



INESEM

BUSINESS SCHOOL

***Máster en Escuela de Padres: Educación en
Familia + Titulación Universitaria***

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios
empresariales

Máster en Escuela de Padres: Educación en Familia + Titulación Universitaria

duración total: 1.500 horas

horas teleformación: 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este Master en Escuela de Padres: Educación en Familia le ofrece una formación especializada en la materia. Las Escuelas de familia, son programas formativo-preventivos que normalmente realizan empresas externas al centro, ayuntamientos, asociaciones, etc. La función de los padres es uno de los trabajos más importantes, más comprometidos y gratificante, pero al mismo tiempo el más difícil que puede haber, también es cierto que en numerosas ocasiones a los padres no se les proporciona el las herramientas necesarias para ello. La importancia de la intervención con los padres es un elemento favorecedor ya que actualmente muchas familias se preguntan qué deben hacer, como deben actuar ante las nuevas situaciones que se presentan en los hogares, ya que la forma en la que ellos fueron educados, en muchos casos de forma deficiente, no es aplicables al momento actual.



a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer la importancia de la intervención psicoeducativa en la familia.
- Identificar los diferentes modelos familiares, así como sus principales características.
- Analizar el proceso educativo, a través del juego y la inteligencia emocional.
- Conocer diferentes técnicas para la modificación de conductas.
- Analizar los patrones para educar al niño/a en base a unos hábitos de vida saludables.
- Identificar las diferentes técnicas para potenciar la autoestima a través del juego y la lectura.
- Conocer el proceso de evolución entre el balbuceo y las primeras palabras.
- Conocer las diferentes formas de comunicación padres-hijos, ante situaciones difíciles.
- Identificar los principales trastornos emocionales, derivados de la ansiedad, frustración, miedo, etc.
- Analizar cómo influyen los estilos educativos de las familias en el desarrollo de los niños y niñas.
- Aprender a identificar y así detectar los indicadores de malos tratos infantiles.
- Conocer el concepto de organización y aplicarlo a la Organización Escolar de los centros educativos.
- Saber qué teorías organizativas se pueden encontrar en los centros educativos, las perspectivas o paradigmas en organización.
- Aplicar en el centro educativo la estructura del sistema educativo establecida por la legislación vigente.
- Conocer las metáforas y modelos del centro educativo.
- Elaborar un Proyecto Educativo teniendo en cuenta las características del centro educativo y el contexto en el que está envuelto.
- Profundizar en los elementos que forman parte de la organización escolar como la dirección, profesorado, alumnado, espacio y tiempo escolar.
- Conocer en qué consiste la inspección educativa y como se lleva a cabo la evaluación de los centros escolares.
- Restablecer la comunicación entre los miembros de la familia.
- Minimizar el coste emocional y los efectos negativos del conflicto.
- Reducir la duración del proceso.
- Favorecer una cultura de la negociación para resolver futuras decisiones.
- Identificar las necesidades educativas actuales.
- Establecer la importancia de estar informado en la sociedad actual.
- Indicar el papel que juegan los agentes participantes en el proceso comunicativo en centros docentes.
- Analizar las oportunidades que ofrecen las APPS educativas.
- Indicar las ventajas derivadas del uso de APPS en el proceso comunicativo.

para qué te prepara

El presente Master en Escuela de Padres: Educación en Familia te prepara para conocer de forma detallada las diferentes variables que pueden influir en el óptimo desarrollo integral de los niños y niñas. Detectar errores y poder identificar los enfoques más idóneos para afrontar la labor educativa de una manera más eficaz y positiva. Capacitara al alumno de las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar las actuaciones que favorezcan las relaciones con sus iguales, así como con las personas adultas, familia y escuela.

salidas laborales

Escuelas infantiles, centros educativos, centro de ocio infantil, centros de menores protegidos, aulas hospitalarias, ludotecas, bibliotecas. Áreas de diseño, programación, desarrollo y evaluación de actividades de enseñanza aprendizaje y actividades de educación formal y no formal. Funciones de programación, organización, desarrollo y evaluación de las diferentes propuestas de intervención.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General


MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello



NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Solución de Conflictos: Mediación Familiar Vol. 1'
- Manual teórico 'Solución de Conflictos: Mediación Familiar Vol. 2'
- Manual teórico 'El Papel de los Padres como Parte del Desarrollo Integral de los Niños/as en Centros Infancia'
- Manual teórico 'Organización Escolar'
- Manual teórico 'APPS Educativas para Centros Educativos: Comunicación entre Profesores, Padres y Alumnos'
- Manual teórico 'Escuelas de familia: la aportación a la Educación Formal de sus hijos –Infantil y Primaria–'



profesorado y servicio de tutorías

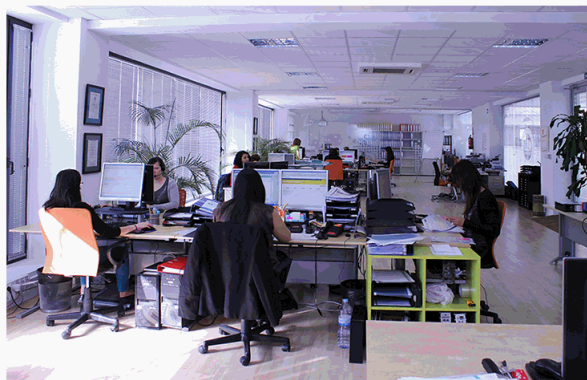
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. EL PAPEL DE LOS PADRES COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/A

MODULO 1. FAMILIA Y DESARROLLO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

- 1.Introducción
- 2.Etapa de 0 a 2 años
- 3.Etapa de 2 a 5 años
- 4.Etapa de 5 a 11 años
- 5.Etapa de 11 a 16 años

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA FAMILIA COMO ESCENARIO DE DESARROLLO PSICOLÓGICO

- 1.Importancia del contexto familiar
- 2.Breve historia social de la familia
- 3.Concepto de familia
- 4.Familias convencionales VS. no convencionales
- 5.La situación actual de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN LA FAMILIA

- 1.Concepto de Estilo Educativo
- 2.Familias autoritarias
- 3.Familia permisiva o sobreprotectora
- 4.Familias democráticas
- 5.Familias indiferentes

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN EDUCADORA

- 1.Introducción
- 2.La familia y su función educadora
- 3.Tareas fundamentales de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCADORA

- 1.Introducción
- 2.Semejanzas y diferencias entre familia y escuela
- 3.Continuidad - discontinuidad entre familia y escuela
- 4.Colaboración entre familia y escuela

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESCUELA Y PROBLEMÁTICAS FAMILIARES

- 1.Separación de la familia.
- 2.Problemas posteriores.
- 3.Funciones de la familia tras la separación.
- 4.El hijo de padres separados o divorciados en el centro escolar.

MODULO 2. EL MALTRATO Y SU PREVENCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CONCEPTO DE MALTRATO Y TIPOS

- 1.Definición de maltrato en la infancia
- 2.Tipos de malos tratos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS MALOS TRATOS

- 1.Introducción
- 2.Signos para sospechar del maltrato y abandono infantil
- 3.Cómo reconocer el tipo de maltrato mediante sus signos
- 4.Detección de malos tratos infantiles en hospitales
- 5.Detección de malos tratos infantiles en centros escolares
- 6.Valoración de los malos tratos en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO Y PREVENCIÓN

- 1.Introducción
- 2.Consecuencias de los malos tratos desde el punto de vista de la educación
- 3.El impacto de los malos tratos en el desarrollo psicosocial
- 4.Consecuencias del maltrato emocional
- 5.Consecuencias a largo plazo
- 6.Recomendaciones para la prevención del maltrato infantil
- 7.Efectividad de la prevención del maltrato infantil
- 8.Intervención de la escuela en la prevención del maltrato infantil

PARTE 2. ESCUELAS DE FAMILIA: APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN FORMAL DE SUS HIJOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA FAMILIA: ESCUELAS DE FAMILIA

- 1.Introducción a la intervención psicoeducativa
 - 1.- ¿Qué es la intervención psicoeducativa?
- 2.Familia y educación
 - 1.- Relación familia-escuela
 - 2.- Modelos de intervención en el desarrollo social de la persona
- 3.Escuelas de familia
 - 1.- Historia de las escuelas de familia
 - 2.- Modo de aplicación
 - 3.- Temas a tratar en las Escuelas de Familia
 - 4.- Normativa vigente

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELOS FAMILIARES (FAMILIAS MONOPARENTALES, ALIENACIÓN PARENTAL)

- 1.La familia
 - 1.- Tipos de familias
 - 2.- Sociología de la familia actual
 - 3.- Ayudas familiares
 - 4.- Políticas familiares
 - 5.- Conciliación familiar y laboral
- 2.Modelos de familia en la actualidad
 - 1.- Impacto de los nuevos modelos familiares en educación
 - 2.- Participación de las familias en educación
- 3.Alienación parental
 - 1.- Síndrome de Alienación Parental

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ¿QUÉ ES EDUCAR?: EDUCAR LA/CON INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDER JUGANDO

- 1.Educación
 - 1.- Dimensiones de la educación
 - 2.- El papel de los agentes educadores
 - 3.- Educar vs enseñar
 - 4.- ¿Qué no es educar?
 - 5.- Educación en la actualidad
- 2.Inteligencia emocional
- 3.Educación emocional
 - 1.- Educar la inteligencia emocional
 - 2.- Educar con inteligencia emocional
 - 3.- Estrategias para educar la inteligencia emocional
- 4.Aprender jugando
 - 1.- Beneficios del juego durante la infancia

2.- Criterios de selección de juegos

3.- Juego y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIÑO/A (CALIDAD DEL APRENDIZAJE, REFORZAMIENTO, PROCESOS DE ASIMILACIÓN)

1. Aprendizaje significativo

1.- Claves para que se produzca aprendizaje significativo

2.- Tipos de aprendizaje significativo

3.- Pautas para que se produzca el aprendizaje significativo

4.- Calidad del aprendizaje

5.- Fases del aprendizaje significativo

2. Educación y aprendizaje significativo

3. Teoría del aprendizaje significativo

1.- Teoría de asimilación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS (RABIETAS, ENURESIS, ENCOPRESIS, TRASTORNOS DEL SUEÑO)

1. Conducta

1.- Técnicas para modificar conductas en el aula

2.- Algunos trastornos de conducta en niños

2. Enuresis

3. Rabietas

4. Encopresis

5. Trastorno del sueño

1.- Tipos de trastorno de sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EDUCAR PARA UNOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES (ALIMENTACIÓN, DROGAS, ALCOHOL, OBESIDAD INFANTIL)

1. Hábitos saludables

1.- Educar en hábitos saludables

2. Hábitos saludables en la infancia

1.- Hábitos saludables para educar a niños

3. Educación nutricional

4. Educación en valores para prevenir consumo de sustancias nocivas

1.- FAD

5. Situación de España ante los hábitos saludables

UNIDAD DIDÁCTICA 7. POTENCIAMIENTO DE LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DEL JUEGO Y LA LECTURA

1. Autoestima

1.- Tipos de autoestima

2. Autoestima infantil

1.- Fomento de autoestima en niños

2.- Papel de la familia en el fomento de autoestima en niños/as

3. Juegos para aumentar la autoestima infantil

4. Cuentos para fomentar la autoestima infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERPRETACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1. El lenguaje

1.- Teorías sobre la adquisición del lenguaje

2. El lenguaje infantil

1.- Etapas del desarrollo del lenguaje infantil

3. Estimulación temprana del lenguaje en niños/as

1.- Estimulación del lenguaje en bebés

2.- Estrategias para estimular el lenguaje en niños/as

3.- Actividades para estimular el lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. COMUNICACIÓN PADRES-HIJOS/AS ANTE SITUACIONES DIFÍCILES (DIVORCIO,

SEPARACIÓN DE LOS PADRES, FALLECIMIENTO DE UN SER QUERIDO)

- 1.La comunicación familiar
 - 1.- Errores en la comunicación familiar
- 2.Cómo ayudar a los hijos/as ante situaciones difíciles
- 3.La comunicación de un divorcio a los hijos/as
- 4.Comunicar un fallecimiento a los niños/as
 - 1.- El proceso de duelo en los niños/as

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS EMOCIONALES Y ANSIEDAD: TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (MIEDO)

- 1.Trastornos emocionales
- 2.Trastornos emocionales en niños/as
- 3.Trastorno de ansiedad
 - 1.- Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia
- 4.La frustración en niños/as
 - 1.- Trabajar la frustración desde casa
 - 2.- Consejos para manejar la frustración en la infancia

PARTE 3. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- 1.Concepto de organización
- 2.Las organizaciones
- 3.Nacimiento de la Organización Escolar
- 4.Organización escolar
 - 1.- Organización como acción
 - 2.- Organización como estructura
- 5.Componentes de la Organización Escolar
 - 1.- Componente social
 - 2.- Componente vital
 - 3.- Componente Ecológico
- 6.Contenido
- 7.Principios de la Organización Escolar
- 8.Relación de la Organización Escolar y otras disciplinas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS ORGANIZATIVAS. PARADIGMAS

- 1.La Organización Escolar como conocimiento científico
- 2.Perspectivas científicas
 - 1.- Perspectiva Racional-tecnológica
 - 2.- Perspectiva Interpretativa-Simbólica
 - 3.- Perspectiva Socio-crítica
 - 4.- Perspectiva Ecológica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- 1.El Sistema Educativo Español
- 2.Estructura General del Sistema Educativo Español
- 3.Educación infantil
- 4.Educación primaria
- 5.Educación Secundaria Obligatoria
- 6.Bachillerato
- 7.Formación Profesional
- 8.Enseñanzas artísticas
- 9.Enseñanzas de Idiomas
- 10.Enseñanzas Deportivas
- 11.Enseñanzas de Personas Adultas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN

- 1.El centro educativo como organización
 - 1.- Las metáforas: teorías prácticas sobre la escuela
 - 2.- El modelo de escuela en la actualidad
- 2.Funciones y finalidades del centro educativo
- 3.La escuela como organismo
- 4.La escuela como empresa
- 5.La escuela como comunidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROYECTO EDUCATIVO

- 1.Normativa: Proyecto Educativo
- 2.Finalidad del Proyecto Educativo
- 3.Concepto del Proyecto Educativo
- 4.Elementos del Proyecto Educativo
 - 1.- Rasgos básicos de identidad del centro
 - 2.- Iniciativas de Organización Escolar
- 5.Elementos propios del Proyecto Educativo
- 6.Elaboración del Proyecto Educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIRECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y LA PARTICIPACIÓN

- 1.Estructura organizativa del centro escolar
 - 1.- Estructuras básicas de las organizaciones escolares
 - 2.- Representación formal de la estructura
- 2.Gobierno y gestión de centros escolares
 - 1.- Dirección y liderazgo
 - 2.- Participación y educación
- 3.El equipo directivo
 - 1.- Director
 - 2.- Jefe de estudios y secretario
- 4.Participación en el control y gestión de los centros escolares
 - 1.- Principios generales de participación
 - 2.- Consejo Escolar
 - 3.- Claustro de profesores
- 5.Escuela participativa
- 6.Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
 - 1.- Marco evolutivo legal de la participación de los padres y madres
 - 2.- Regulación de las Asociación de Madres y Padres de Alumnos
- 7.Colaboración de los padres con el profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PROFESORADO

- 1.Profesorado: departamentos y equipo docente
 - 1.- Departamentos
 - 2.- Departamento de orientación
 - 3.- Equipos docentes y educativos
- 2.El tutor
- 3.Organización del profesorado
- 4.Formación del profesorado
- 5.Reconocimiento, apoyo y valoración del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL ALUMNADO

- 1.El alumnado
 - 1.- Admisión de los alumnos
 - 2.- Agrupaciones de los alumnos /as
 - 3.- Promoción del alumnado
- 2.Derechos y deberes del alumnado

- 1.- Derechos del alumnado
- 2.- Deberes del alumnado
- 3. Normas de convivencia
 - 1.- Conductas contrarias a las normas de convivencia del centro
 - 2.- Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro
- 4. Junta de delegados
- 5. Asociaciones de alumnos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESPACIO Y TIEMPO ESCOLAR

- 1. Espacio como entorno de aprendizaje
- 2. Contextualización del centro educativo
- 3. Configuración del edificio escolar
 - 1.- Características del espacio escolar
 - 2.- Diversificación de espacio escolar
- 4. El aula-clase
 - 1.- Características del aula
 - 2.- División de espacios en el aula y relación alumnos/espacio
- 5. Diseño de clase y recursos educativos
 - 1.- Nuevas funciones para el mobiliario escolar y la mesa como puesto de trabajo
 - 2.- Mobiliario e instalaciones para la zona de recreo
 - 3.- El material didáctico: organización y clasificación
- 6. El variable tiempo en la Organización Escolar
- 7. La jornada escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INSPECCIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE CENTROS

- 1. Inspección educativa
- 2. Evaluación del sistema educativo
- 3. Evaluación de centros educativos
- 4. Modelos e instrumentos de evaluación
- 5. Agentes evaluadores
 - 1.- Evaluación interna
 - 2.- Evaluación externa

PARTE 4. MEDIACIÓN FAMILIAR

MÓDULO 1. CONVIVENCIA EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD ESPAÑOLA

- 1. Introducción.
- 2. Conceptos fundamentales.
- 3. Divorcio.
- 4. Violencia familiar.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL CICLO VITAL EN LA FAMILIA (I)

- 1. Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual.
- 2. Conceptos básicos en Psicología Infantil.
- 3. Etapas del desarrollo prenatal.
- 4. La herencia genética.
- 5. Problemas en el desarrollo prenatal.
- 6. Nacimiento.
- 7. Desarrollo físico y psicomotor (de 0 a 15 meses).
- 8. Desarrollo cognitivo (de 0 a 15 meses).
- 9. Desarrollo del lenguaje (de 0 a 15 meses).
- 10. Desarrollo psico-social y afectivo (de 0 a 15 meses).

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL CICLO VITAL EN LA FAMILIA (II)

- 1. Desarrollo físico y psicomotor (de 1 a 3 años).

- 2.Desarrollo cognitivo (de 1 a 3 años).
- 3.Desarrollo del lenguaje (de 1 a 3 años).
- 4.Desarrollo psico-social y afectivo (de 1 a 3 años).
- 5.Desarrollo psicomotor (de 3 a 6 años).
- 6.Desarrollo cognitivo (de 3 a 6 años).
- 7.Desarrollo del lenguaje (de 3 a 6 años).
- 8.Desarrollo psico-social y afectivo (de 3 a 6 años).
- 9.Desarrollo físico y motor (de 6 a 9 años).
- 10.Desarrollo cognitivo (de 6 a 9 años).
- 11.Desarrollo del lenguaje (de 6 a 9 años).
- 12.Desarrollo psico-social y afectivo (de 6 a 9 años).
- 13.Desarrollo físico (de 9 a 12 años).
- 14.Desarrollo del lenguaje y la comunicación (de 9 a 12 años).
- 15.Desarrollo psico-social y afectivo (de 9 a 12 años).

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMUNICACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES

- 1.Psicología Social.
- 2.La comunicación humana.
- 3.Teorías de la comunicación según el contexto.
- 4.Propaganda y persuasión en la comunicación.
- 5.Habilidades sociales.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EDUCAR EN DERECHOS HUMANOS Y EN DEMOCRACIA

- 1.Concepto de Derechos Humanos.
- 2.Educación en Derechos Humanos.
- 3.Concepto de democracia.
- 4.Educación en democracia.
- 5.Educación en Derechos Humanos y en democracia.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- 1.Necesidades educativas ante los cambios sociales.
- 2.Aprendizaje cooperativo: ventajas en la educación.
- 3.Aprendizaje cooperativo: mejora de la convivencia escolar.
- 4.Principales modelos de aprendizaje cooperativo.

MÓDULO 2. MEDIACIÓN FAMILIAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA MEDIACIÓN

- 1.Introducción.
- 2.Origen y concepto de la mediación.
- 3.Principios inspiradores y rectores del proceso de mediación.
- 4.Ventajas y desventajas de la mediación.
- 5.La mediación como proceso.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA MEDIACIÓN FAMILIAR: MARCO LEGISLATIVO Y POLÍTICAS PÚBLICAS

- 1.Marco legislativo europeo.
- 2.Marco legislativo nacional.
- 3.Marco legislativo autonómico.
- 4.Políticas públicas de mediación familiar.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PROCESO DE MEDIACIÓN

- 1.Introducción.
- 2.Elementos que condicionan el desarrollo de la mediación.
- 3.Cómo implicar a ambas partes en el proceso de mediación.
- 4.La primera sesión.
- 5.Recopilación de la información.
- 6.Definición del problema y los temas a tratar.
- 7.Negociación.

8.Acuerdo.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CONFLICTO FAMILIAR

- 1.Introducción.
- 2.Conceptualización.
- 3.Orígenes y causas de los conflictos.
- 4.Tipos de conflictos.
- 5.Elementos del conflicto.
- 6.Importancia del conflicto.
- 7.La conflictología.
- 8.Prevenición de los conflictos.

MÓDULO 3. ASPECTOS A TENER PRESENTES EN EL DESARROLLO FAMILIAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

- 1.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa.
- 2.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo.
- 3.Intervención familiar.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SABER COMER

- 1.Hábitos alimentarios.
- 2.Los principales errores alimentarios.
- 3.Situaciones típicas y cómo superarlas.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORIENTACIONES A LOS PADRES PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES

- 1.Introducción.
- 2.Qué podemos hacer los padres y madres para ayudar al niño.
- 3.¿Qué ocurre con un niño con dificultades?
- 4.Control intestinal.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LOS CELOS INFANTILES

- 1.¿Qué son los celos infantiles?
- 2.Algunos ejemplos reales.
- 3.Diferencia entre rivalidad, envidia y celos.
- 4.¿Cuáles son las causas del comportamiento celoso?

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANÁLISIS DEL DIBUJO INFANTIL

- 1.Introducción.
- 2.Aspectos del dibujo.
- 3.Etapas por las que pasa el dibujo infantil.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ANSIEDAD EN LOS NIÑOS CON PADRES SEPARADOS

- 1.Introducción.
- 2.La ansiedad.
- 3.Desórdenes por ansiedad.
- 4.Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados.
- 5.Ejemplos de investigación.

MÓDULO 4. FORMACIÓN PRÁCTICA PARA MEDIADORES FAMILIARES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. MODELOS Y TÉCNICAS DE MEDIACIÓN FAMILIAR

- 1.Introducción.
- 2.Modelos de mediación familiar.
- 3.Técnicas en mediación familiar.
- 4.Técnicas para abordar diferentes interacciones conflictivas en mediación familiar.
- 5.La creatividad en la toma de decisiones.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS SEGÚN LOS OBJETIVOS DE LA MEDIACIÓN FAMILIAR

- 1.Presentación.
- 2.Conocimiento.

- 3.Confianza.
- 4.Cooperación.
- 5.Integración.
- 6.Comunicación.
- 7.Resolución de conflictos.
- 8.Consenso.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS DEPENDIENDO DE LA PARTICIPACIÓN DE EXPERTOS

- 1.Predomina la participación del mediador.
- 2.Participación del mediador y del grupo.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TALLER DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN MEDIACIÓN FAMILIAR

- 1.Introducción.
- 2.Actitudes ante el conflicto.
- 3.Estilos de resolución de conflictos.
- 4.El lenguaje.
- 5.Taller de resolución de conflictos.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA MEDIACIÓN EN EL DIVORCIO

- 1.Introducción.
- 2.Sesión sobre presupuestos y pensiones.
- 3.División de bienes.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA MEDIACIÓN EN EL DIVORCIO CON HIJOS

- 1.Introducción.
- 2.Cambios en la familia causados por el divorcio.
- 3.Acuerdos sobre los hijos.
- 4.Comunicación de la separación a los hijos.
- 5.Padres e hijos ante la separación.
- 6.Participación de los hijos en la mediación.
- 7.Mediación en la reorganización familiar.
- 8.¿Qué debe decir el pediatra a los padres?

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIACIÓN EN LA ACOGIDA O ADOPCIÓN

- 1.Introducción.
- 2.Acogida.
- 3.Adopción.
- 4.Familias de acogida/adopción y los menores.
- 5.Intervención mediadora en acogida y adopción.

PARTE 5. APPS EDUCATIVAS PARA CENTROS EDUCATIVOS: COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES PADRES Y ALUMNOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

- 1.Desarrollo histórico de la educación infantil
 - 1.- Concepto e instituciones de educación infantil
 - 2.- Precedentes teóricos
 - 3.- Primeras instituciones
- 2.Organización de profesionales
 - 1.- Perfiles profesionales en la etapa de educación infantil. Competencias genéricas y específicas
 - 2.- Funciones del personal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

- 1.Aportaciones pedagógicas a la Educación Infantil

- 1.- Características fundamentales de la escuela nueva
- 2.- Principales escuelas
- 2.Principios didácticos fundamentales de la educación
 - 1.- Principio de actividad
 - 2.- Principio de creatividad
 - 3.- Principio vivencial
 - 4.- Principio de globalización
 - 5.- Principio de normalización
 - 6.- Principio de individualización
 - 7.- Otros principios
- 3.Tecnologías de la Información y Comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PROCESO DE COMUNICACIÓN

- 1.Fundamentos de la comunicación
- 2.Principales elementos de comunicación
 - 1.- Emisor
 - 2.- Receptor
 - 3.- Mensaje
 - 4.- Canales comunicativos: auditivo, visual, táctil y olfativo
- 3.Niveles de comunicación
 - 1.- Según la cantidad de miembros
 - 2.- Según la forma de comunicación
- 4.Estilos de comunicación
- 5.Dificultades en la comunicación
- 6.Habilidades básicas: escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NECESIDAD DE INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES

- 1.La educación: centro educativo y familia
- 2.Modelos de relaciones
- 3.Tipos de participación
 - 1.- Aspectos que pueden dificultar la relación y participación
- 4.Límites de colaboración
- 5.Acciones para facilitar la cooperación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: SOPORTE NECESARIO

- 1.El soporte como necesidad dentro del proceso comunicativo: las TICs
 - 1.- Equipo
 - 2.- Medios facilitadores: Internet
 - 3.- Soporte comunicativo: red interna
 - 4.- Ventajas de las TIC en comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APPS EDUCATIVAS

- 1.Las APPS: concepto
 - 1.- Diseño y desarrollo de una APP
 - 2.- Aplicaciones: tipologías
- 2.APPS educativas
- 3.Elección de las APPS adecuadas
- 4.Criterios para el uso y diseño de aplicaciones móviles educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: INTERNA

- 1.Necesidad de comunicación en el centro educativo
- 2.Comunicación interna entre agentes implicados
 - 1.- Profesorado-centro-alumnado
- 3.APPS para comunicación
- 4.Registros de actividad
 - 1.- Historial

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: EXTERNA

1. Necesidad de comunicación entre el centro educativo y el exterior
 - 1.- Plan de Comunicación Externa
2. Comunicación entre agentes implicados
 - 1.- Centro-docentes-alumnado-padres/familiares
3. Recursos comunicativos
 - 1.- Plataformas webs
 - 2.- APP
 - 3.- Otras APPS y plataformas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SOCIAL MEDIA MOBILE

1. Redes Sociales en dispositivos móviles
2. Tipos de redes
3. Riesgos de las redes
 - 1.- Contraseñas y certificados digitales
 - 2.- Pautas de seguridad y privacidad en las redes sociales
 - 3.- Actualización y protección de dispositivos móviles
 - 4.- Envío de información sensible por WhatsApp o a partir de WiFi pública
 - 5.- Geolocalización: Foursquare
4. Personal docente: oportunidades en redes
5. Aprender a usar las redes
 - 1.- Los datos personales del menor
 - 2.- Trucos para las trampas en Internet
 - 3.- Protección de datos personales
 - 4.- Evitar acoso y fomentar la convivencia en la Red

UNIDAD DIDÁCTICA 10. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: TRANSFORMACIONES Y REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN

1. La sociedad actual: información y comunicación
 - 1.- Características atribuibles
 - 2.- Volumen de información
 - 3.- Sociedad del conocimiento y aprendizaje
 - 4.- Perspectiva educativa
2. Transformaciones y repercusión en la Educación
 - 1.- Educación y tecnología