INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster Europeo en Orientación Educativa y Psicopedagógica

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster Europeo en Orientación Educativa y Psicopedagógica

duración total: 1.500 horas ***horas teleformación:*** 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros. A través de este curso se pretende acercar a los participantes al fenómeno del Acoso Escolar (bullying), maltrato, consumo de drogas y establecer estrategias de convivencia y trabajando desde la atención a la diversidad, ofreciendo las bases necesarias intervenir y prevenir este tipo de situaciones. Asimismo, con este curso se pretende proporcionar a los participantes los conocimientos y las herramientas para evaluar las competencias básicas de los alumnos, ofreciendo formación técnica sobre el mercado laboral y la orientación profesional, en base al mercado laboral.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer las consecuencias que el acoso escolar supone tanto para la víctima como para el agresor y los observadores.
- Intervenir adecuadamente ante situaciones de acoso escolar.
- Diferenciar la evaluación por competencias de la evaluación clásica y reflexionar sobre qué implicaciones tiene para la práctica docente.
- Formar al profesorado en medidas preventivas y programas relacionados con la Atención a la Diversidad.

Presentar las distintas dimensiones a cultivar desde la tutoría.

- Describir los distintos ámbitos de intervención del tutor: general, individual y con padres.
- Ofrecer las bases de la labor preventiva de diversas maneras y a llevar a cabo actuaciones específicas al respecto.
- Formar al alumno en las posibles situaciones a las que se puede enfrentar e intenta que el alumno se interiorice y prepare para hacerles frente.

para qué te prepara

A través de este curso se pretende hacer una aproximación a factores relacionados con la educación y la orientación psicopedagógica. Por un lado facilita la adquisición de conocimientos clave relacionados con diferentes fenómenos que se presentan en el ámbito educativo tales como el Acoso escolar o el maltrato infantil, consumo de drogas y diversidad, poniendo en práctica estrategias educativas para la mejora de la convivencia y la disciplina. Por otro lado, se prepara al alumnado para evaluar las competencias básicas de los alumnos así como su nivel de aprendizaje y orientarles según el mercado laboral. El presente Curso Master Europeo en Orientación Educativa y Psicopedagógica está Acreditado con 32 créditos Universitarios Europeos (ECTS), siendo baremable en bolsa de trabajo y concurso-oposición de la Administración Pública (Curso homologado para oposiciones del Ministerio de Educación, apartado 2.5, Real Decreto 276/2007)

salidas laborales

Colegios de Educación Infantil, Colegios de Educación Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados, Orientadores en Centros Educativos, Psicólogos, Pedagogos o psicopedagogos.

+ Información Gratis

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General — Firma del alumno/a

MARIA MORENO HIDALGO — Sello — NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Pruebas de Evaluación de las Competencias Educativas del Alumnado'
- Manual teórico 'Técnico en Orientación Laboral Vol. 1'
- Manual teórico 'Tutoría y Orientación Escolar'
- Manual teórico 'Atención Socioeducativa'
- Manual teórico 'APPS Educativas para Centros Educativos: Comunicación entre Profesores, Padres y Alum
- Manual teórico 'Intervención Educativa para la Mejora de la Convivencia y la Disciplina'
- Manual teórico 'Prevención e Intervención en Casos de Acoso Escolar'
- Manual teórico 'Atención a la Diversidad en Centros Educativos'
- Manual teórico 'Técnico en Orientación Laboral Vol. 2'

Cuaderno
de Ejercicios
Manual
de Alumno
INESEM
FORMACIÓN
CONTINUA.EU

profesorado y servicio de tutorías

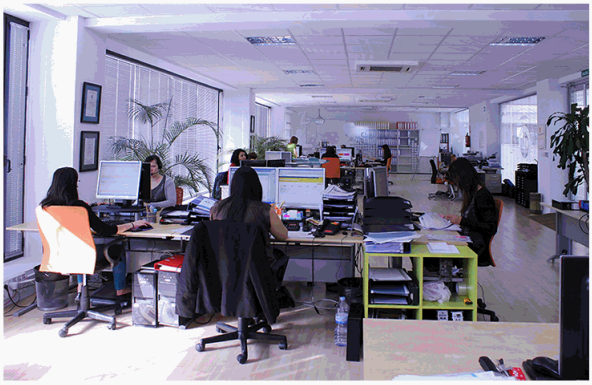
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. CURSO DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CASOS DE ACOSO ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL ACOSO ESCOLAR

1.Las primeras Investigaciones sobre acoso escolar
2.El acoso escolar en España
3.El acoso Escolar como problema social
4.Sistema Educativo y Acoso Escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD

1.Teorías Psicosociales
2.La Familia
3.El Grupo de Influencia
4.La Escuela
5.Los Medios de Comunicación y las Nuevas Tecnologías

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL ACOSO ESCOLAR

1.Definición de Acoso Escolar
2.Definición de Violencia Escolar y Términos Afines
3.Tipos de Acoso Escolar
4.El proceso de Acoso Escolar
5.Acoso Escolar en Educación Primaria y Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS DE LOS IMPLICADOS EN EL ACOSO ESCOLAR

1.Los Elementos Implicados en el Acoso Escolar
2.El Acosador o Acosadores
3.La Víctima
4.Las Observaciones
5.Los Profesores
6.Las Familias
7.Lugares donde ocurre el acoso escolar
8.Mitos sobre el acoso escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

1.Consecuencias del acoso escolar para la víctima
2.Consecuencias del acoso escolar para el agresor
3.Consecuencias del acoso escolar para los observadores
4.Consecuencias del acoso escolar en la escuela y la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

1.Factores de Riesgo para la aparición del acoso escolar
2.Indicadores para los padres
3.Indicadores para los profesores
4.Estrategias de detección temprana del acoso escolar
5.Cómo actuar ante sospechas de acoso escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR

1.Plan de Convivencia
2.Tutoría y Orientación
3.Proyecto Escuela: Espacio de Paz
4.Otras Medidas de Prevención
5.Recursos educativos par la prevención del Acoso escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR

1.Pautas de Intervención para los profesores

+ Información Gratis

2.Pautas de Intervención para la Familia
3.Protocolos de Intervención en Acoso Escolar

PARTE 2. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DEL ALUMNADO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. PRUEBA PISA

1.Pruebas de evaluación de diagnóstico en la OCDE

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBA PIRLS DE LA IEA

1.Visión general del estudio PIRLS de la IEA
2.Propósitos de la lectura y procesos de comprensión lectora en PIRLS
3.Contextos de aprendizaje de la lectura
4.Diseño y especificaciones de la evaluación
5.Resultados de los alumnos en España y su comparación internacional. Principales factores asociados

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRUEBA TIMSS DE LA IEA

1.Introducción
2.El marco teórico de las matemáticas
3.El marco teórico de las ciencias
4.El marco contextual
5.Diseño de la evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO EN EL ÁMBITO ESTATAL

1.Introducción
2.La Evaluación General de Diagnóstico
3.Características básicas de la Evaluación General de Diagnóstico.
4.Análisis de las competencias básicas
5.Instrumentos de Evaluación
6.Alcance de la Evaluación General de Diagnóstico
7.Información sobre Evaluación de Diagnóstico en las Comunidades Autónomas
8.Descripción de las Competencias Básicas

PARTE 3. ORIENTACIÓN LABORAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORIENTACIÓN LABORAL

1.Primer acercamiento al concepto de orientación laboral
2.Evolución histórica del concepto de orientación
3.La Orientación Vocacional, Orientación Profesional y Orientación Laboral
4.Características de la orientación laboral
5.La Orientación Laboral como proceso individualizado
6.Orientación laboral y empleabilidad
7.Marco de actuación: La orientación laboral
8.Características del perfil profesional
9.Ámbito propio de actuación
10.Niveles de intervención
11.Funciones
12.Los itinerarios de inserción laboral

UNIDAD DIDÁCTICA 2. USUARIOS DE LA ORIENTACIÓN LABORAL

1.Los jóvenes y el mercado de trabajo
2.Personas paradas de larga duración y mayores de cuarenta años
3.La mujer y el empleo
4.Inmigrantes y empleo
5.Discapacidad y empleo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MARCO DE REFERENCIA DE LA ORIENTACIÓN: LOS SERVICIOS DE EMPLEO PÚBLICO

EN ESPAÑA

1.Los Servicios Públicos de Empleo: estructura y competencias
2.Marco normativo del Empleo
3.Las Políticas Activas de Empleo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA POLÍTICA SOCIAL Y DE EMPLEO EN LA UNIÓN EUROPEA

1.Instituciones y organismos comunitarios para el Empleo
2.El Marco de Referencia de la Unión Europea: empleo y diálogo interprofesional
3.La estrategia europea para el empleo (EEE)
4.La movilidad de los trabajadores
5.Fondos para las financiaciones de las políticas de empleo: los fondos estructurales
6.Políticas activas y pasivas de empleo: España en la UE

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL MERCADO DE TRABAJO

1.Introducción
2.El Mercado de Trabajo actual
3.Yacimientos de empleo
4.Demanda y gestión de la demanda
5.Perfiles profesionales del mundo laboral

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS SISTEMAS DE INTERMEDIACIÓN DEL MERCADO DE TRABAJO

1.Definición
2.Demanda y gestión de la demanda
3.Oferta y gestión de la oferta
4.La red EURES

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LAS TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO (I)

1.Cómo analizar las ofertas de trabajo
2.Cómo ofrecerse a una empresa
3.Cómo hacer una carta de presentación
4.El Curriculum Vitae
5.Las Pruebas Psicotécnicas
6.Dinámicas de grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LAS TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO (II)

1.Pruebas de trabajo o pruebas profesionales
2.Entrevista de selección
3.Reconocimiento médico

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TÉCNICAS DE MEJORA PERSONAL

1.Necesidad de autoconocimiento
2.Barreras del autoconocimiento
3.Ficha de recogida de datos personales y profesionales
4.Test de personalidad
5.Perfiles de personalidad
6.Dinámicas de grupo
7.Técnicas de análisis de situaciones (estudio de casos, juego de roles, sociograma)
8.Sesiones de puesta en común (brainstorming, phillips 6/6, puesta en común de estrategias iniciadas)
9.Implicación en proyectos teóricos
10.Aprendizaje de técnicas de búsqueda de empleo (entrevistas simuladas, realización de un curriculum)

UNIDAD DIDÁCTICA 10. CONTRATOS (I). LA RELACIÓN LABORAL

1.El contrato de trabajo: capacidad, forma, período de prueba, duración y sujetos
2.Tiempo de trabajo: jornada laboral, horario, horas extraordinarias, recuperables y nocturnas, descanso semanal, días festivos, vacaciones y permisos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. CONTRATOS (II). MODALIDADES DE CONTRATACIÓN

1.Tipologías y modalidades de contrato de trabajo
2.Contratos de trabajo de duración indefinida

+ Información Gratis

3.Contratos de trabajo temporales
4.Contrato formativo para la obtención de la práctica profesional
5.Contrato de formación en alternancia

PARTE 4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS

1.Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
2.Atención a la diversidad y normativa actual
3.Necesidades educativas específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

1.¿Qué es educar en la diversidad?
2.Inteligencia y aptitudes
3.Estilos cognitivos de aprendizaje
4.Autoestima
5.Intereses y motivaciones
6.Cultura
7.Conociendo a nuestro alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA

1.¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
2.Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
3.Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
4.Implicaciones educativas
5.¿Qué son los trastornos de conducta?

UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

1.Definición
2.Características alumnos/as superdotados
3.¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
4.Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
5.Intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOWN, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS

1.Discapacidad Intelectual
2.Síndrome de Down
3.Parálisis cerebral infantil
4.Autismo
5.Otros trastornos
6.Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

1.Deficiencia visual
2.Discapacidad auditiva
3.Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.Medidas de atención a la diversidad
2.Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3.Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4.El plan de atención a la diversidad
5.Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
6.Evaluación de los efectos

+ Información Gratis

PARTE 5. ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INFANCIA Y SOCIEDAD

1.La infancia en una sociedad de cambio
2.La infancia en la sociedad del conocimiento
3.Nuevas tecnologías y la infancia
4.La inmigración: nuevo paradigma para la atención socioeducativa
5.Familia y escuela: nuevos cambios
6.Colaboración entre la escuela y la familia
7.Sociedad de consumo: educar en valores

UNIDAD DIDÁCTICA 2. RIESGOS SOCIALES EN LA INFANCIA

1.La infancia a lo largo de la historia
2.Antecedentes de la convención sobre los derechos del niño
3.Convención sobre los Derechos del Niño
4.La participación social infantil
    1.- Condiciones para la participación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS Y PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA

1.Destrezas de la educación no formal para el desarrollo de la infancia
2.Factores de riesgo en la infancia
3.El ocio educativo en la formación integral de la infancia
4.Medios de comunicación social
5.Creatividad y expresión artística en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL Y DESAMPARO

1.Maltrato infantil: concepto
    1.- Tipos de maltrato infantil
    2.- Modelos explicativos del maltrato infantil: etiología del maltrato infantil
2.Desamparo: concepto
3.Desprotección infantil: concepto
    1.- Tipología
4.Procesos de intervención
    1.- Plazos para la realización de cada una de las fases del procedimiento
5.Sistema de protección social

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONTEXTOS DE CONFLICTO SOCIAL

1.Menores infractores
    1.- Teorías sobre la conducta infractora
2.Adolescencia y violencia
    1.- Agresividad vs violencia
3.Adolescencia y drogas
    1.- Motivos por los que los jóvenes consumen drogas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE LA DIFICULTAD SOCIAL

1.Drogas: definición, conceptos básicos y sustancias
2.Prevención del consumo de drogas para adolescentes
    1.- Agentes de prevención comunitaria: familia, educadores y mediadores
3.Educación afectivo-sexual
    1.- Sexualidades: de la infancia a la juventud

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A LAS FAMILIAS

1.La familia como agente de socialización
2.La educación familiar
3.Funciones educativas de la familia
4.Estilos educativos de los padres y consecuencias para los hijos
5.Nuevos modelos familiares

+ Información Gratis

6.Orientación e intervención educativa para la vida familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ACOGIMIENTO RESIDENCIAL DE MENORES EN RIESGO SOCIAL Y DESAMPARO

1.Evolución histórica del acogimiento residencial: marco legislativo
2.Funciones del acogimiento residencial
3.Principios del acogimiento residencial
4.Perfiles emergentes de la población atendida en centros de acogimiento residencia
5.Derechos de los menores en centros de acogimiento residencial
6.Programas a desarrollar por los centros de acogimiento residencial de niños/as y adolescentes

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MEDIDAS DE INTERNAMIENTO

1.Principios generales de la Ley Orgánica de Responsabilidad Penal del Menor
2.Medidas de internamiento según la Ley Orgánica de Responsabilidad Penal del Menor
3.Centros de ejecución de medidas
4.Reglas de ejecución de la medida de internamiento
5.Documentos de un centro: los informes

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS

1.Concepto de proyecto
    1.- Elementos para la elaborar un proyecto
2.Diagnóstico o análisis de la realidad
3.Planificación
4.Aplicación-ejecución, evaluación e informe final

PARTE 6. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

1.Introducción a la Orientación Escolar y Tutoría
2.Orientación Escolar
    1.- Conceptualización de Orientación Escolar
    2.- Visión histórica
    3.- Orientación e intervención psicopedagógica
3.La tutoría
    1.- Conceptualización de Tutoría
    2.- Características generales de la Tutoría
4.Relación entre Orientación y Tutoría
5.Objetivos de la Orientación Educativa y de la Acción Tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELO ORGANIZATIVO Y FUNCIONAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.Modelos de Orientación e intervención
2.Modelos de intervención psicopedagógica y funciones
3.Principios generales de intervención orientadora
    1.- Principio de prevención
    2.- Principio de desarrollo
    3.- Principio de intervención social
4.Funciones de la Orientación Educativa
5.Sentido educativo de la Orientación: educar para los valores y preparar para la vida

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

1.Estructura del sistema de Orientación
2.Apoyo especializado: el Departamento de Orientación
3.Apoyo especializado: el EOE
4.La intervención desde el Departamento de Orientación
5.La intervención desde el EOE
6.El orientador y su práctica profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN COMO RESPONSABILIDAD Y ACTIVIDAD BÁSICA EN EDUCACIÓN

1.Orientación como actividad educativa
    1.- Justificación de la Orientación como actividad educativa
    2.- Calidad de la Educación desde una perspectiva orientadora
2.Responsabilidad en Orientación de las personas implicadas en la Educación
3.Niveles de orientación en el sistema educativo
4.Orientación en la Educación Infantil
5.Orientación en la Educación Primaria
6.Orientación en la Educación Secundaria
7.Orientación en la Enseñanza Superior
8.Coordinación de la Orientación en Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNCIÓN ASESORA DE LOS ORIENTADORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

1.Definición de la función asesora de la Orientación
2.Concepto de asesoramiento
3.Características de la función asesora de la Orientación
4.Estrategias de asesoramiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TUTORÍA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA FUNCIÓN DOCENTE

1.Conceptualización del tutor
2.Importancia de la Acción Tutorial en la función docente
3.Funciones, roles y competencias de los tutores
4.Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria
5.Acción Tutorial en Educación Secundaria
6.Acción Tutorial en la Enseñanza Superior
7.Acción Tutorial con las familias
8.Actitudes que favorecen o dificultan la Acción Tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA

1.Enseñar a pensar
    1.- Dificultades de aprendizaje
    2.- Papel de los profesores
    3.- Papel del tutor
    4.- Técnicas de estudio
2.Enseñar a ser persona
    1.- Identidad personal
    2.- Papel de los profesores
    3.- Papel del tutor
3.Enseñar a convivir
    1.- Desarrollo social en la adolescencia
    2.- Papel de los profesores
    3.- Papel del tutor
4.Enseñar a comportarse
    1.- Enseñar a adaptarse
    2.- Papel de los profesores
    3.- Papel del tutor
5.Enseñar a decidirse
    1.- Modelos de toma de decisiones
    2.- Madurez vocacional y elección profesional
    3.- Asesoramiento vocacional
    4.- Papel de los profesores
    5.- Papel del tutor

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE ACCIÓN TUTORIAL

1.Archivo y registro del alumnado
    1.- Archivo individual
    2.- Archivo grupal

+ Información Gratis

2.Reuniones con alumnos/as y familias
3.Observación
1.- Cualidades del observador
2.- Tipos de observaciones
3.- Campo de observación
4.- Técnicas de acción tutorial en las que interviene la observación
4.Cuestionarios
5.Entrevista
1.- Elementos de la entrevista
2.- Partes de la entrevista
3.- Registro de la entrevista
4.- Tipos de entrevista
6.Otras técnicas tutoriales
1.- Técnicas en las que interviene todo el grupo
2.- Técnicas de grupo con intervención de expertos
3.- Sociometría

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Centros de Educación Especial
1.- Condiciones de escolarización en los centros de Educación Especial
2.- Características de los centros de Educación Especial
2.Detección y Dictamen de escolarización
1.- Respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde la inclusividad educativa
2.- Proceso de detección de las necesidades específicas del alumnado: evaluación psicopedagógica
3.- Dictamen de escolarización
3.Equipos Específicos de Orientación
4.Organización de la respuesta específica: aulas y centros
1.- Aula específica en un centro ordinario
2.- Aulas y centros específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INDIVIDUALIZADA AL ALUMNADO

1.Modelos de asesoramiento individualizado
1.- Modelo Counseling o Consejo
2.- Modelo Consulta
2.Técnicas generales de Orientación y Asesoramiento Individualizado
3.Coordinación con la tutoría
4.Factores que condicionan la Orientación y el Asesoramiento Individualizado

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

1.Conceptualización de la Orientación Profesional
2.El proceso de toma de decisiones
3.Teorías de la elección profesional y ocupacional
4.Madurez vocacional
1.- Características e indicadores de madurez
2.- Etapas del desarrollo vocacional
3.- Variables relacionadas con la madurez vocacional

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

1.Objetivos generales del centro en relación con la orientación y la acción tutorial
2.Programas a desarrollar para el logro de los objetivos establecidos
3.Líneas generales de las actividades de acogida y tránsito entre etapas educativas
4.Medidas de acogida e integración para el alumnado con necesidades educativas especiales
5.Coordinación
6.Procedimientos y estrategias para facilitar la comunicación, la colaboración y la coordinación con las familias
7.Procedimientos para recoger y organizar los datos académicos y personales del alumnado
8.Organización y utilización de los recursos personales y materiales

+ Información Gratis

9.Colaboración y coordinación con servicios y agentes externos
10.Procedimientos y técnicas para el seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas

PARTE 7. INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LA DISCIPLINA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.Necesidades Educativas ante los cambios sociales
2.Aprendizaje Cooperativo: ventajas en la educación
3.Aprendizaje Cooperativo: mejora de la convivencia escolar
4.Principales Modelos de Aprendizaje Cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA SOCIOMETRÍA

1.Técnicas Sociométricas y su aplicación en el aula
2.El Test Sociométrico
3.Métodos Sociométricos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

1.Etapas en el desarrollo socioemocional
2.Estadios en el desarrollo moral
3.Inteligencia emocional: definiciones
4.Aptitudes de la Inteligencia Emocional
5.Educación Emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CURRÍCULO DE LA NO VIOLENCIA

1.Las Fuentes de la Violencia
2.El Currículo de la No Violencia
3.Formación del Profesor en la Prevención y Tratamiento de la Violencia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. BULLYING. ACOSO ENTRE IGUALES

1.Concepto de Bullying
2.Las Cifras del Bullying
3.Características del Bullying
4.Tipos de Bullying
5.Perfiles Psicosociales del Agresor y de la Víctima
6.Factores que favorecen la aparición del Bullying
7.Cómo saber si el alumno sufre Bullying
8.Consejos si se sufre Bullying

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EDUCAR EN Y PARA EL CONFLICTO

1.Introducción al Concepto de Educar y para el Desarrollo
2.Perspectiva Positiva del Conflicto
3.Prevención
4.Análisis y Negociación
5.La Mediación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EDUCAR EN DERECHOS HUMANOS Y EN DEMOCRACIA

1.Concepto de Derechos Humanos
2.Educar en Derechos Humanos
3.Concepto de Democracia
4.Educar en Democracia
5.Educar en Derechos Humanos y en Democracia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. AUTORIDAD Y DISCIPLINA

1.Enseñanza y Educación
2.La Autoridad en la Educación
3.La Disciplina e Indisciplina en la Educación
4.Normas para favorecer la Disciplina

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HABILIDADES SOCIALES

1.Introducción al concepto de habilidades sociales
2.Habilidades Sociales. Definición y Características
3.Autoestima
4.Asertividad
5.Proceso de Socialización de las Habilidades Sociales
6.Habilidades Sociales de la Infancia y la Adolescencia en el Contexto Escolar
7.Evaluación de las Habilidades Sociales
8.Entrenamiento en Habilidades Sociales

PARTE 8. APPS EDUCATIVAS PARA CENTROS EDUCATIVOS: COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES PADRES Y ALUMNOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

1.Desarrollo histórico de la educación infantil
    1.- Concepto e instituciones de educación infantil
    2.- Precedentes teóricos
    3.- Primeras instituciones
2.Organización de profesionales
    1.- Perfiles profesionales en la etapa de educación infantil. Competencias genéricas y específicas
    2.- Funciones del personal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

1.Aportaciones pedagógicas a la Educación Infantil
    1.- Características fundamentales de la escuela nueva
    2.- Principales escuelas
2.Principios didácticos fundamentales de la educación
    1.- Principio de actividad
    2.- Principio de creatividad
    3.- Principio vivencial
    4.- Principio de globalización
    5.- Principio de normalización
    6.- Principio de individualización
    7.- Otros principios
3.Tecnologías de la Información y Comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PROCESO DE COMUNICACIÓN

1.Fundamentos de la comunicación
2.Principales elementos de comunicación
    1.- Emisor
    2.- Receptor
    3.- Mensaje
    4.- Canales comunicativos: auditivo, visual, táctil y olfativo
3.Niveles de comunicación
    1.- Según la cantidad de miembros
    2.- Según la forma de comunicación
4.Estilos de comunicación
5.Dificultades en la comunicación
6.Habilidades básicas: escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NECESIDAD DE INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES

1.La educación: centro educativo y familia
2.Modelos de relaciones
3.Tipos de participación
1.- Aspectos que pueden dificultar la relación y participación
4.Límites de colaboración
5.Acciones para facilitar la cooperación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: SOPORTE NECESARIO

1.El soporte como necesidad dentro del proceso comunicativo: las TICs
1.- Equipo
2.- Medios facilitadores: Internet
3.- Soporte comunicativo: red interna
4.- Ventajas de las TIC en comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APPS EDUCATIVAS

1.Las APPS: concepto
1.- Diseño y desarrollo de una APP
2.- Aplicaciones: tipologías
2.APPS educativas
3.Elección de las APPS adecuadas
4.Criterios para el uso y diseño de aplicaciones móviles educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: INTERNA

1.Necesidad de comunicación en el centro educativo
2.Comunicación interna entre agentes implicados
1.- Profesorado-centro-alumnado
3.APPS para comunicación
4.Registros de actividad
1.- Historial

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: EXTERNA

1.Necesidad de comunicación entre el centro educativo y el exterior
1.- Plan de Comunicación Externa
2.Comunicación entre agentes implicados
1.- Centro-docentes-alumnado-padres/familiares
3.Recursos comunicativos
1.- Plataformas webs
2.- APP
3.- Otras APPS y plataformas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SOCIAL MEDIA MOBILE

1.Redes Sociales en dispositivos móviles
2.Tipos de redes
3.Riesgos de las redes
1.- Contraseñas y certificados digitales
2.- Pautas de seguridad y privacidad en las redes sociales
3.- Actualización y protección de dispositivos móviles
4.- Envío de información sensible por WhatsApp o a partir de WiFi pública
5.- Geolocalización: Foursquare
4.Personal docente: oportunidades en redes
5.Aprender a usar las redes
1.- Los datos personales del menor
2.- Trucos para las trampas en Internet
3.- Protección de datos personales
4.- Evitar acoso y fomentar la convivencia en la Red

UNIDAD DIDÁCTICA 10. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: TRANSFORMACIONES Y REPERCUSIÓN EN LA

EDUCACIÓN

1.La sociedad actual: información y comunicación
   1.- Características atribuibles
   2.- Volumen de información
   3.- Sociedad del conocimiento y aprendizaje
   4.- Perspectiva educativa
2.Transformaciones y repercusión en la Educación
   1.- Educación y tecnología