



INESEM

BUSINESS SCHOOL

***Máster en Organización Escolar y Planificación
Didáctica y Pedagógica de Centros de Educación
Bilingüe + Titulación Universitaria***

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Organización Escolar y Planificación Didáctica y Pedagógica de Centros de Educación Bilingüe + Titulación Universitaria

duración total: 1.500 horas

horas teleformación: 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este Master en Organización Escolar y Planificación Didáctica y Pedagógica de Centros de Educación Bilingüe le ofrece una formación especializada en la materia. Si se dedica al sector educativo y quiere conocer las técnicas oportunas para impartir una educación bilingüe este es su momento, con el Master en Organización Escolar y Planificación Didáctica y Pedagógica de Centros de Educación Bilingüe podrá adquirir los conocimientos necesarios para tener una formación básica de la materia. Debido a los conceptos de diversidad y globalización que se experimentan hoy en día en la sociedad, debemos adaptar el sistema educativo a las diferentes necesidades de los alumnos para así realizar una enseñanza completa y de calidad. Gracias a la realización de este Master en Organización Escolar y Planificación Didáctica y Pedagógica de Centros de Educación Bilingüe conocerá los aspectos fundamentales sobre las prácticas a realizar para impartir una educación bilingüe acorde con la actualidad educativa.



a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer las relaciones entre el bilingüismo y la sociedad.
- Aplicar los diferentes modelos bilingües.
- Conocer la enseñanza bilingüe en el marco de las políticas lingüísticas europeas.
- Integración curricular y comunicación gracias al bilingüismo.
- Realizar un proyecto de centro Bilingüe.
- Evaluar el aula bilingüe y las competencias del profesorado.
- Conocer los métodos de investigación del comportamiento humano.
- Aprender los tipos y situaciones bilingües.
- Conocer los distintos tipos de test de competencia lingüística.
- Aprender la clasificación de los Programas de Educación Bilingüe.
- Conocer los programas bilingües que hay en España.
- Conocer el concepto de organización y aplicarlo a la Organización Escolar de los centros educativos.
- Saber qué teorías organizativas se pueden encontrar en los centros educativos, las perspectivas o paradigmas en organización.
- Aplicar en el centro educativo la estructura del sistema educativo establecida por la legislación vigente.
- Conocer las metáforas y modelos del centro educativo.
- Elaborar un Proyecto Educativo teniendo en cuenta las características del centro educativo y el contexto en el que está envuelto.
- Profundizar en los elementos que forman parte de la organización escolar como la dirección, profesorado, alumnado, espacio y tiempo escolar.
- Conocer en qué consiste la inspección educativa y como se lleva a cabo la evaluación de los centros escolares.
- Conocer las relaciones entre el bilingüismo y la sociedad.
- Aplicar los diferentes modelos bilingües en la didáctica de las aulas.
- Integración curricular y comunicación gracias al bilingüismo y al aprendizaje cooperativo.
- Indagar al respecto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación.
- Identificar la importancia de la estimulación temprana multilingüe.
- Conocer las áreas de desarrollo del niño.
- Identificar los diferentes métodos multilingües empleados a edades tempranas.
- Señalar la relevancia de las TIC en los centros educativos bilingües.
- Conocer los aspectos esenciales del bilingüismo en los centros docentes y en las aulas particularmente.
- Determinar las didácticas de mayor uso y las adaptaciones de los medios TIC llevados a cabo en los centros para el fomento del aprendizaje.
- Indagar sobre las tecnologías de la información y la comunicación como recurso educativo.
- Señalar las bases psicopedagógicas de la integración de las TIC en el aula.
- Verificar el uso de recursos virtuales en el aprendizaje especialmente el e-learning, m-learning y el trabajo colaborativo.

para qué te prepara

Este Master en Organización Escolar y Planificación Didáctica y Pedagógica de Centros de Educación Bilingüe le prepara para conocer el ámbito de la educación relacionado con la educación bilingüe, conociendo los factores importantes para impartirla y adaptándose a las necesidades de la sociedad actual, adquiriendo una formación completa que le hará mejorar sus competencias docentes.

salidas laborales

Centros educativos / Docencia / Educación / Experto en idiomas en la educación / Centros bilingües.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos



profesorado y servicio de tutorías

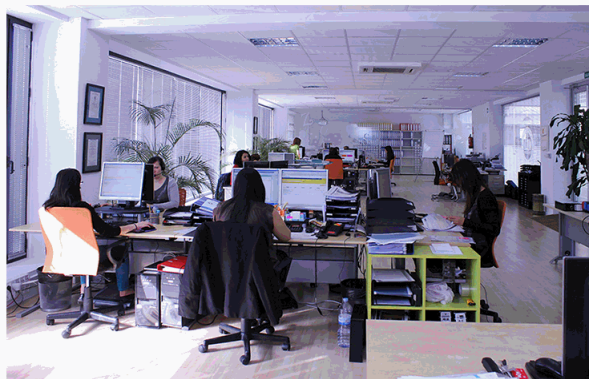
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. EDUCACIÓN BILINGÜE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INFLUENCIA FAMILIAR Y CULTURAL EN EL DESARROLLO DEL BILINGÜISMO

- 1.La importancia del entorno familiar
- 2.La familia como agente de socialización
- 3.La familia, primer agente educativo
- 4.Funciones educativas de la familia
- 5.Estilos educativos de los padres y consecuencias para los hijos
- 6.Modelos familiares
- 7.Intervención y orientación educativa para la vida familiar
- 8.Familia y escuela; complementarias e imprescindibles
- 9.Clima de convivencia intercultural
 - 1.- Concepto de cultura
 - 2.- La identidad cultural
 - 3.- Diversidad cultural
 - 4.- Educación multicultural

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIDÁCTICA DE LA LENGUA

- 1.¿Qué es la didáctica?
 - 1.- Origen de la didáctica
 - 2.- Definición
- 2.Los principios didácticos
- 3.El proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 1.- Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 4.La didáctica de la lengua como disciplina
 - 1.- Qué enseñar: los objetivos educativos
 - 2.- Principios metodológicos
 - 3.- Lengua oral
 - 4.- Lengua escrita

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIDÁCTICA DE LA PRIMERA LENGUA EXTRANJERA

- 1.Importancia de la primera lengua extranjera en la Educación
- 2.Primer lengua extranjera en Educación Primaria
- 3.Primer lengua extranjera en Educación Secundaria
- 4.Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO Y ANÁLISIS DEL BILINGÜISMO

- 1.El bilingüismo: características y beneficios
 - 1.- Características del bilingüismo
 - 2.- Beneficios del bilingüismo
- 2.Tipos de bilingüismo
- 3.El cerebro bilingüe
- 4.Objetivos lingüísticos de la educación bilingüe
 - 1.- Directrices de la UNESCO sobre los idiomas y la educación
- 5.Mitos sobre el bilingüismo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN LAS AULAS MULTILINGÜES Y BILINGÜES

- 1.El método de enseñanza-aprendizaje
- 2.Recursos didácticos
 - 1.- Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.Las aulas lingüísticas: el monolingüismo y plurilingüismo
- 4.Técnicas y procedimientos de aprendizaje

- 1.- Tipos de técnicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL BILINGÜISMO Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1.Respuesta educativa para el alumnado con necesidades. Modalidades de escolarización
- 2.Modalidades de escolarización
- 3.Las adaptaciones curriculares
- 4.El papel del bilingüismo en el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 1.- Discapacidad cognitiva
 - 2.- Trastornos del lenguaje
 - 3.- Trastornos auditivos
 - 4.- Problemas emocionales y de adaptación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE

- 1.Aprendizaje de una lengua y de una segunda lengua
- 2.Problemas básicos de la educación bilingüe
- 3.Diferencia entre el bilingüismo aditivo y sustractivo
- 4.Programas de inmersión y submersión en bilingüismo
- 5.Modelo de interacción de la educación bilingüe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL CENTRO EDUCATIVO CON MODALIDAD DE ENSEÑANZA BILINGÜE

- 1.Estructura organizativa del centro escolar
 - 1.- Estructuras básicas de las organizaciones escolares
 - 2.- Representación formal de la estructura
- 2.Gobierno y gestión de centros escolares
 - 1.- Dirección y liderazgo
 - 2.- Participación y educación
- 3.El equipo directivo
 - 1.- Director
 - 2.- Jefe de estudios y secretario
- 4.Participación en el control y gestión de los centros escolares
 - 1.- Principios generales de participación
 - 2.- Consejo Escolar
 - 3.- Claustro de profesores
- 5.Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
 - 1.- Marco evolutivo legal de la participación de los padres y madres
 - 2.- Regulación de las Asociación de Madres y Padres de Alumnos
- 6.Modalidad de enseñanza bilingüe
 - 1.- Función del coordinador bilingüe del centro

UNIDAD DIDÁCTICA 9. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE PARA LA ADQUISICIÓN HABILIDADES BILINGÜES (MÉTODO BILINGÜE OPOL, MÉTODO DEL NIÑO POLIGLOTA, AICLE, CLIL). ESTIMULACIÓN TEMPRANA MULTILINGÜE

- 1.Introducción al bilingüismo
- 2.Características del bilingüismo
- 3.Tipos de bilingüismo
 - 1.- ¿Quién es realmente bilingüe?
 - 2.- Diglosia
- 4.Introducción a la metodología CLIL o AICLE
- 5.Características de la metodología y estrategias del profesor
- 6.Identificar la lengua en CLIL / AICLE
- 7.Andamiaje o Scaffolding
- 8.Aprendizaje visible
- 9.Evaluación en AICLE
- 10.Método bilingüe OPOL (One Paren, One Language)
- 11.Método niño políglota

UNIDAD DIDÁCTICA 10. BILINGÜISMO Y COMUNICACIÓN EN EL AULA

- 1.El proceso de comunicación. Elementos del proceso de comunicación
 - 1.- Efectos de la comunicación
 - 2.- Obstáculos o barreras para la comunicación
 - 3.- Decálogo de la comunicación
 - 4.- Funciones
- 2.Las redes de comunicación
 - 1.- Redes formales
 - 2.- Redes informales
 - 3.- Redes verticales
 - 4.- Redes horizontales
- 3.La comunicación oral
 - 1.- Precisión y claridad en el lenguaje
 - 2.- Elementos de la comunicación oral eficaz
- 4.Técnicas de intervención verbal
 - 1.- Técnicas directivas
 - 2.- Técnicas no directivas

UNIDAD DIDÁCTICA 11. FORMACIÓN DEL PROFESORADO BILINGÜE

- 1.Profesorado: departamentos y equipo docente
 - 1.- Departamentos
 - 2.- Departamento de orientación
 - 3.- Equipos docentes y educativos
- 2.El tutor
- 3.Organización del profesorado
- 4.Formación del profesorado
- 5.Competencias clave presentes en el currículum
 - 1.- Competencia digital docente
- 6.Reconocimiento, apoyo y valoración del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EVALUACIÓN EN EL AULA BILINGÜE

- 1.Concepto y evaluación del aprendizaje
 - 1.- Planificación de la evaluación. Agentes intervinientes
 - 2.- Importancia de la evaluación. Medir y evaluar
 - 3.- Características técnicas del proceso de evaluación
 - 4.- Modalidades de evaluación
- 2.La evaluación por competencias
- 3.Elaboración de pruebas para la evaluación de contenidos teóricos
 - 1.- Evaluación de aprendizaje simple: prueba objetiva
 - 2.- Evaluación de aprendizajes complejos
- 4.Criterios de evaluación según la Ley Educativa

PARTE 2. EL BILINGÜISMO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

- 1.Conceptualización de la psicología infantil
- 2.El desarrollo infantil
 - 1.- Concepto de desarrollo
 - 2.- Objetivo del desarrollo
 - 3.- Desarrollo de otro idioma
- 3.Influencia de la herencia y el ambiente
 - 1.- Mecanismos de la herencia
 - 2.- El ambiente

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTIMULACIÓN PRE Y POST NATAL DEL DESARROLLO DEL NIÑO

- 1.Desarrollo en el periodo prenatal
 - 1.- Estimulación prenatal bilingüe
 - 2.- Componentes esenciales de la estimulación prenatal
 - 3.- Técnicas de estimulación prenatal. Estimulación del bilingüismo
- 2.Estimulación postnatal
 - 1.- Estimulación postnatal bilingüe
 - 2.- Características de los recién nacidos
 - 3.- Puntos clave de la estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLASTICIDAD CEREBRAL Y APRENDIZAJE

- 1.Plasticidad cerebral
 - 1.- Factores de la neuroplasticidad
- 2.Plasticidad neuronal en niños bilingües
- 3.Tipos de plasticidad
 - 1.- Plasticidad funcional
 - 2.- Plasticidad sináptica
 - 3.- Plasticidad cortical
- 4.Características básicas del daño cerebral en la infancia
- 5.Importancia de la atención temprana en los niños/as con daño cerebral
- 6.Principios de neurorehabilitación en el niño/a
- 7.Afasia bilingüe
 - 1.- Recuperación de la afasia en los bilingües

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

- 1.Desarrollo de las principales unidades cognitivas
 - 1.- Esquemas
 - 2.- Imágenes
 - 3.- Símbolos
 - 4.- Conceptos
 - 5.- Reglas
- 2.Desarrollo de los procesos cognitivos. El papel del bilingüismo
 - 1.- Memoria
 - 2.- Razonamiento
- 3.Desarrollo de las habilidades intelectuales en niños bilingües
 - 1.- Capacidades cognitivas potenciadas por el bilingüismo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA

- 1.El lenguaje
 - 1.- Precursores del lenguaje
- 2.Adquisición de la segunda lengua. Teoría de la adquisición de la lengua
- 3.Teorías del desarrollo del lenguaje
 - 1.- Teoría conductista
 - 2.- Teoría innatista
 - 3.- Teoría cognitiva
 - 4.- Teoría interaccionista
- 4.Desarrollo de las dimensiones del lenguaje
 - 1.- Desarrollo fonológico
 - 2.- Desarrollo semántico
 - 3.- Desarrollo gramatical
 - 4.- Desarrollo pragmático
- 5.Desarrollo del lenguaje en los niños bilingües
 - 1.- Método bilingüe OPOL

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

- 1.Desarrollo neuronal en niños bilingües
 - 1.- Importancia de los hemisferios cerebrales en el bilingüismo

2.Lateralidad

- 1.- Etapas de la Lateralidad
 - 2.- Tipos de la Lateralidad
 - 3.- La mayor participación del hemisferio derecho en la lateralización de los bilingües
- 3.Relación entre el cerebro y el aprendizaje de un segundo idioma
- 4.Cerebro monolingüe y cerebro bilingüe

UNIDAD DIDÁCTICA 7. IMPORTANCIA DE UNA SOCIEDAD BILINGÜE

- 1.Necesidad de una sociedad bilingüe. El papel de la educación
 - 1.- Marco Común de Referencia para las Lenguas
- 2.Bilingüismo y sociedad
 - 1.- Bilingüismo social
 - 2.- Bilingüismo individual
- 3.Bilingüismo, cultura, multiculturalidad e Interculturalidad
 - 1.- La identidad cultural
 - 2.- Diversidad cultural
 - 3.- Multiculturalidad
 - 4.- Interculturalidad
 - 5.- Convivencia intercultural en el centro educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EL BILINGÜISMO

- 1.Dificultades de aprendizaje
 - 1.- Dislexia
 - 2.- Discalculia
 - 3.- Disgrafía
 - 4.- TDA y TDAH
- 2.Indicadores y consecuencias de las dificultades de aprendizaje
- 3.Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
 - 1.- La observación
 - 2.- Otros instrumentos de medición
- 4.Propuestas de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN EL BILINGÜISMO

- 1.Las TIC
 - 1.- Funciones de las TIC en educación
 - 2.- TIC y bilingüismo
- 2.Las TIC, y su integración en los proyectos bilingües
 - 1.- Uso de las TIC en la educación bilingüe
 - 2.- Ventajas e inconvenientes de la aplicación TIC en el aula bilingüe
- 3.Herramientas y aplicaciones para aprender idiomas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROGRAMAS INTEGRADORES Y FAVORECEDORES PARA LA ADQUISICIÓN DEL BILINGÜISMO

- 1.Importancia del desarrollo de programas favorecedores del bilingüismo
- 2.Lenguas instrumentales o vehiculares
- 3.Programas bilingües
 - 1.- Programa de inmersión
 - 2.- Programas de submersión
 - 3.- Programa de Incorporación Progresiva (PIP)
 - 4.- Otros programas
 - 5.- Metodología AICLE/CLIL/EMILE
- 4.Factores a tener en cuenta para diseñar un programa

PARTE 3. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1. Concepto de organización
2. Las organizaciones
3. Nacimiento de la Organización Escolar
4. Organización escolar
 - 1.- Organización como acción
 - 2.- Organización como estructura
5. Componentes de la Organización Escolar
 - 1.- Componente social
 - 2.- Componente vital
 - 3.- Componente Ecológico
6. Contenido
7. Principios de la Organización Escolar
8. Relación de la Organización Escolar y otras disciplinas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS ORGANIZATIVAS. PARADIGMAS

1. La Organización Escolar como conocimiento científico
2. Perspectivas científicas
 - 1.- Perspectiva Racional-tecnológica
 - 2.- Perspectiva Interpretativa-Simbólica
 - 3.- Perspectiva Socio-crítica
 - 4.- Perspectiva Ecológica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. El Sistema Educativo Español
2. Estructura General del Sistema Educativo Español
3. Educación infantil
4. Educación primaria
5. Educación Secundaria Obligatoria
6. Bachillerato
7. Formación Profesional
8. Enseñanzas artísticas
9. Enseñanzas de Idiomas
10. Enseñanzas Deportivas
11. Enseñanzas de Personas Adultas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN

1. El centro educativo como organización
 - 1.- Las metáforas: teorías prácticas sobre la escuela
 - 2.- El modelo de escuela en la actualidad
2. Funciones y finalidades del centro educativo
3. La escuela como organismo
4. La escuela como empresa
5. La escuela como comunidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROYECTO EDUCATIVO

1. Normativa: Proyecto Educativo
2. Finalidad del Proyecto Educativo
3. Concepto del Proyecto Educativo
4. Elementos del Proyecto Educativo
 - 1.- Rasgos básicos de identidad del centro
 - 2.- Iniciativas de Organización Escolar
5. Elementos propios del Proyecto Educativo
6. Elaboración del Proyecto Educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIRECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y LA PARTICIPACIÓN

1. Estructura organizativa del centro escolar

- 1.- Estructuras básicas de las organizaciones escolares
- 2.- Representación formal de la estructura
2. Gobierno y gestión de centros escolares
 - 1.- Dirección y liderazgo
 - 2.- Participación y educación
3. El equipo directivo
 - 1.- Director
 - 2.- Jefe de estudios y secretario
4. Participación en el control y gestión de los centros escolares
 - 1.- Principios generales de participación
 - 2.- Consejo Escolar
 - 3.- Claustro de profesores
5. Escuela participativa
6. Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
 - 1.- Marco evolutivo legal de la participación de los padres y madres
 - 2.- Regulación de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos
7. Colaboración de los padres con el profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PROFESORADO

1. Profesorado: departamentos y equipo docente
 - 1.- Departamentos
 - 2.- Departamento de orientación
 - 3.- Equipos docentes y educativos
2. El tutor
3. Organización del profesorado
4. Formación del profesorado
5. Reconocimiento, apoyo y valoración del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL ALUMNADO

1. El alumnado
 - 1.- Admisión de los alumnos
 - 2.- Agrupaciones de los alumnos/as
 - 3.- Promoción del alumnado
2. Derechos y deberes del alumnado
 - 1.- Derechos del alumnado
 - 2.- Deberes del alumnado
3. Normas de convivencia
 - 1.- Conductas contrarias a las normas de convivencia del centro
 - 2.- Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro
4. Junta de delegados
5. Asociaciones de alumnos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESPACIO Y TIEMPO ESCOLAR

1. Espacio como entorno de aprendizaje
2. Contextualización del centro educativo
3. Configuración del edificio escolar
 - 1.- Características del espacio escolar
 - 2.- Diversificación de espacio escolar
4. El aula-clase
 - 1.- Características del aula
 - 2.- División de espacios en el aula y relación alumnos/espacio
5. Diseño de clase y recursos educativos
 - 1.- Nuevas funciones para el mobiliario escolar y la mesa como puesto de trabajo
 - 2.- Mobiliario e instalaciones para la zona de recreo
 - 3.- El material didáctico: organización y clasificación

6.El variable tiempo en la Organización Escolar

7.La jornada escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INSPECCIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE CENTROS

1.Inspección educativa

2.Evaluación del sistema educativo

3.Evaluación de centros educativos

4.Modelos e instrumentos de evaluación

5.Agentes evaluadores

1.- Evaluación interna

2.- Evaluación externa

PARTE 4. ENFOQUE Y METODOLOGÍA EN AULAS BILINGÜES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIDÁCTICA EN LAS AULAS BILINGÜES

1.Introducción

2.El proceso de enseñanza-aprendizaje

1.- Elementos del proceso formativo

2.- Modelos implicados

3.Qué enseñar: los objetivos educativos

4.Principios metodológicos

5.Planificación del proceso de enseñanza

6.Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza

7.Evaluación del proceso de enseñanza

1.- Planificación de la evaluación

2.- Técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL BILINGÜISMO EN EL AULA. HISTORIA Y DESARROLLO

1.Introducción al bilingüismo

2.Características del bilingüismo

3.Tipos de bilingüismo

1.- ¿Quién es realmente bilingüe?

2.- Diglosia

4.Cronología del bilingüismo en España

5.Razones y formas de adquisición del bilingüismo

6 Factores que influyen en una situación bilingüe

7.Definición de Educación Bilingüe

1.- La familia bilingüe

2.- Bilingüismo y cognición

8.Tipos de programas bilingües

9.Programas de inmersión lingüística

10.¿Qué es CLIL o AICLE?

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODALIDAD DE ENSEÑANZA BILINGÜE

1.Introducción a la modalidad de enseñanza bilingüe

2.Cambios pedagógicos

3.Competencias lingüísticas: Literacy

4.Enfoque CLIL: Subject Literacy

5.La coordinación en enseñanzas bilingües

6.El profesorado en enseñanzas bilingües

7.Auxiliares de conversación en enseñanzas bilingües

8.Evaluación de las competencias lingüísticas en la enseñanza bilingüe

UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS AULAS BILINGÜES

- 1.Introducción a la metodología CLIL
- 2.Características de la metodología y estrategias del profesor
- 3.Identificar la lengua en CLIL / AICLE
- 4.Andamiaje o Scaffolding
- 5.Aprendizaje visible
- 6.Evaluación en AICLE
- 7.Motivación del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS AULAS BILINGÜES

- 1.Introducción al aprendizaje cooperativo
- 2.Características del aprendizaje cooperativo
- 3.Aprendizaje cooperativo VS Aprendizaje tradicional grupal
- 4.Ventajas del aprendizaje cooperativo
- 5.Inconvenientes del aprendizaje cooperativo
- 6.La cooperación en el discurso escrito
- 7.Propuesta de una actividad cooperativa para el aula de E/LE

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN LAS AULAS BILINGÜES

- 1.Contextualización
- 2.La voz de los docentes
- 3.Del español como lengua extranjera (ELE) al español como segunda lengua
- 4.Aprendizaje del español como L2 en contextos educativos multilingües
- 5.Estrategias de aprendizaje en aulas bilingües
- 6.Evaluación en el aula CLIL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

- 1.Definición de nuevas tecnologías
- 2.Aportaciones de las NTIC a la educación
- 3.Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
 - 1.- Rol del profesor y del alumnado
 - 2.- El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 - 3.- Alumnado con capacidad de elección
 - 4.- Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 - 5.- Capacidad de adaptación de los cambios
- 4.Funciones de los medios
- 5.Niveles de integración y formas básicas de uso
- 6.NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

- 1.Bilingüismo y tecnología
- 2.Integración de las TIC en los proyectos bilingües
 - 1.- Búsqueda de recursos disponibles en Internet
 - 2.- Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
 - 3.- Web 2.0
- 3.redELE
- 4.Perspectivas de futuro en la integración de las TIC en los proyectos bilingües

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

- 1.Concepto de programación didáctica
- 2.Características de la programación
- 3.Funciones
- 4.Elementos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

- 1.Introducción
- 2.Contexto
- 3.Atención a la diversidad

4. Metodología

- 1.- Importancia de la metodología
- 2.- Tipos de metodología a llevar a cabo en programaciones didácticas

5. Recursos

- 1.- Funciones de los recursos
- 2.- Tipos de recursos

6. Competencias básicas

7. Objetivos

8. Contenidos

9. Evaluación

10. Unidades didácticas

- 1.- Contenidos
- 2.- Estándares de aprendizaje
- 3.- Criterios de evaluación

PARTE 5. ESTIMULACIÓN TEMPRANA MULTILINGÜE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1. La estimulación temprana en la primera etapa de la vida
2. Sistemas sensoriales
 - 1.- Sentido del oído
 - 2.- Sentido de la vista
 - 3.- Sentido del gusto
 - 4.- Sentido del olfato
 - 5.- Sentido del tacto
3. Espacio snoezelen
 - 1.- Elementos de la sala

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PLASTICIDAD CEREBRAL Y APRENDIZAJE

1. Plasticidad cerebral
 - 1.- Factores de la neuroplasticidad
2. Plasticidad neuronal en niños
3. Tipos de plasticidad
 - 1.- Plasticidad funcional
 - 2.- Plasticidad sináptica
 - 3.- Plasticidad cortical
4. Características básicas del daño cerebral en la infancia
5. Importancia de la atención temprana en los niños/as con daño cerebral
6. Principios de neurorehabilitación en el niño/a

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO DEL NIÑO

1. Desarrollo infantil
 - 1.- Objetivos del desarrollo
2. El lenguaje
 - 1.- Precursores del lenguaje
3. Teorías del desarrollo del lenguaje
 - 1.- Teoría conductista
 - 2.- Teoría innatista
 - 3.- Teoría cognitiva
 - 4.- Teoría interaccionista
4. Desarrollo de las dimensiones del lenguaje
 - 1.- Desarrollo fonológico
 - 2.- Desarrollo semántico
 - 3.- Desarrollo gramatical

4.- Desarrollo pragmático

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL DEL DESARROLLO DEL NIÑO

1.Desarrollo en el periodo prenatal

1.- Estimulación prenatal

2.- Componentes esenciales de la estimulación prenatal

3.- Técnicas de estimulación prenatal

2.Estimulación postnatal

1.- Características de los recién nacidos

2.- Puntos clave de la estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MULTILINGÜISMO EN LA INFANCIA

1.Multilingüismo en la infancia

1.- Impacto del bilingüismo en el proceso de aprendizaje

2.Cambios pedagógicos

3.Aprendizaje del español como segunda lengua (L2) en contextos educativos multilingües

4.Desarrollo neuronal en niños multilingües

1.- Importancia de los hemisferios cerebrales en el multilingüismo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. MULTILINGÜISMO EN LAS AULAS

1.Etapa de Educación infantil

1.- Multilingüismo en la educación infantil

2.Importancia del multilingüismo en las aulas

3.Rincones educativos para la enseñanza de idiomas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MÉTODOS DE APRENDIZAJE

1.El proceso de enseñanza-aprendizaje

1.- Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje

2.Método bilingüe OPOL

3.Método del niño políglota

4.Otras metodologías

UNIDAD DIDÁCTICA 8.NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN MULTILINGÜE

1.Centro educativo: espacio de aprendizaje

2.Necesidad de una educación multilingüe

1.- Lenguas instrumentales o vehiculares

3.Marco Común de Referencia para las Lenguas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INFLUENCIA FAMILIAR Y CULTURAL EN EL DESARROLLO

1.La importancia del entorno familiar

2.La familia como agente de socialización

3.La familia, primer agente educativo

4.Funciones educativas de la familia

5.Estilos educativos de los padres y consecuencias para los hijos

6.Modelos familiares

7.Intervención y orientación educativa para la vida familiar

8.Familia y escuela; complementarias e imprescindibles

9.Clima de convivencia intercultural

UNIDAD DIDÁCTICA 10. CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS

1.Aprendemos a planificar

2.La unidad didáctica

3.Las sesiones de aprendizaje

PARTE 6. INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN CENTROS BILINGÜES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación
3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
 - 1.- Rol del profesor y del alumnado
 - 2.- El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 - 3.- Alumnado con capacidad de elección
 - 4.- Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 - 5.- Capacidad de adaptación de los cambios
4. Funciones de los medios
5. Niveles de integración y formas básicas de uso
6. NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. USO DEL BILINGÜISMO EN EL CENTRO EDUCATIVO. LAS AULAS BILINGÜES

1. Introducción
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 1.- Elementos del proceso formativo
 - 2.- Modelos implicados
3. Qué enseñar: los objetivos educativos
4. Principios metodológicos
5. Planificación del proceso de enseñanza
6. Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
7. Evaluación del proceso de enseñanza
 - 1.- Planificación de la evaluación
 - 2.- Técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIDÁCTICAS DE LAS AULAS BILINGÜES

1. Introducción a la metodología CLIL
2. Características de la metodología y estrategias del profesor
3. Identificar la lengua en CLIL / AICLE
4. Andamiaje o Scaffolding
5. Aprendizaje visible
6. Evaluación en AICLE
7. Motivación del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

1. Bilingüismo y tecnología
2. Integración de las TIC en los proyectos bilingües
 - 1.- Búsqueda de recursos disponibles en Internet
 - 2.- Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
3. redELE

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) COMO RECURSO EDUCATIVO

1. Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en la educación
2. Características de las TIC como recurso educativo
3. Herramientas educativas y TIC
 - 1.- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA)
4. El concepto TAC: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

1. Las TIC en los distintos contextos educativos
 - 2.1.1.
3. Orientaciones metodológicas y TIC
 - 1.- Recursos necesarios para la aplicación de las TIC en el aula
4. Las TIC en las diferentes etapas educativa
 - 1.- Las TIC en Educación Infantil

2.- Las TIC en Educación Primaria

3.- Las TIC en Educación Secundaria y Bachillerato

UNIDAD DIDÁCTICA 7. BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

1.Elección metodológica

1.- Métodos empleados en educación

2.- Corrientes pedagógicas

3.- Corrientes psicológicas

4.- Corrientes educativas actuales

2.Metodología de aprendizaje para los centros bilingües

3.Innovación educativa

4.Aplicación de las TIC en la metodología didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE INTERNET

1.Internet y la web

2.La web 2.0.

3.La web 3.0.

4.Internet como recurso educativo

1.- Elemento del aula que hacen uso de Internet: la pizarra

UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECURSOS EDUCATIVOS VIRTUALES, E-LEARNING, M-LEARNING Y TRABAJO COLABORATIVO

1.Métodos de formación empleando las TIC

2.Plataformas educativas en las TIC

3.Recursos pedagógicos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. OTRAS PAUTAS A CONSIDERAR

1.Necesidad de implantar el bilingüismo en las aulas

2.Estructura del proyecto bilingüe de centro

3.Los materiales didácticos empleados en los proyectos de los centros bilingües

1.- Criterios de selección y elaboración de los materiales curriculares

4.Materiales y recursos específicos AICLE

5.Interculturalidad, bilingüismo y TIC