



INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Psicología Educativa

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Psicología Educativa

duración total: 1.500 horas **horas teleformación:** 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

La formación del psicólogo escolar no puede basarse solamente en el puro proceso de aprendizaje. Necesita aprender cómo trabajan los procesos cognitivos que sustentan la capacidad de memorizar y utilizar el conocimiento que se adquiere, además de entender cómo se origina la conducta de los alumnos con los que trata y saber cuándo existe una anomalía.

Entendiendo que la neurociencia es un campo de gran expansión en la actualidad, este máster se permite unir el conocimiento que esta disciplina aporta para detectar los problemas de aprendizaje asociados a trastornos del neurodesarrollo, además de aprovechar todo el cuerpo teórico que la psicología clínica aporta en cuanto a la detección de posibles patologías en el aula.



a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Aprender las nociones básicas del neurodesarrollo, sobre el que se sustentan los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Conocer los principales trastornos del neurodesarrollo que podemos ver en el aula.
- Estudiar cuáles son los principales problemas en cuanto a psicopatología que un alumno puede presentar.
- Detectar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula.
- Saber las labores que debe realizar un equipo de orientación.
- Profundizar en la estructura del sistema educativo en relación a las posibilidades que tiene el alumnado con necesidades educativas especiales.

para qué te prepara

El Master en Psicología Educativa te prepara para trabajar en el contexto educativo, aportando calidad a los procesos de evaluación e intervención psicopedagógica que se realizan en los centros escolares. Su enfoque multidisciplinar permite unir aspectos esenciales de la neurociencia, la psicología clínica y la educación, dotando al alumno de un amplio conocimiento en diferentes áreas de la psicología que intervienen en población infantojuvenil.

salidas laborales

Trabaja en el ámbito educativo y en gabinetes psicopedagógicos. La psicología escolar tiene aún un gran desconocimiento, sin saber los beneficios que puede aportar. La correcta detección de los problemas de aprendizaje, así como su intervención, favorecen en gran medida el proceso educativo en el que muchos alumnos no consiguen avanzar. Es por ello que la una correcta especialización es fundamental para brindar la ayuda que este tipo de casos requiere.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello



NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo y Psicológico'
- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'
- Manual teórico 'Psicopatología Infantojuvenil y Escuela'
- Manual teórico 'Atención Temprana en Psicopedagogía'
- Manual teórico 'El Proceso de Orientación Educativa en la Escuela'
- Manual teórico 'Sociedad y Familia en el Proceso Educativo'
- Manual teórico 'Educación Especial y Trastornos del Neurodesarrollo'
- Manual teórico 'Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa'



profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de ineseem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. DESARROLLO COGNITIVO Y PSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I

1. Concepto de infancia
2. Evolución del concepto: transformación histórica
3. Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
4. La infancia: etapas de la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II

1. La socialización en la infancia
2. Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevistas familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
3. Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
4. La figura del maestro/a en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

1. Las sensaciones y las bases psicológicas
2. Clasificación de las sensaciones
3. Procesos sensoriales y perceptivos
4. Los sentidos
5. El sentido del equilibrio
6. Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

1. La cognición
2. El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
3. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
4. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
5. El proceso cognitivo
6. Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL

1. Introducción al desarrollo perceptivo
2. Características del desarrollo perceptivo
3. Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA

1. Desarrollo motor
2. Fases del desarrollo infantil
3. Factores que determinan el desarrollo motor
4. Desarrollo perceptivo motor
5. Componentes perceptivos motores
6. Desarrollo neuromotor
7. Desarrollo de la postura corporal del niño
8. Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

1. Teorías de la psicomotricidad
2. Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
3. Funciones de la psicomotricidad
4. Concepto de esquema corporal
5. Elementos del esquema corporal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II

1. Control tónico
2. Control postural

3. Estructuración espacio-temporal
4. Lateralidad
5. Factores que afectan a la lateralidad
6. Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
7. Estimulación en el desarrollo psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR

1. Técnicas para el desarrollo cognitivo
2. Técnicas para el desarrollo sensorial
3. Técnicas para el desarrollo motor
4. Técnicas para el desarrollo psicomotor

MÓDULO 2. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

1. Neurología: el sistema nervioso (SN)
2. Anatomía del Sistema Nervioso
3. El encéfalo
4. La médula espinal
5. Neuronas y Neurología

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Introducción
2. Órganos de los sentidos
3. Plasticidad cerebral
4. Funciones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

1. Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

1. El aprendizaje
2. Definición de aprendizaje
3. Proceso de aprendizaje
4. El aprendizaje basado en el cerebro

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

1. La memoria
2. Tipos de memoria
3. La atención
4. Funciones de la atención
5. Desarrollo de la atención
6. Redes funcionales de la atención
7. La motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

1. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
2. Lateralidad y rendimiento escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC

1. Introducción
2. Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"
3. Principios de utilización de las TIC
4. El aprendizaje y las inteligencias múltiples
5. La creatividad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1. Dislexia del desarrollo
2. Trastornos de la expresión escrita
3. Discalculia

- 4.Trastornos del aprendizaje no verbal
- 5.Niños con altas capacidades
- 6.Formación del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.Introducción
- 2.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
- 3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
- 4.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- 1.Intervención educativa
- 2.Perspectivas psicológicas e intervención
- 3.Evaluación e intervención neuropsicológica
- 4.Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

MÓDULO 3. PSICOPATOLOGÍA INFANTOJUVENIL Y ESCUELA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA

- 1.Conceptos de salud y enfermedad
- 2.Otros conceptos relacionados
- 3.Evaluación y diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y EN LA ADOLESCENCIA

- 1.Introducción
- 2.Trastornos de ansiedad
- 3.Conductas agresivas y opositoristas
- 4.Trastornos de la ingestión y conducta alimentaria en la infancia
- 5.Trastornos de eliminación
- 6.Problemas y trastornos del sueño
- 7.Trastornos de las habilidades motoras

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DETECCIÓN DE LA PSICOPATOLOGÍA EN EL AULA

- 1.Signos y síntomas en el contexto escolar
- 2.Formación del profesorado en psicología
- 3.Derivación al equipo orientador
- 4.Derivación a las unidades asistenciales de salud mental infantojuvenil

MÓDULO 4. ATENCIÓN TEMPRANA EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
- 2.Principios básicos de la Atención Temprana
- 3.Niveles de intervención en la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

- 1.Definición
- 2.Organización
- 3.Funciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

- 1.Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
- 2.Tipos de Necesidades Educativas Especiales
- 3.Discapacidad
- 4.Discapacidad auditiva
- 5.Discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II

- 1.Altas capacidades
- 2.Trastornos del neurodesarrollo
- 3.Evaluación a través de la observación

MÓDULO 5. EL PROCESO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORÍGENES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Concepto de orientación educativa
2. Desarrollo de la orientación en España
3. La orientación educativa en el contexto internacional

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Modelos institucionales de orientación en España
2. Modelos institucionales de orientación en Europa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Modelo de counseling o consejo
2. Modelo de consulta
3. Modelo de programas
4. Modelo de servicios
5. Modelo educativo constructivista
6. Nuevas tendencias de modelos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL PROCESO ORIENTADOR Y SUS FUNCIONES

1. Principios del proceso orientador
2. Funciones del proceso orientador

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CAMPOS DE ACTUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Orientación académico-profesional
2. Detección e intervención de problemas de aprendizaje
3. Prevención de los conflictos en el aula
4. Trabajo y asesoramiento familiar
5. Derivación a otros profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Finalidad de la evaluación e información recogida
2. Contenidos que se deben evaluar en Psicopedagogía Clínica
3. Problemas que se pueden encontrar tras la evaluación psicopedagógica
4. ¿Cuándo se debe llevar a cabo la evaluación psicopedagógica?
5. Fases de la evaluación psicopedagógica
6. Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1. Principales características del informe psicopedagógico
2. Apartados que componen el informe psicopedagógico
3. Deficiencias que puede presentar el informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
4. Consejos para elaborar los informes psicopedagógicos

MÓDULO 6. SOCIEDAD Y FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

1. Relaciones históricas entre sociedad y educación
2. Evolución del concepto de escuela
3. Necesidad de una educación colectiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

1. Introducción
2. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
3. Estilos educativos
4. El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1. Introducción
2. Los programas o modelos de intervención
3. Estrategias de intervención

4.Propuestas de actuación

MÓDULO 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1 EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD

- 1.Educación en la diversidad
- 2.Concepto de inteligencia en el aula
- 3.Estilos Cognitivos de Aprendizaje
- 4.La autoestima del alumnado
- 5.La motivación del alumnado
- 6.El contexto cultural
- 7.Debilidades y potencialidades del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIVERSIDAD EDUCATIVA Y NECESIDADES DE ADAPTACIÓN

- 1.Acciones educativas igualitarias
- 2.Necesidades educativas del alumnado
- 3.Normalización e integración: concepto, principios y modalidades
- 4.Planificación de la práctica educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

- 1.Concepto de atención a la diversidad
- 2.Replanteamiento de modelos educativos
- 3.Adaptación a la diversidad en el aula: programas
- 4.Programas de diversificación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 1.Medidas de atención a la diversidad
- 2.Medidas ordinarias de atención a la diversidad
- 3.Medidas Extraordinarias de Atención a la Diversidad
- 4.El plan de Atención a la Diversidad
- 5.Medidas de Atención a la diversidad en otros contextos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EDUCACIÓN INCLUSIVA

- 1.Educación inclusiva e igualdad de oportunidades
- 2.Compensación de las desigualdades en educación
- 3.Fundamentos y principios de la Educación inclusiva
- 4.Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL CENTRO ESCOLAR COMO NÚCLEO INTEGRADOR

- 1.La escuela inclusiva
- 2.Retos de la cultura inclusiva
- 3.Perspectivas de investigación en educación inclusiva
- 4.Características del profesorado y programas de formación
- 5.El equipo directivo del centro inclusivo

MÓDULO 8. EDUCACIÓN ESPECIAL Y TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDADES INFANTILES

- 1.Tabla comparativa de los criterios diagnósticos DSM IV - DSM V
- 2.Discapacidad Intelectual y alteraciones cognitivas
- 3.Retraso Global del Desarrollo
- 4.Discapacidad Intelectual No Especificada
- 5.Respuesta educativa y adaptación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

- 1.Tabla comparativa de los criterios diagnósticos DSM IV - DSM V
- 2.Trastornos del espectro autista
- 3.Respuesta educativa y adaptación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

+ Información Gratis

- 1.Tabla comparativa de los criterios diagnósticos DSM IV - DSM V
- 2.Trastorno Específico del aprendizaje
- 3.Respuesta educativa y adaptación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

- 1.Tabla comparativa de los criterios diagnósticos DSM IV - DSM V
- 2.Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- 3.Otro Trastorno Específico por Déficit de Atención con Hiperactividad
- 4.Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad No Especificado
- 5.Respuesta educativa y adaptación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS MOTORES

- 1.Tabla comparativa de los criterios diagnósticos DSM IV - DSM V
- 2.Trastorno del Desarrollo de la Coordinación
- 3.Trastorno de Movimientos Estereotipados
- 4.Trastorno de la Tourette
- 5.Trastorno de tics motores o vocales persistentes (crónicos)
- 6.Otro Trastorno Específico de tics
- 7.Trastorno de tics No Especificado
- 8.Respuesta educativa y adaptación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

- 1.Tabla comparativa de los criterios diagnósticos DSM IV - DSM V
- 2.Trastorno del Lenguaje
- 3.Trastorno del Habla
- 4.Trastorno de la Fluencia de Inicio en la Infancia
- 5.Trastorno de la Comunicación Pragmática
- 6.Trastorno de la Comunicación No Especificado
- 7.Respuesta educativa y adaptación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISCAPACIDAD

- 1.Aspectos evolutivos y educativos de la respuesta al alumnado con discapacidad auditiva
- 2.Aspectos evolutivos y educativos de la respuesta al alumnado con discapacidad motora
- 3.Aspectos evolutivos y educativos de la respuesta al alumnado con discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ALTAS CAPACIDADES

- 1.Altas Capacidades, Superdotación y Talento
- 2.Evaluación e Identificación
- 3.Peculiaridades en el Desarrollo y en las Relaciones en el contexto social
- 4.Respuesta Educativa y adaptación curricular

MÓDULO 9. TRABAJO FINAL DE MÁSTER