



INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Intervención y Tratamiento Educativo de la Diversidad + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Intervención y Tratamiento Educativo de la Diversidad + Titulación Universitaria

duración total: 1.500 horas **horas teleformación:** 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

En un mundo educativo en constante evolución, donde la diversidad se reconoce cada vez más como un activo y no como un reto, este Master en Intervención y Tratamiento Educativo de la Diversidad proporciona a los profesionales las competencias clave para un enfoque inclusivo. Aborda desde la Pedagogía Terapéutica hasta la Mediación Intercultural, equipando a los participantes para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) y fortalecer prácticas inclusivas. Mediante la atención a la diversidad en centros educativos y la intervención educativa para la mejora de la convivencia, se despliegan herramientas y estrategias cruciales para la gestión de la heterogeneidad en el aula y la promoción de la educación inclusiva. La elección de este programa online se traduce en adquirir una visión integral y práctica sobre cómo abrazar la pluralidad cultural y capacitar a todos los estudiantes.



+ Información Gratis

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Dominar pedagogía terapéutica.
- Gestionar la diversidad educativa.
- Fomentar la educación inclusiva.
- Detectar necesidades ACNEAE.
- Intervenir en convivencia escolar.
- Practicar mediación intercultural.
- Aplicar técnicas de apoyo educativo.

para qué te prepara

Este Master en Intervención y Tratamiento Educativo de la Diversidad te prepara para diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos que respondan a las necesidades de alumnos con requerimientos específicos. A través de un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad, te capacita en pedagogía terapéutica, estrategias para fomentar la convivencia y la disciplina, así como en la detección e intervención en casos de ACNEAE. Además, te forma en mediación intercultural, clave para una educación que valora la riqueza de la diversidad cultural.

salidas laborales

Graduados del Master en Intervención y Tratamiento Educativo de la Diversidad pueden ejercer como especialistas en Pedagogía Terapéutica, coordinar programas de atención a la diversidad en centros educativos, liderar proyectos de educación inclusiva, implementar estrategias para ACNEAE, mejorar convivencia escolar y actuar como mediadores interculturales. Una formación integral para atender las necesidades de cada alumno y enriquecer el panorama educativo actual.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Pedagogía Terapéutica'
- Manual teórico 'Mediación Intercultural'
- Manual teórico 'Detección e Intervención de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo A
- Manual teórico 'Educación Inclusiva'
- Manual teórico 'Intervención Educativa para la Mejora de la Convivencia y la Disciplina'
- Manual teórico 'Atención a la Diversidad en Centros Educativos'



+ Información Gratis

profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de ineseem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1.Introducción
- 2.Evolución de la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL. CONCEPTO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- 1.El Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- 2.La importancia de la Escuela Inclusiva
- 3.Principios Generales de Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES

- 1.Introducción
- 2.Evaluación Psicopedagógica
- 3.Decisiones de Escolarización

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES

- 1.Introducción
- 2.Modalidades de Escolarización
- 3.Las Adaptaciones Curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- 1.La Orientación Educativa
- 2.Planificación Educativa
- 3.Estructura y Funciones de la Orientación Educativa
- 4.Actuaciones de Orientación Específicas con Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- 1.Introducción
- 2.Recursos Materiales
- 3.Los Recursos Personales
- 4.Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
- 5.Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS

- 1.Introducción
- 2.La Participación de la Familia en la Educación de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales
- 3.Cauces de participación
- 4.El Papel de los Padres en la Toma de Decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos/as

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1.Alumnos y alumnas con Deficiencia Auditiva
- 2.Alumnos y alumnas con Deficiencia Visual
- 3.Alumnos y alumnas con Deficiencia Motora
- 4.Alumnos y alumnas con Deficiencia Mental
- 5.Alumnos y alumnas con Autismo o con otras Alteraciones Graves de la Personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

- 1.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Déficit Auditivo y Orientaciones Metodológicas
- 2.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Visual y Orientaciones Metodológicas.
- 3.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Motora y Orientaciones Metodológicas.

4. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Mental o Intelectual y Orientaciones Metodológicas

5. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos con Trastornos Generales del Desarrollo y Orientaciones Metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

1. Alumnos y alumnas con Altas Capacidades Intelectuales
2. Características asociadas a Superdotación Intelectual
3. Perfiles de Niños de Altas Capacidades Intelectuales

MÓDULO 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS

1. Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
2. Atención a la diversidad y normativa actual
3. Necesidades educativas específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

1. ¿Qué es educar en la diversidad?
2. Inteligencia y aptitudes
3. Estilos cognitivos de aprendizaje
4. Autoestima
5. Intereses y motivaciones
6. Cultura
7. Conociendo a nuestro alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA

1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
2. Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
3. Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
4. Implicaciones educativas
5. ¿Qué son los trastornos de conducta?

UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

1. Definición
2. Características alumnos/as superdotados
3. ¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
4. Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
5. Intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOWN, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS

1. Discapacidad Intelectual
2. Síndrome de Down
3. Parálisis cerebral infantil
4. Autismo
5. Otros trastornos
6. Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

1. Deficiencia visual
2. Discapacidad auditiva
3. Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Medidas de atención a la diversidad
2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4. El plan de atención a la diversidad
5. Medidas de atención a la diversidad en otros contextos

6.Evaluación de los efectos

MÓDULO 3. EDUCACIÓN INCLUSIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- 1.La Educación Inclusiva
- 2.Fundamentos de la educación inclusiva
- 3.Aspectos curriculares y metodológicos de la escuela inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1.Introducción a los modelos didácticos de la Educación Especial
- 2.Modelos didácticos en educación especial
- 3.Enfoques de la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ESCUELA INCLUSIVA

- 1.La Escuela Inclusiva
- 2.Los valores, la acogida y la convivencia en la escuela inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN Y APOYO EDUCATIVO PARA EL CENTRO INCLUSIVO

- 1.Orígenes de los sistemas de apoyo
- 2.Atención a necesidades educativas especiales del alumno
- 3.Atención a alumnos de entornos en situación de desventaja social
- 4.Asesoramiento y orientación en los primeros años de educación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. AGENTES DE INCLUSIÓN: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

- 1.La educación inclusiva y la participación de la comunidad educativa
- 2.Relación escuela y comunidad
- 3.Escuelas, familias y comunidad: pactos y vínculos en revisión

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

- 1.Concepto de evaluación
- 2.Modelos de evaluación
- 3.La evaluación en contextos inclusivos
- 4.La función y la finalidad de la evaluación en el contexto escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

- 1.La respuesta educativa a la diversidad del alumnado
- 2.Organización de la respuesta educativa
- 3.El desarrollo de las escuelas inclusivas
- 4.Cómo dar una respuesta educativa acorde a todos los alumnos a través del currículum del aula
- 5.Organización del aula y estrategias de atención a la diversidad del alumnado
- 6.Orientaciones metodológicas para la práctica inclusiva en el centro y en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

- 1.La adaptación curricular
- 2.Tipos de adaptaciones curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS TIC Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- 1.Una mirada sobre las TIC y la Educación Inclusiva
- 2.Las TIC y la Educación Inclusiva
- 3.¿Qué es un edublog?
- 4.Funciones de las TIC en entornos educativos actuales

MÓDULO 4. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ACNEAE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

- 1.Concepto de discapacidad
- 2.Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
- 3.Tipos de discapacidad
 - 1.- Discapacidades físicas
 - 2.- Discapacidades sensoriales

- 3.- Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
- 4.El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- 5.La importancia de la Escuela Inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO I: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1.ACNEE: Características y tipos
- 2.Metodologías de trabajo con el ACNEE: Tipos y características
- 3.Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología
- 4.Nuevas Tecnologías para ACNEE

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO II: ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- 1.Altas capacidades: Características y tipos
 - 1.- Niveles en alumnos con altas capacidades
 - 2.- Metodologías de trabajo con alumnos con altas capacidades
 - 3.- Adaptaciones curriculares individuales
- 2.Integración tardía en el sistema educativo
 - 1.- Metodologías de trabajo en integración tardía
 - 2.- Adaptaciones curriculares individuales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- 1.Atención a la diversidad
- 2.La diversidad educativa y necesidades de adaptación
 - 1.- Las trampas de la atención a la diversidad
 - 2.- Principios de la atención a la diversidad
 - 3.- Medidas para atender a la diversidad
- 3.Normalización e integración: concepto, principios y modalidades
 - 1.- Normalización
 - 2.- Integración
 - 3.- Principios de normalización e integración
- 4.Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
- 5.Programas de atención a la diversidad
 - 1.- Programas de refuerzo
 - 2.- Actividades de refuerzo y apoyo en horario de tarde
 - 3.- Programas de adaptación curricular
 - 4.- Programa de diversificación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

- 1.Detección e identificación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
- 2.Proceso de detección
 - 1.- Detección en el primer ciclo de educación infantil
 - 2.- Detección durante el proceso de escolarización
 - 3.- Detección durante el proceso de enseñanza aprendizaje
 - 4.- Pruebas para la detección
- 3.Proceso de evaluación psicopedagógica
 - 1.- Características de la evaluación psicopedagógica
 - 2.- Proceso de la evaluación psicopedagógica
 - 3.- Informe psicopedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I: EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1.Alumnado con limitaciones de movilidad
 - 1.- Accesibilidad y ayudas técnicas
 - 2.- Control Postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
 - 3.- Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa

- 4.- Acceso a las Enseñanzas. Manipulación y Materiales Didácticos
2. Alumnado con trastornos de conducta
 - 1.- Modalidades de Escolarización
 - 2.- Orientaciones a nivel de centro
 - 3.- Orientaciones a nivel del aula
 - 4.- Orientaciones a nivel individual
 - 5.- Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
3. Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND)
4. Alumnado con trastornos del espectro autista
 - 1.- Áreas de intervención prioritaria
 - 2.- Orientaciones Metodológicas
 - 3.- Intervención ante problemas de socialización
 - 4.- Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
 - 5.- Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
 - 6.- Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
5. Alumnado con discapacidad auditiva
 - 1.- Áreas de Intervención Prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas
6. Alumnado con discapacidad visual
 - 1.- Áreas de intervención prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas
7. Alumnado con discapacidad intelectual
 - 1.- Áreas de intervención prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA II: EN ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Altas capacidades
 - 1.- Áreas de intervención prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas
2. Integración tardía en el sistema educativo
 - 1.- Áreas de intervención prioritarias
 - 2.- Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS

1. La familia
 - 1.- Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
2. La importancia de la familia en la educación
 - 1.- Relación familia y escuela
 - 2.- Participación de la familia en la escuela
3. Las relaciones entre los profesionales y las familias de los ACNEAE
 - 1.- Necesidades y recursos de la familia
 - 2.- Los profesionales y la intervención familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Recursos humanos específicos: departamento de orientación
 - 1.- Funciones del equipo de orientación
 - 2.- Equipo de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP)
2. Medidas concretas para la atención a la diversidad
 - 1.- Medidas de carácter curricular
 - 2.- Medidas de Carácter Organizativo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL ACNEAE

1. La coordinación del equipo docente
 - 1.- La coordinación como metodología de trabajo

- 2.- Procedimientos de coordinación
 - 3.- Reuniones de trabajo
 - 4.- Trabajo en equipo
 - 5.- Temporalización dentro del centro educativo
2. Canales de intercambio de información entre profesionales
 - 1.- Reuniones de equipo
 - 2.- Reuniones de etapa
 - 3.- Documento de comunicación interna: Registros
 3. Canales de intercambio de información con la familia
 - 1.- Reuniones semanales/ quincenales/mensuales/ trimestrales
 - 2.- Cuadernos de comunicación diaria
 - 3.- Circulares

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LA DISCIPLINA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Necesidades Educativas ante los cambios sociales
2. Aprendizaje Cooperativo: ventajas en la educación
3. Aprendizaje Cooperativo: mejora de la convivencia escolar
4. Principales Modelos de Aprendizaje Cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA SOCIOMETRÍA

1. Técnicas Sociométricas y su aplicación en el aula
2. El Test Sociométrico
3. Métodos Sociométricos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

1. Etapas en el desarrollo socioemocional
2. Estadios en el desarrollo moral
3. Inteligencia emocional: definiciones
4. Aptitudes de la Inteligencia Emocional
5. Educación Emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CURRÍCULO DE LA NO VIOLENCIA

1. Las Fuentes de la Violencia
2. El Currículo de la No Violencia
3. Formación del Profesor en la Prevención y Tratamiento de la Violencia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. BULLYING. ACOSO ENTRE IGUALES

1. Concepto de Bullying
2. Las Cifras del Bullying
3. Características del Bullying
4. Tipos de Bullying
5. Perfiles Psicosociales del Agresor y de la Víctima
6. Factores que favorecen la aparición del Bullying
7. Cómo saber si el alumno sufre Bullying
8. Consejos si se sufre Bullying

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EDUCAR EN Y PARA EL CONFLICTO

1. Introducción al Concepto de Educar y para el Desarrollo
2. Perspectiva Positiva del Conflicto
3. Prevención
4. Análisis y Negociación
5. La Mediación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EDUCAR EN DERECHOS HUMANOS Y EN DEMOCRACIA

1. Concepto de Derechos Humanos

- 2.Educación en Derechos Humanos
- 3.Concepto de Democracia
- 4.Educación en Democracia
- 5.Educación en Derechos Humanos y en Democracia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. AUTORIDAD Y DISCIPLINA

- 1.Enseñanza y Educación
- 2.La Autoridad en la Educación
- 3.La Disciplina e Indisciplina en la Educación
- 4.Normas para favorecer la Disciplina

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HABILIDADES SOCIALES

- 1.Introducción al concepto de habilidades sociales
- 2.Habilidades Sociales. Definición y Características
- 3.Autoestima
- 4.Asertividad
- 5.Proceso de Socialización de las Habilidades Sociales
- 6.Habilidades Sociales de la Infancia y la Adolescencia en el Contexto Escolar
- 7.Evaluación de las Habilidades Sociales
- 8.Entrenamiento en Habilidades Sociales

MÓDULO 6. MEDIACIÓN INTERCULTURAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA MEDIACIÓN INTERCULTURAL EN EL ÁMBITO SOCIAL, UNA NECESIDAD

- 1.Partimos de la realidad
- 2.Análisis del caso
- 3.Actuación del mediador
- 4.A modo de conclusión

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INMIGRACIÓN, MULTICULTURALIDAD Y ESCUELA

- 1.España, país de inmigración y de encuentro cultural
- 2.La escuela, encuentro de culturas
- 3.El desafío...

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MARCO JURÍDICO

- 1.La Inclusión Social
- 2.Marco jurídico internacional
- 3.Marco legislativo europeo
- 4.Marco jurídico nacional
- 5.Marco jurídico autonómico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. POLÍTICAS SOCIALES

- 1.Plan sobre la Inclusión Social en España
- 2.Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración
- 3.Programa de Desarrollo Gitano
- 4.Otras acciones estatales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONCEPTOS CLAVE

- 1.El fenómeno migratorio
- 2.El concepto de cultura
- 3.Diversidad cultural
- 4.Percepción de las culturas: prejuicios, estereotipos y discriminación
- 5.Multiculturalidad e interculturalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL PROCESO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

- 1.Concepto de Exclusión Social
- 2.Proceso de exclusión social
- 3.Hacia una sociedad inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PUNTO DE PARTIDA: EL CONFLICTO

- 1.El conflicto

- 2.Importancia del conflicto
- 3.La conflictología
- 4.Conflictos frente a violencia
- 5.Prevenición de los conflictos
- 6.El conflicto sociocultural

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- 1.Solucionar un conflicto
- 2.Actitudes ante el conflicto
- 3.Estilos de resolución de conflictos
- 4.El lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MEDIACIÓN. MEDIACIÓN INTERCULTURAL Y MEDIACIÓN COMUNITARIA

- 1.La Mediación
- 2.La mediación intercultural
- 3.La mediación comunitaria

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PERFIL PROFESIONAL DEL MEDIADOR INTERCULTURAL

- 1.La figura del mediador
- 2.Funciones del mediador
- 3.Competencia profesionales del mediador
- 4.Código de conducta mediadora

UNIDAD DIDÁCTICA 11. HABILIDADES Y HERRAMIENTAS DEL MEDIADOR INTERCULTURAL

- 1.Asertividad
- 2.Diálogo
- 3.Informar y realizar peticiones de cambio
- 4.Empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TÉCNICAS DE MEDIACIÓN INTERCULTURAL

- 1.Estrategias dirigidas
- 2.Variables que pueden influir en las estrategias
- 3.Pasos en el proceso mediador
- 4.La intervención mediadora
- 5.La eficacia de la mediación
- 6.Tácticas y técnicas de la mediación