



INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Dificultades del Aprendizaje + 5 Créditos Universitarios

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Dificultades del Aprendizaje + 5 Créditos Universitarios

duración total: 1.500 horas

horas teleformación: 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

El término Dificultades del Aprendizaje se emplea para referirse a un grupo de problemas relacionados con el ámbito escolar. En los últimos años se han convertido en uno de los problemas más comunes de nuestro sistema educativo, suponiendo un incremento de los índices de fracaso escolar. Un sector en el que los profesionales del área educativa pueden encontrar un alumnado heterogéneo con dificultades de aprendizaje muy diferentes.

El Master en Dificultades del Aprendizaje aportará los conocimientos necesarios para hacer frente a las actuaciones necesarias ante este tipo de problemas. Proporcionando una formación complementaria a profesionales del ámbito educativo, guiada a la obtención de los objetivos de los alumnos en el marco de una educación inclusiva.



+ Información Gratis

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Atender a las necesidades del aula garantizando una respuesta educativa que atienda la diversidad y fomente el desarrollo del alumnado.
- Identificar al alumno con dificultades en las distintas áreas de aprendizaje y desarrollar programas de intervención específicos.
- Seleccionar instrumentos para la evaluación y pruebas de diagnóstico para la identificación de dificultades del aprendizaje.
- Conocer los recursos, técnicas y estrategias de intervención necesarias para atender al alumnado con déficits en el aprendizaje.
- Establecer estrategias para la prevención de dificultades de aprendizaje.

para qué te prepara

El Master en Dificultades del Aprendizaje proporciona los conocimientos necesarios para enfrentarte al alumnado con problemas en alguna de las áreas de aprendizaje, aportando una formación completa de los aspectos que inciden en la intervención educativa. El plan de estudios está focalizado en la adquisición de las competencias adecuadas para el desarrollo de una actividad profesional que atienda y de respuesta a las dificultades de aprendizaje dentro de la diversidad del aula.

salidas laborales

Desarrolla tu carrera profesional trabajando en la intervención de alumnos con problemas en el aprendizaje en las diferentes áreas de una Institución educativa (infantil, primaria, secundaria), Centros de Educación Especial o Gabinetes Psicopedagógicos, adquiriendo una formación multidisciplinar que te ayude a mejorar tu actuación ante las dificultades del aprendizaje.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General



MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Procesos emocionales, motivacionales y sociales en el aprendizaje escolar'
- Manual teórico 'Medidas Normativas, Organizativas y Curriculares de Atención a la Diversidad'
- Manual teórico 'Evaluación, Diagnóstico e Intervención en Dificultades del Aprendizaje'
- Manual teórico 'Evaluación, diagnóstico e intervención en TDAH'
- Manual teórico 'Evaluación, Diagnóstico e Intervención en Altas Capacidades'
- Manual teórico 'Evaluación, Diagnóstico e Intervención en Autismo'
- Manual teórico 'Prevención e intervención en Acoso escolar'
- Manual teórico 'Intervención y Abordaje Familiar en las Dificultades del Aprendizaje'
- Manual teórico 'Trastornos del Lenguaje, el Habla y la Comunicación'
- Manual teórico 'Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Intervención Educativa'
- Manual teórico 'Neurocognición del Aprendizaje'
- Manual teórico 'Atención Temprana: Evaluación, Diagnóstico e Intervención'



profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de ineseem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. NEUROCOGNICIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

1. Neurología: el sistema nervioso (SN)
2. Anatomía del Sistema Nervioso
3. El encéfalo
4. La médula espinal
5. Neuronas y Neurología

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Introducción a la fisiología
2. Órganos de los sentidos
3. Plasticidad cerebral
4. Funciones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

1. Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

1. El aprendizaje
2. Definición de aprendizaje
3. Proceso de aprendizaje
4. El aprendizaje basado en el cerebro

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

1. La memoria
2. Tipos de memoria
3. La atención
4. Funciones de la atención
5. Desarrollo de la atención
6. Redes funcionales de la atención
7. La motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

1. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
2. Lateralidad y rendimiento escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Intervención educativa
2. Perspectivas psicológicas e intervención
3. Evaluación e intervención neuropsicológica
4. Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

MÓDULO 2. PROCESOS EMOCIONALES, MOTIVACIONALES Y SOCIALES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN

1. Enseñanza de la IE
2. Las emociones en el aprendizaje
3. Competencias emocionales en la escuela
4. Saber manejar nuestras emociones
5. Motivación
6. La relación entre iguales y el desarrollo emocional
7. Comprendiendo las emociones de los demás
8. Autoconcepto y autoestima
9. La toma de decisiones

10.Las habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

- 1.Resolución de conflictos y negociación
- 2.Socialización, adaptación social e inteligencia emocional
- 3.La inteligencia emocional y liderazgo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL APRENDIZAJE ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVO-MOTIVACIONAL

- 1.El proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.Factores que determinan la elección de metas
- 3.La influencia de los éxitos y fracasos en la motivación y el rendimiento escolar
- 4.Estrategias para conseguir la motivación del alumno hacia el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLAR APRENDIZAJES COOPERATIVOS

- 1.Comprender el aprendizaje cooperativo
- 2.Aprendizaje cooperativo vs Trabajo en grupo
- 3.Los sistemas de enseñanza-aprendizaje
- 4.Posibles dificultades en los procesos de aprendizaje cooperativo
- 5.Los grupos de aprendizaje cooperativo
- 6.Componentes del aprendizaje cooperativo
- 7.Finalidad del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

- 1.Familia y desarrollo integral infantil
- 2.Los nuevos modelos familiares
- 3.Los diferentes estilos de educación parental

MÓDULO 3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: MEDIDAS NORMATIVAS, ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 1.Introducción
- 2.Origen y concepto de la atención a la diversidad
- 3.Normativa actual en atención a la diversidad
- 4.Las necesidades educativas especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIVERSIDAD Y ATENCIÓN EN EL AULA

- 1.Educación en la diversidad
- 2.Inteligencia y aptitudes
- 3.Estilos aprendizaje
- 4.Autoestima
- 5.Intereses y motivaciones
- 6.Cultura
- 7.Conociendo a nuestros alumnos y alumnas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) EN ALUMNADO CON SOBREDOTACIÓN

- 1.Sobredotación Concepto
- 2.Características del alumnado con sobredotación
- 3.Alumnado con sobredotación en el aula
- 4.Dificultades del superdotado en el contexto escolar
- 5.La Intervención educativa con alumnado con sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NEE (DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DOWN, AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS)

- 1.Discapacidad intelectual
- 2.Síndrome de Down
- 3.Autismo
- 4.TDAH

- 5.Otros trastornos
- 6.Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DIFICULTADES DEL PROCESAMIENTO SENSORIAL

- 1.Deficiencia visual
- 2.Discapacidad auditiva
- 3.Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 1.Medidas de atención a la diversidad
- 2.Medidas ordinarias de atención a la diversidad
- 3.Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
- 4.El plan de atención a la diversidad
- 5.Medidas de atención a la diversidad en otros contextos

MÓDULO 4. EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.Evaluación diagnóstica de las Dificultades de Aprendizaje
- 2.Recogida de datos
- 3.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
- 4.Evaluar el potencial de aprendizaje
- 5.Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
- 6.Instrumentos de evaluación de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.Definición y tipos de dificultades de aprendizaje
- 2.Las dificultades de aprendizaje. Clasificación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.Modelos teóricos clásicos y la detección e intervención en dificultades de aprendizaje
- 2.Evaluación en intervención psicopedagógica
- 3.Líneas actuales en la intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.Intervención ante dificultades de comprensión lectora
- 2.Intervención ante dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito
- 3.Intervención ante dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
- 4.Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención del aprendizaje

MÓDULO 5. ATENCIÓN TEMPRANA: EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVALUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Proceso de evaluación en Atención Temprana
- 2.Técnicas de evaluación infantil aplicadas a la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL DIAGNÓSTICO EN ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Justificación de la organización diagnóstica para la Atención Temprana
- 2.Objetivos de la organización diagnóstica
- 3.Características de la organización diagnóstica
- 4.Escalas diagnósticas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO EN ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Pruebas de evaluación infantil generales de desarrollo
- 2.Pruebas de evaluación para la comunicación y el lenguaje
- 3.Pruebas de evaluación del desarrollo motor
- 4.Pruebas de valoración de aspectos relacionales con la familia y el entorno

5.Pruebas para evaluar Trastornos en el Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS EN EL DESARROLLO SENSORIAL

- 1.Deficiencia auditiva
- 2.Deficiencia visual
- 3.Trastornos de la Percepción: Bases neurológicas de las agnosias

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- 1.Discapacidad Intelectual
- 2.Retraso Global del Desarrollo
- 3.Discapacidad Intelectual No Especificada

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

- 1.Trastorno Específico del Aprendizaje en atención temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS MOTORES

- 1.Trastorno del desarrollo de la Coordinación
- 2.Trastorno de movimientos estereotipados
- 3.Trastorno de TICS

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN COMPLEMENTARIA EN ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Hidroterapia y actividades acuáticas
- 2.Hipoterapia
- 3.Masaje Infantil
- 4.Intervención grupal

MÓDULO 6. EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN EN TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

- 1.Naturaleza del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- 2.Factores determinantes
- 3.Síntomas asociados al TDAH en menores
- 4.Manifestaciones relacionadas con el TDAH
- 5.Manifestaciones clínicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL DIAGNOSTICO CLINICO DEL TDAH

- 1.Dimensiones y modelos cognitivos del TDAH
- 2.Factores de riesgo relacionados con el TDAH
- 3.Disfunciones neuropsicológicas relacionadas con TDAH
- 4.El diagnóstico clínico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

- 1.Indicadores relacionados con el TDAH en niños
- 2.Diagnóstico basado en el DSM-V
- 3.Evaluación del trastorno Pasos a seguir
- 4.Pruebas e instrumentos para el proceso diagnóstico y evaluativo del TDAH
- 5.Patologías asociadas al TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTO EN EL TDAH

- 1.Tratamientos para el TDAH
- 2.Tratamiento farmacológico
- 3.Terapia conductual
- 4.Terapia cognitivo-conductual
- 5.Atención temprana de TDAH
- 6.Principales consecuencias del TDAH en niños

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA INTEGRAL EN TDAH

- 1.La atención psicoeducativa integral
- 2.TDAH en el aula: aspectos a tener en cuenta
- 3.Promover una escuela inclusiva
- 4.Intervención en el aula
- 5.Recursos para docentes y familias de niños/as con TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFICULTADES RELACIONADAS CON EL TDAH

1. Dificultades asociadas al TDAH
2. Dificultades de aprendizaje asociadas al TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH

1. Adaptaciones curriculares para niños con TDAH
2. Adaptaciones curriculares significativas
3. Adaptaciones curriculares no significativas
4. Técnicas de estudio

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN TDAH

1. La intervención psicoeducativa centrada en el aula
2. Objetivos relacionados con la intervención psicoeducativa
3. Técnicas y herramientas de modificación de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS CON TDAH

1. Estrategias educativas para fortalecer la autoestima
2. Estrategias educativas para garantizar una comunicación efectiva
3. Estrategias educativas para conseguir un comportamiento apropiado
4. Estrategias educativas para potenciar el autocontrol
5. Estrategias educativas para mejorar la impulsividad

MÓDULO 7. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN ALTAS CAPACIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ALTAS CAPACIDADES

1. ¿Qué son las altas capacidades?
2. Identificación del alumnado con altas capacidades
3. Descripción de los modelos explicativos más relevantes

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

1. Características que sugieren la existencia de altas capacidades
2. Necesidades educativas transitorias o permanentes
3. El proceso de escolarización
4. Mitos en casos de altas capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

1. Medidas de atención a la diversidad para alumnos con altas capacidades
2. Educación en la diversidad
3. Factores diferenciadores en altas capacidades
4. Orientaciones generales para el profesorado
5. Recursos humanos y materiales para la atención en altas capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROCESO DIAGNÓSTICO EN ALTAS CAPACIDADES

1. Proceso de detección
2. Áreas de atención
3. Elementos de información
4. Aspectos relevantes del proceso de detección
5. Fases del proceso
6. Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES A VALORAR EN EL PROCESO DE DETECCIÓN DE ALTAS CAPACIDADES

1. Formas del proceso de detección
2. Indicadores para la detección de altas capacidades en la etapa infantil
3. Indicadores para la detección de altas capacidades en Educación Primaria
4. Indicadores para la detección de altas capacidades en Educación Secundaria
5. Perfiles característicos en altas capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ALTAS CAPACIDADES

- 1.La evaluación psicopedagógica
- 2.Proceso de identificación y evaluación psicopedagógica
- 3.Ámbitos de evaluación
- 4.La importancia del diagnóstico diferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 1.Instrumentos y herramientas de evaluación psicopedagógica
- 2.Medidas objetivas y subjetivas
- 3.Pruebas más utilizadas en la evaluación y diagnóstico de altas capacidades
- 4.El informe psicopedagógico
- 5.Estructura del informe psicopedagógico
- 6.Recomendaciones para la elaboración del informe psicopedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 1.Características de la respuesta educativa
- 2.Aspectos en los que debe estar centrada la intervención educativa
- 3.Principales estrategias de intervención psicoeducativa
- 4.La aceleración como estrategia educativa
- 5.El agrupamiento como estrategia organizativa y de aprendizaje
- 6.Enriquecimiento curricular

MÓDULO 8. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN AUTISMO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

- 1.Trastorno del Espectro Autista (TEA) Concepto
- 2.Historia y evolución del TEA
- 3.Etiología del TEA
- 4.Síntomas del TEA
- 5.Alteraciones relacionadas con el TEA
- 6.Diagnóstico del trastorno

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y COMUNICATIVO EN LOS TEA

- 1.¿Qué es el desarrollo?
- 2.Aspectos diferenciales del desarrollo del TEA
- 3.Características del desarrollo cognitivo en TEA
- 4.Características del desarrollo social en TEA
- 5.Características del desarrollo comunicativo en TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

- 1.NEE del alumnado con TEA
- 2.Personalización de actividades y estructuración de la enseñanza en TEA
- 3.Adaptación del entorno a las peculiaridades del alumnado con TEA
- 4.Centrándonos en el desarrollo de sus puntos fuertes

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROCESO DE DETECCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

- 1.La detección en casos de TEA
- 2.Importancia de la identificación temprana en TEA
- 3.Escalas de detección precoz

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE LOS TEA

- 1.Criterios diagnósticos según el DSM-V
- 2.Niveles de gravedad
- 3.Clasificación de los TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA DE LOS TEA

- 1.La evaluación de los Trastornos del Espectro Autista
- 2.Pruebas específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN TEMPRANA EN TEA

- 1.Intervención en TEA
- 2.Intervenciones psicoeducativas en TEA

3. Intervención farmacológica o biomédica

MÓDULO 9. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TICS EN EDUCACIÓN

1. Las TICs en el sistema educativo
2. Funciones de las TICs en el entorno educativo
3. Proceso de integración y uso pedagógico de las TICs
4. Nuevos entornos virtuales de Enseñanza-Aprendizaje
5. Impacto de las TICs en la enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. METODOLOGÍAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

1. La pizarra digital
2. Wikis
3. Blogs
4. Blended Learning
5. Realidad aumentada y entornos inmersivos
6. Flipped Classroom
7. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
8. Gamificación educativa
9. Mobile learning

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO TIC

1. Las TIC en la evaluación
2. El trabajo por competencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Inclusión educativa a través de las TIC
2. Recursos y herramientas TIC en Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ROBÓTICA EDUCATIVA

1. ¿Qué es la robótica educativa?
2. Etapas educativas en las que se implementa
3. Beneficios de la robótica educativa en educación
4. Introducción de la robótica en el currículo
5. Robótica educativa en Educación Infantil
6. Robótica educativa en Educación Primaria
7. Robótica educativa en la ESO

MÓDULO 10. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD EN LA SOCIEDAD

1. Teorías sobre la agresividad
2. Factores relacionados con el acoso escolar
3. La importancia de la familia
4. Relaciones entre iguales
5. La escolarización

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACOSO Y CIBERACOSO ESCOLAR

1. Orígenes del Acoso Escolar
2. Acoso escolar en la sociedad actual
3. Ciberacoso escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ABUSOS SEXUALES, GROOMING Y SEXTING

1. Abusos sexuales
2. Grooming
3. Sexting

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

1. Factores de riesgo asociados al acoso escolar

2. Indicadores para los padres de una situación de acoso escolar
3. Indicadores para el profesorado de una situación de acoso escolar
4. Estrategias para la detección del acoso escolar
5. Pautas de actuación ante acoso escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. REPERCUSIONES DEL ACOSO ESCOLAR

1. Repercusiones del acoso sobre la víctima
2. Repercusiones para el agresor
3. Repercusiones sobre los observadores
4. Repercusiones para la escuela y la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR

1. Programas para la prevención y la intervención en casos de acoso escolar
2. Formación para los educadores en materia de prevención

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PREVENCIÓN COMO FORMA DE EVITAR CIBERACOSO ESCOLAR

1. Estrategias de prevención
2. Estrategias de prevención en centros educativos y educadores
3. Estrategias de prevención con familiares
4. Estrategias de prevención con los menores
5. Coordinación centro sanitario, centro educativo y vía judicial

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EFECTOS DEL CIBERACOSO EN EL ALUMNADO

1. Consecuencias generales
2. Consecuencias para la víctima
3. Consecuencias para el acosador

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE EL CIBERACOSO ESCOLAR

1. Actuación ante el ciberbullying
2. Respuesta y soporte ante el ciberbullying
3. Fases de intervención en ciberbullying desde los centros educativos
4. Actuación en ciberbullying desde centros educativos
5. Tratamiento en ciberbullying
6. Proceso judicial

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD EN INTERNET

1. Seguridad en Internet
2. Los datos personales
3. Trucos para detectar las trampas en Internet
4. Protección de datos personales
5. Fomentar la convivencia en la Red
6. Privacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. NORMATIVA APLICABLE EN ACOSO Y CIBERACOSO ESCOLAR

1. Protección de datos y del menor
2. Agencia Española de Protección de Datos
3. Plan de convivencia de los centros educativos

MÓDULO 11. INTERVENCIÓN Y ABORDAJE FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE DESARROLLO INFANTIL

1. La familia y el desarrollo integral de la niña/o
2. El entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1. Programas o modelos de intervención
2. Estrategias para la intervención
3. Propuestas de actuación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FAMILIA Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

1. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS DE ALUMNADO CON NEE EN EL PROCESO EDUCATIVO

2. Líneas para la participación

3. Las familias y el proceso de escolarización en alumnado con NEE

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIONES PARA FAMILIAS CON NIÑAS/OS CON TDAH

1. Consideraciones generales en la orientación a familias de alumnado con TDAH

2. Técnicas de modificación de conducta en casa

3. Pautas generales de actuación en familias con niños con TDAH

4. Pautas generales de actuación para niños/as

5. Fichas de evaluación y seguimiento para padres

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

1. Entorno familiar e intervención

2. El alumnado con altas capacidades en el entorno familiar

3. Problemas más comunes

4. Educación familiar para alumnado con altas capacidades

5. Colaboración entre la familia y el centro educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y EDUCATIVA EN ALUMNADO CON TEA

1. La actuación desde el ámbito familiar

2. La actuación desde el ámbito escolar

3. Relación de la escuela con la familia

MÓDULO 12. TRASTORNOS DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1. Trastornos y patología del lenguaje

2. Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación

3. Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

1. Trastornos de la articulación y el habla

2. Trastornos de la articulación y el habla: el habla

3. Trastornos de la articulación y el habla: la disglotia

4. Trastornos de la articulación: la disartria

5. Trastorno de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez

6. Trastorno de la voz: disfonía

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALTERACIONES EN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1. Trastorno del lenguaje

2. Trastorno de la comunicación social (pragmática)

3. Trastorno de la comunicación no especificado

4. Trastorno del espectro del autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ESCRITO

1. Importancia de la lectura y la escritura

2. Dificultades del aprendizaje de la lectura

3. Trastornos de la lectura: dislexia

4. Dificultades del aprendizaje de la escritura

5. Trastornos específicos del lenguaje escrito: Disgrafía y disortografía

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y LENGUAJE

1. Implicación del lenguaje en la discapacidad auditiva

2. Discapacidad auditiva

3. Desarrollo cognitivo del niño con discapacidad auditiva

4. Desarrollo del lenguaje propiamente dicho

5.Alteraciones logopédicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISCAPACIDAD MOTORA Y LENGUAJE

- 1.Discapacidad motora
- 2.Parálisis cerebral
- 3.Desarrollo de los niños con parálisis cerebral
- 4.Desarrollo del lenguaje en parálisis cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LENGUAJE

- 1.Discapacidad intelectual
- 2.Clasificación de la discapacidad intelectual o TDI
- 3.Etiología de la discapacidad intelectual
- 4.Desarrollo en discapacidad intelectual
- 5.Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en discapacidad intelectual
- 6.Síndromes asociados a la discapacidad intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

- 1.Evaluación de la conducta lingüística
- 2.Objetivos de la evaluación del lenguaje
- 3.Contenidos de la evaluación del lenguaje
- 4.Evaluación de un caso concreto: El diagnóstico
- 5.Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
- 6.La intervención del lenguaje
- 7.Objetivos de la intervención del lenguaje
- 8.Contenidos de la intervención del lenguaje
- 9.Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
- 10.Otros componentes en la intervención del lenguaje

MÓDULO 13. PROYECTO FIN DE MÁSTER