INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Pedagogía Terapéutica + 5 Créditos ECTS

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Pedagogía Terapéutica + 5 Créditos ECTS

duración total: 1.500 horas ***horas teleformación:*** 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

El Máster en Pedagogía Terapéutica te prepara para conocer y aplicar métodos y herramientas que puedan atender y ayudar al alumnado que presente Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (N.E.A.E), y te permite adquirir las habilidades necesarias para poder intervenir en las diferentes áreas de aprendizaje y atender la diversidad del aula, conociendo las técnicas que puedan dar respuesta a las necesidades del alumnado desde diferentes perspectivas psicoeducativas.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Adquirir las habilidades y competencias necesarias para intervenir en las necesidades educativas.
- Entender el proceso de evaluación para detectar las Dificultades en el Aprendizaje.
- Reconocer e identificar al alumnado con dificultades en diferentes áreas para desarrollar programas de intervención.
- Emplear las herramientas y estrategias necesarias para la aplicación de diferentes métodos en alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conocer la diversidad del aula y ofrecer respuestas educativas adecuadas a las necesidades.

para qué te prepara

El Máster en Pedagogía Terapéutica te prepara para conocer y aplicar métodos y herramientas que puedan atender y ayudar al alumnado que presente Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (N.E.A.E), y te permite adquirir las habilidades necesarias para poder intervenir en las diferentes áreas de aprendizaje y atender la diversidad del aula, conociendo las técnicas que puedan dar respuesta a las necesidades del alumnado desde diferentes perspectivas psicoeducativas.

salidas laborales

Con el Master en Pedagogía Terapéutica desarrolla tu carrera profesional en diferentes ámbitos educativos, Colegios, Institutos, Universidades, Empresas del Sector Educativo, Centros y Asociaciones dedicadas a la Educación Especial.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Fundamentos y Bases de la Pedagogía Terapéutica'
- Manual teórico 'Diagnóstico y Evaluación en Pedagogía Terapéutica'
- Manual teórico 'Estrategias e Intervención Psicoeducativa en las Dificultades del Aprendizaje'
- Manual teórico ' Estrategias e Intervención Psicoeducativa en Educación Especial'
- Manual teórico 'Estrategias e Intervención Psicoeducativa en Trastornos de la Conducta'
- Manual teórico 'Atención Al Maltrato Y Abuso Infantil: Intervención'
- Manual teórico 'Terapias Alternativas de Intervención en Pedagogía Terapéutica'
- Manual teórico 'Acompañamiento Integral en Diversidad Funcional Orientado a Familias'

Cuaderno
de Ejercicios
Manual
de Alumno
INESEM
FORMACIÓN
CONTINUA.EU

profesorado y servicio de tutorías

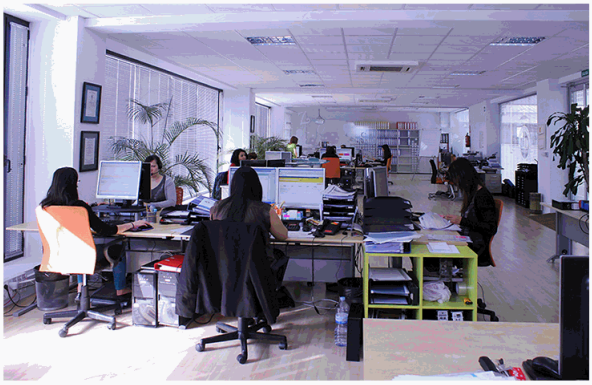
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

+ Información Gratis

programa formativo

MÓDULO 1. FUNDAMENTOS Y BASES DE LA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCACIÓN ESPECIAL Y PT: ORÍGENES TERMINOLÓGICOS

1.Aspectos introductorios
2.Desarrollo histórico de la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

1.Concepto de NEAE
2.La Escuela Inclusiva y su importancia
3.Intervención psicoeducativa y alumnado NEAE

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

1.Introducción
2.Evaluación psicopedagógica
3.Dictamen de escolarización

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MODALIDADES Y ADAPTACIONES EN EL PROCESO EDUCATIVO

1.Atención a la Diversidad en el proyecto educativo
2.Diferentes modalidades de escolarización
3.Adaptaciones Curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL ALUMNADO CON NEAE

1.Orientación Educativa
2.Planificación Educativa
3.Estructura y Funciones de la Orientación Educativa
4.Actuaciones de Orientación Específicas con alumnado con NEAE

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.Alumnado con Deficiencia Auditiva
2.Alumnado con Deficiencia Visual
3.Alumnado con Deficiencia Motora
4.Alumnado con Deficiencia Mental
5.Alumnado con autismo y alteraciones de personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

1.Adaptaciones Curriculares y Orientaciones Metodológicas para el alumnado con Déficit Auditivo
2.Adaptaciones Curriculares y Orientaciones Metodológicas para el alumnado con Déficit Visual
3.Adaptaciones Curriculares y Orientaciones Metodológicas para el alumnado con Déficit Motor
4.Adaptaciones Curriculares y Orientaciones Metodológicas para el alumnado con Déficit Intelectual
5.Adaptaciones Curriculares y Orientaciones Metodológicas para el alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

1.Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (AACCII)
2.Características de la superdotación intelectual
3.Perfil infantil de AACCII

UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECURSOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.Consideraciones previas
2.Recursos materiales
3.Recursos humanos y personales
4.Medidas específicas para la Atención a la Diversidad
5.Aplicación de las Nuevas Tecnologías a las NEAE

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA IMPORTANCIA DEL ROL ACTIVO DE LA FAMILIA

1.Importancia de la participación familiar en la educación
2.Participación familiar en la Educación Especial
3.Vías y procesos de participación familiar

+ Información Gratis

4.Escolarización y toma de decisiones

MÓDULO 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

1.Finalidad del diagnóstico en educación
2.Concepto de diagnóstico
3.Concepto de evaluación
4.Principios y enfoques del diagnóstico
5.Fuentes y obtención de información
6.Modelos de diagnóstico educativo
7.Fases de la evaluación en educación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN

1.La evaluación curricular
2.La evaluación psicopedagógica
3.El informe psicopedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

1.¿Por qué evaluar la práctica docente?
2.Finalidades de la evaluación docente
3.Objetivos de la evaluación docente
4.Diferentes modelos de evaluación docente
5.Áreas y aspectos evaluables
6.Tipos de evaluación docente
7.Instrumentos de evaluación docente
8.Propuestas concretas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.La observación
2.La entrevista
3.Cuestionarios, inventarios y escalas
4.Los test
5.Autoevaluación y evaluación entre iguales
6.Instrumentos para la recogida y análisis de datos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COGNITIVA

1.Modelo integrador del nivel competencial
2.Competencia cognitiva
3.Evaluación de la competencia cognitiva

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CURRICULARES Y SOCIOAFECTIVAS

1.Competencia curricular
2.Competencia socioafectiva
3.Estilos de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN DE LOS CONTEXTOS

1.Perspectivas de valoración del contexto
2.El contexto en el aula
3.El contexto en el centro
4.El contexto sociofamiliar

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE MATERIALES

1.Desarrollo del programa educativo
2.Programas de innovación educativa
3.Evaluación de materiales escolares
4.Elaboración de informes

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ADECUACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PT

1.El diagnóstico diferencial
2.El diagnóstico alternativo
3.Modelos de evaluación de habilidades lingüísticas

MÓDULO 3. ESTRATEGIAS E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFÍSICAS DEL APRENDIZAJE

1.Conceptos básicos
2.Neurobiología del aprendizaje y de la memoria
3.La plasticidad sináptica
4.Estudio de la inteligencia
5.Trastornos del aprendizaje por causas físicas y psíquicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN Y DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Definición y finalidad de la evaluación
2.El proceso de evaluación y detección de dificultades de aprendizaje
3.La recogida de datos
4.Herramientas para evaluar la inteligencia
5.Evaluación del potencial de aprendizaje
6.Herramientas para evaluar actitudes y rendimiento académico
7.Herramientas para evaluar la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Aproximación terminológica
2.Definición operacional y tipos de dificultades de aprendizaje
3.Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MODELOS DE INTERVENCIÓN

1.Introducción
2.Modelos teóricos clásicos para la detección e intervención
3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
4.Líneas actuales de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

1.Aprendizaje y socialización infantil
2.Habilidades sociales y dificultades de aprendizaje
3.Problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje
4.Prevención de los problemas de conducta
5.Detección temprana de los problemas de conducta
6.Líneas de intervención en los problemas de conducta infantiles

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Requisitos básicos
2.La atención a la diversidad en los centros educativos
3.Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
4.Programas de atención a la diversidad
5.Trabajo en el aula para la inclusión del alumnado con dificultades de aprendizaje

MÓDULO 4. ESTRATEGIAS E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.Concepto de discapacidad
2.Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
3.Organización del aula y NEE

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA ATENCIÓN TEMPRANA

1.Diversidad y Atención Temprana
2.Aproximación a la Atención Temprana
3.Principios básicos de la Atención Temprana
4.Niveles de prevención

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LAS NEE

1.Definición de Estimulación Temprana
2.La intervención temprana en el currículo de infantil
3.Métodos de Estimulación Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PSICOLOGÍA POSITIVA

1.Conceptualización
2.Psicología Positiva y Discapacidad
3.Psicología Positiva y Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS Y DIVERSIFICADAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA

1.Estrategias específicas básicas
2.Estrategias diversificadas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. RECURSOS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEE

1.Recursos para la atención a la diversidad
2.Medios técnicos
3.Materiales didácticos específicos

MÓDULO 5. ESTRATEGIAS E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN TRASTORNOS DE CONDUCTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA DE CONDUCTA

1.Los orígenes de la Terapia de Conducta
2.Fundamentos de la Terapia de Conducta
3.Modelo cognitivo
4.Modelo conductual
5.Análisis Funcional de la Conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIA DE CONDUCTA APLICADA A LOS NIÑOS

1.Aspectos diferenciadores de la terapia de conducta aplicada a los niños
2.Características de la intervención psicológica en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO TERAPÉUTICO

1.Descripción del proceso terapéutico
2.Características de la evaluación infantil
3.Técnicas de evaluación conductual en la infancia
4.Diseño y planificación del Plan de Intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL TERAPEUTA

1.Cómo acreditar al experto en Terapia de Conducta
2.Habilidades terapéuticas en Terapia de Conducta Infantil (TCI)

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ETAPAS DE DESARROLLO INFANTIL

1.La edad bebé
2.De 1 a 3 años
3.De 3 a 6 años
4.De 6 a 9 años
5.De 9 a 13 años

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS DE CONDUCTA

1.Definición y características de los trastornos de conducta
2.Causas de los trastornos de conducta
3.Clasificación de los trastornos de conducta
4.El Trastorno Negativista Desafiante y su tratamiento

+ Información Gratis

5.El Trastorno Disocial
6.Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
7.Trastorno autista

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1.La ansiedad
2.Las fobias infantiles
3.Clasificación de los trastornos de ansiedad en la infancia
4.Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL ÁNIMO

1.Concepto, causas y clasificación de los trastornos de afectividad
2.Trastornos afectivos bipolares en la infancia
3.Síntomas de los trastornos de afectividad en la infancia
4.Diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos de afectividad en la infancia
5.La depresión infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DE SUEÑO-VIGILIA Y TRASTORNOS DE ELIMINACIÓN

1.Trastornos del sueño-vigilia
2.Trastornos de la eliminación

MÓDULO 6. ATENCIÓN AL MALTRATO Y ABUSO INFANTIL: INTERVENCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. MALTRATO Y ACOSO INFANTIL: CONCEPTUALIZACIÓN

1.Introducción
2.Definición de maltrato infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TIPOLOGÍA DE LOS MALOS TRATOS

1.Formas estandarizadas de maltrato

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SIGNOS Y ÁMBITOS DE DETECCIÓN DE MALOS TRATOS

1.Estado de la cuestión
2.Signos de abuso y abandono
3.Interpretación de los signos y diagnóstico
4.Detección en hospitales
5.Detección en Centros Escolares
6.Valoración de los malos tratos en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SITUACIONES DE RIESGO POTENCIAL

1.Modelos de maltrato infantil
2.Factores de riesgo
3.Situaciones de riesgo en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO EN EL DESARROLLO HUMANO

1.La diversidad de signos
2.Consecuencias educativas y formativas
3.Impacto a nivel psicológico y social
4.Consecuencias directas del maltrato
5.Consecuencias a largo plazo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. CRITERIOS DE INTERVENCIÓN

1.Acciones ante la confesión de abuso
2.Limitaciones a la denuncia
3.Tratamiento y rehabilitación
4.Tratamientos y terapia familiar
5.Apoyo y tratamiento individual
6.Rehabilitación social
7.Intervención escolar frente al maltrato en el hogar

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

1.Concepto de prevención
2.Consideraciones y niveles de prevención del maltrato infantil
3.Eficacia de la intervención preventiva
4.Intervención escolar para la prevención

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA NECESIDAD DE GUARDAS Y TUTELAS

1.Consideraciones previas
2.Proceso y gestión de la guarda o tutela
3.Niveles de intervención
4.Guarda y tutelas
5.La acogida residencial

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL MALTRATO INFANTIL EN EL ENTORNO DEL ALUMNADO

1.Importancia de los diferentes entornos
2.Maltrato y abuso escolar
3.El maltrato entre iguales
4.La violencia escolar en la actualidad
5.Conflictos derivados de la migración
6.Abuso y maltrato en los mass media

MÓDULO 7. TERAPIAS ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Fundamentos conceptuales de la musicoterapia
2.Objetivos de la intervención musicoterapéutica
3.Perspectivas metodológicas básicas
4.La sesión de musicoterapia
5.El musicoterapeuta y la Educación Especial
6.El aula de musicoterapia
7.Beneficios generales de la musicoterapia en la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MUSICOTERAPIA APLICADA A DIFERENTES PATOLOGÍAS

1.Musicoterapia y trastornos del lenguaje
2.Musicoterapia y discapacidades físicas
3.Musicoterapia y parálisis cerebral
4.Musicoterapia y discapacidad sensorial
5.Musicoterapia y autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TERAPIAS BASADAS EN LA PSICOMOTRICIDAD

1.La expresión corporal como terapia
2.Terapia de movimiento rítmico (TMR)
3.El Método BAPNE

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA DANZATERAPIA

1.Danza creativa y terapia
2.Orígenes de la danzaterapia
3.Fundamentos de la danzaterapia
4.Aproximaciones metodológicas
5.El movimiento como terapia: conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 5. RISOTERAPIA, ARTETERAPIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Conceptualización social
2.Risoterapia
3.Arteterapia y Pedagogía Crítica

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TERAPIAS DE INTERACCIÓN CON ANIMALES

1.Principios teóricos
2.Terapias convencionales y terapias asistidas

+ Información Gratis

3.Principales terapias con animales

MÓDULO 8. ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL EN DIVERSIDAD FUNCIONAL ORIENTADO A FAMILIAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1.Concepto de discapacidad
2.Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
3.Tipos de discapacidad
4.El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
5.La importancia de la escuela inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

1.Intervención individual
2.Aplicación de las técnicas de intervención individuales y grupales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA FACILITAR EL ACCESO A LA INFORMACIÓN Y AL ENTORNO

1.Barreras y facilitadores de la accesibilidad física
2.Barreras y facilitadores de la accesibilidad de información sensorial: discapacidad visual y auditiva
3.Barreras y facilitadores del acceso cognitivo a la información y a los entornos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN

1.La familia
2.Técnicas de recogida de información y determinación de necesidades y apoyos adecuados

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LA PERSONA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DENTRO DE LA FAMILIA

1.Niveles de autonomía y apoyo en las unidades de convivencia
2.Análisis de la funcionalidad de la familia en cuanto a los procesos vitales y su influencia en la persona con diversidad funcional
3.Aplicación de la planificación de la intervención en la unidad de convivencia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORIENTACIÓN Y APOYO A FAMILIAS DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

1.Las emociones
2.Estrés emocional
3.Técnicas para la identificación de víctimas de violencia de género
4.Apoyo emocional aplicado a las familias y personas con diversidad funcional

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIACIÓN

1.Análisis de las relaciones de convivencia
2.Habilidades de comunicación
3.Mediación y asesoramiento en las unidades de convivencia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. RECURSOS COMUNITARIOS PARA FAMILIAS

1.Análisis e identificación de servicios, programas y recursos públicos, privados o de otra índole en la atención a las unidades de convivencia y a las familias
2.Estrategias y técnicas específicas para facilitar la utilización de las familias de los recursos comunitarios
3.Prevención de la violencia de género de personas con diversidad funcional

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

1.Origen y fuentes de recursos
2.Organización y gestión de recursos

MÓDULO 9. PROYECTO FIN DE MÁSTER

+ Información Gratis