo en el aprendizaje
2.Tipos de aprendizaje
3.Concepto de aprendizaje significativo
4.Tipos de aprendizajes significativos
5.Papel constructivista del profesor
6.Metodología a seguir

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1.La importancia de los equipos de trabajo
1.- Ventajas de la formación de equipos de trabajo
2.- Desventajas de la formación de equipos de trabajo
2.Eficacia de los equipos
3.Fases de evolución de los equipos
4.La composición de los equipos
5.Las reuniones en los equipos de trabajo
6.Causas por las que pueden fracasar los equipos de trabajo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1.Comunicación, lenguaje y habla
1.- Proceso de comunicación
2.- Lenguaje
3.- Lengua y habla
4.- Diferencia entre comunicación y lenguaje
2.Habilidades sociales para la comunicación efectiva
1.- La asertividad
2.- La empatía
3.- La autoestima
4.- La escucha activa
5.- La negociación
3.Análisis del proceso de comunicación y sus barreras
1.- Barreras en la comunicación
4.Resolución de problemas de comunicación
1.- Problemas de comunicación debidos al emisor y su posible resolución
2.- Problemas de comunicación debidos al receptor y su posible solución
3.- Problemas de comunicación debidos al código
4.- Problemas de comunicación debidos al canal y su posible solución

+ Información Gratis

5.- En resumen
5.Estilos de comunicación
1.- Comunicación de estilo agresivo
2.- Comunicación de estilo pasivo
3.- Comunicación de estilo asertivo
6.Técnicas de comunicación y relación grupal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1.Introducción a la evaluación del aprendizaje
1.- Planificación de la evaluación
2.- Importancia de la evaluación
3.- Características técnicas del proceso de evaluación
4.- Evaluación por competencias
2.Evaluación de competencias en el ABP
1.- Evaluación de competencias
3.¿Por qué se realiza la evaluación?
4.¿Quién realiza la evaluación? Coevaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 9. RETOS, DIFICULTADES Y BARRERAS DEL ABP

1.Retos del Aprendizaje Basado en Problemas
2.Dificultades y barreras del Aprendizaje Basado en Problemas
1.- Factor cambio y tiempo
2.- Adaptación curricular
3.- Conflicto grupal
4.- Diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LAS TIC

1.Introducción a las TIC
1.- Tecnologías de la información y comunicación
2.TIC como estrategia pedagógica
3.Definición de nuevas tecnologías
4.Aportaciones de las NTIC en el ABP
5.Cambios y repercusiones de las TIC en el ABP
1.- Rol del profesor y del alumnado
2.- El alumno como nuevo agente del aprendizaje
3.- Alumnado con capacidad de elección
4.- Nuevo alumnado con nuevas capacidades
5.- Capacidad de adaptación de los cambios

PARTE 5. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJ COOPERATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1.Concepto de inteligencia
1.- Inteligencia y capacidad de aprendizaje
2.La inteligencia a lo largo de la historia
3.Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
1.- Tipos de inteligencias de la teoría
2.- Base teórica de los tipos de inteligencias

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LÓGICO-MATEMÁTICA

1.Inteligencia lingüística
1.- Características de la capacidad lingüística
2.- Evaluación de la inteligencia lingüística
3.- Estrategias para su desarrollo

+ Información Gratis

2.Inteligencia lógico-matemática
1.- Características de la capacidad lógico-matemática
2.- Evaluación de la inteligencia lógico-matemática
3.- Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y CINÉTICO-CORPORAL

1.Inteligencia espacial
1.- Características de la capacidad espacial
2.- Evaluación de la inteligencia espacial
3.- Estrategias para su desarrollo
2.Inteligencia cinético-corporal
1.- Características de la capacidad cinético-corporal
2.- Evaluación de la inteligencia cinético-corporal
3.- Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA MUSICAL Y NATURALISTA

1.Inteligencia musical
1.- Características de la capacidad musical
2.- Evaluación de la inteligencia musical
3.- Estrategias para su desarrollo
2.Inteligencia naturalista
1.- Características de la capacidad naturalista
2.- Evaluación de la inteligencia naturalista
3.- Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS INTELIGENCIAS EMOCIONALES

1.Inteligencia emocional
1.- Inteligencia intrapersonal
2.- Inteligencia interpersonal
2.Evaluación de la inteligencia emocional
3.Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

1.Aprendizaje cooperativo: concepto
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4.Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5.Características del aprendizaje cooperativo
6.Componentes
7.Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Recorrido histórico del aprendizaje cooperativo
1.- Fundadores del aprendizaje cooperativo
2.Bases teóricas
3.Consecuencias educativas del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. METODOLOGÍA

1.Principios didácticos
2.Estructura
3.Formación de grupos
4.Establecimiento de roles
5.Rol del docente

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

3.- Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
5.- Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
2.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
1.- Estructuras cooperativas simples o básicas
2.- Técnicas cooperativas
3.Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
1.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
2.- Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
3.- Elementos para la organización de los equipos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Evaluación del aprendizaje cooperativo
2.Evaluación del proceso y del producto
3.Evaluación del profesor

PARTE 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1.Concepto de tecnología
2.Relación entre ciencia, tecnología y sociedad
3.Actitudes de la sociedad ante la tecnología
4.Concepto de Tecnología Educativa
5.Fundamentos de la Tecnología Educativa
6.Vertiente de desarrollo de la Tecnología Educativa
7.Ámbitos de trabajo en Tecnología Educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

1.Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación
2.Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
3.Internet: historia de su desarrollo y sus servicios de uso general
1.- Historia de su desarrollo
2.- Servicios de Internet de uso general
4.Sociedad de la Información
1.- Concepto de Sociedad de la Información
2.- Las repercusiones de las nuevas tecnologías

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC) EN EDUCACIÓN

1.Definición de nuevas tecnologías
2.Aportaciones de las NTIC a la educación
3.Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
1.- Rol del profesor y del alumnado
2.- El alumno como nuevo agente del aprendizaje
3.- Alumnado con capacidad de elección
4.- Nuevo alumnado con nuevas capacidades
5.- Capacidad de adaptación de los cambios
4.Funciones de los medios
5.Niveles de integración y formas básicas de uso
6.NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL

1.Introducción a la comunicación
1.- Elementos de la comunicación

2.- Proceso de la información
2.Comunicación visual y el lenguaje visual
3.El sonido
4.Lenguaje audiovisual
1.- Aspectos morfológicos
2.- Aspectos sintácticos
3.- Aspectos semánticos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. VÍDEO COMO MEDIO EDUCATIVO

1.¿Qué es el vídeo?
2.El vídeo en educación
1.- Objetivos del empleo del vídeo en educación
2.- Funciones del vídeo en educación
3.- Ventajas e inconvenientes del vídeo en educación
3.El empleo del vídeo en educación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN

1.Introducción: Concepto de Televisión
2.Televisión: educación formal e informal
3.Aprender a ver la televisión
4.Concepto de Televisión Educativa
1.- Característica de la Televisión Educativa
2.- Funciones de la Televisión Educativa
5.Utilización de la Televisión Educativa
6.Televidentes críticos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN

1.Informática educativa
2.Utilización de la informática en educación
1.- Concepción de integración curricular de la informática
2.- Formación y actualización permanente del profesorado
3.- Propuesta organizativa

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA

1.Alfabetización informática
2.Lenguaje informático
3.Hardware
1.- Dispositivos internos
2.- Dispositivos externos (periféricos)
4.Software
5.Orgware

UNIDAD DIDÁCTICA 9. APLICACIONES DIDÁCTICAS Y SOFTWARE EDUCATIVO

1.Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
2.Aplicaciones didácticas comunes
1.- Objeto de estudio
2.- Soporte recurso didáctico
3.- Medio de creación y expresión
3.Aplicaciones didácticas específicas
1.- Herramienta de trabajo
2.- Simulador
3.- Gestión administrativa y de enseñanza
4.- Gestión de entornos
5.- Medios de comunicación
6.- Tutor
4.Software educativo

1.- Juegos didácticos (EAO)
2.- Videojuegos
3.- Videojuegos educativos o didácticos
4.- Libros multimedia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. SISTEMAS INTERACTIVOS MULTIMEDIA

1.Concepto de multimedia
2.Relación entre hipertexto, hipermedia y multimedia
1.- Hipertexto
2.- Multimedia
3.- Hipermedia
3.Características de la hipermedia
4.Códigos o medios de la información
5.Clasificación de los multimedia
1.- Según el sistema de navegación
2.- Según el nivel de control del profesional