INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster Europeo en Coaching Pedagógico y Educacional

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster Europeo en Coaching Pedagógico y Educacional

duración total: 1.120 horas ***horas teleformación:*** 360 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Como educadores y como padres a veces nos vemos arrastrados en la vorágine del día a día. Todo está ahí, puesto para consumir, para correr, para producir, para no pensar, para alcanzar una perfección homogeneizada…, que no sólo interiorizamos sino que transferimos a nuestros hijos y alumnado casi sin darnos cuenta. En él Master en Coaching Pedagógico y Educacional se trabajan y capacitan competencias para el desarrollo personal y escolar. Además nos hace más conscientes de nuestras incompetencias y de aquello que debemos cambiar para mejorar la calidad de mi vida, del entorno escolar y afectivo (familiar y amigos) y de la salud.

+ Información Gratis

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

-Introducir el coaching como una alternativa que modifique el estilo de vida personal del alumno, ofreciendo un camino de mejora de la calidad de vida.
-Adquirir los conocimientos, competencias y habilidades necesarias para el desarrollo teórico y práctico de los principios básicos de coaching educativo.
-Impulsar el desarrollo personal derivado de implantar una cultura de coaching.
Conocer las principales manifestaciones de la psicopatología infantil y los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento que desde la psicología se utilizan para abordarlas.
-Analizar el concepto de intervención psicoeducativa y conocer sus principales funciones y objetivos.
- Conocer las peculiaridades del entorno social de los niños con Dificultades de Aprendizaje.
- Explicar las medidas que se pueden llevar a cabo en el centro escolar para ayudar a los niños con este tipo de dificultad.

para qué te prepara

El siguiente Master le prepara para adquirir una formación completa profesionalizada en el área de entrenamiento, desarrollando mediante la adquisición de los recursos apropiados, las capacidades de autoconocimiento y autogestión con el fin de alcanzar las habilidades específicas de un líder personal y de grupos. Además trabajan y capacitan competencias para el desarrollo personal y escolar, haciéndonos conscientes de nuestras incompetencias y de aquello que debemos cambiar para mejorar la calidad de mi vida, del entorno escolar y afectivo (familiar y amigos) y de la salud.

salidas laborales

Coach Pedagógico y Educacional / Centros de Psicología Infantil /(Colegios de Educación Infantil y Primaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados / Asociaciones de Educación Especial / Refuerzo Educativo / Intervención Psicoeducativa.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General — Firma del alumno/a

MARIA MORENO HIDALGO — Sello — NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Didáctica de la Lengua'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje'
- Manual teórico 'Didáctica de las Matemáticas'
- Manual teórico 'Coaching Educativo Vol. 1'
- Manual teórico 'Coaching Educativo Vol. 2'
- Manual teórico 'La Inteligencia Emocional en el Coaching Educativo y Pedagógico'
- Manual teórico 'Psicología Infantil'
- Manual teórico 'Atención Temprana'

Cuaderno
de Ejercicios
Manual
de Alumno
INESEM
FORMACIÓN
CONTINUA.EU

profesorado y servicio de tutorías

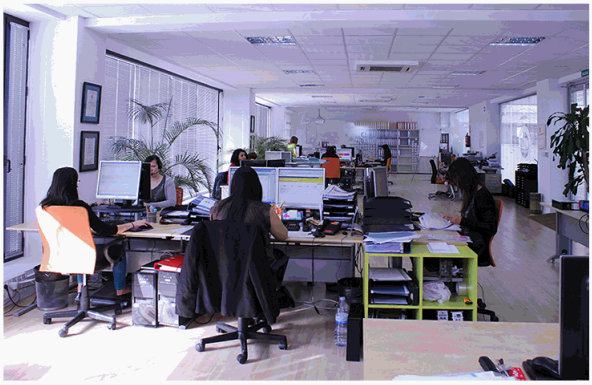
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. EXPERTO EN COACHING EDUCATIVO: LA FIGURA DEL COACH PEDAGÓGICO Y EDUCACIONAL

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?

1.El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
2.Concepto de coaching
3.Etimología del coaching
4.Influencias del coaching
5.Diferencias del coaching con otras prácticas
6.Corrientes actuales de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING

1.¿Por qué es importante el coaching?
2.Principios y valores
3.Tipos de coaching
4.Beneficios de un coaching eficaz
5.Mitos sobre coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING

1.Introducción: los elementos claves para el éxito
2.Motivación
3.Autoestima
4.Autoconfianza

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE

1.La superación de los bloqueos
2.El deseo de avanzar
3.Coaching y aprendizaje
4.Factores que afectan al proceso de aprendizaje
5.Niveles de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES

1.Coaching ¿herramienta o proceso?
2.Motivación en el proceso
3.La voluntad como requisito del inicio del proceso
4.Riesgos del proceso de coaching

MÓDULO 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Finalidad de la evaluación e información recogida
2.Contenidos que se deben evaluar en Psicopedagogía Clínica
3.Problemas que se pueden encontrar tras la evaluación psicopedagógica
4.¿Cuándo se debe llevar a cabo la evaluación psicopedagógica?
5.Fases de la evaluación psicopedagógica
6.Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1.Principales características del informe psicopedagógico
2.Apartados que componen el informe psicopedagógico
3.Deficiencias que puede presentar el informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
4.Consejos para elaborar los informes psicopedagógicos

+ Información Gratis

MÓDULO 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 8. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1.El aprendizaje: definición y tipos
2.La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3.La plasticidad sináptica
4.Las diferencias humanas en inteligencia
5.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE I

1.Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
2.Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE II

1.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2.La evaluación de la intervención psicopedagógica
3.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendiza

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje
2.Procedimiento de recogida de datos
3.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4.Evaluación del potencial de aprendizaje
5.Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6.Instrumentos de evaluación de la personalidad

MÓDULO 4. INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Alumnado con Limitaciones de Movilidad
2.Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
3.Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
4.Alumnado con Síndrome de Down
5.Alumnado con Discapacidad Auditiva
6.Alumnado con Discapacidad Visual
7.Alumnado con Discapacidad Intelectual

PARTE 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL COACHING EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

MÓDULO 1. INTELIGENCIA Y EMOCIONES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA

1.La Inteligencia
2.Inteligencia Interpersonal
3.Inteligencia Intrapersonal
4.Breve Historia de la medición de la Inteligencia
5.Orígenes de los test de Inteligencia
6.Aportaciones de los test de Inteligencia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LAS EMOCIONES

1.Las emociones
2.La Pasión y la Razón

MÓDULO 2. LA AUTOESTIMA. CONCEPTO CLAVE PARA LUCHAR CONTRA EL ESTRÉS

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA AUTOESTIMA: CONCEPTOS CLAVES PARA LUCHAR CONTRA EL ESTRÉS

+ Información Gratis

1.Definición de autoestima: autoestima alta, baja y su desarrollo
2.Auto-respeto
3.Como hacer frente a las críticas. Responder a las quejas
4.Creatividad y Auto-realización en el trabajo

MÓDULO 3. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL

1.Imaginación/Visualización
2.Entrenamiento asertivo
3.Técnica de control de la respiración
4.Administración del tiempo
5.La relajación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TÉCNICAS COGNITIVAS

1.Solución de problemas
2.Detención del pensamiento
3.La inoculación del estrés
4.La sensibilización encubierta
5.Terapia racional emotiva de Ellis

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS GRUPALES

1.Dinámicas de grupos

PARTE 3. EXPERTO EN PSICOLOGÍA INFANTIL PARA EL TÉCNICO EN COACHING EDUCATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

1.Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2.Conceptos básicos en psicología infantil
3.Concepto actual de desarrollo
4.Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PRENATAL

1.Etapas del desarrollo prenatal
2.La herencia genética
3.Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1.Nacimiento
2.Desarrollo físico y psicomotor
3.Desarrollo sensorial y perceptivo
4.Desarrollo cognitivo
5.Desarrollo del lenguaje
6.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1.Desarrollo físico y psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1.Desarrollo psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1.Desarrollo físico y motor

+ Información Gratis

2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1.Desarrollo físico
2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

1.Conceptos de salud y enfermedad
2.Otros conceptos relacionados
3.Evaluación y diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

1.Introducción
2.Terapia conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

1.Introducción
2.Trastornos de ansiedad
3.Conductas agresivas y oposicionistas
4.Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
5.Trastornos de la eliminación
6.Problemas y trastornos del sueño
7.Trastornos de las habilidades motoras

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL II

1.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2.Trastornos del aprendizaje
3.Trastornos del lenguaje
4.Trastorno intelectual del desarrollo
5.Trastornos generalizados del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

1.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
2.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
3.Intervención familiar

PARTE 4. EXPERTO EN ATENCIÓN TEMPRANA PARA EL TÉCNICO EN COACHING EDUCATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?

1.Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
2.Principios básicos de la Atención Temprana
3.Niveles de intervención en la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

1.Definición
2.Organización
3.Funciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años
3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años

+ Información Gratis

3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1.Definición de lenguaje y comunicación
2.El niño de cero a 15 meses
3.El niño de uno a tres años
4.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años
3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS

1.Déficit auditivo
2.Déficit visual
3.Trastornos perceptivos: la agnosia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES

1.Distrofia muscular
2.Los tics
3.Parálisis cerebral
4.Epilepsia
5.Apraxias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTACIÓN

1.Trastorno del desarrollo intelectual
2.Sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1.Introducción a los trastornos del lenguaje
2.Trastornos del lenguaje expresivo
3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
4.Trastornos fonológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO

1.Trastornos emocionales y del comportamiento
2.Trastorno Disocial
3.Trastorno Negativista Desafiante
4.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5.Trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

1.Trastorno del Espectro Autista
2.Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL

1.Estimulación prenatal
2.Estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL SENSORIAL

1.Intervención temprana en la deficiencia auditiva
2.Intervención temprana en la deficiencia visual

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD

1.Intervención en distrofias musculares
2.Intervención en Tics
3.Intervención en parálisis cerebral
4.Intervención en epilepsia
5.Intervención en apraxias
6.Pautas comunes de intervención en trastornos psicomotores

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL

1.Prevención, diagnóstico precoz y atención temprana del Trastorno del Desarrollo Intelectual
2.Intervención en Trastorno del Desarrollo Intelectual
3.La sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1.La Atención Temprana
2.Trastorno del lenguaje expresivo
3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
4.Trastornos fonológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO

1.La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
2.Intervención en el trastorno disocial
3.Intervención en el trastorno negativista desafiante
4.Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5.Intervención en el trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

1.Intervención en Trastorno del Espectro Autista
2.Intervención en niños con Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

1.La familia
2.Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
3.El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1.La intervención familiar
2.Los programas o modelos de intervención
3.Estrategias de intervención
4.Propuestas de actuación

PARTE 5. EXPERTO EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE PARA EL COACH EDUCACIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1.El aprendizaje: definición y tipos
2.La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3.La plasticidad sináptica
4.Las diferencias humanas en inteligencia
5.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

1.Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
2.Procedimiento de recogida de datos
3.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4.Evaluación del potencial de aprendizaje
5.Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6.Instrumentos de evaluación de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

1.Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
2.Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

+ Información Gratis

1.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2.La evaluación de la intervención psicopedagógica
3.Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.El aprendizaje de los niños y su socialización
2.Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
3.Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
4.Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
5.Detección temprana de los problemas de conducta
6.Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.La atención a la diversidad en los centros educativos
2.Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
3.Programas de atención a la diversidad
4.Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

PARTE 6. EXPERTO EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA PARA COACH EDUCATIVOS

MÓDULO 1. EL PROCESO EDUCATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA COMO DISCIPLINA

1.Introducción
2.El proceso de enseñanza-aprendizaje
3.Qué enseñar: los objetivos educativos
4.Principios metodológicos
5.Planificación del proceso de enseñanza
6.Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
7.Evaluación del proceso de enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2.LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA

1.Introducción
2.La comunicación
3.Tipos de comunicación
4.El uso de la lengua

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LENGUA ORAL Y ESCRITA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1.Introducción
2.Lengua oral
3.Lengua escrita
4.La importancia de la memoria en la comprensión en general

MÓDULO 2. CONTENIDOS EDUCATIVOS DE LENGUA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS

1.Introducción
2.Tipos de textos: orales y escritos
3.Secuencias textuales básicas
4.Propiedades textuales
5.La puntuación
6.Tipos de relaciones dentro de un texto

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL LÉXICO

1.Introducción

+ Información Gratis

2.La palabra
3.El diccionario y la enciclopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO

1.Definición de morfosintaxis
2.Objetivos morfosintácticos de la clase de lengua
3.Análisis morfológico
4.Análisis sintáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA ORTOGRAFÍA

1.La ortografía del español
2.Los signos de puntuación
3.La ortografía de las letras
4.La acentuación

PARTE 7. EXPERTO EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS PARA COACH EDUCATIVOS

MÓDULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

1.Sociedad y educación
2.Didáctica de las Matemáticas
3.Cultura matemática
4.Transposición didáctica
5.Calidad en la Educación de las Matemáticas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.Competencia matemática y conocimiento matemático
2.Matemáticas y Teorías Cognitivas del Aprendizaje
3.El proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas
4.Objetivos educativos
5.Principios metodológicos
6.Planificación del proceso de enseñanza
7.Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
8.Evaluación del proceso de enseñanza
9.Dificultades y errores en Matemáticas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS MATEMÁTICOS EN DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS

1.Aprendizaje matemático
2.Competencias básicas y currículo
3.Competencia matemática
4.Matemáticas; área de conocimiento de Educación Primaria
5.Matemáticas; materia de Educación Secundaria Obligatoria

MÓDULO 2. APLICACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 4 . NÚMEROS

1.Conceptualización de los números
2.Números naturales
3.Números enteros
4.Fracciones
5.Números decimales
6.Números racionales
7.Números irracionales
8.Porcentajes

+ Información Gratis

9.Potencias
10.Raíces cuadradas
11.Proporcionalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ÁLGEBRA

1.Álgebra en educación
2.Letras para simbolizar números
3.Expresiones algebraicas
4.Valor numérico de una expresión algebraica
5.Letras para expresar relaciones, igualdades, identidades y ecuaciones
6.Ecuaciones de primer grado
7.Progresiones aritméticas y geométricas
8.Ecuaciones de segundo grado
9.Ecuaciones de grado superior a dos
10.Sistemas de ecuaciones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. MAGNITUDES Y SU MEDIDA

1.Sistema de medidas
2.Longitud, superficie y volumen
3.Peso y masa
4.Medida del tiempo
5.Capacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. GEOMETRÍA

1.Conceptualización de Geometría
2.Planos, puntos y rectas
3.Ángulos
4.Curvas
5.Polígonos
6.Figuras en el espacio
7.Regularidades y simetría
8.Teorema de Pitágoras
9.Teorema de Tales
10.Área de una superficie
11.Volumen de los cuerpos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. FUNCIONES Y GRÁFICAS

1.Inicios de las funciones
2.Tablas de valores
3.Coordenadas cartesianas
4.Gráficas
5.Tasa de variación
6.Uso de las TIC

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

1.Introducción a la estadística
2.Nociones estadísticas básicas
3.Variables estadísticas
4.Organización de los datos
5.Diagramas estadísticos
6.Medidas de centralización
7.Medidas de dispersión
8.Introducción a la probabilidad

MÓDULO 3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERCULTURALIDAD Y COEDUCACIÓN

1.Diversidad social
2.Diversidad cultural
3.Percepción de las culturas
4.Multiculturalidad e Interculturalidad
5.Educación intercultural
6.Necesidades formativas de los docentes en interculturalidad
7.Coeducación
8.Sexismo en los centros educativos
9.Currículo oculto
10.Trabajar la coeducación
11.Mejorar la coeducación en centros educativos
12.Coeducación en las áreas/materias

UNIDAD DIDÁCTICA 11. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Definición
2.Tipos de dificultades de aprendizaje
3.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
4.La atención a la diversidad en los centros educativos
5.Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
6.Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 12. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.Diversidad
2.Atención a la diversidad y normativa
3.Concepto de NEE
4.NEE y normativa
5.¿Qué es educar en la diversidad?
6.Medidas de atención a la diversidad
7.Plan de atención a la diversidad

PARTE 8. TALLER PRÁCTICO DE GESTIÓN DEL TIEMPO Y PLANIFICACIÓN DE TAREAS EDUCATIVAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TEMPORALIZACIÓN

1.Introducción.
2.¿Qué es el tiempo?
3.Contextualización histórica.
4.El tiempo en la actualidad.
5.Clasificación del tiempo.
6.El tiempo como recurso de la empresa.
7.Análisis y diagnóstico sobre el uso del tiempo.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOCONOCIMIENTO Y GESTIÓN DEL TIEMPO

1.Introducción.
2.Diferentes hábitos inadecuados.
3.Tiempo de dedicación y tiempo de rendimiento.
4.Cansancio y rendimiento.
5.Influencia del entorno laboral.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LOS LADRONES DEL TIEMPO

1.Introducción.
2.Interrupciones.
3.Imprevistos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO

+ Información Gratis

1.Introducción.
2.Planteamiento de los objetivos.
3.Cómo programar el tiempo.
4.Las TIC a nuestro servicio.

ANEXO 1. LA ANIMACIÓN A LA LECTURA COMO HERRAMIENTAS PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANIMACIÓN A LA LECTURA EN EL AULA.

1.¿Qué es animar a leer?
2.Estrategias para dinamizar la lectura en el aula. Propuestas de actividades.
3.Elaboración de un plan de lectura.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

1.Introducción.
2.La Biblioteca escolar.
3.La biblioteca: un espacio de encuentro.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LA FAMILIA.

1.Introducción.
2.Desarrollo de la lectura en la familia.
3.Relación entre educación, ambiente familiar y aprendizaje.
4.Dificultades para la lectura familiar.
5.Estrategias para mejorar la lectura en la familia.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA ANIMACIÓN A LA LECTURA MEDIANTE LOS CUENTOS Y LA POESÍA POPULAR.

1.La animación a la lectura mediante los cuentos.
2.La animación a la lectura mediante la poesía tradicional popular.
3.Propuestas de textos para trabajar en el aula.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LA ADOLESCENCIA

1.La literatura juvenil: características
2.La literatura juvenil: objetivos y medios
3.La literatura juvenil: autores y obras

ANEXO 2. EXPERTO EN ATENCIÓN A ALUMNOS SUPERDOTADOS PARA COACH EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE): ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

1.Definición
2.Características de los Alumnos/as superdotados
3.¿Cómo identificar a alumnos superdotados dentro del aula?
4.Dificultades del Superdotado en el Contexto escolar
5.Intervención educativa

+ Información Gratis