INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Dirección de Centros Educativos Bilingües + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Dirección de Centros Educativos Bilingües + Titulación Universitaria

duración total: 1.500 horas ***horas teleformación:*** 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este Master en Dirección de Centros Educativos Bilingües le ofrece una formación especializada en la materia. Para impartir educación es necesario un establecimiento en el que se pueda ejercer esta actividad de la mejor forma posible, manejando los posibles conflictos que puedan experimentarse y dando soluciones rápidas a las situaciones que las requieran. Realizando este Master de Director de Centros Educativos Bilingües: Colegios e Institutos de Secundaria conocerá los aspectos fundamentales sobre la dirección de un centro educativo, abarcando temas como la organización, sistemas de gestión, etc.

+ Información Gratis

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer el marco normativo sobre Educación.
- Administrar correctamente todos los recursos del centro educativo.
- Organizar tanto a profesores como alumnos.
- Conocer el ámbito escolar en la sociedad actual.
- Aplicar la dirección en los centros educativos.
- Conocer el concepto de organización y aplicarlo a la Organización Escolar de los centros educativos.
- Saber qué teorías organizativas se pueden encontrar en los centros educativos, las perspectivas o paradigmas en organización.
- Aplicar en el centro educativo la estructura del sistema educativo establecida por la legislación vigente.
- Conocer las metáforas y modelos del centro educativo.
- Elaborar un Proyecto Educativo teniendo en cuenta las características del centro educativo y el contexto en el que está envuelto.
- Profundizar en los elementos que forman parte de la organización escolar como la dirección, profesorado, alumnado, espacio y tiempo escolar.
- Conocer en qué consiste la inspección educativa y como se lleva a cabo la evaluación de los centros escolares.
- Conocer el concepto de competencia dentro de la programación curricular.
- Identificar las principales competencias claves en la etapa de Primaria.
- Analizar cada una de las competencias claves y conocer los aspectos necesarios para desarrollarlas de manera adecuada.
- Conocer el concepto de competencia dentro de la programación curricular.
- Identificar las principales competencias claves en la etapa de Secundaria.
- Analizar cada una de las competencias claves y conocer los aspectos necesarios para desarrollarlas de manera adecuada.
- Conocer las relaciones entre el bilingüismo y la sociedad.
- Aplicar los diferentes modelos bilingües.
- Conocer la enseñanza bilinüe en el marco de las políticas lingüistcas europeas.
- Integración curricular y comunicación gracias al bilingüismo.
- Realizar un proyecto de centro Bilingüe.
- Evaluar el aula bilingüe y las competencias del profesorado.
- Conocer las relaciones entre el bilingüismo y la sociedad.
- Aplicar los diferentes modelos bilingües en la didáctica de las aulas.
- Integración curricular y comunicación gracias al bilingüismo y al aprendizaje cooperativo.
- Indagar al respecto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación.
- Identificar las necesidades educativas actuales.
- Establecer la importancia de estar informado en la sociedad actual.
- Indicar el papel que juegan los agentes participantes en el proceso comunicativo en centros docentes.
- Analizar las oportunidades que ofrecen las APPS educativas.
- Indicar las ventajas derivadas del uso de APPS en el proceso comunicativo.

para qué te prepara

Este Master de Director de Centros Educativos Bilingües: Colegios e Institutos de Secundaria le prepara para tener una amplia visión de las instituciones escolares y a adquirir las técnicas oportunas de dirección de centros educativos oportunas para llegar a realizar esta función con total independencia y profesionalidad, dando importancia a los diferentes factores que hacen que esta actividad sea esencial en la actualidad educativa.

salidas laborales

Ejerce su actividad profesional en el ámbito de la educación, tanto en el sector público como privado, en los cuales sea necesaria la dirección y gestión de centros educativos.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General — Firma del alumno/a

MARIA MORENO HIDALGO — Sello — NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Organización Escolar'
- Manual teórico 'Enfoque y Metodología en las Aulas Bilingües'
- Manual teórico 'APPS Educativas para Centros Educativos: Comunicación entre Profesores, Padres y Alum
- Manual teórico 'Competencias Clave en Primaria'
- Manual teórico 'Competencias Clave en Secundaria'
- Manual teórico 'Dirección y Gestión de Centros Educativos'
- Manual teórico 'Educación Bilingüe'

Cuaderno
de Ejercicios
Manual
de Alumno
INESEM
FORMACIÓN
CONTINUA.EU

profesorado y servicio de tutorías

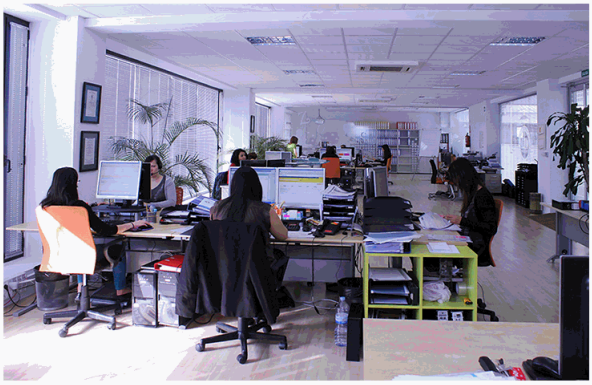
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1.Concepto de organización
- 1.- Las organizaciones

2.Surgimiento de la organización escolar
- 1.- Principales etapas y modelos de procesos evolutivos de la Ciencia de la organización
- 2.- Enfoque desde las ciencias Naturales y Sociales

3.Organización escolar
- 1.- Organización como acción
- 2.- Organización como estructura

4.Componentes de la organización escolar
- 1.- Componente social
- 2.- Componente vital
- 3.- Componente ecológico

5.Contenido

6.Principios de la organización escolar

7.Relación de la organización escolar y otras disciplinas

8.Otros tipos de organización en relación a otros centros educativos
- 1.- Enseñanzas no regladas
- 2.- CECAP

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN

1.El centro educativo como organización
- 1.- Las metáforas: teorías prácticas sobre los centros
- 2.- El modelo de escuela en la actualidad

2.Funciones y finalidades del centro educativo
- 1.- Funciones del centro educativo
- 2.- Finalidades del centro educativo

3.La escuela como organismo

4.El centro como empresa

5.El centro como comunidad

6.Centro educativo participativo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS EN CENTROS EDUCATIVOS

1.Profesorado
- 1.- Departamentos
- 2.- Departamento de orientación
- 3.- Equipos docentes y educativos

2.El tutor

3.Organización del profesorado

4.El alumnado
- 1.- Admisión de los alumnos
- 2.- Agrupaciones de los alumnos/as
- 3.- Promoción del alumnado
- 4.- Asociaciones de alumnos

5.Configuración del edificio escolar
- 1.- Características del espacio escolar
- 2.- Diversificación del espacio escolar

6.El aula-clase
- 1.- Características del aula

+ Información Gratis

2.- División de espacios en el aula y relación alumnos/espacio
7.Diseño de clase y recursos educativos
1.- Nuevas funciones para el mobiliario escolar y la mesa como puesto de trabajo
2.- Mobiliario e instalaciones para la zona de recreo
3.- El material didáctico: organización y clasificación
8.La jornada escolar
9.Organización de otros centros educativos
1.- Director/Gerente
2.- Profesorado
3.- Características del centro de formación
4.- Centros de formación a distancia y online

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIRECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

1.Estructura organizativa del centro escolar
1.- Estructuras básicas de las organizaciones escolares
2.- Representación formal de la estructura
2.Gobierno y gestión de centros escolares
1.- Dirección y liderazgo
2.- Participación y educación
3.El equipo directivo
1.- Director
2.- Jefe de estudios y secretario
4.Participación en el control y gestión de los centros escolares
1.- Principios generales de participación
2.- Consejo Escolar
3.- Claustro de profesores
5.Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
1.- Marco evolutivo legal de la participación de los padres y madres
2.- Regulación de las Asociación de Madres y Padres de Alumnos
6.Colaboración de los padres con el profesorado
7.Estructura organizativa de otros centros educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1.El Sistema Educativo Español
2.Educación infantil
3.Educación primaria
4.Educación Secundaria Obligatoria
5.Bachillerato
6.Formación Profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INFORMACIÓN E INFORMATIZACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

1.Educación y TIC
1.- La innovación pedagógica de las TIC
2.- TIC aplicadas a la enseñanza
3.- Calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de TIC
2.Comunicación de Centro
3.Recursos pedagógicos de la Web 2.0
1.- Blogs
2.- Webs
3.- Wikis
4.Redes Sociales
1.- Las redes sociales educativas más empleadas en el aula
5.Educación e Internet
1.- Internet y su influencia en la enseñanza-aprendizaje
2.- Internet: recurso educativo

6.Entornos o plataformas de teleformación el aula virtual
    1.- Entorno virtual de aprendizaje (EVA)
7.E-Learning
8.Blended Learning
9.M-Learning

UNIDAD DIDÁCTICA 7. IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

1.Documentación de un SGC
2.Hitos en la implantación de un SGC
3.Etapas en el desarrollo, implantación y certificación de un SGC
4.Metodología y puntos críticos de la implantación
5.El análisis DAFO
6.El proceso de acreditación
7.Pasos para integrar a los colaboradores del Sistema de Gestión de la Calidad en el centro educativo
8.Factores clave para llevar a cabo una buena gestión de la calidad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. HERRAMIENTAS EMPLEADAS PARA LA GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

1.Sistemas de Planificación de Recursos Empresariales (ERP) en centros educativos
    1.- Definición de ERP
    2.- Criterios de selección de Sistemas ERP
    3.- Implantación de Sistemas ERP
    4.- Sistemas ERP en Centros Educativos
2.Módulos de un sistema ERP educativo
    1.- Módulos de gestión de compras
    2.- Módulo de producción
    3.- Módulos de ventas
    4.- Módulo de finanzas
    5.- Módulo de recursos humanos
    6.- Otros módulos especializados
3.Software ERP empleados en los centros educativos
    1.- Alexia
    2.- Aula1
    3.- Clickedu
    4.- Educamos
4.aGora
    1.- Funciones y características

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MARKETING EDUCATIVO

1.¿Qué es el Marketing Educativo?
2.Elaboración del Plan de Marketing Educativo
    1.- Análisis de la situación de partida
    2.- Objetivos
    3.- Estrategias
    4.- Comunicación de la propuesta
    5.- Evaluación
3.Las tendencias del Marketing Educativo en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 10.INSPECCIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE CENTROS

1.Inspección educativa
    1.- Alta inspección
    2.- Inspección educativa
2.Evaluación del sistema educativo
3.Evaluación de centros educativos
    1.- Evaluación interna
    2.- Evaluación externa
4.Modelos e instrumentos de evaluación

+ Información Gratis

1.- Modelo cuantitativo o experimental
2.- Modelo cualitativo o transaccional
5.Agentes evaluadores
1.- Evaluación interna
2.- Evaluación externa

PARTE 2. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1.Concepto de organización
2.Las organizaciones
3.Nacimiento de la Organización Escolar
4.Organización escolar
1.- Organización como acción
2.- Organización como estructura
5.Componentes de la Organización Escolar
1.- Componente social
2.- Componente vital
3.- Componente Ecológico
6.Contenido
7.Principios de la Organización Escolar
8.Relación de la Organización Escolar y otras disciplinas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS ORGANIZATIVAS. PARADIGMAS

1.La Organización Escolar como conocimiento científico
2.Perspectivas científicas
1.- Perspectiva Racional-tecnológica
2.- Perspectiva Interpretativa-Simbólica
3.- Perspectiva Socio-crítica
4.- Perspectiva Ecológica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1.El Sistema Educativo Español
2.Estructura General del Sistema Educativo Español
3.Educación infantil
4.Educación primaria
5.Educación Secundaria Obligatoria
6.Bachillerato
7.Formación Profesional
8.Enseñanzas artísticas
9.Enseñanzas de Idiomas
10.Enseñanzas Deportivas
11.Enseñanzas de Personas Adultas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN

1.El centro educativo como organización
1.- Las metáforas: teorías prácticas sobre la escuela
2.- El modelo de escuela en la actualidad
2.Funciones y finalidades del centro educativo
3.La escuela como organismo
4.La escuela como empresa
5.La escuela como comunidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROYECTO EDUCATIVO

1.Normativa: Proyecto Educativo
2.Finalidad del Proyecto Educativo

+ Información Gratis

3.Concepto del Proyecto Educativo
4.Elementos del Proyecto Educativo
1.- Rasgos básicos de identidad del centro
2.- Iniciativas de Organización Escolar
5.Elementos propios del Proyecto Educativo
6.Elaboración del Proyecto Educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIRECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y LA PARTICIPACIÓN

1.Estructura organizativa del centro escolar
1.- Estructuras básicas de las organizaciones escolares
2.- Representación formal de la estructura
2.Gobierno y gestión de centros escolares
1.- Dirección y liderazgo
2.- Participación y educación
3.El equipo directivo
1.- Director
2.- Jefe de estudios y secretario
4.Participación en el control y gestión de los centros escolares
1.- Principios generales de participación
2.- Consejo Escolar
3.- Claustro de profesores
5.Escuela participativa
6.Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
1.- Marco evolutivo legal de la participación de los padres y madres
2.- Regulación de las Asociación de Madres y Padres de Alumnos
7.Colaboración de los padres con el profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PROFESORADO

1.Profesorado: departamentos y equipo docente
1.- Departamentos
2.- Departamento de orientación
3.- Equipos docentes y educativos
2.El tutor
3.Organización del profesorado
4.Formación del profesorado
5.Reconocimiento, apoyo y valoración del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL ALUMNADO

1.El alumnado
1.- Admisión de los alumnos
2.- Agrupaciones de los alumnos /as
3.- Promoción del alumnado
2.Derechos y deberes del alumnado
1.- Derechos del alumnado
2.- Deberes del alumnado
3.Normas de convivencia
1.- Conductas contrarias a las normas de convivencia del centro
2.- Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro
4.Junta de delegados
5.Asociaciones de alumnos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESPACIO Y TIEMPO ESCOLAR

1.Espacio como entorno de aprendizaje
2.Contextualización del centro educativo
3.Configuración del edificio escolar
1.- Características del espacio escolar

2.- Diversificación de espacio escolar
4.El aula-clase
1.- Características del aula
2.- División de espacios en el aula y relación alumnos/espacio
5.Diseño de clase y recursos educativos
1.- Nuevas funciones para el mobiliario escolar y la mesa como puesto de trabajo
2.- Mobiliario e instalaciones para la zona de recreo
3.- El material didáctico: organización y clasificación
6.El variable tiempo en la Organización Escolar
7.La jornada escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INSPECCIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE CENTROS

1.Inspección educativa
2.Evaluación del sistema educativo
3.Evaluación de centros educativos
4.Modelos e instrumentos de evaluación
5.Agentes evaluadores
1.- Evaluación interna
2.- Evaluación externa

PARTE 3. COMPETENCIAS CLAVE EN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL CURRICULUM

1.Concepto de currículum
2.Modelos curriculares e implicaciones educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.Objetivos
2.Saberes básicos
3.Competencias clave
4.Evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMPETENCIA PLURILINGÜE
UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMPETENCIA DIGITAL
UNIDAD DIDÁCTICA 6. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA E INGENIERÍA
UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER
UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMPETENCIA CIUDADANA
UNIDAD DIDÁCTICA 9. COMPETENCIA EMPRENDEDORA
UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL

PARTE 4. COMPETENCIAS CLAVE EN SECUNDARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL CURRICULUM DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.Concepto de curriculum
1.- Objetivos y competencias clave
2.- Contenidos
2.Modelos curriculares e implicaciones educativas
3.La Educación Secundaria en el sistema educativo
1.- Objetivos y contenidos de la Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LAS COMPETENCIAS

1.Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
2.Las competencias clave en el currículo
3.Evaluación de las competencias clave
1.- Evaluación final en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

+ Información Gratis

1.Introducción
2.Comunicación lingüística
3.Competencia matemática
4.Competencia digital
5.Competencia para aprender a aprender
6.Competencias sociales y cívicas
7.Competencia clave en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
8.Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.Introducción a la comunicación y el lenguaje
    1.- Lenguaje
    2.- Lengua y habla
2.La competencia en comunicación lingüística
    1.- Componentes y dimensiones de la competencia clave de comunicación lingüística
3.Contribución de la materia de lengua castellana y literatura al logro de las competencias clave en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1.Introducción a los conceptos: matemática, ciencia y tecnología
2.Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología
3.Competencia matemática y conocimiento en Educación Secundaria
    1.- Matemáticas y aprendizaje significativo en la etapa de Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 6. COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.Introducción
    1.- Tecnologías de la información y comunicación
2.Las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo
    1.- Recursos
3.Competencia digital
4.Cambios y repercusiones de las TIC en la Educación Secundaria
    1.- Rol del profesor y del alumnado
    2.- El alumno como nuevo agente del aprendizaje
    3.- Alumnado con capacidad de elección
    4.- Nuevo alumnado con nuevas capacidades
    5.- Capacidad de adaptación de los cambios

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.¿Qué es el aprendizaje?
2.El proceso de enseñanza-aprendizaje
    1.- Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
    2.- La evaluación
3.Aprender a aprender
    1.- Saber, Saber hacer, saber ser
4.Competencia para aprender a aprender en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.Socialización en la infancia
    1.- Socialización en la familia
    2.- Socialización en la escuela
    3.- Socialización con el grupo de iguales
    4.- Socialización a través de los mass media
2.Competencias sociales y cívicas en Educación Secundaria
3.Valores éticos en Educación Secundaria
4.Competencia social y cívica en materias de Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. COMPETENCIAS EN SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

1.Introducción
2.Conceptos clave
3.¿Qué es el espíritu emprendedor?
1.- Valores del espíritu emprendedor
2.- Metodología de enseñanza para instruir en el espíritu emprendedor
4.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

1.Introducción
2.Conceptos relacionados con la competencia clave en conciencia y expresiones culturales
3.Conciencia y expresiones culturales
4.Competencia clave en conciencia y expresiones culturales en Educación Secundaria

PARTE 5. EDUCACIÓN BILINGÜE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INFLUENCIA FAMILIAR Y CULTURAL EN EL DESARROLLO DEL BILINGÜISMO

1.La importancia del entorno familiar
2.La familia como agente de socialización
3.La familia, primer agente educativo
4.Funciones educativas de la familia
5.Estilos educativos de los padres y consecuencias para los hijos
6.Modelos familiares
7.Intervención y orientación educativa para la vida familiar
8.Familia y escuela; complementarias e imprescindibles
9.Clima de convivencia intercultural
1.- Concepto de cultura
2.- La identidad cultural
3.- Diversidad cultural
4.- Educación multicultural

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIDÁCTICA DE LA LENGUA

1.¿Qué es la didáctica?
1.- Origen de la didáctica
2.- Definición
2.Los principios didácticos
3.El proceso de enseñanza-aprendizaje
1.- Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
4.La didáctica de la lengua como disciplina
1.- Qué enseñar: los objetivos educativos
2.- Principios metodológicos
3.- Lengua oral
4.- Lengua escrita

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIDÁCTICA DE LA PRIMERA LENGUA EXTRANJERA

1.Importancia de la primera lengua extranjera en la Educación
2.Primera lengua extranjera en Educación Primaria
3.Primera lengua extranjera en Educación Secundaria
4.Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO Y ANÁLISIS DEL BILINGÜISMO

1.El bilingüismo: características y beneficios
1.- Características del bilingüismo
2.- Beneficios del bilingüismo
2.Tipos de bilingüismo
3.El cerebro bilingüe
4.Objetivos lingüísticos de la educación bilingüe

1.- Directrices de la UNESCO sobre los idiomas y la educación
5.Mitos sobre el bilingüismo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN LAS AULAS MULTILINGÜES Y BILINGÜES

1.El método de enseñanza-aprendizaje
2.Recursos didácticos
1.- Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3.Las aulas linguisticas: el monolingüismo y plurilingüismo
4.Técnicas y procedimientos de aprendizaje
1.- Tipos de técnicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL BILINGÜISMO Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.Respuesta educativa para el alumnado con necesidades. Modalidades de escolarización
2.Modalidades de escolarización
3.Las adaptaciones curriculares
4.El papel del bilingüismo en el alumnado con necesidades educativas especiales
1.- Discapacidad cognitiva
2.- Trastornos del lenguaje
3.- Trastornos auditivos
4.- Problemas emocionales y de adaptación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE

1.Aprendizaje de una lengua y de una segunda lengua
2.Problemas básicos de la educación bilingüe
3.Diferencia entre el bilingüismo aditivo y sustractivo
4.Programas de inmersión y submersión en bilingüismo
5.Modelo de interacción de la educación bilingüe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL CENTRO EDUCATIVO CON MODALIDAD DE ENSEÑANZA BILINGÜE

1.Estructura organizativa del centro escolar
1.- Estructuras básicas de las organizaciones escolares
2.- Representación formal de la estructura
2.Gobierno y gestión de centros escolares
1.- Dirección y liderazgo
2.- Participación y educación
3.El equipo directivo
1.- Director
2.- Jefe de estudios y secretario
4.Participación en el control y gestión de los centros escolares
1.- Principios generales de participación
2.- Consejo Escolar
3.- Claustro de profesores
5.Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
1.- Marco evolutivo legal de la participación de los padres y madres
2.- Regulación de las Asociación de Madres y Padres de Alumnos
6.Modalidad de enseñanza bilingüe
1.- Función del coordinador bilingüe del centro

UNIDAD DIDÁCTICA 9. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE PARA LA ADQUISICIÓN HABILIDADES BILINGÜES (MÉTODO BILINGÜE OPOL, MÉTODO DEL NIÑO POLIGLOTA, AICLE, CLIL). ESTIMULACIÓN TEMPRANA MULTILINGÜE

1.Introducción al bilingüismo
2.Características del bilingüismo
3.Tipos de bilingüismo
1.- ¿Quién es realmente bilingüe?

2.- Diglosia
4.Introducción a la metodología CLIL o AICLE
5.Características de la metodología y estrategias del profesor
6.Identificar la lengua en CLIL / AICLE
7.Andamiaje o Scaffolding
8.Aprendizaje visible
9.Evaluación en AICLE
10.Método bilingüe OPOL (One Paren, One Language)
11.Método niño políglota

UNIDAD DIDÁCTICA 10. BILINGÜISMO Y COMUNICACIÓN EN EL AULA

1.El proceso de comunicación. Elementos del proceso de comunicación
1.- Efectos de la comunicación
2.- Obstáculos o barreras para la comunicación
3.- Decálogo de la comunicación
4.- Funciones
2.Las redes de comunicación
1.- Redes formales
2.- Redes informales
3.- Redes verticales
4.- Redes horizontales
3.La comunicación oral
1.- Precisión y claridad en el lenguaje
2.- Elementos de la comunicación oral eficaz
4.Técnicas de intervención verbal
1.- Técnicas directivas
2.- Técnicas no directivas

UNIDAD DIDÁCTICA 11. FORMACIÓN DEL PROFESORADO BILINGÜE

1.Profesorado: departamentos y equipo docente
1.- Departamentos
2.- Departamento de orientación
3.- Equipos docentes y educativos
2.El tutor
3.Organización del profesorado
4.Formación del profesorado
5.Competencias clave presentes en el currículum
1.- Competencia digital docente
6.Reconocimiento, apoyo y valoración del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EVALUACIÓN EN EL AULA BILINGÜE

1.Concepto y evaluación del aprendizaje
1.- Planificación de la evaluación. Agentes intervinientes
2.- Importancia de la evaluación. Medir y evaluar
3.- Características técnicas del proceso de evaluación
4.- Modalidades de evaluación
2.La evaluación por competencias
3.Elaboración de pruebas para la evaluación de contenidos teóricos
1.- Evaluación de aprendizaje simple: prueba objetiva
2.- Evaluación de aprendizajes complejos
4.Criterios de evaluación según la Ley Educativa

PARTE 6. ENFOQUE Y METODOLOGÍA EN LAS AULAS

BILINGÜES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIDÁCTICA EN LAS AULAS BILINGÜES

1.Introducción
2.El proceso de enseñanza-aprendizaje
    1.- Elementos del proceso formativo
    2.- Modelos implicados
3.Qué enseñar: los objetivos educativos
4.Principios metodológicos
5.Planificación del proceso de enseñanza
6.Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
7.Evaluación del proceso de enseñanza
    1.- Planificación de la evaluación
    2.- Técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL BILINGÜISMO EN EL AULA. HISTORIA Y DESARROLLO

1.Introducción al bilingüismo
2.Características del bilingüismo
3.Tipos de bilingüismo
    1.- ¿Quién es realmente bilingüe?
    2.- Diglosia
4.Cronología del bilingüismo en España
5.Razones y formas de adquisición del bilingüismo
6.Factores que influyen en una situación bilingüe
7.Definición de Educación Bilingüe
    1.- La familia bilingüe
    2.- Bilingüismo y cognición
8.Tipos de programas bilingües
9.Programas de inmersión lingüística
10.¿Qué es CLIL o AICLE?

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODALIDAD DE ENSEÑANZA BILINGÜE

1.Introducción a la modalidad de enseñanza bilingüe
2.Cambios pedagógicos
3.Competencias lingüísticas: Literacy
4.Enfoque CLIL: Subject Literacy
5.La coordinación en enseñanzas bilingües
6.El profesorado en enseñanzas bilingües
7.Auxiliares de conversación en enseñanzas bilingües
8.Evaluación de las competencias lingüísticas en la enseñanza bilingüe

UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS AULAS BILINGÜES

1.Introducción a la metodología CLIL
2.Características de la metodología y estrategias del profesor
3.Identificar la lengua en CLIL / AICLE
4.Andamiaje o Scaffolding
5.Aprendizaje visible
6.Evaluación en AICLE
7.Motivación del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS AULAS BILINGÜES

1.Introducción al aprendizaje cooperativo
2.Características del aprendizaje cooperativo
3.Aprendizaje cooperativo VS Aprendizaje tradicional grupal
4.Ventajas del aprendizaje cooperativo

+ Información Gratis

5.Inconvenientes del aprendizaje cooperativo
6.La cooperación en el discurso escrito
7.Propuesta de una actividad cooperativa para el aula de E/LE

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN LAS AULAS BILINGÜES

1.Contextualización
2.La voz de los docentes
3.Del español como lengua extranjera (ELE) al español como segunda lengua
4.Aprendizaje del español como L2 en contextos educativos multilingües
5.Estrategias de aprendizaje en aulas bilingües
6.Evaluación en el aula CLIL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

1.Definición de nuevas tecnologías
2.Aportaciones de las NTIC a la educación
3.Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
    1.- Rol del profesor y del alumnado
    2.- El alumno como nuevo agente del aprendizaje
    3.- Alumnado con capacidad de elección
    4.- Nuevo alumnado con nuevas capacidades
    5.- Capacidad de adaptación de los cambios
4.Funciones de los medios
5.Niveles de integración y formas básicas de uso
6.NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

1.Bilingüismo y tecnología
2.Integración de las TIC en los proyectos bilingües
    1.- Búsqueda de recursos disponibles en Internet
    2.- Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
    3.- Web 2.0
3.redELE
4.Perspectivas de futuro en la integración de las TIC en los proyectos bilingües

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

1.Concepto de programación didáctica
2.Características de la programación
3.Funciones
4.Elementos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

1.Introducción
2.Contexto
3.Atención a la diversidad
4.Metodología
    1.- Importancia de la metodología
    2.- Tipos de metodología a llevar a cabo en programaciones didácticas
5.Recursos
    1.- Funciones de los recursos
    2.- Tipos de recursos
6.Competencias básicas
7.Objetivos
8.Contenidos
9.Evaluación
10.Unidades didácticas
    1.- Contenidos

2.- Estándares de aprendizaje
3.- Criterios de evaluación

PARTE 7. APPS EDUCATIVAS PARA CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

1.Desarrollo histórico de la educación infantil
1.- Concepto e instituciones de educación infantil
2.- Precedentes teóricos
3.- Primeras instituciones
2.Organización de profesionales
1.- Perfiles profesionales en la etapa de educación infantil. Competencias genéricas y específicas
2.- Funciones del personal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

1.Aportaciones pedagógicas a la Educación Infantil
1.- Características fundamentales de la escuela nueva
2.- Principales escuelas
2.Principios didácticos fundamentales de la educación
1.- Principio de actividad
2.- Principio de creatividad
3.- Principio vivencial
4.- Principio de globalización
5.- Principio de normalización
6.- Principio de individualización
7.- Otros principios
3.Tecnologías de la Información y Comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PROCESO DE COMUNICACIÓN

1.Fundamentos de la comunicación
2.Principales elementos de comunicación
1.- Emisor
2.- Receptor
3.- Mensaje
4.- Canales comunicativos: auditivo, visual, táctil y olfativo
3.Niveles de comunicación
1.- Según la cantidad de miembros
2.- Según la forma de comunicación
4.Estilos de comunicación
5.Dificultades en la comunicación
6.Habilidades básicas: escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NECESIDAD DE INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES

1.La educación: centro educativo y familia
2.Modelos de relaciones
3.Tipos de participación
1.- Aspectos que pueden dificultar la relación y participación
4.Límites de colaboración
5.Acciones para facilitar la cooperación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: SOPORTE NECESARIO

1.El soporte como necesidad dentro del proceso comunicativo: las TICs
1.- Equipo

2.- Medios facilitadores: Internet
3.- Soporte comunicativo: red interna
4.- Ventajas de las TIC en comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APPS EDUCATIVAS

1.Las APPS: concepto
1.- Diseño y desarrollo de una APP
2.- Aplicaciones: tipologías
2.APPS educativas
3.Elección de las APPS adecuadas
4.Criterios para el uso y diseño de aplicaciones móviles educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: INTERNA

1.Necesidad de comunicación en el centro educativo
2.Comunicación interna entre agentes implicados
1.- Profesorado-centro-alumnado
3.APPS para comunicación
4.Registros de actividad
1.- Historial

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: EXTERNA

1.Necesidad de comunicación entre el centro educativo y el exterior
1.- Plan de Comunicación Externa
2.Comunicación entre agentes implicados
1.- Centro-docentes-alumnado-padres/familiares
3.Recursos comunicativos
1.- Plataformas webs
2.- APP
3.- Otras APPS y plataformas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SOCIAL MEDIA MOBILE

1.Redes Sociales en dispositivos móviles
2.Tipos de redes
3.Riesgos de las redes
1.- Contraseñas y certificados digitales
2.- Pautas de seguridad y privacidad en las redes sociales
3.- Actualización y protección de dispositivos móviles
4.- Envío de información sensible por WhatsApp o a partir de WiFi pública
5.- Geolocalización: Foursquare
4.Personal docente: oportunidades en redes
5.Aprender a usar las redes
1.- Los datos personales del menor
2.- Trucos para las trampas en Internet
3.- Protección de datos personales
4.- Evitar acoso y fomentar la convivencia en la Red

UNIDAD DIDÁCTICA 10. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: TRANSFORMACIONES Y REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN

1.La sociedad actual: información y comunicación
1.- Características atribuibles
2.- Volumen de información
3.- Sociedad del conocimiento y aprendizaje
4.- Perspectiva educativa
2.Transformaciones y repercusión en la Educación
1.- Educación y tecnología