INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Orientación e Intervención Psicopedagógica

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Orientación e Intervención Psicopedagógica

duración total: 1.500 horas ***horas teleformación:*** 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

La necesidad de acercar las propuestas educativas a la comunidad y a los usuarios, exige de planteamientos curriculares y organizativos propios y específicos de cada centro educativo, así como de instituciones relacionadas también con el ámbito educativo. Esto hace que las respuestas educativas tengan en cuenta la complejidad de los fenómenos y sean diferenciadas en función del contexto y de los destinatarios, resaltando la necesidad y conveniencia de soportes a la toma de decisiones y a su desarrollo. Reforzar y potenciar la función y la capacidad de intervención psicopedagógica ha sido y es una preocupación explicita de los sistemas educativos, compartida por los profesionales (y sus asociaciones) que se dedican a este ámbito de intervención. Se trata de actualizar y desarrollar las competencias de los profesionales de la psicopedagogía ante la nueva situación educativa, proporcionándoles conocimientos actualizados, pero también estrategias y herramientas, para responder con efectividad a los retos actuales de la realidad formativa.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Definir los procesos psicológicos básicos que subyacen al comportamiento propio y de los demás y conocer la influencia de los procesos psicológicos emocionales, cognitivos y motivacionales en el comportamiento humano. - Comprender la evolución histórica de la Educación Especial y el surgimiento de la educación inclusiva y su importancia en la atención integral a la infancia. - Identificar y diferenciar las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para ser conscientes de las posibles dificultades de enseñanza-aprendizaje que nos podemos encontrar en los diferentes centros educativos. - Adquirir las habilidades necesarias para intervenir en las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: Tanto los recursos materiales, como los recursos personales, donde es fundamental el papel de la orientación. - Analizar los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y aprender a diferenciar e identificar los Modelos Organizativos Institucionales. - Analizar y detectar las distintas patologías existentes y las alteraciones que suponen en la elaboración del lenguaje oral y escrito.

para qué te prepara

Con este master te formarás en los principios y técnicas propias de la intervención psicopedagógica en sus diferentes especializaciones y actuaciones. Podrás desarrollar tu labor profesional en términos de necesidades educativas especiales con las correspondientes adaptaciones curriculares, así como te damos las pautas para poder realizar evaluaciones psicopedagógicas de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales que lo requieran y conocerás los programas de intervención psicopedagógica específicos.

salidas laborales

Especialista en el tratamiento de trastornos de la infancia y la adolescencia en gabinetes psicopedagógicos, clínicas de psicología, ONGs o asociaciones dedicadas al tratamiento educativo, así como centros educativos formando parte del equipo interdisciplinar, como orientador y responsable de la intervención psicopedagógica

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Estadística Aplicada. Análisis de Datos y SPSS'
- Manual teórico 'Neuroanatomía, Fisiología y Aspectos Evolutivos del Lenguaje'
- Manual teórico 'Trastornos del Lenguaje, el Habla y la Comunicación'
- Manual teórico 'Evaluación e Intervención en las Patologías del Lenguaje'
- Manual teórico 'Fundamentos de la Educación Especial y las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo'
- Manual teórico 'Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa'
- Manual teórico 'Evaluación y Diagnóstico Educativo'
- Manual teórico 'Métodos de Investigación en Educación'
- Manual teórico 'Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica'
- Manual teórico 'Intervención Psicopedagógica en Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad'
- Manual teórico 'Intervención Psicopedagógica en Trastorno del Espectro Autista'
- Manual teórico 'Intervención Psicopedagógica en Trastornos de la Conducta Alimentaria'
- Manual teórico 'Intervención Psicopedagógica en Trastornos por Consumo de Sustancias'
- Manual teórico 'Intervención en Otros Trastornos'
- Manual teórico 'Procesos Psicológicos Básicos'

Cuaderno
de Ejercicios
Manual
de Alumno
INESEM
FORMACIÓN
CONTINUA.EU

profesorado y servicio de tutorías

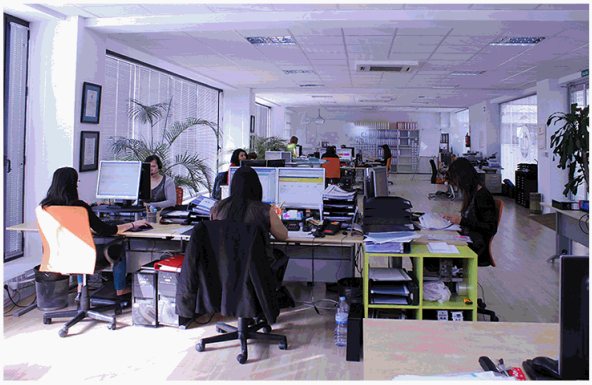
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

+ Información Gratis

programa formativo

MÓDULO 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

1.Principales sistemas, movimientos y escuelas de psicología
2.Áreas de especialización en psicología
3.El concepto de psicología
4.Aplicaciones de la psicología
5.Investigación en psicología

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERCEPCIÓN

1.Aproximación al concepto de percepción
2.Componentes de la percepción
3.Factores que influyen en la percepción
4.Teorías sobre los mecanismos de la percepción
5.Organización Perceptiva
6.Procesamiento ascendente/descendente
7.Trastornos de la percepción

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN Y CONCIENCIA

1.Definición y desarrollo de la atención
2.Características de la atención
3.Dimensiones atencionales
4.Clasificación de la atención
5.Factores determinantes de la atención
6.Conciencia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PENSAMIENTO Y LENGUAJE

1.Pensamiento
2.Lenguaje
3.Relación entre aprendizaje y pensamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MOTIVACIÓN

1.Concepto de motivación
2.Expresiones de motivación
3.Tipos de motivación
4.Teorías sobre la motivación
5.Modelos explicativos de la motivación: Freud y Maslow
6.La motivación y el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EMOCIÓN

1.Acercamiento al concepto de emoción
2.Funciones de la emoción
3.Neuropsicología de la emoción
4.La inteligencia emocional (Goleman)
5.¿Cuántas emociones hay?
6.Estrés y afrontamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEMORIA

1.Acercamiento al concepto de memoria
2.Estructura y funcionamiento de la memoria
3.Distintas memorias a largo plazo
4.Niveles de procesamiento de la información
5.El olvido
6.Cómo mejorar la memoria
7.Las distorsiones y alteraciones de la memoria

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ANATOMÍA, ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO

1.Neurología
2.Fisiología del Sistema Nervioso

UNIDAD DIDÁCTICA 9. NEUROPSICOLOGÍA DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS

1.Atención
2.Percepción y reconocimiento
3.Memoria
4.Aprendizaje
5.Pensamiento
6.Lenguaje
7.Emoción-conducta
8.Cognición Social
9.Funciones Ejecutivas
10.Praxias
11.Habilidades Espaciales

UNIDAD DIDÁCTICA 10. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

1.¿Qué es la Psicología de la Salud?
2.Ámbitos de aplicación de la Psicología de la Salud
3.Modelos en Psicología de la Salud
4.Técnicas e instrumentos de Evaluación en Psicología de la Salud

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Evolución de la Educación Especial. Historia de la intervención psicoeducativa
2.Atención a la diversidad
3.Inclusión educativa
4.Principios generales de intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1.Bases psicofisiológicas del aprendizaje
2.La plasticidad sináptica
3.Las diferencias humanas en inteligencia
4.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

1.Necesidades específicas de apoyo educativo
2.Legislación en materia de necesidades específicas de apoyo educativo
3.Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
4.Alumnado de integración tardía al sistema educativo español

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.Alumnos con necesidades educativas especiales
2.Deficiencia auditiva y necesidades educativas especiales
3.Alumnos con deficiencia visual
4.Alumnos con deficiencia motora
5.Alumnos con déficit cognitivo
6.Alumnos con Trastornos generalizados del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
2.Clasificación de las dificultades de aprendizaje
3.Características socioafectivas y conductuales que influyen en las dificultades de aprendizaje
4.Problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

+ Información Gratis

1.Concepto de alumnos con altas capacidades intelectuales
2.Teorías y modelos de superdotación intelectual
3.Características asociadas a superdotación intelectual según diferentes autores
4.Perfiles de niños de altas capacidades intelectuales
5.Mitos y realidades
6.Factores de riesgo

MÓDULO 3. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1.Trastornos y patología del lenguaje
2.Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
3.Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

1.Trastornos de la articulación y el habla
2.Trastornos de la articulación y el habla: el habla
3.Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
4.Trastornos de la articulación: la disartria
5.Trastorno de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
6.Trastorno de la voz: disfonía

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALTERACIONES EN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1.Trastorno del lenguaje
2.Trastorno de la comunicación social (pragmática)
3.Trastorno de la comunicación no especificado
4.Trastorno del espectro del autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ESCRITO

1.Importancia de la lectura y la escritura
2.Dificultades del aprendizaje de la lectura
3.Trastornos de la lectura: dislexia
4.Dificultades del aprendizaje de la escritura
5.Trastornos específicos del lenguaje escrito: Disgrafía y disortografía

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y LENGUAJE

1.Implicación del lenguaje en la discapacidad auditiva
2.Discapacidad auditiva
3.Desarrollo cognitivo del niño con discapacidad auditiva
4.Desarrollo del lenguaje propiamente dicho
5.Alteraciones logopédicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISCAPACIDAD MOTORA Y LENGUAJE

1.Discapacidad motora
2.Parálisis cerebral
3.Desarrollo de los niños con parálisis cerebral
4.Desarrollo del lenguaje en parálisis cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LENGUAJE

1.Discapacidad intelectual
2.Clasificación de la discapacidad intelectual o TDI
3.Etiología de la discapacidad intelectual
4.Desarrollo en discapacidad intelectual
5.Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en discapacidad intelectual
6.Síndromes asociados a la discapacidad intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

+ Información Gratis

1.Evaluación de la conducta lingüística
2.Objetivos de la evaluación del lenguaje
3.Contenidos de la evaluación del lenguaje
4.Evaluación de un caso concreto: El diagnóstico
5.Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
6.La intervención del lenguaje
7.Objetivos de la intervención del lenguaje
8.Contenidos de la intervención del lenguaje
9.Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
10.Otros componentes en la intervención del lenguaje

MÓDULO 4. MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTUALIZACIÓN Y RECORRIDO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN

1.Desarrollo de la Orientación
2.Factores causantes del desarrollo de la orientación
3.Concepto de orientación educativa e intervención psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRINCIPIOS, OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

1.Principios
2.Objetivos
3.Funciones
4.El enfoque intercultural en la orientación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Definición
2.Tipos y clasificación
3.Enfoques emergentes de orientación. Nuevas tendencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL MODELO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD TOTAL, APLICADO AL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN

1.Introducción
2.Modelo de Gestión de la Calidad Total
3.Premisas del modelo
4.Concepto de calidad
5.La calidad genera una nueva cultura
6.Nuevas propuestas para el proceso de mejora de la calidad educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL Y DESARROLLO PSICOSOCIAL

1.Definicón, prinicipios, funciones y ojetivos de la orientacion académico-profesional
2.Enfoques principales
3.Intervención en la oreientación A-P
4.La orientacion y el desarrollo psicosocial

UNIDAD DIDÁCTICA 6. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Orientación y nuevas tecnologías de la informacion y la comunicación.
2.Recursos de orientación académica y profesional, dirigidos a estudiantes, desempleados y trabajadores.
3.Recursos de orientacion dirigidos a profesioanles de la orientacion
4.Recursos web informativos e interactivos de orientación académica y profesional
5.Posibilidades, limitaciones y riesgos de las nuevas tecnologías en la orientacio educativa
6.Intervencion en el contexto sociocomunitario

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS ORGANIZATIVOS INSTITUCIONALES

1.Modelos institucionales de orientación en España
2.Modelos institucionales de orientacion en Europa

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ÁREAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.La orientación para el desarrollo académico

+ Información Gratis

2.La orientacion para el desarrollo profesional
3.La orientacion para el desarrollo personal
4.La atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROFESIONALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN

1.Las competencias profesionales de los orientadores
2.Deontología de los profesionales de la orientación
3.Formación de los profesionales de la orientación
4.La investigacion educativa

MÓDULO 5. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

1.Tarea y razón de ser del diagnóstico en educación
2.Delimitación de conceptos: El diagnóstico
3.Delimitación de conceptos: la evaluación
4.Proceso de diagnóstico: Dimensiones y ámbitos en el diagnóstico en Educación
5.Fuentes de información en el diagnóstico
6.Modelos de diagnóstico educativo
7.Fases y proceso de diagnóstico educativo
8.Evaluación y diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1.Evaluación curricular
2.Evaluación psicopedagógica
3.El informe psicopedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

1.Necesidad de la evaluación de la práctica docente
2.Finalidades de la evaluación de los docentes
3.Objetivos propuestos para la evaluación docente
4.Modelos de evaluación docente
5.Áreas y aspectos evaluables
6.Clases de evaluación del profesor
7.Evaluadores e instrumentos de evaluación docente
8.Propuestas concretas para la evaluación de la práctica docente

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PAR LA VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Observación
2.Entrevista
3.Cuestionarios, inventarios y escalas
4.Los tests
5.Autoevaluaciones y revisión de los compañeros
6.Instrumentos para la recogida y análisis de datos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN DE LOS NIVELES COMPETENCIALES: COMPETENCIA COGNITIVA

1.Modelo integrador del nivel competencial
2.Competencia cognitiva
3.Evaluación de la competencia cognitiva

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DE LOS NIVELES COMPETENCIALES: COMPETENCIA CURRICULAR, COMPETENCIA SOCIOAFECTIVA Y ESTILO DE APRENDIZAJE

1.Competencia curricular
2.Competencia socioafectiva
3.Estilos de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN DE LOS CONTEXTOS

1.El contexto. Perspectivas en la valoración
2.Contexto del aula
3.Contexto del centro

+ Información Gratis

4.Contexto sociofamiliar

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE MATERIALES

1.Desarrollo de un programa educativo
2.Programas de innovación educativa
3.Evaluación de manuales escolares
4.Elaboración de informes

MÓDULO 6. NEUROANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS

1.Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
2.Fisiología del sistema nervioso
3.Sistema nervioso periférico
4.Sistema nervioso central
5.El tronco encefálico
6.El cerebro
7.La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL LENGUAJE

1.Bases neurobiológicas del lenguaje
2.Áreas corticales
3.Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
4.Mecanismos neurológicos del lenguaje
5.Procesos de codificación y decodificación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1.Aparato fonoarticulatorio
2.Órganos respiratorios
3.Órganos de la fonación
4.Órganos de la articulación
5.Órganos de la audición. El sistema auditivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1.Comunicación, lenguaje y habla
2.Procesamiento de la información lingüística: la cadena de comunicación
3.Componentes del sistema lingüístico-oral
4.Fonética
5.Fonética articulatoria
6.Fonología
7.La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1.Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
2.El lenguaje oral: dimensiones y componentes
3.Lenguaje y procesos cognitivos
4.La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
5.El lenguaje escrito: proceses intervinientes
6.Etapas en la adquisición de la lectura
7.Estrategias para la estimulación del lenguaje

MÓDULO 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1.Trastornos y patología del lenguaje

+ Información Gratis

2.Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
3.Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

1.Trastornos de la articulación y el habla
2.Trastornos de la articulación y el habla: el habla
3.Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
4.Trastornos de la articulación: la disartria
5.Trastorno de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
6.Trastorno de la voz: disfonía

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1.Retraso en el desarrollo del lenguaje oral
2.El retraso simple del lenguaje
3.Retraso grave del lenguaje
4.Trastorno específico del lenguaje
5.Afasia
6.El niño que no habla: mutismo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ESCRITO

1.Importancia de la lectura y la escritura
2.Dificultades del aprendizaje de la lectura
3.Trastornos de la lectura: dislexia
4.Dificultades del aprendizaje de la escritura
5.Trastornos específicos del lenguaje escrito: Disgrafía y disortografía

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y LENGUAJE

1.Implicación del lenguaje en la discapacidad auditiva
2.Discapacidad auditiva
3.Desarrollo cognitivo del niño con discapacidad auditiva
4.Desarrollo del lenguaje propiamente dicho
5.Alteraciones logopédicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISCAPACIDAD MOTORA Y LENGUAJE

1.Discapacidad motora
2.Parálisis cerebral
3.Desarrollo de los niños con parálisis cerebral
4.Desarrollo del lenguaje en parálisis cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LENGUAJE

1.Discapacidad intelectual
2.Clasificación de la discapacidad intelectual o TDI
3.Etiología de la discapacidad intelectual
4.Desarrollo en discapacidad intelectual
5.Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en discapacidad intelectual
6.Síndromes asociados a la discapacidad intelectual

MÓDULO 8. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

1.La evaluación del lenguaje
2.Objetivos de la evaluación del lenguaje
3.Contenidos de la evaluación del lenguaje
4.Evaluación de un caso concreto: El diagnóstico
5.Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
6.La intervención del lenguaje
7.Objetivos de la intervención del lenguaje

+ Información Gratis

8.Contenidos de la intervención del lenguaje
9.Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
10.Otros componentes en la intervención del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN E INTEVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

1.Aspectos introductorios a la intervención en trastornos del habla y del lenguaje
2.Recomendaciones previas a la intervención en trastornos del habla y del lenguaje
3.Áreas de evaluación recomendadas en trastornos del habla y el lenguaje
4.Intervención fonoaudiológica en alteraciones del habla
5.Intervención fonoaudiológica en TEL

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO

1.Evaluación de las dificultades de la lectura
2.Pruebas informales para la evaluación de las dificultades de lectura
3.Tratamientos educativo de las dificultades de la lectura
4.Evaluación de los trastornos de la escritura
5.Tratamiento de los trastornos de la escritura
6.Intervención sobre los errores de ortografía arbitraria
7.Detección de la dislexia
8.Intervención en dislexia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN DISCAPACIDAD AUDITIVA

1.Aspectos introductorios a la intervención del lenguaje en discapacidad auditiva
2.Evaluación previa a la intervención del lenguaje en discapacidad auditiva
3.Evaluación fonoaudiológica
4.Intervención fonoaudiológica en casos de discapacidad auditiva

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN DISCAPACIDAD MOTORA

1.Aspectos introductorios a la intervención del lenguaje en discapacidad motora
2.Evaluación previa a la intervención del lenguaje en discapacidad motora
3.Intervención del lenguaje en discapacidad motora

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓPN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN DISCAPACIDAI INTELECTUAL

1.Aspectos introductorios en la intervención del lenguaje en discapacidad intelectual
2.Evaluación previa a la intervención del lenguaje en discapacidad intelectual
3.Alteraciones logopédicas en discapacidad intelectual
4.Evaluación logopédica
5.Intervención fonoaudiológica en discapacidad intelectual

MÓDULO 9. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1.El método científico
2.Proceso general de investigación científica
3.Marco teórico-conceptual
4.Marco técnico-metodológico
5.Marco estadístico-analítico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1.Origen de la investigación educativa
2.Metodología en la investigación educativa
3.Paradigmas de la investigación educativa
4.Principales líneas de investigación educativa
5.Formas de investigación y sistemas de clasificación
6.Criterios reguladores en la investigación educativa
7.Limitaciones de la investigación educativa

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESQUEMAS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

1.Tradiciones metodológicas de investigación
2.Metodología experimental y cuasi-experimental
3.Metodología por encuesta
4.Metodología observacional

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

1.La investigación científica: la ciencia como proceso
2.Operaciones básicas del proceso de investigación científica
3.Definir y formular problemas de investigación
4.Planificar la investigación: proyectos y diseños
5.Formular hipótesis
6.Recogida de datos
7.Análisis e interpretación de datos
8.Evaluación del proceso de investigación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

1.Diseño y planificación de la investigación
2.Identificación de Variables de estudio y su operativización
3.Identificación de los Sujetos y Población de estudio. Selección de la Muestra
4.Elaboración y selección de los procedimientos y técnicas de recogida de información
5.Ejecución del Diseño de la investigación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN. REDACCIÓN Y DIFUSIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

1.Interpretación y reflexión
2.Redacción y difusión del informe de investigación

MÓDULO 10. ESTADÍSTICA APLICADA. ANÁLISIS DE DATOS Y SPSS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS BÁSICOS Y ORGANIZACIÓN DE DATOS

1.Aspectos introductorios a la Estadística
2.Concepto y funciones de la Estadística
3.Medición y escalas de medida
4.Variables: clasificación y notación
5.Distribución de frecuencias
6.Representaciones gráficas
7.Propiedades de la distribución de frecuencias

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA BÁSICA

1.Estadística descriptiva
2.Estadística inferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y POSICIÓN

1.Medidas de tendencia central
2.La media aritmética
3.La mediana
4.La moda
5.Medidas de posición
6.Medidas de variabilidad
7.Índice de Asimetría de Pearson
8.Puntuaciones típicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ANÁLISIS CONJUNTO DE VARIABLES

1.Introducción al análisis conjunto de variables
2.Asociación entre dos variables cualitativas
3.Correlación entre dos variables cuantitativas
4.Regresión lineal

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD

+ Información Gratis

1.Conceptos previos de probabilidad
2.Variables discretas de probabilidad
3.Distribuciones discretas de probabilidad
4.Distribución Normal
5.Distribuciones asociadas a la distribución Normal

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA EN PROGRAMAS INFORMÁTICOS. EL SPSS

1.Introducción
2.Cómo crear un archivo
3.Definir variables
4.Variables y datos
5.Tipos de variables
6.Recodificar variables
7.Calcular una nueva variable
8.Ordenar casos
9.Seleccionar casos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA CON SPSS

1.Introducción
2.Análisis de frecuencias
3.Tabla de correlaciones
4.Diagramas de dispersión
5.Covarianza
6.Coeficiente de correlación
7.Matriz de correlaciones
8.Contraste de medias

MÓDULO 11. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL TRASTORNO

1.Evolución histórica del TDAH
2.Mitos y realidad del TDAH
3.El TDAH en la actualidad
4.Criterios diagnósticos según DSM-V y CIE-10

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGÍA DEL TDAH

1.Introducción a la etiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
2.Factores etiológicos y su influencia en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
3.Modelos neurocognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROBLEMAS ASOCIADOS AL TDAH

1.Trastornos del sueño y TDAH
2.Problemas de la conducta alimentaria y TDAH
3.Problemas afectivos y dificultades en las relaciones sociales en población TDAH
4.Ansiedad y depresión en población TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTO MULTIMODAL EN EL TRASTORNO POR DÉFCIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

1.Tratamiento multidisciplinar en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
2.Tratamiento farmacológico en TDAH
3.Intervención psicológica
4.Intervención psicopedagógica
5.Intervención familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL TRATAMIENTO EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1.El tratamiento en la modificación de conducta
2.Reforzamiento positivo

+ Información Gratis

3.Reforzamiento negativo
4.Coste de la respuesta
5.Castigo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1.Técnicas de instigación
2.Técnicas de modelado
3.Técnicas de extinción
4.Tiempo fuera
5.Sobrecorrección
6.Economía de fichas
7.Saciedad al estímulo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL

1.El tratamiento cognitivo conductual
2.El tratamiento cognitivo conductual en adultos con TDAH
3.El tratamiento cognitivo conductual en niños y adolescentes con TDAH

MÓDULO 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

1.Evolución histórica del autismo
2.Mitos y realidades del autismo
3.El Trastorno de espectro autista en la actualidad
4.Criterios diagnósticos según DSM-V y CIE-10

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA TEORÍA DE LA MENTE

1.Introducción a la teoría de la mente
2.La Teoría de la Mente
3.Empatía y neuronas espejo
4.El juego simbólico en TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ETIOLOGÍA DEL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

1.Introducción a la etiología del TEA
2.Factores etiológicos y su influencia en el TEA
3.Otras hipótesis etiológicas en TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN TEA

1.Diagnóstico, evaluación y valoración
2.Pruebas diagnósticas
3.La finalidad del Proceso Diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN TEA

1.Principios de Intervención
2.Intervención ante Problemas de Socialización
3.Intervención ante Problemas de Comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
4.Intervención ante Problemas Autodeterminación, Flexibilidad y Simbolización
5.Intervención ante Problemas de Adaptación y Estructuración del Ambiente
6.Recursos Materiales y Personales
7.Intervención Familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFERENTES TRATAMIENTOS Y EFICACIA DE ESTOS EN EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

1.Tratamientos sensorimotrices
2.Tratamientos psicoeducativos y psicológicos
3.Tratamientos alternativos
4.Sistemas alternativos de comunicación
5.Símbolos pictográficos para la comunicación

MÓDULO 13. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS ALIMENTARIOS O PSICOPATOLOGÍA ALIMENTARIA

1.Historia de los trastornos de la conducta alimentaria
2.Clasificación actual de los trastornos de la conducta alimentaria
3.Factores psicológicos del proceso de la alimentación. Estudio de la personalidad
4.Formas de estudiar la personalidad
5.Factores sociales del proceso de la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLOGÍA Y NEUROBIOLOGÍA DE LA REGULACIÓN DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1.Desarrollo de la conducta alimentaria y sus alteraciones
2.Alteraciones neurobiológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA

1.Justificación de la prevención ante trastornos de la conducta alimentaria
2.Hábitos alimenticios y desarrollo
3.Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria
4.El profesorado en la prevención de los trastornos de la conducta alimentaria
5.La educación nutricional como herramienta de prevención
6.Niveles de prevención

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN CLÍNICA Y CRITERIO DIAGNÓSTICOS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1.El proceso de evaluación
2.Criterios diagnósticos
3.Diagnóstico diferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1.Introducción
2.Principales instrumentos de identificación de TCA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1.Objetivos del tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
2.Tratamiento conductual y psicológico de bulimia y anorexia nerviosas
3.Terapia con familias
4.Grupos de autoayuda en los TCA

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PRINCIPALES MODELOS CONCEPTUALES DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1.Aspectos introductorios
2.Modelos conceptuales
3.Construcción social de los TCA: enfoque desde la perspectiva de género

MÓDULO 14. TRASTORNOS POR CONSUMO DE SUSTANCIAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS ADICCIONES COMPORTAMENTALES

1.La adicción sin sustancias
2.Principales adicciones conductuales
3.Adicción a las nuevas tecnologías como problema emergente entre la población adolescente

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LAS DROGAS COMO PROBLEMA SOCIAL

1.La estigmatización del consumo de drogas
2.La crisis de la heroína en España
3.La toxicomanía en la sociedad moderna
4.Conceptos básicos en drogodependencias

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESOS PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LAS ADICCIONES

1.Psicología y consumo de drogas
2.Agumentación psicológica del consumo de sustancias
3.Teorías psicológicas del consumo de sustancias
4.Percepción: ¿Cómo nos sentimos?
5.Procesos de atención
6.Memoria e inteligencia

+ Información Gratis

7.Mecanismos de aprendizaje
8.El pensamiento
9.Cognición
10.Procesos comunicativos, influencia y cognición social
11.La personalidad
12.Relación de las drogas psicoactivas con la conciencia y la conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA PREVENCIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LAS ADICCIONES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1.Introducción a la prevención ante el consumo de sustancias
2.Factores de riesgo
3.Factores de protección
4.Prevención comunitaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PREVENCIÓN EN LA FAMILIA DE ADICCIONES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS

1.Situación actual de la prenvención en el ámbito familiar
2.Prevención desde el ámbito familiar como factor de protección
3.Características de los factores de protección en el ámbito familiar
4.Nuevos modelos familiares
5.Migración y consumo de drogas
6.Acciones preventivas dirigidas a la familia
7.Técnicas y enfoques aplicados en prevención desde el ámbito familiar
8.Principios básicos de la prevención
9.Evaluación de programas de prevención en el ámbito familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PUESTA EN MARCHA DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN

1.Intervención con menores
2.Definición del problema
3.Explicación de las causas del problema
4.La necesidad de la prevención
5.Delimitación del grupo
6.Objetivos de la intervención
7.Métodos y técnicas específicas
8.¿Con qué recursos contamos?
9.Proceso de evaluación
10.Difusión del resultado
11.Análisis de todo el proceso

UNIDAD DIDÁCTICA 7. FASES DE LA INTERVENCIÓN CON MENORES

1.Intervención con menores
2.Prevención Selectiva
3.Prevención Indicada

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

1.Intervención con la familia
2.Prevención Selectiva con familias
3.Prevención Indicada con familias

MÓDULO 15. INTERVENCIÓN EN OTROS TRASTORNOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA ANSIEDAD GENERALIZADA

1.La ansiedad generalizada
2.Evaluación o diagnóstico del trastorno
3.Tratamiento del trastorno

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE FOBIAS ESPECÍFICAS Y FOBIA SOCIAL

1.Fobias específicas
2.Fobia social

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE TRASTORNOS DE PÁNICO Y AGORAFOBIA

+ Información Gratis

1.Trastornos de pánico
2.Agorafobia
3.Trastorno de pánico y agorafobia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO

1.Definición del Trastorno Obsesivo-Compulsivo
2.Manifestaciones
3.Diagnóstico o evaluación
4.Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DEPRESIÓN

1.Definición de Depresión
2.Síntomas
3.Tipos
4.Evaluación o diagnóstico
5.Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS PSICÓTICOS

1.Conceptualización
2.Tipos
3.Manifestaciones
4.Evaluación o diagnóstico
5.Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL SUEÑO

1.Conceptualización
2.Síntomas
3.Tipos
4.Diagnóstico o evaluación
5.Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES

1.Conceptualización
2.Manifestaciones
3.Tipos
4.Evaluación o diagnóstico
5.Tratamiento

MÓDULO 16. PROYECTO FIN DE MÁSTER

+ Información Gratis