



INESEM

BUSINESS SCHOOL

***Máster en Discapacidad Intelectual + Titulación
Universitaria***

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios
empresariales

Máster en Discapacidad Intelectual + Titulación Universitaria

duración total: 725 horas

horas teleformación: 300 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este Master en Discapacidad Intelectual le ofrece una formación especializada en la materia. Si quiere dedicarse al entorno de la psicología y desea conocer los aspectos esenciales sobre el tratamiento de la discapacidad intelectual este es su momento, con el Master en Discapacidad Intelectual podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta función de la mejor manera posible. El objetivo principal del contenido de este Master en Discapacidad Intelectual es el de profundizar en la evaluación e intervención en personas con discapacidad intelectual, consiguiendo tratar este fenómeno con profesionalidad.



a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer los aspectos fundamentales de la discapacidad intelectual.
- Evaluar la discapacidad intelectual.
- Intervenir en la discapacidad intelectual.
- Conocer el ámbito de la salud mental y discapacidad intelectual.
- Conocer los el envejecimiento en personas con discapacidad intelectual.
- Definir el concepto de discapacidad y el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).
- Describir los grupos de alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo: necesidades educativas especiales, altas capacidades e integración tardía en el sistema educativo.
- Desarrollar los principios y características de la atención a la diversidad en el sistema educativo.
- Conocer el proceso de detección de necesidades educativas en los alumnos.
- Planificar la intervención psicopedagógica.
- Describir las herramientas y coordinación del equipo docente en la intervención psicopedagógica.
- Introducir los conceptos de aprendizaje y memoria y su localización cerebral
- Conocer el proceso de evaluación para detectar las Dificultades de Aprendizaje de los niños.
- Aprender los instrumentos que son necesarios para la evaluación de la inteligencia, el potencial de aprendizaje, las aptitudes y el rendimiento escolar de los niños.
- Saber las diferencias entre los diferentes tipos de Dificultades de Aprendizaje.
- Conocer las peculiaridades del entorno social de los niños con Dificultades de Aprendizaje.
- Explicar las medidas que se pueden llevar a cabo en el centro escolar para ayudar a los niños con este tipo de dificultad.

para qué te prepara

Este Master en Discapacidad Intelectual le prepara para tener una amplia visión de la psicología relacionada con el tratamiento de la discapacidad intelectual, adquiriendo las técnicas necesarias para realizar una evaluación y una intervención de manera profesional para tratar este fenómeno con eficacia.

salidas laborales

Psicología / Experto en trastornos mentales / Especialista en tratamiento de discapacitados /
Clínicas / Psiquiatría / Sanidad.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello



NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje'
- Manual teórico 'Dirigir y Dinamizar Eventos, Actividades y Juegos de Animación Físico-Deportiva y Recrea
- Manual teórico 'Concretar y Gestionar Eventos, Actividades y Juegos de Animación Físico-Deportiva y Rec
- Manual teórico 'Detección e Intervención de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo A
- Manual teórico 'Discapacidad Intelectual'
- Manual teórico 'Atención a la Diversidad en Centros Educativos'

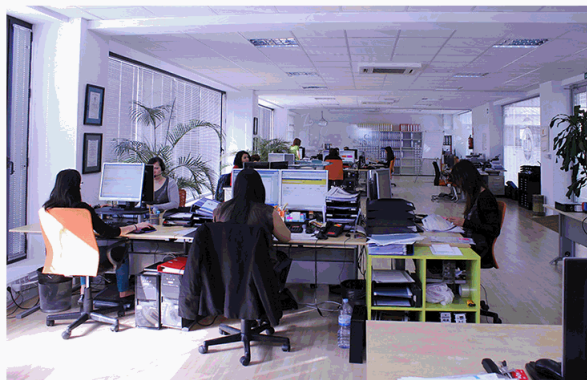


profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.
- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.
- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

1. La neurona
 - 1.- Sinapsis neuronal
2. Neuroglía o células gliales
 - 1.- Clasificación de las neuroglías
3. El sistema nervioso central (SNC)
 - 1.- Organización del sistema nervioso
 - 2.- Encéfalo
 - 3.- Médula espinal
4. Hemisferios y corteza cerebral
 - 1.- Los hemisferios cerebrales
 - 2.- La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS INTRODUCTORIOS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Definición Discapacidad Intelectual
2. Tipos
3. Grados
4. Características fundamentales de las personas con Discapacidad Intelectual
 - 1.- Áreas afectadas
5. Síndromes relacionados con Discapacidad Intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Directrices prácticas para la evaluación
 - 1.- Evaluación a nivel, biológico, psicológico y social del desarrollo
 - 2.- Componentes e instrumentos en la evaluación psicológica
2. Evaluación
 - 1.- Ejemplo propuesto de un caso clínico
 - 2.- Principales conclusiones de la evaluación realizada en el caso clínico propuesto
 - 3.- Realización del proceso de evaluación paso a paso
3. Diagnóstico
4. Gestión de las crisis de comportamiento
 - 1.- Continuidad de los servicios de atención de crisis en entornos naturales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Aproximaciones y características en el diagnóstico
2. Epidemiología
3. Estudios anatómicos y etiología
4. Cuadro clínico e historia natural de la enfermedad
 - 1.- Síndromes comunes que cursan con Discapacidad Intelectual y sus perfiles cognitivo-conductuales
 - 2.- Historia natural de la enfermedad
5. Pautas a seguir en el diagnóstico clínico y diferencial
 - 1.- Algoritmo de evaluación del desarrollo atípico y diagnóstico de la Discapacidad Intelectual
 - 2.- Diagnóstico diferencial
 - 3.- Comorbilidad
 - 4.- Manejo integral, prevención y detección temprana
6. Tipo de tratamiento y foco de la intervención en la Discapacidad Intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Tratamiento y plan auxiliar de apoyo
 - 1.- Tratamiento psicológico
2. Intervención basada en la hipótesis

- 1.- Tratamiento integral de la persona
 - 2.- Tratamiento integrador de las circunstancias que producen el problema de conducta
 - 3.- Tratamiento integrador de un problema de conducta conocido y producido por causas basadas principalmente en patrones de interacción
 - 4.- Planificación del tratamiento integrador de problemas de conducta con trastornos psiquiátricos subyacentes coexistentes
 - 5.- Tratamiento de problemas de conducta con un trastorno psiquiátrico subyacente o coexistente
 - 6.- Realización del proceso de tratamiento paso a paso (continuación con el paso 3)
 - 7.- Caso clínico 2: Sujeto X
- 3.Tratamientos y actuaciones: apoyo conductual positivo (positive behavioral support)
- 1.- La ética en la intervención
 - 2.- Actuaciones ante el manejo de la agresividad
- 4.El abordaje psicoterapéutico y el entrenamiento cognitivo
- 5.Tratamiento psicofarmacológico
- 1.- Recomendaciones para el uso de psicofármacos en personas con discapacidad intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 6. HABILIDADES SOCIALES

- 1.Introducción a las habilidades sociales
 - 1.- Habilidades de comunicación verbal y no verbal
 - 2.- Habilidades de relación interpersonal
 - 3.- Habilidades de comprensión y expresión de emociones
 - 4.- Emociones y discapacidad
- 2.Habilidades sociales y personas con discapacidad
 - 1.- Discapacidades
- 3.Aprendizaje social. Modelado
- 4.Juego de roles (role playing)
 - 1.- Role playing y discapacidad
- 5.Ayudas visuales aplicadas al entrenamiento de las habilidades sociales: pictogramas, guiones sociales
 - 1.- Pictogramas
 - 2.- Guiones sociales
- 6.Otras técnicas para el entrenamiento de las HH.SS.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

- 1.La comunicación
- 2.Canales de comunicación: auditivo, visual, táctil y olfativo
- 3.Comunicación verbal: técnicas de emisión de mensajes orales
- 4.Comunicación no verbal
- 5.Dificultades en el lenguaje y comunicación en personas con discapacidad intelectual
- 6.Comunicación alternativa y complementaria
 - 1.- Selección de un sistema de comunicación alternativo y complementario
 - 2.- Comunicación a través de reacciones y señales naturales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD

- 1.Respuesta desde la programación de aula
 - 1.- Elementos materiales en el aula
 - 2.- Elementos personales que intervienen en el aula
 - 3.- La respuesta a las necesidades del alumnado con discapacidad intelectual
- 2.Elementos principales en la programación de aula a las necesidades de los alumnos/as
 - 1.- Objetivos y contenidos
 - 2.- La prioridad a determinados objetivos y contenidos
 - 3.- Metodología
 - 4.- Actividades
 - 5.- Evaluación
- 3.Adaptaciones curriculares individuales
 - 1.- Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas

4.Colaboración con la familia

- 1.- Proceso y etapas en la familia
- 2.- Programas de apoyo social
- 3.- Programas de entrenamiento para padres

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SERVICIOS DE ATENCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.Atención temprana

- 1.- Orígenes
- 2.- Concepto de Atención Temprana
- 3.- Objetivos de la Atención temprana
- 4.- Principios básicos de la Atención Temprana

2.Servicios de atención en Discapacidad Intelectual

- 1.- Ámbito Social
- 2.- Ámbito sanitario
- 3.- Ámbito educativo

3.Programas de Respiro Familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.Influencia familiar en el desarrollo infantil

- 1.- Entorno familiar ante alteraciones del desarrollo infantil

2.Familia de personas con discapacidad intelectual

- 1.- Características familiares

3.El papel de los hermanos

4.Los profesionales y la intervención familiar

5.Síndrome del cuidador

PARTE 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS

- 1.Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
- 2.Atención a la diversidad y normativa actual
- 3.Necesidades educativas específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

- 1.¿Qué es educar en la diversidad?
- 2.Inteligencia y aptitudes
- 3.Estilos cognitivos de aprendizaje
- 4.Autoestima
- 5.Intereses y motivaciones
- 6.Cultura
- 7.Conociendo a nuestro alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA

- 1.¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
- 2.Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
- 3.Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
- 4.Implicaciones educativas
- 5.¿Qué son los trastornos de conducta?

UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

- 1.Definición
- 2.Características alumnos/as superdotados
- 3.¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
- 4.Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
- 5.Intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOWN, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS

- 1.Discapacidad Intelectual
- 2.Síndrome de Down
- 3.Parálisis cerebral infantil
- 4.Autismo
- 5.Otros trastornos
- 6.Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

- 1.Deficiencia visual
- 2.Discapacidad auditiva
- 3.Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 1.Medidas de atención a la diversidad
- 2.Medidas ordinarias de atención a la diversidad
- 3.Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
- 4.El plan de atención a la diversidad
- 5.Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
- 6.Evaluación de los efectos

PARTE 3. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ACNEAE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

- 1.Concepto de discapacidad
- 2.Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
- 3.Tipos de discapacidad
 - 1.- Discapacidades físicas
 - 2.- Discapacidades sensoriales
 - 3.- Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
- 4.El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- 5.La importancia de la Escuela Inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO I: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1.ACNEE: Características y tipos
- 2.Metodologías de trabajo con el ACNEE: Tipos y características
- 3.Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología
- 4.Nuevas Tecnologías para ACNEE

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO II: ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- 1.Altas capacidades: Características y tipos
 - 1.- Niveles en alumnos con altas capacidades
 - 2.- Metodologías de trabajo con alumnos con altas capacidades
 - 3.- Adaptaciones curriculares individuales
- 2.Integración tardía en el sistema educativo
 - 1.- Metodologías de trabajo en integración tardía
 - 2.- Adaptaciones curriculares individuales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- 1.Atención a la diversidad

2. La diversidad educativa y necesidades de adaptación
 - 1.- Las trampas de la atención a la diversidad
 - 2.- Principios de la atención a la diversidad
 - 3.- Medidas para atender a la diversidad
3. Normalización e integración: concepto, principios y modalidades
 - 1.- Normalización
 - 2.- Integración
 - 3.- Principios de normalización e integración
4. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
5. Programas de atención a la diversidad
 - 1.- Programas de refuerzo
 - 2.- Actividades de refuerzo y apoyo en horario de tarde
 - 3.- Programas de adaptación curricular
 - 4.- Programa de diversificación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1. Detección e identificación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
2. Proceso de detección
 - 1.- Detección en el primer ciclo de educación infantil
 - 2.- Detección durante el proceso de escolarización
 - 3.- Detección durante el proceso de enseñanza aprendizaje
 - 4.- Pruebas para la detección
3. Proceso de evaluación psicopedagógica
 - 1.- Características de la evaluación psicopedagógica
 - 2.- Proceso de la evaluación psicopedagógica
 - 3.- Informe psicopedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I: EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Alumnado con limitaciones de movilidad
 - 1.- Accesibilidad y ayudas técnicas
 - 2.- Control Postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
 - 3.- Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
 - 4.- Acceso a las Enseñanzas. Manipulación y Materiales Didácticos
2. Alumnado con trastornos de conducta
 - 1.- Modalidades de Escolarización
 - 2.- Orientaciones a nivel de centro
 - 3.- Orientaciones a nivel del aula
 - 4.- Orientaciones a nivel individual
 - 5.- Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
3. Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND)
4. Alumnado con trastornos del espectro autista
 - 1.- Áreas de intervención prioritaria
 - 2.- Orientaciones Metodológicas
 - 3.- Intervención ante problemas de socialización
 - 4.- Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
 - 5.- Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
 - 6.- Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
5. Alumnado con discapacidad auditiva
 - 1.- Áreas de Intervención Prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas
6. Alumnado con discapacidad visual
 - 1.- Áreas de intervención prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas

7. Alumnado con discapacidad intelectual

- 1.- Áreas de intervención prioritarias
- 2.- Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA II: EN ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Altas capacidades

- 1.- Áreas de intervención prioritarias
- 2.- Orientaciones metodológicas

2. Integración tardía en el sistema educativo

- 1.- Áreas de intervención prioritarias
- 2.- Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS

1. La familia

- 1.- Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia

2. La importancia de la familia en la educación

- 1.- Relación familia y escuela
- 2.- Participación de la familia en la escuela

3. Las relaciones entre los profesionales y las familias de los ACNEAE

- 1.- Necesidades y recursos de la familia
- 2.- Los profesionales y la intervención familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Recursos humanos específicos: departamento de orientación

- 1.- Funciones del equipo de orientación
- 2.- Equipo de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP)

2. Medidas concretas para la atención a la diversidad

- 1.- Medidas de carácter curricular
- 2.- Medidas de Carácter Organizativo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL ACNEAE

1. La coordinación del equipo docente

- 1.- La coordinación como metodología de trabajo
- 2.- Procedimientos de coordinación
- 3.- Reuniones de trabajo
- 4.- Trabajo en equipo
- 5.- Temporalización dentro del centro educativo

2. Canales de intercambio de información entre profesionales

- 1.- Reuniones de equipo
- 2.- Reuniones de etapa
- 3.- Documento de comunicación interna: Registros

3. Canales de intercambio de información con la familia

- 1.- Reuniones semanales/ quincenales/mensuales/ trimestrales
- 2.- Cuadernos de comunicación diaria
- 3.- Circulares

PARTE 4. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1. El aprendizaje: definición y tipos

2. La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria

3. La plasticidad sináptica

4. Las diferencias humanas en inteligencia

5.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

- 1.Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
- 2.Procedimiento de recogida de datos
- 3.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
- 4.Evaluación del potencial de aprendizaje
- 5.Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
- 6.Instrumentos de evaluación de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

- 1.Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
- 2.Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

- 1.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
- 2.La evaluación de la intervención psicopedagógica
- 3.Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.El aprendizaje de los niños y su socialización
- 2.Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
- 3.Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
- 4.Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
- 5.Detección temprana de los problemas de conducta
- 6.Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.La atención a la diversidad en los centros educativos
- 2.Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
- 3.Programas de atención a la diversidad
- 4.Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

PARTE 5. ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

MÓDULO 1. CONCRETAR Y GESTIONAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

- 1.- Clasificación de la discapacidad intelectual.
 - 1.Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF)
- 2.Autonomía personal
- 3.Trastornos asociados en la discapacidad intelectual
- 4.Autonomía funcional y el paradigma de los apoyos en usuarios con discapacidad intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES MOTRICES Y PERFIL DEPORTIVO EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

- 1.Identificación de las necesidades y expectativas.
- 2.Efectos de la actividad física sobre la salud.
- 3.Teoría del entrenamiento deportivo aplicado a usuarios con discapacidad intelectual.
- 4.Perfil deportivo y competencia motriz del usuario con discapacidad intelectual
- 5.Fundamentos psicomotrices en la discapacidad intelectual: esquema corporal, percepción espacial y percepción

temporal

6.Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices en la discapacidad intelectual. Protocolos y aplicación autónoma de los distintos tests:

- 7.Desarrollo de la capacidad motriz y deportiva en usuarios con discapacidad intelectual
- 8.Desarrollo de las habilidades psicológicas en usuarios con discapacidad intelectual
- 9.Síntomas de fatiga y su tratamiento en usuarios con discapacidad intelectual.
- 10.Contraindicaciones para la práctica deportiva en usuarios con discapacidad intelectual.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS E INSTALACIONES EN COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

- 1.Recursos humanos: técnicos, árbitros, auxiliares, voluntarios, servicio médico, miembros de la red natural de apoyos.
- 2.Procedimientos para la gestión e instalaciones, espacios abiertos y cerrados y entorno natural.
- 3.Recursos y medios materiales.
- 4.Las ayudas técnicas y tecnológicas para la práctica deportiva y recreativa de usuarios con discapacidad intelectual
- 5.El transporte de materiales y usuarios con discapacidad intelectual: criterios y características del medio de transporte para el fomento de la autodeterminación, autonomía, inclusión social y seguridad.
- 6.Disponibilidad e idoneidad de los recursos, espacios e instalaciones
- 7.Barreras arquitectónicas y criterios para su adaptación a usuarios con discapacidad intelectual.
- 8.Normativa sobre prevención de riesgos, instalaciones, materiales y espacios naturales. Normativa sobre tratamiento y confidencialidad de datos personales.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCRECIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y DEPORTES CON Y SIN ADAPTACIONES PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ANIMACIÓN CON ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.

- 1.Interpretación del programa y de las directrices de la entidad de referencia.
- 2.Análisis del contexto de intervención
- 3.Análisis diagnóstico y su interpretación
- 4.Metodología para la planificación y organización de actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones para usuarios con discapacidad intelectual
- 5.Actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones para usuarios con discapacidad intelectual

MÓDULO 2. DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

- 1.Dificultades más habituales en la comunicación
- 2.Pautas para conocer y valorar las necesidades comunicativas
- 3.Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad intelectual
- 4.Técnicas de comunicación
- 5.La agenda de comunicación de usuarios con discapacidad intelectual
- 6.Claves para un trato entre iguales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES CON Y SIN ADAPTACIÓN PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

- 1.Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
- 2.Intervención en la realización de la actividad:
- 3.Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
- 4.Estrategias metodológicas de dirección y dinamización
- 5.Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo.
- 6.Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios con discapacidad intelectual.

7. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social
2. Tipos de competiciones y eventos
3. Los deportes con y sin adaptaciones
4. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
5. Asociaciones y entidades deportivas y recreativas para usuarios con discapacidad intelectual.
6. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas
7. Clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración
8. Protocolo de actuación para el control de la contingencia
9. Medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad intelectual
2. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de
3. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.
4. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación
5. Análisis de datos obtenidos.
6. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.
7. Normativa vigente de protección de datos.
8. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.