INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Atención Temprana + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Atención Temprana + Titulación Universitaria

duración total: 850 horas ***horas teleformación:*** 300 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

La Atención Temprana implica prevenir, detectar e intervenir ante situaciones problemáticas en el desarrollo infantil en un intento de asegurar el bienestar físico, psicológico y social del niño y la niña con discapacidad, trastornos o con riesgo de padecerlos. De igual modo el/la docente debe estar preparado/a para hacer frente a estas posibles dificultades en el aula y, para ello, es importante que adquiera las habilidades necesarias para la observación, prevención e intervención en los problemas del comportamiento infantil. El presente Master pretende dotar al profesorado de los conocimientos y herramientas necesarias para el diseño y desarrollo de acciones preventivas, optimizadoras y compensadoras que faciliten la adecuada maduración de los pequeños en todas las áreas evolutivas. Si quieres completar tus estudios con un programa de máster con titulación expedida por la universidad, esta es tu mejor alternativa. Gracias a nuestros másters podrás desarrollar tu formación en innovación educativa, psicomotricidad, desarrollo infantil, etc. Además, el diploma universitaria con créditos ects que recibirás es baremable en oposiciones y bolsas de trabajo de la administración pública. Contacta con nuestro centro de estudios y solicita información detallada y sin compromiso sobre los masters disponibles relacionados con el ámbito de la educación.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

Este programa de máster con reconocimiento universitario y créditos ects ofrece al alumnado la formación adecuada para especializarse en el ámbito educativo, tratando los trastornos que se dan de forma más habitual en edades tempranas. Para ello, se establecen entre otros los siguientes objetivos:
- Conocer el ámbito de actuación, la población objetivo y los principales modelos teóricos en Atención Temprana.
- Aprender las pautas básicas de diagnóstico e intervención en niños con trastornos evolutivos desde una perspectiva amplia y multidisciplinar.
- Detallar los signos precoces de los diversos trastornos y dificultades en el desarrollo para hacer posible una detección temprana y una intervención más efectiva.
- Conocer las características de la intervención psicoeducativa en alteraciones de conducta durante la infancia.
- Conocer los principales tipos de alteraciones de conducta, sus causas y consecuencias.
- Comprender los diversos tratamientos y técnicas conductuales y/o cognitivas que pueden ser aplicados durante la infancia así como adquirir conocimientos básicos para su correcta aplicación.

para qué te prepara

El presente Master dotará al docente de los conocimientos necesarios para poder valorar las diferentes realidades de los niños a partir de la atención sanitaria, educativa, familiar y social. De igual modo le permitirá intervenir en situaciones en las que el niño/a sufra algunas alteraciones de la conducta e identificar el tipo de trastorno que sufre para así poder aplicar la terapia de conducta adecuada y analizar las causas y consecuencias de este trastorno. Ademas de ayudarte a completar tus estudios y mejorar tu desarrollo profesional, este máster te permite conseguir una titulación expedida por la universidad y reconocida con créditos ects, siendo por tanto un curso homologado baremable en oposicones y bolsas de empleo de la administración pública, con validez en todo el país.

salidas laborales

Una vez concluido el programa formativo de este máster, el alumnado habrá adquirido la formación adecuada para desarollar su carrera profesional en Centros de Atención Temprana, Centros de estimulación, Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados, etc.

+ Información Gratis

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Alimentación e Higiene en la Infancia'
- Manual teórico 'Familia y Atención Temprana'
- Manual teórico 'Atención Temprana'
- Manual teórico 'Intervención Socioeducativa en Alteraciones de la Conducta en Niños de 0-13 años'
- Manual teórico 'Marco General y Fundamentación de la Atención Temprana'

profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación

plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. FUNDAMENTACIÓN, MARCO NORMATIVO Y ESTÁNDARES FUNDAMENTALES DE CALIDAD EN ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

1.Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2.Conceptos básicos en Psicología Infantil
3.Concepto actual de desarrollo
4.Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?

1.Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
2.Principios básicos de la Atención Temprana
3.Niveles de intervención en la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRINCIPALES ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1.Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana
2.Servicios Sanitarios
3.Servicios Sociales
4.Servicios Educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MARCO NORMATIVO EN ATENCIÓN TEMPRANA

1.Marco Internacional
2.Legislación Básica Española
3.Legislación Autonómica

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA CALIDAD EN LOS SERVICIOS Y CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA

1.Conceptos Fundamentales de Calidad
2.La Calidad del Servicio de Atención Temprana
3.Estándares Fundamentales de Calidad en Atención Temprana
4.Buenas Prácticas en Atención Temprana

ANEXO I. DIMENSIONES DEL DESARROLLO

1.EL DESARROLLO MOTOR
2.Desarrollo perceptivo
3.Desarrollo cognitivo

ANEXO II. TRASTORNOS EN EL DESARROLLO CONTEMPLADOS EN EL LIBRO BLANCO DE ATENCIÓN TEMPRANA

PARTE 2. EXPERTO EN ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?

1.Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
2.Principios básicos de la Atención Temprana
3.Niveles de intervención en la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

1.Definición
2.Organización
3.Funciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años
3.El niño de tres a seis años

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años
3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1.Definición de lenguaje y comunicación
2.El niño de cero a 15 meses
3.El niño de uno a tres años
4.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años
3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS

1.Déficit auditivo
2.Déficit visual
3.Trastornos perceptivos: la agnosia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES

1.Distrofia muscular
2.Los tics
3.Parálisis cerebral
4.Epilepsia
5.Apraxias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTACIÓN

1.Trastorno del desarrollo intelectual
2.Sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1.Introducción a los trastornos del lenguaje
2.Trastornos del lenguaje expresivo
3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
4.Trastornos fonológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO

1.Trastornos emocionales y del comportamiento
2.Trastorno Disocial
3.Trastorno Negativista Desafiante
4.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5.Trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

1.Trastorno del Espectro Autista
2.Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL

1.Estimulación prenatal
2.Estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL SENSORIAL

1.Intervención temprana en la deficiencia auditiva
2.Intervención temprana en la deficiencia visual

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD

1.Intervención en distrofias musculares
2.Intervención en Tics
3.Intervención en parálisis cerebral

+ Información Gratis

4.Intervención en epilepsia
5.Intervención en apraxias
6.Pautas comunes de intervención en trastornos psicomotores

UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL

1.Prevención, diagnóstico precoz y atención temprana del Trastorno del Desarrollo Intelectual
2.Intervención en Trastorno del Desarrollo Intelectual
3.La sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1.La Atención Temprana
2.Trastorno del lenguaje expresivo
3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
4.Trastornos fonológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO

1.La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
2.Intervención en el trastorno disocial
3.Intervención en el trastorno negativista desafiante
4.Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5.Intervención en el trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

1.Intervención en Trastorno del Espectro Autista
2.Intervención en niños con Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

1.La familia
2.Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
3.El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1.La intervención familiar
2.Los programas o modelos de intervención
3.Estrategias de intervención
4.Propuestas de actuación

PARTE 3. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN ALTERACIONES DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 0-13 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA DE CONDUCTA

1.Los orígenes de la Terapia de Conducta
2.Fundamentos de la Terapia de Conducta
3.Modelo Cognitivo
4.Modelo Conductual
5.Análisis Funcional de la Conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIA DE CONDUCTA APLICADA A LOS NIÑOS

1.Aspectos diferenciadores de la Terapia de Conducta aplicada a los niños
2.Características de la intervención psicológica en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO TERAPÉUTICO

1.Descripción del proceso terapéutico
2.Características de la evaluación infantil
3.Técnicas de evaluación conductual en la infancia
4.Diseño y planificación del Plan de Intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL TERAPEUTA

+ Información Gratis

1.Cómo acreditar al experto en Terapia de Conducta
2.Habilidades terapéuticas en Terapia de Conducta Infantil (TCI)

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

1.La edad bebé
2.De 1 a 3 años
3.De 3 a 6 años
4.De 6 a 9 años
5.De 9 a 13 años

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS DE CONDUCTA

1.Definición y características de los trastornos de conducta
2.Causas de los trastornos de conducta
3.Clasificación de los trastornos de conducta
4.El Trastorno Negativista Desafiante y su tratamiento
5.Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
6.Trastorno del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1.La ansiedad
2.Las fobias infantiles
3.Clasificación de los trastornos de ansiedad en la infancia
4.Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL ÁNIMO

1.Concepto, causas y clasificación de los trastornos del ánimo
2.Trastornos bipolar en la infancia
3.Síntomas de los trastornos del ánimo en la infancia
4.Diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos del ánimo en la infancia
5.Trastorno depresivo en la infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL SUEÑO-VIGILIA Y TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN

1.Trastornos del sueño-vigilia
2.Trastornos de la eliminación

PARTE 4. INTERVENCIÓN FAMILIAR EN ATENCIÓN TEMPRANA

MÓDULO 1. FAMILIA Y ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

1.Introducción
2.Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
3.El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1.Introducción
2.Los programas o modelos de intervención
3.Estrategias de intervención
4.Propuestas de actuación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MALTRATO INFANTIL. DETECCIÓN, VALORACIÓN E INTERVENCIÓN

1.Definición del Maltrato en la Infancia
2.Tipos de Maltrato
3.Consecuencias del Maltrato
4.Detección y Valoración de los malos tratos
5.Criterios de Actuación ante el Maltrato Infantil

MÓDULO 2. ALIMENTACIÓN E HIGIENE EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ALIMENTACIÓN DURANTE EL PERIODO DE LACTANCIA

1.Introducción
2.Necesidades nutricionales en la lactancia
3.La lactancia
4.Tipos de lactancia
5.Dificultades con la lactancia
6.Posición para la lactancia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA ALIMENTACIÓN DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA

1.Evolución de la alimentación
2.Alimentación tras el primer año de vida
3.Importancia de una buena nutrición en la edad infantil
4.Ritmos alimentarios durante el día
5.Decálogo para fomentar en los niños hábitos saludables en la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NECESIDADES NUTRICIONALES DE LOS NIÑOS

1.La energía
2.Proteínas
3.Hidratos de carbono
4.Las grasas
5.Vitaminas
6.Minerales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA HIGIENE INFANTIL

1.Cuidados Especializados e Higiene del niño de 0 a 2 años
2.Higiene y Cuidados del niño de 2 a 6 años

ANEXO I. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

1.Referencias bibliográficas

ANEXO II. INTERVENCIÓN FAMILIAR EN LA ATENCIÓN TEMPRANA DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA

+ Información Gratis