



**INESEM**

**BUSINESS SCHOOL**

***Máster en Desarrollo Psicológico y Educación +  
Titulación Universitaria***

**+ Información Gratis**

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

# ***Máster en Desarrollo Psicológico y Educación + Titulación Universitaria***

**duración total:** 1.500 horas

**horas teleformación:** 450 horas

**precio:** 0 € \*

**modalidad:** Online

\* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

## ***descripción***

Los objetivos del Máster de

Desde la psicología se ha apostado por definir el desarrollo humano bajo una perspectiva global e integradora, destacando no solamente los aspectos puramente físicos, sino también los psicológicos, los cognitivos y los socioafectivos. Con este Master en Desarrollo Psicológico y Educación pretendemos que el profesorado adquiera una visión general del curso evolutivo de la niña y el niño y de las acciones que desde el campo de la psicología se han propuesto para abordar los problemas en el desarrollo del infante y el preadolescente. Gracias a la realización de este Master en Desarrollo Psicológico y Educación podrá intervenir en situaciones en las que se tengan que realizar procesos de modificación de la conducta en la etapa infantil, así como aprender la didáctica y atención en esta etapa.



**+ Información Gratis**

## *a quién va dirigido*

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

## *objetivos*

Delimitar el concepto de desarrollo desde un enfoque global que integra los aspectos físicos, cognitivos, psicológicos y afectivos del ser humano, desarrollar el itinerario del curso evolutivo del niño haciendo hincapié en los principales hitos de su desarrollo desde la etapa prenatal hasta los nueve años de edad, conocer las principales manifestaciones de la psicopatología infantil y los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento que desde la psicología se utilizan para abordarlas, detallar los signos precoces de los diversos trastornos y dificultades en el desarrollo para hacer posible una detección temprana y una intervención más efectiva, analizar el concepto de intervención psicoeducativa y conocer sus principales funciones y objetivos, conocer el ámbito de actuación, la población objetivo y los principales modelos teóricos en Atención Temprana, conocer el surgimiento, programación curricular, y las principales aportaciones pedagógicas en la etapa de la Educación Infantil, conocer los aspectos esenciales del comportamiento humano y el aprendizaje de conductas y detallar los aspectos básicos de las técnicas utilizadas para el desarrollo, mantenimiento y eliminación de conductas.

## *para qué te prepara*

Gracias a este Master de Desarrollo Psicológico y Educación, el alumno/a podrá adquirir los conocimientos básicos y necesarios para tratar y relacionarse con niños de hasta nueve años de edad. También, capacita a los alumnos para valorar las diferentes realidades del desarrollo evolutivo de los niños a partir de un enfoque psicosocial.

## *salidas laborales*

Centros de Psicología Infantil, Colegios de Educación Infantil y Primaria y Clínicas.

## titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



### INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación  
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

#### NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

#### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



## forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

## metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

## materiales didácticos

- Manual teórico 'Didáctica de la Educación Infantil'
- Manual teórico 'Desarrollo Psicológico Infantil'
- Manual teórico 'Técnicas de Modificación de Conducta Infantil'
- Manual teórico 'Psicología Infantil'
- Manual teórico 'Atención Temprana'



## profesorado y servicio de tutorías

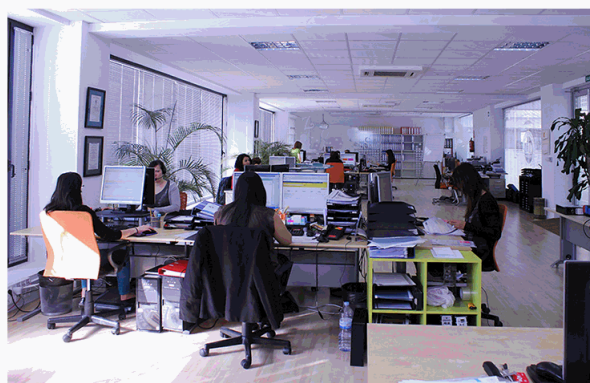
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



## *plazo de finalización*

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

## *campus virtual online*

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de ineseem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

## *comunidad*

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

## *revista digital*

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

## *secretaría*

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

**programa formativo**

# PARTE 1. PSICOLOGÍA INFANTIL

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

1. Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2. Conceptos básicos en psicología infantil
3. Concepto actual de desarrollo
4. Las dimensiones del desarrollo

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PRENATAL

1. Etapas del desarrollo prenatal
2. La herencia genética
3. Problemas en el desarrollo prenatal

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1. Nacimiento
2. Desarrollo físico y psicomotor
3. Desarrollo sensorial y perceptivo
4. Desarrollo cognitivo
5. Desarrollo del lenguaje
6. Desarrollo psico-social y afectivo

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1. Desarrollo físico y psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1. Desarrollo psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1. Desarrollo físico y motor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1. Desarrollo físico
2. Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3. Desarrollo psico-social y afectivo

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

1. Conceptos de salud y enfermedad
2. Otros conceptos relacionados
3. Evaluación y diagnóstico

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

1. Introducción
2. Terapia conductual

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

1. Introducción
2. Trastornos de ansiedad
3. Conductas agresivas y oposicionistas
4. Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia



- 5.Trastornos de la eliminación
- 6.Problemas y trastornos del sueño
- 7.Trastornos de las habilidades motoras

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL II**

- 1.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 2.Trastornos del aprendizaje
- 3.Trastornos del lenguaje
- 4.Trastorno intelectual del desarrollo
- 5.Trastornos generalizados del desarrollo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA**

- 1.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
- 2.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
- 3.Intervención familiar

## **PARTE 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO INFANTIL**

- 1.Conceptualización de la psicología infantil
- 2.El desarrollo infantil
  - 1.- Concepto de desarrollo
  - 2.- Objetivo del desarrollo
- 3.Influencia de la herencia y el ambiente
  - 1.- Mecanismos de la herencia
  - 2.- El ambiente

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELOS TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL**

- 1.Teoría psicoanalítica
  - 1.- Etapas del desarrollo según Freud
- 2.Teoría psicosocial
  - 1.- Etapas de la teoría psicosocial de Erikson
- 3.Teoría cognitiva
  - 1.- Asimilación y acomodación
  - 2.- Etapas del desarrollo según Piaget
- 4.Teorías del aprendizaje
  - 1.- Condicionamiento clásico y condicionamiento operante
  - 2.- Aprendizaje observacional

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO PRENATAL**

- 1.El desarrollo en el periodo prenatal
- 2.La herencia de factores psicológicos
  - 1.- Herencia de la inteligencia
  - 2.- Cromosomopatías
  - 3.- Herencia de los trastornos psicológicos
- 3.Influencia del ambiente en el desarrollo prenatal
- 4.El nacimiento
  - 1.- Prematuridad
  - 2.- Postérmino

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA**

- 1.Desarrollo motor
- 2.Desarrollo de la percepción
  - 1.- Desarrollo de los sentidos
- 3.Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices
  - 1.- Esquema corporal
  - 2.- Espacialidad

- 3.- Temporalidad
- 4.- Lateralidad
- 5.- Ritmo
- 6.- Equilibrio
- 7.- Coordinación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL APEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL**

1. Concepto de apego
  - 1.- Tipos de apego
2. Teorías del apego
  - 1.- Teorías conductistas
  - 2.- Teorías psicoanalistas
  - 3.- Teoría de Bowlby
3. Desarrollo y evolución del apego
4. Efectos en el desarrollo de los problemas de apego
  - 1.- Trastorno de apego reactivo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO DEL TEMPERAMENTO**

1. Concepto de temperamento
  - 1.- Tipos de temperamento
2. Desarrollo del temperamento
3. Estabilidad vs cambio en el temperamento
4. Factores contextuales influyentes en el temperamento

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL DESARROLLO COGNITIVO**

1. Desarrollo de las principales unidades cognitivas
  - 1.- Esquemas
  - 2.- Imágenes
  - 3.- Símbolos
  - 4.- Concepto
  - 5.- Reglas
2. Desarrollo de los procesos cognitivos
  - 1.- Memoria
  - 2.- Razonamiento

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL**

1. Principales agentes socializadores
  - 1.- Influencia de la familia
  - 2.- Influencia del grupo de amigos
2. Principales procesos de socialización
3. Influencia del maltrato infantil en el desarrollo
4. Desarrollo emocional infantil
  - 1.- Desarrollo de la autoestima

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL MIEDO INFANTIL COMO PARTE DEL DESARROLLO**

1. Miedos en la infancia
  - 1.- Diferencia entre miedos evolutivos y fobias
  - 2.- Principales miedos infantiles
2. Teorías del miedo
  - 1.- Predisposición al miedo
3. Tratamiento del miedo
  - 1.- Desensibilización sistemática
  - 2.- Relajación progresiva
  - 3.- Otras estrategias

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

1. El lenguaje

- 1.- Precusores del lenguaje
2. Teorías del desarrollo del lenguaje
  - 1.- Teoría conductista
  - 2.- Teoría innatista
  - 3.- Teoría cognitiva
  - 4.- Teoría interaccionista
3. Desarrollo de las dimensiones del lenguaje
  - 1.- Desarrollo fonológico
  - 2.- Desarrollo semántico
  - 3.- Desarrollo gramatical
  - 4.- Desarrollo pragmático

## **PARTE 3. ATENCIÓN TEMPRANA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?**

1. Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
2. Principios básicos de la Atención Temprana
3. Niveles de intervención en la Atención Temprana

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA**

1. Definición
2. Organización
3. Funciones

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS**

1. El niño de cero a 15 meses
2. El niño de uno a tres años
3. El niño de tres a seis años

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS**

1. El niño de cero a 15 meses
2. El niño de uno a tres años
3. El niño de tres a seis años

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS**

1. Definición de lenguaje y comunicación
2. El niño de cero a 15 meses
3. El niño de uno a tres años
4. El niño de tres a seis años

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS**

1. El niño de cero a 15 meses
2. El niño de uno a tres años
3. El niño de tres a seis años

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS**

1. Déficit auditivo
2. Déficit visual
3. Trastornos perceptivos: la agnosia

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES**

1. Distrofia muscular
2. Los tics
3. Parálisis cerebral
4. Epilepsia
5. Apraxias

### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTACIÓN**

1. Trastorno del desarrollo intelectual

2.Sobredotación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

- 1.Introducción a los trastornos del lenguaje
- 2.Trastornos del lenguaje expresivo
- 3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- 4.Trastornos fonológicos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO**

- 1.Trastornos emocionales y del comportamiento
- 2.Trastorno Disocial
- 3.Trastorno Negativista Desafiante
- 4.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.Trastorno de ansiedad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN**

- 1.Trastorno del Espectro Autista
- 2.Síndrome de Down

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL**

- 1.Estimulación prenatal
- 2.Estimulación postnatal

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL SENSORIAL**

- 1.Intervención temprana en la deficiencia auditiva
- 2.Intervención temprana en la deficiencia visual

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD**

- 1.Intervención en distrofias musculares
- 2.Intervención en Tics
- 3.Intervención en parálisis cerebral
- 4.Intervención en epilepsia
- 5.Intervención en apraxias
- 6.Pautas comunes de intervención en trastornos psicomotores

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL**

- 1.Prevenición, diagnóstico precoz y atención temprana del Trastorno del Desarrollo Intelectual
- 2.Intervención en Trastorno del Desarrollo Intelectual
- 3.La sobredotación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN**

- 1.La Atención Temprana
- 2.Trastorno del lenguaje expresivo
- 3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- 4.Trastornos fonológicos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO**

- 1.La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
- 2.Intervención en el trastorno disocial
- 3.Intervención en el trastorno negativista desafiante
- 4.Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.Intervención en el trastorno de ansiedad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN**

- 1.Intervención en Trastorno del Espectro Autista
- 2.Intervención en niños con Síndrome de Down

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL**

- 1.La familia
- 2.Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
- 3.El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR**

+ Información Gratis

- 1.La intervención familiar
- 2.Los programas o modelos de intervención
- 3.Estrategias de intervención
- 4.Propuestas de actuación

## **PARTE 4. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

- 1.Desarrollo histórico de la educación infantil
  - 1.- Concepto e instituciones de educación infantil
  - 2.- Precedentes teóricos
  - 3.- Primeras instituciones
- 2.Organización de profesionales
  - 1.- Perfiles profesionales en la etapa de educación infantil. Competencias genéricas y específicas
  - 2.- Funciones del personal

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LAS INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

- 1.Aportaciones pedagógicas a la Educación Infantil
  - 1.- Características fundamentales de la escuela nueva
  - 2.- Principales escuelas
- 2.Principios didácticos fundamentales de la educación
  - 1.- Principio de actividad
  - 2.- Principio de creatividad
  - 3.- Principio vivencial
  - 4.- Principio de globalización
  - 5.- Principio de normalización
  - 6.- Principio de individualización
  - 7.- Otros principios

#### 3.Tecnologías de la Información y Comunicación

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

- 1.Programación curricular infantil
  - 1.- Características y funciones de la programación
  - 2.- Objetivos de la programación
  - 3.- Contenidos de la programación
  - 4.- Actividades de la programación
  - 5.- Metodología de la programación
  - 6.- Tipos de programación
- 2.Contenidos del proyecto curricular
  - 1.- Expresión oral
  - 2.- Expresión gráfica
  - 3.- Expresión lógico matemática
  - 4.- Expresión corporal y musical
  - 5.- Expresión artística

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL JUEGO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

- 1.La importancia del juego en la etapa de Educación Infantil
- 2.Clasificación del juego
- 3.Aportaciones del juego al desarrollo
- 4.Proceso de socialización a través del juego
  - 1.- Recomendaciones pedagógicas para implantar metodologías lúdicas
- 5.El adulto y la estimulación del juego
- 6.Dificultades del niño en el juego
- 7.El juego y el juguete para niños/as con discapacidad

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO COGNITIVO- LINGÜÍSTICO HASTA LOS SEIS AÑOS**

- 1.Desarrollo cognitivo del niño y niña hasta los seis años
- 2.Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget
  - 1.- Periodo sensoriomotor (0- 24 meses)
  - 2.- Pensamiento preoperatorio (2- 7 años)
- 3.Desarrollo lingüístico
  - 1.- Teorías sobre la adquisición del lenguaje
  - 2.- Desarrollo evolutivo de las capacidades lingüísticas

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO SOCIAL, MOTOR Y AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

- 1.El desarrollo social
  - 1.- La Socialización
  - 2.- Agentes de la socialización
- 2.Desarrollo Motor
  - 1.- Concepto de Psicomotricidad
  - 2.- Etapas del desarrollo motor en edades comprendidas entre 0- 6 años
- 3.Desarrollo Afectivo
  - 1.- El apego: definición y funciones
  - 2.- El curso evolutivo del apego
- 4.Tipos de apego

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL**

- 1.Educación sexual en la etapa de infantil
  - 1.- Descubrimiento e identificación con el propio sexo
  - 2.- Teoría Psicosexual de Freud
- 2.Rol e Identidad de Género
  - 1.- Trato diferencial de niños y niñas: comportamiento de los adultos con los recién nacidos
  - 2.- Estrategias educativas para evitar la discriminación de género
- 3.La Coeducación en la infancia
  - 1.- Actitudes sexistas que permanecen en modelo escolar

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESCANSO INFANTIL**

- 1.Descanso infantil: necesidades y ritmos del sueño
- 2.Problemas menores del sueño
- 3.Otros trastornos del sueño en niños/as de 0 a 3 años

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. ALIMENTACIÓN E HIGIENE EN LA ETAPA INFANTIL**

- 1.La alimentación en el niño/a en la etapa infantil
  - 1.- Problemas alimenticios y nutricionales de la infancia
- 2.La primera alimentación del bebé: la lactancia
- 3.Alimentación y desarrollo a partir del año
- 4.Higiene personal en la infancia

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

- 1.Retraso del lenguaje
- 2.Dislalia
  - 1.- Diagnóstico de la dislalia infantil
  - 2.- Tipos de dislalias
- 3.Disglosia
  - 1.- Diagnóstico de la disglosia
  - 2.- Clasificación de las disglosias
- 4.Disfemia
  - 1.- Tratamiento de la tartamudez
  - 2.- Tipos de tartamudeo
  - 3.- Elementos causantes de la tartamudez
- 5.Dislexia

1.- Tratamientos de la dislexia

# PARTE 5. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Comportamiento y aprendizaje de conductas
2. La modificación de conducta
  - 1.- Desarrollo histórico de la modificación de conducta
  - 2.- Orientaciones actuales en modificación de conducta
  - 3.- Problemas actuales en modificación de conducta
3. Elaboración de un programa de modificación de conducta
  - 1.- Diagnóstico del/de la niño/a
  - 2.- Evaluación conductual
  - 3.- Desarrollo del programa

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL

1. Reforzamiento
  - 1.- Reforzamiento positivo
  - 2.- Reforzamiento negativo
2. Castigo
  - 1.- Tipos de castigo
  - 2.- Aplicación del castigo

3. Extinción

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR Y MANTENER CONDUCTAS

1. Aspectos relevantes en el desarrollo y mantenimiento de conductas
2. Moldeamiento
3. Desvanecimiento
4. Encadenamiento

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS PARA REDUCIR/ELIMINAR/DEBILITAR CONDUCTAS

1. Saciación
2. Técnicas positivas para reducir conductas
  - 1.- Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB)
  - 2.- Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)
  - 3.- Reforzamiento diferencial de conducta incompatible (RDI)
3. Sobrecorrección
4. Tiempo fuera de reforzamiento
5. Coste de respuesta. Práctica negativa

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DE CONTINGENCIAS

1. Economía de fichas
  - 1.- Características generales de la técnica de economía de fichas
  - 2.- Pasos a seguir en la economía de fichas
  - 3.- Modelos de fichas
  - 4.- Aplicación y seguimiento del modelo de economía de fichas
2. Contratos de contingencia
  - 1.- Contratos conductuales con niños/as
  - 2.- Pautas para la elaboración y puesta en marcha del contrato de contingencias

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. MODELAMIENTO

1. Introducción
2. Fundamentación teórica
3. Factores que influyen en el modelado
4. Aplicaciones del modelado

- 1.- Incremento de la conducta mediante el modelado
- 2.- Reducción de la conducta mediante el modelado
5. Procedimiento general para la aplicación del modelado
6. Clasificación de las técnicas de modelado
7. Ámbitos de aplicación del modelado

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA**

1. Introducción
2. Condiciones de aplicación
  - 1.- Requisitos previos
  - 2.- El entrenamiento en relajación
  - 3.- Construcción de jerarquías
  - 4.- El proceso de desensibilización
3. Variantes de la desensibilización sistemática
4. Evolución de miedos en las distintas etapas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. ENTRENAMIENTO EN ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES**

1. Introducción
  - 1.- Delimitación conceptual de la asertividad y las habilidades sociales
  - 2.- Planificación del entrenamiento en habilidades sociales
2. Técnicas del entrenamiento en habilidades sociales
3. Entrenamiento en asertividad
  - 1.- Técnicas asertivas
  - 2.- Derechos asertivos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. ENTRENAMIENTO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

1. Introducción
2. El proceso de entrenamiento en resolución de problemas
3. Evaluación de las habilidades y rendimiento de resolución de problemas
4. Orientación o actitud hacia los problemas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS COGNITIVAS**

1. Introducción
  - 1.- Modelo conductual de las terapias cognitivas y fundamentos básicos
  - 2.- Características de la terapia cognitiva
2. La terapia racional emotivo-conductual de Ellis
  - 1.- Descripción del modelo terapéutico
  - 2.- El proceso terapéutico
3. La terapia cognitiva de Beck
  - 1.- El modelo cognitivo de la difusión
4. Principios de la terapia cognitiva
5. Técnicas cognitivas