INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Inteligencia Emocional Educativa + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Inteligencia Emocional Educativa + Titulación Universitaria

duración total: 1.500 horas ***horas teleformación:*** 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este Master en Inteligencia Emocional Educativa ofrece una formación especializada en este ámbito de actuación. Debemos saber que las técnicas de control y las habilidades de inteligencia emocional son prácticas y destrezas fundamentales en situaciones donde confluyen varias personas y en concreto en el aspecto educativo, así el Master se convierte en una oportunidad solvente para aquellos que aún integrados perfectamente en su puesto de trabajo deban actualizar y ampliar conocimientos o ejercitarse en nuevos aspectos como los que presentamos.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Identificar las principales estrategias de educación de la inteligencia emocional dentro de un aprendizaje cooperativo.
- Analizar las principales dificultades emocionales consecuencia de un déficit en el desarrollo de la inteligencia emocional, y las nociones básicas para su intervención.
- Relacionar los distintos estilos de educativos con el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Comprender la influencia de los diferentes contextos familiares, escolares, etc., en el desarrollo del menor.
- Analizar las diferentes dimensiones afectivas del aprendizaje que influyen de manera directa en el aprendizaje cooperativo.
- Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la resolución de los conflictos grupales.
- Aplicar las diferentes técnicas conductuales en función del comportamiento que se pretende modificar.
- Adquirir habilidades terapéuticas para un buena práctica profesional aplicada al ámbito educativo.
- Introducir el coaching como una alternativa que modifique el estilo de vida personal del alumno, ofreciendo un camino de mejora de la calidad de vida.

para qué te prepara

El presente Master Online en Inteligencia Emocional Educativa prepara al alumno para conocer todo lo referente sobre la inteligencia emocional, la psicología en el ámbito educativo y para adquirir las habilidades específicas de un líder personal y de grupos en el sector de la educación.

salidas laborales

Formadores, Psicólogos, Coaching Educativo, Pedagogos, Profesores, Educadores, Instructores.

+ Información Gratis

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Coaching Educativo Vol. 1'
- Manual teórico 'Coaching Educativo Vol. 2'
- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'
- Manual teórico 'Educación Emocional durante la Primera Infancia'
- Manual teórico 'Psicología Aplicada en el Ámbito Educativo'
- Manual teórico 'Inteligencia Emocional en Educación'
- Manual teórico 'Técnicas de Aprendizaje Cooperativo en el Aula'

Cuaderno
de Ejercicios
Manual
de Alumno
INESEM
FORMACIÓN
CONTINUA.EU

profesorado y servicio de tutorías

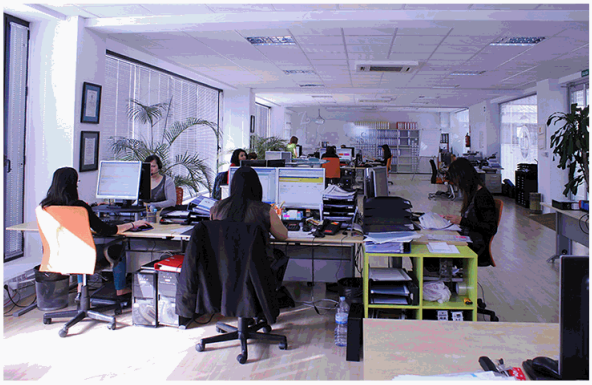
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA Y SUS PRINCIPALES TEORÍAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA

1.La Inteligencia
- 1.- Inteligencia y capacidad de aprendizaje

2.Inteligencia Interpersonal

3.Inteligencia Intrapersonal

4.Breve Historia de la medición de la Inteligencia
- 1.- Orígenes de los test de Inteligencia
- 2.- Aportaciones de los test de Inteligencia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1.El cerebro

2.Cerebro emocional
- 1.- Amígdala
- 2.- Hipocampo
- 3.- Área septal y corteza cingulada

3.Plasticidad cerebral
- 1.- Períodos críticos

4.Anatomía de las emociones
- 1.- Circuito de recompensa cerebral

5.Neurotransmisores
- 1.- Principios básicos de la neurotransmisión
- 2.- Mecanismos de transmisión química

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

1.La inteligencia a lo largo de la historia

2.Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
- 1.- Tipos de inteligencias de la teoría
- 2.- Base teórica de los tipos de inteligencias

3.Teoría triárquica de la inteligencia

4.La inteligencia social

5.Inteligencia y personalidad

MÓDULO 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Concepto de Inteligencia emocional
- 1.- Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
- 2.- Origen de la inteligencia emocional

2.Componentes de la Inteligencia emocional
- 1.- Conciencia emocional
- 2.- Control de las emociones
- 3.- La motivación
- 4.- Empatía
- 5.- Relaciones sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Conocer las propias emociones
- 1.- Enseñar a conocer las emociones

2.Manejar las emociones
- 1.- Enseñar a manejar las emociones

+ Información Gratis

3.Automotivación
1.- Enseñar la motivación
4.Reconocer las emociones de los demás
1.- Enseñar empatía
5.Autoestima
6.Tomar decisiones
1.- Enseñar resolución de problemas
7.Habilidades sociales
1.- Asertividad
2.- Enseñar habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Negociación y resolución de conflictos
1.- Gestión de conflictos
2.- Técnicas de resolución de conflictos: la negociación
2.Inteligencia emocional y adaptación social
3.Inteligencia emocional y liderazgo

MÓDULO 3. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Tipos de enfoques
2.Modelos mixtos
1.- Modelo de Goleman
2.- Modelo de Bar-On
3.Modelos de habilidades
1.- Modelo de Salovey y Mayer
4.Otros modelos
1.- El modelo de Cooper y Sawaf
2.- El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
3.- Modelo de Rovira
4.- El modelo de Vallés y Vallés
5.- El modelo secuencial de autorregulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1.La educación en la primera infancia
2.Factores que influyen en el comportamiento emocional
3.Emociones
1.- Emociones básicas
2.- Características de las emociones en los niños
3.- Función de las emociones
4.- Importancia de las emociones
5.- Competencias emocionales
4.Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
1.- Autorregulación e interés por el mundo
2.- De los 3 a los 7 meses
3.- Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
4.- Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)
5.- Crear ideas emocionales (18-36 meses)
6.- Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)
2.El apego infantil
1.- Tipos de apego
3.El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

MÓDULO 4. APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROCESO DE APRENDIZAJE

1.Concepto de aprendizaje
2.Teorías de aprendizaje
    1.- Teorías conductistas
    2.- Teorías cognitivas
3.Estrategias y estilos de aprendizaje
    1.- Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4.Motivación y aprendizaje
    1.- Procesos metacognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Aprendizaje cooperativo: concepto
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4.Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5.Características del aprendizaje cooperativo
6.Componentes
7.Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1.La inteligencia emocional en el ámbito escolar
    1.- Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
2.La escuela como contexto socializador
    1.- Estilos educativos de los profesores
    2.- Consecuencias de los estilos educativos del profesor
3.El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
    1.- Interacción entre iguales en contextos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1.La familia como contexto socializador
    1.- Influencia del clima familiar
2.Modelos familiares
3.Estilos educativos parentales
    1.- Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIFICULTADES EMOCIONALES

1.Problemas en el desarrollo emocional
    1.- Signos de alarma
2.Factores que influyen en los problemas emocionales
    1.- Factores de riesgo
    2.- Factores protectores
3.Dificultades emocionales en niños
    1.- Ansiedad por separación
    2.- Depresión
    3.- Trastornos del espectro del autismo
    4.- Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1.Técnicas de modificación de conducta
    1.- Instrucción verbal y práctica dirigida
    2.- Modelado
    3.- Retroalimentación
    4.- Técnica de iniciación con iguales

2.Estrategias cognitivo conductuales
1.- Estrategias racionales
2.- Estrategias para afrontar el estrés
3.- Estrategias para la solución de problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 16. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL

1.Imaginación/Visualización
2.Entrenamiento asertivo
3.Técnica de control de la respiración
4.Administración del tiempo
5.La relajación
1.- Técnicas de relajación
2.- La relajación progresiva y el entrenamiento autógeno

UNIDAD DIDÁCTICA 17. TÉCNICAS GRUPALES

1.Dinámicas de grupos
1.- Role-playing (Desempeño de papeles)
2.- Brainstorming (Tormenta de ideas)
3.- Clínica del rumor
4.- Confianza
5.- Comunicación
6.- Cooperación
2.Programa de inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 18. TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Introducción
2.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
3.- Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
5.- Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
3.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
1.- Estructuras cooperativas simples o básicas
2.- Técnicas cooperativas
4.Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
1.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
2.- Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
3.- Elementos para la organización de los equipos

PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

1.Neurología: el sistema nervioso (SN)
1.- Funciones Vitales
2.Anatomía del Sistema Nervioso
1.- Clasificación del Sistema Nervioso
3.El encéfalo
1.- Tronco cerebral
2.- El cerebelo
3.- El cerebro
4.La médula espinal
5.Neuronas y Neurología
1.- Astrocitos
2.- Oligodendrocitos

+ Información Gratis

3.- Células ependimarias
4.- Células de Schwann
5.- Células satélite
6.- Micrología
7.- Sustancia blanca y gris

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

1.Introducción
1.- Área frontal
2.- Área parietal
3.- Área temporal
4.- Área occipital
2.Órganos de los sentidos
1.- Vista
2.- Oído
3.- Gusto
4.- Olfato
3.Plasticidad cerebral
4.Funciones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

1.Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
1.- Neuropsicología y educación
2.- Neurodidáctica
3.- Principios de las Neurociencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

1.El aprendizaje
1.- Rasgos generales del aprendizaje
2.Definición de aprendizaje
3.Proceso de aprendizaje
1.- Etapa de incompetencia inconsciente
2.- Etapa de incompetencia consciente
3.- Etapa de competencia consciente
4.- Etapa de competencia inconsciente
4.El aprendizaje basado en el cerebro
1.- Principio 1
2.- Principio 2
3.- Principio 3
4.- Principio 4
5.- Principio 5
6.- Principio 6
7.- Principio 7
8.- Principio 8
9.- Principio 9
10.- Principio 10
11.- Principio 11
12.- Principio 12
13.- Evaluación del aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

1.La memoria
1.- ¿Qué es la memoria?
2.- Procesos básicos de la memoria
3.- Memoria y aprendizaje
2.Tipos de memoria

+ Información Gratis

1.- Memoria procedimental
2.- Memoria de trabajo
3.- Memoria prospectiva
4.- Memoria episódica
5.- Memoria semántica
6.- Memoria emocional
7.- Memoria sensorio-motora
8.- Memoria a corto plazo
9.- Memoria a largo plazo

3.La atención
4.Funciones de la atención
1.- La atención como mecanismo de selección
2.- La atención como mecanismo de vigilancia
3.- La atención como mecanismo de control voluntario
5.Desarrollo de la atención
6.Redes funcionales de la atención
7.La motivación
1.- Aprendizaje de la motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

1.Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
1.- Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
2.- Proceso neuropsicológico de la lectura
3.- Pruebas de evaluación de la lectura
2.Lateralidad y rendimiento escolar
1.- Etapas de la Lateralidad
2.- Tipos de la Lateralidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC

1.Introducción
2.Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: “H@z TIC”
3.Principios de utilización de las TIC
4.El aprendizaje y las inteligencias múltiples
5.La creatividad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Dificultades de aprendizaje
2.Dislexia
3.Discalculia
4.Dispraxia
5.Disgrafía
6.TDA y TDAH
1.- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Introducción
2.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
1.- Modelo clínico o modelo de counseling
2.- Modelo de programas
3.- Modelo de consulta
3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
1.- Definición
2.- Finalidad y requisitos de la evaluación
3.- Fases del proceso de evaluación
4.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
1.- Indicadores de las dificultades de aprendizaje

+ Información Gratis

2.- Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
3.- Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
4.- Propuestas de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1.Intervención educativa
2.Perspectivas psicológicas e intervención
1.- Perspectiva conductual
2.- Perspectiva cognitiva
3.- Perspectiva sociohistórica
3.Evaluación e intervención neuropsicológica
1.- Evaluación neuropsicológica
2.- Intervención neuropsicológica
4.Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

PARTE 3. PSICOLOGÍA APLICADA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

MÓDULO 1. APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

1.Personalidad
2.Teorías de la personalidad
3.Formas de la conducta y la conciencia humana
4.Mecanismos de defensa de la personalidad
5.Tipos de temperamentos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOLOGÍA

1.Introducción
2.Evaluación psicológica y clínica
3.Habilidades del terapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

1.Introducción.
2.Qué es un tratamiento psicológico.
3.Psicólogo & Psiquiatra.
4.Momento para el tratamiento y sus tipos.
5.Profesionales que realizan tratamientos psicológicos.
6.Dónde encontrar tratamientos psicológicos.
7.Eficacia de los tratamientos psicológicos.
8.Evaluar la eficacia de los tratamientos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

1.Concepto de salud
2.Aspectos emocionales implicados en la enfermedad
3.La motivación
4.Frustración y conflicto
5.Salud mental y psicoterapia

MÓDULO 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO HASTA LOS 12 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PRENATAL

1.Etapas del desarrollo prenatal
2.La herencia genética
3.Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

+ Información Gratis

1.Nacimiento
2.Desarrollo físico y psicomotor
3.Desarrollo sensorial y perceptivo
4.Desarrollo cognitivo
5.Desarrollo del lenguaje
6.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1.Desarrollo físico y psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1.Desarrollo psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1.Desarrollo físico y motor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1.Desarrollo físico
2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3.Desarrollo psico-social y afectivo

MÓDULO 3. PSICOLOGÍA APLICADA AL MUNDO EDUCATIVO E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

1.Conceptos de salud y enfermedad.
2.Otros conceptos relacionados.
3.Evaluación y diagnóstico.

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y EN LA ADOLESCENCIA (I)

1.Introducción.
2.Trastornos de ansiedad.
3.Conductas agresivas y oposicionistas.
4.Trastornos de la ingestión y conducta alimentaria en la infancia.
5.Trastornos de eliminación.
6.Problemas y trastornos del sueño.
7.Trastornos de las habilidades motoras.

UNIDAD DIDÁCTICA 13. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y EN LA ADOLESCENCIA (II)

1.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
2.Trastornos del aprendizaje.
3.Trastornos del lenguaje.
4.Retraso mental.
5.Trastornos generalizados del desarrollo.

UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

1.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
2.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
3.Intervención familiar

PARTE 4. COACHING EDUCATIVO

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?

1.El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
2.Concepto de coaching
3.Etimología del coaching
4.Influencias del coaching
5.Diferencias del coaching con otras prácticas
6.Corrientes actuales de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING

1.¿Por qué es importante el coaching?
2.Principios y valores
3.Tipos de coaching
4.Beneficios de un coaching eficaz
5.Mitos sobre coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING

1.Introducción: los elementos claves para el éxito
2.Motivación
3.Autoestima
4.Autoconfianza

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE

1.La superación de los bloqueos
2.El deseo de avanzar
3.Coaching y aprendizaje
4.Factores que afectan al proceso de aprendizaje
5.Niveles de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES

1.Coaching ¿herramienta o proceso?
2.Motivación en el proceso
3.La voluntad como requisito del inicio del proceso
4.Riesgos del proceso de coaching

MÓDULO 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Finalidad de la evaluación e información recogida
2.Contenidos que se deben evaluar en Psicopedagogía Clínica
3.Problemas que se pueden encontrar tras la evaluación psicopedagógica
4.¿Cuándo se debe llevar a cabo la evaluación psicopedagógica?
5.Fases de la evaluación psicopedagógica
6.Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1.Principales características del informe psicopedagógico
2.Apartados que componen el informe psicopedagógico
3.Deficiencias que puede presentar el informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
4.Consejos para elaborar los informes psicopedagógicos

MÓDULO 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 8. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1.El aprendizaje: definición y tipos
2.La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3.La plasticidad sináptica

+ Información Gratis

4.Las diferencias humanas en inteligencia
5.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE I

1.Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
2.Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE II

1.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2.La evaluación de la intervención psicopedagógica
3.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendiza

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje
2.Procedimiento de recogida de datos
3.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4.Evaluación del potencial de aprendizaje
5.Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6.Instrumentos de evaluación de la personalidad

MÓDULO 4. INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Alumnado con Limitaciones de Movilidad
2.Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
3.Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
4.Alumnado con Síndrome de Down
5.Alumnado con Discapacidad Auditiva
6.Alumnado con Discapacidad Visual
7.Alumnado con Discapacidad Intelectual

PARTE 5. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

1.Concepto de aprendizaje cooperativo
    1.- Características del aprendizaje cooperativo
2.Teorías significativas del aprendizaje cooperativo
    1.- Principales bases teóricas
3.Proceso de enseñanza-aprendizaje
    1.- Principales sistemas de enseñanza-aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIMENSIÓN AFECTIVA DEL APRENDIZAJE

1.Importancia del afecto en el aprendizaje
2.La familia como contexto socializador
    1.- Influencia de la familia
3.Estilos educativos parentales
    1.- Influencia de los estilos educativos en el aprendizaje
4.Influencia del grupo de iguales en el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL LOGRO INDIVIDUAL

1.¿Qué es el trabajo en equipo?
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Formación de grupos
4.Trabajo en equipo-logro individual (TELI)
5.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
    1.- Estructuras cooperativas simples

+ Información Gratis

2.- Técnicas cooperativas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES PERSONALES, VALORES Y ACTITUDES BÁSICAS EN EL ALUMNADO

1.Valores y actitudes básicas en el alumnado
2.Importancia del desarrollo emocional en el niño/a
1.- Inteligencia emocional
3.Habilidades personales y sociales
1.- Asertividad
2.- Motivación y aprendizaje
3.- Empatía
4.- Autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 5. REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.El acoso escolar en la actualidad
1.- Diferencia entre violencia escolar y acoso escolar
2.¿Quién interviene en el acoso escolar?: víctima, acosador y observadores
1.- Acosador o agresor
2.- Víctima o acosado
3.- Observador
3.Reducción de la violencia escolar a través del aprendizaje cooperativo
1.- Eficacia del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS PARA CONSEGUIR LA COHESIÓN GRUPAL

1.El grupo
1.- Clasificación de los grupos
2.La cohesión y disgregación del grupo
3.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso
2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
3.- Técnicas para facilitar la inclusión
4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Principios didácticos: desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje
2.Estructuras básicas de aprendizaje
1.- Estructura de la actividad
2.- Estructura de la recompensa
3.- Estructura de la autoridad
3.Competencias clave relacionadas con el aprendizaje cooperativo
1.- Competencia para aprender a aprender
2.- Competencias sociales y cívicas
3.- Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
4.- Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.La igualdad de oportunidades en el aula
2.Atención a la diversidad
1.- Principios de normalización e integración
2.- Educación inclusiva
3.- Modalidades de escolarización
3.Atención a la diversidad y el aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1.El conflicto
1.- Proceso del conflicto
2.Enseñar resolución de problemas

+ Información Gratis

1.- Estrategias para la solución de problemas
3.El aprendizaje cooperativo en la resolución de conflicto

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.El aprendizaje cooperativo: evaluación
2.Evaluación del proceso y del producto
3.¿Cómo evaluar?
4.Evaluación entre los iguales y autoevaluaciones finales

PARTE 6. EDUCACIÓN EMOCIONAL DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1.La educación en la primera infancia
2.Factores que influyen en el comportamiento emocional
3.Emociones
1.- Características de las emociones en los niños
2.- Función de las emociones
3.- Importancia de las emociones
4.- Competencias emocionales
4.Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1.El cerebro
2.Cerebro emocional
1.- Amígdala
2.- Hipocampo
3.- Área septal y corteza cingulada
3.Plasticidad cerebral
1.- Períodos críticos
4.Anatomía de las emociones
1.- Circuito de recompensa cerebral
5.Neurotransmisores
1.- Principios básicos de la neurotransmisión
2.- Mecanismos de transmisión química

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTELIGENCIA EMOCIONAL I

1.Concepto de Inteligencia emocional
1.- Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
2.Componentes de la Inteligencia emocional
1.- Conciencia emocional
2.- Control de las emociones
3.- La motivación
4.- Empatía
5.- Relaciones sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTELIGENCIA EMOCIONAL II

1.Conocer las propias emociones
1.- Enseñar a conocer las emociones
2.Manejar las emociones
1.- Enseñar a manejar las emociones
3.Automotivación
1.- Enseñar la motivación
4.Reconocer las emociones de los demás
1.- Enseñar empatía

5.Autoestima
6.Tomar decisiones
1.- Enseñar resolución de problemas
7.Habilidades sociales
1.- Asertividad
2.- Enseñar habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Tipos de enfoques
2.Modelos mixtos
1.- Modelo de Goleman
2.- Modelo de Bar-On
3.Modelos de habilidades
1.- Modelo de Salovery y Mayer
4.Otros modelos
1.- El modelo de Cooper y Sawaf
2.- El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
3.- Modelo de Rovira
4.- El modelo de Vallés y Vallés
5.- El modelo secuencial de autorregulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
1.- Autorregulación e interés por el mundo
2.- De los 3 a los 7 meses
3.- Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
4.- Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)
5.- Crear ideas emocionales (18-36 meses)
6.- Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)
2.El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1.La inteligencia emocional en el ámbito escolar
1.- Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
2.La escuela como contexto socializador
1.- Estilos educativos de los profesores
2.- Consecuencias de los estilos educativos del profesor
3.El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
1.- Interacción entre iguales en contextos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1.La familia como contexto socializador
1.- Influencia del clima familiar
2.Modelos familiares
3.Estilos educativos parentales
1.- Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DIFICULTADES EMOCIONALES

1.Problemas en el desarrollo emocional
1.- Signos de alarma
2.Factores que influyen en los problemas emocionales
1.- Factores de riesgo
2.- Factores protectores
3.Dificultades emocionales en niños
1.- Ansiedad por separación
2.- Depresión

3.- Trastornos del espectro del autismo
4.- Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1.Técnicas de modificación de conducta
1.- Instrucción verbal y práctica dirigida
2.- Modelado
3.- Retroalimentación
4.- Técnica de iniciación con iguales
2.Estrategias cognitivo conductuales
1.- Estrategias racionales
2.- Estrategias para afrontar el estrés
3.- Estrategias para la solución de problemas