



# INESEM

BUSINESS SCHOOL

## ***Máster en Diseño y Desarrollo de Proyectos de Integración Social + Titulación Universitaria***

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

# ***Máster en Diseño y Desarrollo de Proyectos de Integración Social + Titulación Universitaria***

**duración total:** 1.500 horas

**horas teleformación:** 450 horas

**precio:** 0 € \*

**modalidad:** Online

\* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

## ***descripción***

Si tiene interés en el concepto de integración social y desea desarrollar proyectos para diferentes colectivos con el fin de dinamizar la sociedad entre sus diferentes grupos este es su momento, con el Master en Diseño y Desarrollo de Proyectos de Integración Social podrá adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar esta labor de la mejor manera posible. La integración es la cohesión y ausencia de conflictos en los componentes de un todo social, la acción relativa a este concepto es la de integrar, que no es más que cooperar o formar parte del conjunto. Los conjuntos o todos sociales, pueden tener distintas dimensiones.



**+ Información Gratis**

## *a quién va dirigido*

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

## *objetivos*

- Ubicar los conceptos de salud y enfermedad en su marco teórico de referencia, entendiendo dichos conceptos desde una nueva concepción global e integradora de la persona.
- Capacitar al alumnado para diseñar, desarrollar y evaluar planes y proyectos educativos en el ámbito social y para la salud.
- Profundizar en los proyectos sociales, su diseño y elaboración.
- Coordinar los proyectos de intervención social.
- Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que deberá poner en práctica el alumno a la hora de desempeñar sus funciones como Agente de integración social.
- Capacitar al alumno para analizar necesidades de integración que existan en su área de actuación.
- Utilizar distintas técnicas y estrategias específicas para el tratamiento con menores en situación de riesgo.
- Conocer los tipos de prevención y detección de la violencia de género en menores.
- Hacer ver a los mayores que su calidad de vida aumenta si se integran en las posibilidades que les ofrece la sociedad.

## *para qué te prepara*

El presente Master de Diseño y Desarrollo de Proyectos de Integración Social le prepara para tener una visión completa sobre el área de intervención del agente de integración social, realizando proyectos en colectivos de ancianos y menores.

## *salidas laborales*

Agente de Integración Social / ONG / Asociaciones / Fundaciones / Centros de Servicios Sociales / Centros de acogida.

## titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



### INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación  
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

#### NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

#### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



## forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

## *metodología*

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

## *materiales didácticos*

- Manual teórico 'Agente de Integración Social'
- Manual teórico 'Prevención y Detección de la Violencia de Género en Menores'
- Manual teórico 'Animación Sociocultural e Integración Social en el Anciano'
- Manual teórico 'Intervención Psicosocial del Menor en Situación de Conflicto o Riesgo'
- Manual teórico 'Diseño y Desarrollo de Proyectos'
- Manual teórico 'El Tercer Sector de Acción Social'
- Manual teórico 'Educación Social y para la Salud'
- Manual teórico 'Gestión de Proyectos Sociales'



## profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



## *plazo de finalización*

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

## *campus virtual online*

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de ineseem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

## *comunidad*

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

## *revista digital*

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

## *secretaría*

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

**programa formativo**

# **PARTE 1. DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES**

## **MÓDULO 1. EL TERCER SECTOR DE ACCIÓN SOCIAL**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIAL**

- 1.El Mundo Contemporáneo
- 2.Fundamentos de las Organizaciones de Economía Social
- 3.Desarrollos Alternativos y Economía Solidaria

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL TERCER SECTOR, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO**

- 1.EL Tercer Sector
- 2.El liderazgo en el Tercer Sector
- 3.Organización en el Tercer Sector

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRUCTURAS ASOCIATIVAS**

- 1.Evolución de las estructuras asociativas
- 2.Identificación de los elementos característicos y constituyentes de las diferentes organizaciones: asociaciones, fundaciones, organizaciones no gubernamentales
- 3.Identificación y clasificación del marco normativo vigente
- 4.Identificación del marco fiscal: obligaciones fiscales básicas, régimen fiscal de Asociaciones y Fundaciones
- 5.Caracterización de la Responsabilidad Social Corporativa en Organizaciones sin ánimo de lucro

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA SOCIAL Y COOPERATIVISMO**

- 1.Investigación en Economía Social
- 2.Diseño del Proceso Investigativo
- 3.Competencias informacionales
- 4.Métodos de Investigación Cuantitativos
- 5.Métodos de Investigación Cualitativos

## **MÓDULO 2. DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL**

- 1.Introducción
- 2.Tipología de proyectos

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROGRAMAS PREVENTIVOS, PARTICIPACIÓN Y VOLUNTARIADO**

- 1.Conceptos y tipos de prevención
- 2.La realización de programas preventivos
- 3.Limitaciones de la prevención
- 4.Concepto y forma de participación
- 5.Voluntariado social

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y DE NECESIDADES**

- 1.Evaluación de necesidades: conceptos básicos
- 2.Proceso de evaluación de necesidades
- 3.Métodos de evaluación de necesidades
- 4.Evaluación de programas: definición y objetivos
- 5.Modelos teóricos de la evaluación
- 6.Fases en el proceso de evaluación
- 7.Métodos de la evaluación de programas
- 8.Técnicas e instrumentos de evaluación de programas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. ELABORACIÓN DE UN PROYECTO SOCIAL**

- 1.Introducción
- 2.Inicio de la elaboración de un proyecto social

3. Análisis y descripción de causas y efectos
4. Formulación de un proyecto social

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. FASES EN UN PROYECTO SOCIAL**

1. Identificación del proyecto
2. Etapas en la gestión de proyectos sociales
3. Fases en la gestión de un proyecto social
4. Acciones previas en la ejecución de un proyecto
5. Ejecución y seguimiento de un proyecto social
6. Evaluación del proyecto social

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. IDENTIFICACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN. ENFOQUE DE MARCO LÓGICO**

1. Conceptos básicos
2. El ciclo de vida del proyecto
3. El Enfoque del Marco Lógico como herramienta

### **MÓDULO 3. LA GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS**

1. La naturaleza del proyecto
2. Las características de un proyecto
3. Los fundamentos de la gestión de proyectos
4. Las condiciones de una gestión eficaz
5. Principios necesarios para una gestión exitosa de proyectos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS**

1. La necesidad de una dirección y gestión de proyectos
2. El ciclo vital de un proyecto
3. La mala imagen de la gestión de proyectos
4. La necesidad de competencias para gestionar proyectos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL EQUIPO DE PROYECTO**

1. La importancia de los equipos en las organizaciones actuales
2. Modelos explicativos de la eficacia de los equipos
3. Composición de equipos, recursos y tareas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL LIDERAZGO EN EL EQUIPO**

1. Liderazgo
2. Enfoques en la teoría del liderazgo
3. Estilos de liderazgo
4. El papel del líder

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. TÉCNICAS PARA MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DE UN EQUIPO**

1. Programa de entrenamiento
2. Técnicas de desarrollo en equipo

## **PARTE 2. EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LA SOCIEDAD**

##### **ACTUAL: PEDAGOGÍA SOCIAL**

1. Pedagogía Social
2. Recorrido de la Pedagogía Social
3. El educador social y el pedagogo social
4. Competencias de los Educadores Sociales
  - 1.- Competencias profesionales de la acción socioeducativa
  - 2.- Competencias fundamentales
  - 3.- Competencias centrales
5. Diferentes perspectivas ante la socialización
  - 1.- Análisis psicológico de la naturaleza social del ser humano

- 2.- Perspectiva filosófica-antropológica
- 3.- Perspectiva sociológica
- 6.Servicios sociales y Pedagogía Social
  - 1.- Servicios Sociales ¿Qué son?
  - 2.- ¿A quién competen los servicios sociales: quién los crea, organiza y subvenciona?
  - 3.- ¿Cómo se gestionan?
  - 4.- Tipos de servicios sociales
- 7.Estrategias de actuación y programas socioeducativos con menores en dificultad y conflicto social
  - 1.- Programas de educación familiar: la familia como ámbito de acción socioeducativa
  - 2.- La escuela y los menores en dificultad social: funciones y acciones
- 8.Juventud: Atención Socioeducativa
- 9.Inadaptación social y delincuencia juvenil
- 10.Programas de prevención e intervención
  - 1.- Marco familiar
  - 2.- Marco escolar
  - 3.- Oportunidades de empleo.
  - 4.- Otros programas de prevención.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS INTRODUCTORIOS AL ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA SALUD**

- 1.Concepto de salud
- 2.Salud y desarrollo económico
- 3.Indicadores de salud
- 4.Clasificación de los agentes causantes
  - 1.- Clasificación de las noxas
  - 2.- Agentes patógenos
  - 3.- Enfermedades que no se contagian
- 5.Acciones para proteger la salud
  - 1.- Otros conceptos clave
- 6.Protección y promoción de la salud a partir del ambiente
  - 1.- Contaminación del aire
  - 2.- Radiaciones
  - 3.- Contaminación del agua
  - 4.- Contaminación del suelo
- 7.Medio sociocultural y salud

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LAS ORGANIZACIONES: EXPERTO EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

- 1.Primeras aproximaciones a la Psicología Social
  - 1.- Allport y los etnofaulismos
  - 2.- La identidad y su formación
  - 3.- Principales teorías de la identidad
- 2.La importancia de la Socialización
  - 1.- ¿Qué es la Socialización?
- 3.Comportamiento social y cognición
- 4.Influencia y Persuasión
- 5.La influencia del grupo

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LA SOCIEDAD: EXPERTO EN SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

- 1.Perspectiva Sociológica
  - 1.- Nacimiento de la sociología
  - 2.- Principales paradigmas del pensamiento sociológico
  - 3.- Sociedad

- 2.El Proceso de Socialización y Cultura
  - 1.- Concepto de cultura
  - 2.- Componentes de la cultura
  - 3.- Diversidad cultural
  - 4.- Proceso de socialización
- 3.Organizaciones y estratificación social
  - 1.- Organizaciones formales
  - 2.- Estratificación social
- 4.Clases Sociales y Desigualdad
  - 1.- Tipos de clase social
  - 2.- Movilidad social
  - 3.- Pobreza
  - 4.- Pautas de interacción étnico-raciales
- 5.Interpretaciones culturales en Género
  - 1.- Socialización de género
  - 2.- Género y organización social
- 6.Tercera Edad
  - 1.- Problemas de los mayores
- 7.Los Movimientos Sociales
  - 1.- Autoridad: concepto y tipos
  - 2.- Sistemas políticos
  - 3.- Movimientos sociales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EDUCACIÓN PARA LA SALUD: ASPECTOS CLAVES**

- 1.La Educación para la Salud; concepto y marco teórico
- 2.La Educación para la Salud; objetivos y características
- 3.Educación para la Salud dentro de Europa
- 4.Mensaje de la OMS en Educación para la Salud
- 5.Objetivos para el siglo XXI en materia de salud
- 6.La Educación para la Salud a nivel nacional

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA SOCIEDAD ACTUAL**

- 1.Educación para la Salud (EpS) y las consideraciones metodológicas
- 2.Fundamentos de la Educación para la Salud en los centros docentes
- 3.Análisis de la salud y priorización
- 4.Metas de la salud pública
- 5.Educación para la Salud en los niveles educativos
  - 1.- Contenidos de la Educación para la Salud en la etapa de Educación Infantil
  - 2.- Educación para la vida en Sociedad
  - 3.- Posibilidades y límites de la edad: aportaciones de la Psicología del Desarrollo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. EDUCACIÓN EN VALORES**

- 1.Mensaje y comunicación
  - 1.- Cooperación técnica y ejecución de programas
  - 2.- Funciones
- 2.Educación en valores
  - 1.- I Congreso Nacional de Educación en Valores (2005)
- 3.La Educación Física como valor para la salud
  - 1.- Beneficios del deporte
  - 2.- Educación física y salud
- 4.La Educación Nutricional como valor para la salud
  - 1.- Alimentación en las primeras etapas de vida
  - 2.- Trastornos de la conducta alimentaria
  - 3.- Relación entre bulimia y anorexia

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN SOCIAL Y DROGODEPENDENCIAS**

- 1.El problema social de las Drogas
  - 1.- El origen de las políticas prohibicionistas
  - 2.- La crisis de la heroína en España
- 2.Las diferentes sustancias
  - 1.- Clasificación de las sustancias
  - 2.- La imagen social de las drogodependencias
  - 3.- Drogas de síntesis y nueva cultura juvenil
- 3.Drogodependencias: Conceptos básicos
  - 1.- Factores de riesgo y factores de protección
- 4.Legislación y marco normativo
  - 1.- Marco normativo
- 5.Prevenición y Tratamiento de las drogodependencias
  - 1.- Prevención
  - 2.- Asistencia
  - 3.- Reinserción
  - 4.- Clasificación de los programas asistenciales

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN INMIGRACIÓN**

- 1.Introducción
- 2.Evolución de la inmigración
- 3.Centros de acogida
- 4.Inmigración y salud

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN SEXUAL Y DE GÉNERO**

- 1.Introducción
- 2.Sexualidad
  - 1.- Características de la sexualidad
  - 2.- Conductas sexuales
  - 3.- Sexualidad y anticoncepción
- 3.Problemas sexuales o disfunciones
  - 1.- Disfunciones sexuales en la mujer
  - 2.- Disfunciones sexuales en el hombre
  - 3.- Embarazo
- 4.Enfermedades de transmisión sexual (ETS)
  - 1.- Signos y síntomas que indican ETS
  - 2.- Las ETS más frecuentes
  - 3.- Prevención de las ETS
  - 4.- SIDA
  - 5.- Prevención del cáncer ginecológico
- 5.Acciones para proteger la salud
  - 1.- La violencia invisible
  - 2.- Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género
  - 3.- El problema de la violencia masculina
- 6.Una estrategia articulada y transversal

## **UNIDAD DIDÁCTICA 11. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL**

- 1.La Importancia de la Animación Sociocultural en la Sociedad Actual
- 2.Aspectos fundamentales del Animador
- 3.Diferentes tipos de Animador
- 4.Las Claves de un Animador Sociocultural
- 5.Funciones del Animador Sociocultural
  - 1.- Corresponsabilidad
  - 2.- Motivación
  - 3.- Acercamiento a la Realidad

6. Educación Social para la Convivencia

- 1.- Proveniencia
- 2.- Análisis y negociación de conflictos y búsqueda de soluciones
- 3.- Educación para comprender el mundo
- 4.- Educación intercultural

7. Sociedad multicultural

- 1.- Introducción sobre la Sociedad multicultural

8. Dinámicas de grupo: Técnicas

- 1.- ¿Qué son las técnicas de dinámica de grupo?
- 2.- Qué son y qué no son las técnicas grupales

**UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN SOCIAL**

1. La institución familiar

- 1.- Tipos de familia
- 2.- Funciones de la familia
- 3.- Intervención con las familias
- 4.- La familia como ámbito de intervención en educación social

2. La Educación No Formal

- 1.- Características de la Educación No Formal
- 2.- Finalidades y Objetivos de la Educación No Formal
- 3.- Ámbitos de actuación de la Educación No Formal
- 4.- La Educación No Formal dentro de las instituciones

3. La Educación Permanente

- 1.- El carácter no formal de la Educación Permanente
- 2.- Actuación en el ámbito no formal

4. Intervención Socioeducativa en casos de desadaptación social y discapacidad

- 1.- Intervención educativa en la Educación Social
- 2.- El educador social como profesional de la intervención para el cambio social
- 3.- Campos profesionales surgidos de las necesidades sociales en la atención a la discapacidad

**UNIDAD DIDÁCTICA 13. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS**

1. La intervención psicoeducativa

- 1.- Principios de la intervención socioeducativa
- 2.- Modelos de intervención socioeducativa

2. Intervención socioeducativa como intervención educativa

3. La evaluación de programas como disciplina científica

4. El nuevo discurso evaluativo

5. Funciones y tipos de evaluaciones

- 1.- Evaluación sumativa / evaluación formativa
- 2.- Evaluación proactiva / evaluación retroactiva
- 3.- Evaluación desde dentro y evaluación desde fuera

6. Momentos y contenidos evaluativos

- 1.- La evaluación del contexto y de necesidades
- 2.- La evaluación del diseño y planificación del programa
- 3.- La evaluación del proceso de implantación del programa
- 4.- La evaluación de resultados/evaluación del producto

7. Referentes, criterios indicadores y estándares en evaluación de programas

8. Principales modelos en evaluación de programas

- 1.- El proceso a seguir en la evaluación de programas
- 2.- El informe de evaluación de programas

9. La evaluación de centros

- 1.- Determinar la finalidad de la evaluación
- 2.- Formular objetivos y delimitar criterios de la evaluación
- 3.- Decidir el modelo y los aspectos a evaluar

4.- Decidir los procedimientos que se van a utilizar para efectuar la evaluación

5.- Estrategia metodológica

10. Retos actuales de la evaluación educativa: reorientación conceptual, nuevas demandas, nuevos enfoques evaluativos

## **PARTE 3. INTEGRACIÓN SOCIAL**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTO Y ORGANIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL**

1. Necesidad, Acción e Intervención Social

2. Bases Caritativas, Benéficas y Filantrópicas de la Acción Social

3. Beneficencia y Acción Social en España

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS GENERALES DE LA ACTUACIÓN DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL**

1. Campo de Acción

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN A LAS UNIDADES DE CONVIVENCIA**

1. Los Servicios Sociales y las Unidades de Convivencia

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL**

1. Introducción

2. Identificación de Métodos y Técnicas para la Obtención de Información (Cuantitativa y Cualitativa)

3. Aplicación de Métodos y Técnicas para el Análisis de Datos

4. Procedimiento de Presentación de Resultados

5. Proceso de Investigación Social

6. Proceso de Investigación-Acción Participativa

7. Procesos de Intervención Social

8. Aplicación de la Legislación referente a los Derechos Humanos y Derechos Fundamentales de la Persona en los Procesos de Intervención Social

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL**

1. Necesidad de Estudiar la Competencia Personal y Social

2. La Interacción Social y sus Componentes

3. Concepto de Habilidades Sociales: definiciones y características

4. Dimensiones de las Habilidades Sociales

5. Conducta y Destrezas Adaptativas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. INMIGRACIÓN. INTERVENCIÓN SOCIAL**

1. Introducción

2. Situación social del Inmigrante

3. Mujer e inmigración

4. La Atención al Inmigrante

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISCAPACIDAD. INTERVENCIÓN SOCIAL**

1. El Concepto de Discapacidad según la Organización Mundial de la Salud (OMS)

2. La Ley de Integración Social de los Minusválidos

3. Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad

4. Centros especiales de empleo

5. Programas de Orientación e inserción laboral

6. Contratación de Personas con Discapacidad y Subvenciones

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. DROGODEPENDENCIA. INTERVENCIÓN SOCIAL**

1. Conceptos básicos en drogodependencia

2. Recursos de Tratamiento

### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. ACOSO ENTRE IGUALES. BULLYING. INTERVENCIÓN SOCIAL**

1. Introducción

2. Concepto de Bullying

3. Las cifras del Bullying

4. Características del Bullying

5. Tipos de Bullying
6. Perfiles psicosociales del agresor y la víctima
7. Factores que facilitan la aparición del Bullying
8. Cómo saber si el alumno sufre Bullying
9. Consejos si sufre Bullying

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIÓN LABORAL**

1. Los jóvenes y el mercado de trabajo
2. Personas paradas de larga duración y mayores de cuarenta años
3. La mujer y el empleo
4. Inmigrantes y empleo
5. Discapacidad y empleo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL**

1. Introducción
2. Tipología de proyectos
3. El sistema público de Servicios Sociales en España
4. Programas preventivos, participación y voluntariado

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. PAUTAS BÁSICAS Y SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN**

1. La Comunicación como Proceso
2. Técnicas de comunicación efectiva
3. La Comunicación Oral
4. La Comunicación Escrita

## **PARTE 4. INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DEL MENOR EN SITUACIÓN DE CONFLICTO O RIESGO**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. MENOR EN SITUACIÓN DE RIESGO Y/O CONFLICTO SOCIAL**

1. Introducción
2. Definición y concepto del menor en riesgo
3. Identificación de las conductas/condiciones de riesgo del menor
4. Características generales del modelo de intervención en protección infantil

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. LEY ORGÁNICA 1/1996, DE 15 DE ENERO, DE PROTECCIÓN JURÍDICA DEL MENOR**

1. Exposición de motivos
2. Título I. De los derechos de los menores
3. Título II. Actuaciones en situación de desprotección social del menor en instituciones de protección de menores
4. Disposiciones Adicionales
5. Disposición Transitoria única
6. Disposición derogatoria única
7. Disposiciones finales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LEY 1/1998, DE 20 DE ABRIL, DE LOS DERECHOS Y ATENCIÓN AL MENOR**

1. Exposición de motivos
2. Título I. De los derechos de los menores
3. Título II. De la protección
4. Título III. De la Ejecución de las Medidas adaptadas por los Jueces de Menores.
5. Título IV. De las Infracciones y Sanciones.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LEY ORGÁNICA 5/2000, DE 12 DE ENERO, REGULADA DE LA RESPONSABILIDAD PENAL DE LOS MENORES**

1. Título Preliminar
2. Título I. Del Ámbito de Aplicación de la Ley
3. Título II. De las Medidas
4. Título III. De la Instrucción del Procedimiento
5. Título IV. De la Fase de Audiencia

6. Título V. De la Sentencia
7. Título VI. Del Régimen de Recursos
8. Título VII. De la Ejecución de las Medidas
9. Título VIII. De la Responsabilidad Civil

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL MALTRATO INFANTIL**

1. Concepto de maltrato infantil
2. Tipología de los Malos Tratos
3. El impacto de los malos tratos en el desarrollo psicosocial
4. Criterios de actuación ante una situación de maltrato

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. DELINCUENCIA INFANTIL-JUVENIL**

1. La delincuencia juvenil
2. El perfil de la delincuencia juvenil
3. Volumen y tipología de los delitos en la violencia juvenil
4. Predicción y prevención
5. Recomendaciones respecto al problema de la delincuencia juvenil

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. MENORES EXTRANJEROS**

1. Introducción
2. Experiencia Psicosocial
3. Factores de riesgo y protección
4. Técnicas y estrategias específicas para el tratamiento

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. MENORES Y CONSUMO DE DROGAS**

1. Introducción
2. Factores de riesgo/factores de protección
3. Principios fundamentales de la intervención
4. Intervención con menores

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. MEDIDAS DE PROTECCIÓN DE MENORES EN ESPAÑA**

1. La tutela y la Guarda del Menor
2. El acogimiento residencial
3. El acogimiento familiar
4. La adopción

## **PARTE 5. PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN MENORES**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. MUJER Y VIOLENCIA: ANÁLISIS**

1. Introducción a la mujer y violencia: análisis
2. La violencia contra las mujeres y las niñas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. DE CUESTIÓN PRIVADA A PROBLEMA SOCIAL**

1. Introducción a la cuestión privada a problema social
2. La definición del problema social
3. Violencia de género como problema social
4. El caso de la violencia doméstica
5. El caso del acoso sexual

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. VIOLENCIA DE GÉNERO Y MISOGINIA**

1. Las actitudes misóginas
2. La violencia de género
3. Misoginia y violencia de género
4. El síndrome de Estocolmo doméstico en mujeres maltratadas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. MENORES EN RIESGO SOCIAL**

1. Factores que dan lugar a situaciones de riesgo o exclusión
2. Conductas o condiciones de riesgo

3. Intervención con menores
4. Intervención de los servicios comunitarios
5. Los Equipos Especializados (EE)
6. Medidas de protección de menores

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. CRIMINALIDAD Y MENORES**

1. Teorías explicativas de la delincuencia juvenil
2. Factores de la delincuencia juvenil
3. Trastornos de la conducta y su repercusión en menores
4. Tratamiento jurídico con menores
5. Sistemas de protección de menores
6. Programas y estrategias de acción socioeducativa con menores en dificultad y conflicto social

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. RECOMENDACIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES**

1. Introducción a las recomendaciones para la prevención de la violencia escolar en adolescentes
2. Recomendaciones para la prevención de la violencia escolar

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA. PARTE I**

1. Estrategias de intervención educativa
2. Objetivos
3. Contenidos
4. Orientaciones metodológicas
5. Duración, secuenciación y temporalización
6. Propuesta para la evaluación del programa

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA. PARTE II**

1. Introducción al programa de educación emocional y prevención de la violencia. Parte II
2. Importancia de la formación de grupo como factor de desarrollo
3. Instrumentos de participación
4. Relaciones familia-centro educativo

#### **ANEXO 1. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA**

1. Nuestro D.N.I
2. Frases incompletas
3. Mi secreto escondido
4. Las gafas
5. Ponte en su lugar
6. La vivienda ideal
7. Conocimiento de uno mismo
8. Y si fuera...
9. La tarjeta de visita que encontró el detective
10. Frases desordenadas
11. Bazar mágico
12. Valosubasta

## **PARTE 6. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL E INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL ANCIANO**

### **MÓDULO 1. EL ENVEJECIMIENTO**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. DELIMITACIÓN DEL CONCEPTO DE VEJEZ**

1. Definición del envejecimiento
2. Envejecimiento poblacional
  - 1.- Situación de envejecimiento poblacional
  - 2.- Conceptos de longevidad y Esperanza máxima de vida
  - 3.- Diferentes conceptos de edad

- 3. Teorías del envejecimiento
  - 1.- Teorías Estocásticas
  - 2.- Teorías no estocásticas
- 4. Disciplinas importantes en la tercera edad
  - 1.- Geriatría y gerontología
  - 2.- Introducción a la psicogerontología

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS FISIOLÓGICOS CARACTERÍSTICOS DEL ENVEJECIMIENTO**

- 1. Cambios en la fisonomía humana producto del envejecimiento
  - 1.- Cambios en el aspecto exterior
  - 2.- Cambios en la composición corporal
  - 3.- Cambios en los signos vitales
  - 4.- Cambios en los órganos de los sentidos
  - 5.- Cambios en el aparato circulatorio, digestivo y en el riñón
  - 6.- Cambios en el sistema endocrino, el sistema inmunitario y el sistema nervioso
  - 7.- Cambios en el sistema musculoesquelético
- 2. Peculiaridades de las enfermedades en el anciano
  - 1.- Enfermedades más frecuentes en el adulto mayor

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN LA VEJEZ**

- 1. Aspectos Generales
- 2. Cambios afectivos
  - 1.- Procesos de pérdida: El duelo
  - 2.- Evolución de la afectividad. Teorías explicativas
- 3. El autoconcepto y la autoestima en la vejez
- 4. Cambios en la personalidad
- 5. Cambios en el funcionamiento cognitivo
  - 1.- Memoria
  - 2.- Aprendizaje
  - 3.- Funcionamiento Intelectual y el lenguaje
- 6. Principales trastornos psicológicos en la vejez
  - 1.- Depresión
  - 2.- Demencias

## **MÓDULO 2. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EN LA TERCERA EDAD**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA JUBILACIÓN, EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE EN EL ANCIANO**

- 1. Jubilación
  - 1.- El proceso
  - 2.- Los determinantes
  - 3.- La preparación para la jubilación
  - 4.- La jubilación tardía
- 2. Ocio y tiempo libre en el anciano
  - 1.- La importancia de realizar actividades
  - 2.- Cómo se ocupa
  - 3.- Factores que influyen en la motivación hacia las actividades

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL, OCIO Y TIEMPO LIBRE**

- 1. La pedagogía del ocio
- 2. ¿Qué es la animación sociocultural?
  - 1.- Características del animador sociocultural
- 3. Planificación de Actividades de Ocio y Tiempo Libre: elección de las técnicas adecuadas
  - 1.- Normas generales para el uso de las técnicas de grupo
- 4. El juego
- 5. La actividad física en el medio natural
- 6. Dinámicas de grupo

- 1.- Aplicaciones a los distintos campos de la vida social
- 2.- Técnicas de dinámica de grupo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EN LA TERCERA EDAD**

- 1.Desarrollo histórico de la animación sociocultural
- 2.Orígenes de la animación sociocultural
  - 1.- ¿Qué es la animación sociocultural?

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA FIGURA DEL MONITOR-ANIMADOR SOCIOCULTURAL EN GERIATRÍA**

- 1.El animador sociocultural
  - 1.- ¿Quién es el animador sociocultural?
- 2.La profesión de Animador
  - 1.- Funciones del animador
  - 2.- Estilos con los que el animador ejerce su profesión
- 3.Perfiles de la profesión de animador
- 4.Dinámicas de Animación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. ELABORACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA ANIMACIÓN CON ANCIANOS**

- 1.Clasificación de conceptos
  - 1.- Definición de plan, programa y proyecto
  - 2.- El proyecto como unidad de intervención sociocultural
- 2.La elaboración de proyectos de Animación Sociocultural
  - 1.- Propuesta para el diseño de proyectos de animación sociocultural
  - 2.- Elementos configuradores del proyecto
- 3.Proceso de elaboración
  - 1.- Diagnóstico y planificación
  - 2.- Aplicación-ejecución
  - 3.- La evaluación

### **MÓDULO 3. INTEGRACIÓN SOCIAL EN LA TERCERA EDAD**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL**

- 1.Necesidad, Acción e Intervención Social
  - 1.- La Intervención Social
  - 2.- Tipos de Necesidades y demandas sociales
- 2.Bases Caritativas, Benéficas y Filantrópicas de la Acción Social
  - 1.- Beneficencia Privada
  - 2.- Beneficencia Estatal
  - 3.- El Estado de Bienestar
- 3.Beneficencia y Acción Social en España
  - 1.- Inicios de la Beneficencia Pública en España
  - 2.- La Democracia y la Creación del Estado de Bienestar en España
  - 3.- Principales Líneas de Desarrollo del Estado de Bienestar Social en España
- 4.Campo de Acción
  - 1.- Familia e Infancia
  - 2.- Juventud
  - 3.- Ancianos
  - 4.- Discapacidades y enfermedades crónicas
  - 5.- Toxicomanías
  - 6.- Delincuentes e inmigración

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. RECURSOS DESTINADOS A LA TERCERA EDAD**

- 1.Recursos sociales ofrecidos a la tercera edad
  - 1.- Servicios de Ayuda a Domicilio
  - 2.- Teleasistencia y ayudas técnicas
  - 3.- Servicios intermedios y de respiro familiar (estancias temporales y centros de día)
  - 4.- Estancias de día en centros gerontológicos

- 5.- Los centros de día para personas mayores dependientes
- 2.Ley de Promoción de la autonomía y atención a las personas en situación de dependencia
- 3.Asociaciones y grupos de ayuda

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. APLICACIÓN DE TÉCNICAS PARA FAVORECER LA RELACIÓN SOCIAL**

- 1.Estrategias de intervención en comunicación
  - 1.- Fases de la relación de ayuda
- 2.Proceso de selección del sistema alternativo de comunicación
- 3.Recursos comunicativos
  - 1.- Escucha activa
  - 2.- Empatía
  - 3.- Asertividad
  - 4.- Habilidades de comunicación necesarias para dirigirse a un grupo
- 4.Técnicas de comunicación alternativa y aumentativa para personas con deficiencias físicas, motrices o psíquicas
- 5.Técnicas de comunicación alternativa y aumentativa para personas con deficiencias sensoriales
  - 1.- Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación más usados para personas con deficiencias sensorial
- 6.Ayudas técnicas en la comunicación alternativa y aumentativa. Ayudas técnicas para la información y señalización
  - 1.- Ayudas técnicas en la comunicación alternativa y aumentativa
  - 2.- Ayudas técnicas para la información y la señalización
- 7.Técnicas de observación de la evolución general de la persona dependiente
- 8.Sensibilidad ante los problemas de comunicación de las personas dependientes