



INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Políticas Sociales de Infancia y Adolescencia + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Políticas Sociales de Infancia y Adolescencia + Titulación Universitaria

duración total: 1.500 horas

horas teleformación: 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

El desarrollo e implantación de políticas sociales orientadas a la infancia y la adolescencia tiene como finalidad garantizar el correcto desarrollo de los menores, haciendo especial hincapié en el ámbito educativo, la exclusión social o la educación social y para la salud. Para facilitar la implantación de estas políticas, se requieren una serie de conocimientos relacionados tanto con el ámbito de aplicación como con el diseño, implantación y gestión de proyectos sociales. Por medio del presente master en infancia y adolescencia se ofrecen al alumnado los conocimientos necesarios para poner en marcha estas medidas de especial relevancia para el desarrollo del futuro del país.



a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Adquirir una preparación de carácter técnico e interdisciplinar.
- Cualificar para el ejercicio de la actividad profesional en el campo de la prestación de servicios a la comunidad y colectivos dependientes.
- Crear y gestionar empresas prestadoras de servicios a la comunidad y colectivos dependientes. - Preparar planes de intervención social en determinados colectivos con riesgo de exclusión.
- Llevar a cabo planes de desarrollo local y promoción de empleo y autoempleo.
- Diseñar estrategias de asistencia social para personas dependientes o con necesidades socio-económicas.
- Adquirir los conocimientos básicos acerca del Trabajo Social y de su relación con la infancia y la adolescencia.
- Ofrecer una visión general acerca de las necesidades que puedan presentar los menores así como su intervención social.
- Asimilar los modelos de intervención y de prevención de los riesgos sociales de los menores.
- Conocer las funciones del Trabajo Social en el campo educativo y las consecuencias que puede tener éste sobre los menores.
- Analizar los distintos tipos de riesgos exclusivos que existen para los menores.
- Adquirir las repercusiones legales que tiene la criminalidad en los menores.
- Conocer los principios fundamentales de la gestión de proyectos así como de su importancia.
- Profundizar en los proyectos sociales, su diseño y elaboración
- Distinguir las diferentes fases en el proceso de gestión de proyectos sociales
- Coordinar los proyectos de intervención social
- Conocer los programas preventivos, de participación y de voluntariado
- Establecer en qué consiste el equipo de proyecto y sus técnicas para poder mejorarlo.
- Distinguir la función del liderazgo en el equipo
- Adquirir habilidades técnicas y terapéuticas adecuadas que todo psicólogo/a necesitará para un adecuado desarrollo de la práctica profesional, eficaz y de forma responsable.
- Adquirir nociones psicológicas básicas.
- Conocer los tratamientos psicológicos.
- Acercarse a las psicopatologías en la infancia y adolescencia.
- Abordar problemáticas tan destacadas a estas edades como son los trastornos de aprendizaje.
- Conocer cómo conseguir un desarrollo apropiado en la infancia y adolescencia con técnicas destinadas a esta función.
- Conocer los tipos de preguntas en la entrevista diagnóstica con niños y adolescentes.
- Aprender las dificultades y recomendaciones del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Conocer el protocolo de evaluación en los trastornos negativista desafiante.
- Aprender los criterios diagnósticos a evaluar dentro del trastorno por ansiedad generalizada.
- Conocer los dos tipos de fobias que existen.

para qué te prepara

Por medio del presente master en infancia y adolescencia podrás desarrollar los conocimientos y competencias profesionales adecuadas para llevar a cabo el diseño, implantación y gestión de proyectos sociales en el ámbito de las políticas sociales de infancia y adolescencia. Para ello, se prestará especial atención a las nociones básicas psicológicas y a las especialidades de la metodología del trabajo social con este colectivo.

salidas laborales

Trabajo Social, los Servicios Sociocomunitarios, maltrato infantil, servicios sociales especializados, justicia juvenil, ámbito escolar, dirección y gestión de proyectos sociales, psicología, etc.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Psicología en la Infancia y la Adolescencia Vol. 1'
- Manual teórico 'Psicología en la Infancia y la Adolescencia Vol. 2'
- Manual teórico 'Metodología de Trabajo Social: Infancia y Adolescencia'
- Manual teórico 'Trabajo Social Vol. 1'
- Manual teórico 'Trabajo Social Vol. 2'
- Manual teórico 'Entrevista Diagnóstica con Niños y Adolescentes'
- Manual teórico 'Diseño y Desarrollo de Proyectos'
- Manual teórico 'El Tercer Sector de Acción Social'
- Manual teórico 'Educación Social y para la Salud'
- Manual teórico 'Gestión de Proyectos Sociales'



profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de ineseem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL

- 1.Introducción
- 2.Objetivos básicos del Trabajo Social
- 3.Objeto de estudio del Trabajo Social
- 4.Áreas de intervención del Trabajo Social
- 5.Ámbitos de actuación del Trabajo Social
- 6.El campo profesional del Trabajo Social
- 7.Metodología de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO DEONTOLÓGICO

- 1.Código Deontológico.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TRABAJADOR SOCIAL

- 1.Introducción
- 2.Capacidades y competencias
- 3.Perfil profesional del trabajador social
- 4.Objetivos y funciones
- 5.Áreas profesionales de actuación
- 6.Técnicas básicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LOS SERVICIOS SOCIOCOMUNITARIOS. EL TÉCNICO DE SERVICIOS SOCIOCOMUNITARIOS

- 1.¿Qué son los servicios sociocomunitarios?
- 2.¿Por qué los servicios sociocomunitarios?
- 3.Fundamentación legal de los servicios sociocomunitarios
- 4.Servicios Sociales sectoriales
- 5.Intervención sociocomunitaria desde la Unión Europea
- 6.Técnico en Servicios Sociocomunitarios
- 7.Actitudes del técnico en Servicios Sociocomunitarios
- 8.Protagonistas en la participación comunitaria
- 9.Ámbito de actuación del técnico en Servicios Sociocomunitarios

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIOCOMUNITARIOS

- 1.Planificación estratégica de Servicios Sociocomunitarios
- 2.Atención a personas dependientes. Diversificación de servicios en función del colectivo destinatario
- 3.La Animación Sociocultural como acción asistencia transversal

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO LOCAL

- 1.Desarrollo Local
- 2.Recursos para el Desarrollo Local
- 3.Los agentes de Desarrollo Local
- 4.La agencia de empleo y Desarrollo Local

UNIDAD DIDÁCTICA 7. FIGURA DEL AGENTE DE DESARROLLO LOCAL

- 1.El papel de las universidades
- 2.Las empresas como agente de desarrollo
- 3.Los movimientos sociales
- 4.Actividad de los agentes privados o públicos en el desarrollo local
- 5.Esquema organizativo de los agentes de desarrollo local
- 6.La figura del EADL
- 7.Metodología de los procesos de desarrollo local
- 8.La planificación estratégica

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

+ Información Gratis

- 1.La naturaleza del proyecto
- 2.Las características de un proyecto
- 3.Los fundamentos de la gestión de proyectos
- 4.Las condiciones de una gestión eficaz
- 5.Principios necesarios para una gestión exitosa de proyectos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS

- 1.La necesidad de una dirección y gestión de proyectos
- 2.El ciclo vital de un proyecto
- 3.La mala imagen de la gestión de proyectos
- 4.La necesidad de competencias para gestionar proyectos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTRODUCCIÓN A LOS PROYECTOS SOCIALES

- 1.Introducción
- 2.Proyectos sociales
- 3.Principios de los proyectos sociales
- 4.Valores y prácticas compartidas
- 5.Áreas y agentes prioritarios de los proyectos sociales
- 6.Marco lógico de un proyecto social
- 7.Esquema de un proyecto social
- 8.Evaluación de los proyectos sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 11. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN PROYECTO SOCIAL

- 1.Introducción
- 2.Pasos previos a la elaboración de un proyecto
- 3.El árbol de los problemas
- 4.Elementos para elaborar un proyecto social

UNIDAD DIDÁCTICA 12. GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

- 1.Introducción
- 2.La gestión de proyectos sociales
- 3.Fases del ciclo de un proyect
- 4.Fase de puesta en marcha
- 5.Fase de ejecución y seguimiento
- 6.Evaluación final

UNIDAD DIDÁCTICA 13. LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

- 1.Introducción
- 2.Tipología de proyectos
- 3.El sistema público de servicios sociales en España

UNIDAD DIDÁCTICA 14. PROGRAMAS PREVENTIVOS, PARTICIPACIÓN Y VOLUNTARIADO

- 1.Conceptos y tipos de prevención
- 2.La realización de programas preventivos
- 3.Limitaciones de la prevención
- 4.Concepto y forma de participación
- 5.Voluntariado social

UNIDAD DIDÁCTICA 15. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y NECESIDADES

- 1.Evaluación de necesidades: conceptos básicos
- 2.Proceso de evaluación de necesidades
- 3.Métodos de evaluación de necesidades
- 4.Evaluación de programas: definición y objetivos
- 5.Modelos teóricos de la evaluación
- 6.Fases en el proceso de evaluación
- 7.Métodos de la evaluación de programas
- 8.Técnicas e instrumentos de evaluación de programas

PARTE 2. LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL

- 1.Introducción
- 2.Objetivos básicos del Trabajo Social
- 3.Objeto de estudio del Trabajo Social
- 4.Áreas de intervención del Trabajo Social
- 5.Ámbitos de actuación del Trabajo Social
- 6.El campo profesional del Trabajo Social
- 7.Metodología de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL TRABAJADOR SOCIAL

- 1.Introducción
- 2.Capacidades y competencias
- 3.Perfil profesional del trabajador social
- 4.Objetivos y funciones
- 5.Áreas profesionales de actuación
- 6.Técnicas básicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FUNDAMENTOS Y APLICACIÓN METODOLÓGICA

- 1.Introducción
- 2.Fundamentación y principios generales
- 3.Nuevos paradigmas
- 4.Proceso metodológico en Trabajo Social
- 5.La intervención profesional en Trabajo Social

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE NECESIDADES

- 1.Introducción
- 2.Enfoques conceptuales y metodológicos
- 3.Procedimiento metodológico
- 4.Proyecto y proceso de investigación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- 1.El papel de un Trabajador Social en un centro escolar
- 2.Funciones del trabajador social en un centro escolar
- 3.La mediación como resolución de conflictos en el centro escolar
- 4.La Acción tutorial
- 5.El Apoyo a las familias
- 6.Detección de alumno con necesidades especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL

- 1.La animación sociocultural
- 2.Características del/la animador/a
- 3.Tres tipos de animador/a
- 4.Papel del/la animador/a
- 5.Funciones del/la animador/a
- 6.Educación en y para el conflicto y la convivencia
- 7.Sociedad multicultural
- 8.Técnicas de dinámica de grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MENORES EN RIESGO SOCIAL

- 1.Factores que dan lugar a situaciones de riesgo o exclusión
- 2.Conductas o condiciones de riesgo
- 3.Intervención con menores
- 4.Intervención de los servicios comunitarios

- 5.Los Equipos Especializados (EE)
- 6.Medidas de protección de menores

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CRIMINALIDAD Y MENORES

- 1.Delincuencia juvenil, aspectos generales
- 2.Teorías explicativas de la delincuencia juvenil
- 3.Factores de la delincuencia juvenil
- 4.Trastornos de la conducta y su repercusión en menores
- 5.Tratamiento jurídico con menores
- 6.Sistemas de protección de menores
- 7.Programas y estrategias de acción socioeducativa con menores en dificultad y conflicto social

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL CONFLICTO FAMILIAR

- 1.Introducción
- 2.Conceptualización
- 3.Orígenes y causas de los conflictos
- 4.Tipos de conflictos
- 5.Elementos del conflicto
- 6.Importancia del conflicto
- 7.La conflictología
- 8.Prevenición de los conflictos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- 1.Introducción
- 2.Actitudes ante el conflicto
- 3.Estilos de resolución de conflictos
- 4.El lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 11. CRITERIOS DE ACTUACIÓN

- 1.Qué hacer cuando un niño nos dice que ha sido maltratado
- 2.Barreras a la denuncia
- 3.Tratamientos
- 4.Tratamiento y terapia familiar
- 5.Apoyo y tratamiento individual
- 6.Intervenciones dirigidas a redes sociales
- 7.Intervención de la escuela en el maltrato infantil producido en el hogar

PARTE 3. DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

MÓDULO 1. EL TERCER SECTOR DE ACCIÓN SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIAL

- 1.El Mundo Contemporáneo
- 2.Fundamentos de las Organizaciones de Economía Social
- 3.Desarrollos Alternativos y Economía Solidaria

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL TERCER SECTOR, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

- 1.EL Tercer Sector
- 2.El liderazgo en el Tercer Sector
- 3.Organización en el Tercer Sector

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRUCTURAS ASOCIATIVAS

- 1.Evolución de las estructuras asociativas
- 2.Identificación de los elementos característicos y constituyentes de las diferentes organizaciones: asociaciones, fundaciones, organizaciones no gubernamentales
- 3.Identificación y clasificación del marco normativo vigente
- 4.Identificación del marco fiscal: obligaciones fiscales básicas, régimen fiscal de Asociaciones y Fundaciones

5. Caracterización de la Responsabilidad Social Corporativa en Organizaciones sin ánimo de lucro

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA SOCIAL Y COOPERATIVISMO

1. Investigación en Economía Social
2. Diseño del Proceso Investigativo
3. Competencias informacionales
4. Métodos de Investigación Cuantitativos
5. Métodos de Investigación Cualitativos

MÓDULO 2. DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

1. Introducción
2. Tipología de proyectos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROGRAMAS PREVENTIVOS, PARTICIPACIÓN Y VOLUNTARIADO

1. Conceptos y tipos de prevención
2. La realización de programas preventivos
3. Limitaciones de la prevención
4. Concepto y forma de participación
5. Voluntariado social

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y DE NECESIDADES

1. Evaluación de necesidades: conceptos básicos
2. Proceso de evaluación de necesidades
3. Métodos de evaluación de necesidades
4. Evaluación de programas: definición y objetivos
5. Modelos teóricos de la evaluación
6. Fases en el proceso de evaluación
7. Métodos de la evaluación de programas
8. Técnicas e instrumentos de evaluación de programas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ELABORACIÓN DE UN PROYECTO SOCIAL

1. Introducción
2. Inicio de la elaboración de un proyecto social
3. Análisis y descripción de causas y efectos
4. Formulación de un proyecto social

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FASES EN UN PROYECTO SOCIAL

1. Identificación del proyecto
2. Etapas en la gestión de proyectos sociales
3. Fases en la gestión de un proyecto social
4. Acciones previas en la ejecución de un proyecto
5. Ejecución y seguimiento de un proyecto social
6. Evaluación del proyecto social

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IDENTIFICACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN. ENFOQUE DE MARCO LÓGICO

1. Conceptos básicos
2. El ciclo de vida del proyecto
3. El Enfoque del Marco Lógico como herramienta

MÓDULO 3. LA GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS

1. La naturaleza del proyecto
2. Las características de un proyecto
3. Los fundamentos de la gestión de proyectos
4. Las condiciones de una gestión eficaz
5. Principios necesarios para una gestión exitosa de proyectos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS

- 1.La necesidad de una dirección y gestión de proyectos
- 2.El ciclo vital de un proyecto
- 3.La mala imagen de la gestión de proyectos
- 4.La necesidad de competencias para gestionar proyectos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL EQUIPO DE PROYECTO

- 1.La importancia de los equipos en las organizaciones actuales
- 2.Modelos explicativos de la eficacia de los equipos
- 3.Composición de equipos, recursos y tareas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL LIDERAZGO EN EL EQUIPO

- 1.Liderazgo
- 2.Enfoques en la teoría del liderazgo
- 3.Estilos de liderazgo
- 4.El papel del líder

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TÉCNICAS PARA MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DE UN EQUIPO

- 1.Programa de entrenamiento
- 2.Técnicas de desarrollo en equipo

PARTE 4. PSICOLOGÍA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

MÓDULO 1. APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

- 1.Personalidad
- 2.Teorías de la personalidad
- 3.Formas de la conducta y la conciencia humana
- 4.Mecanismos de defensa de la personalidad
- 5.Tipos de temperamentos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOLOGÍA

- 1.Introducción
- 2.Evaluación psicológica y clínica
- 3.Habilidades del terapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

- 1.Introducción.
- 2.Qué es un tratamiento psicológico.
- 3.Psicólogo & Psiquiatra.
- 4.Momento para el tratamiento y sus tipos.
- 5.Profesionales que realizan tratamientos psicológicos.
- 6.Dónde encontrar tratamientos psicológicos.
- 7.Eficacia de los tratamientos psicológicos.
- 8.Evaluar la eficacia de los tratamientos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

- 1.Concepto de salud
- 2.Aspectos emocionales implicados en la enfermedad
- 3.La motivación
- 4.Frustración y conflicto
- 5.Salud mental y psicoterapia

MÓDULO 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

+ Información Gratis

1. Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2. Conceptos básicos en Psicología Infantil
3. Concepto actual de desarrollo
4. Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO PRENATAL

1. Etapas del desarrollo prenatal
2. La herencia genética
3. Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1. Nacimiento
2. Desarrollo físico y psicomotor
3. Desarrollo sensorial y percepción
4. Desarrollo cognitivo
5. Desarrollo del lenguaje
6. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1. Desarrollo físico y psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1. Desarrollo psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1. Desarrollo físico y motor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1. Desarrollo físico
2. Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL ADOLESCENTE DE 12 A 18 AÑOS

1. La Adolescencia
2. Cambios característicos de la adolescencia
3. Teorías de la Adolescencia
4. La adolescencia como período crítico del desarrollo
5. Desarrollo cognitivo
6. Desarrollo de la personalidad: búsqueda de la identidad
7. Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia
8. El desarrollo de la identidad personal

MÓDULO 3. MALTRATO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 13. MALTRATO INFANTIL: CONCEPTO Y TIPOLOGÍA

1. Definición del maltrato en la infancia
2. Definiciones alternativas
3. UNICEF
4. Tipos de malos tratos

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS MALOS TRATOS

1. Introducción

2. Signos para sospechar maltrato en el niño/a y abandono infantil
3. Cómo reconocer el tipo de maltrato mediante sus signos
4. Detección de malos tratos infantiles en hospitales
5. Detección de malos tratos infantiles en centros escolares
6. Valoración de los malos tratos en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 15. SITUACIONES DE RIESGO EN LA INFANCIA

1. Introducción
2. Factores de riesgo
3. Situaciones de riesgo en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 16. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO

1. Introducción
2. Consecuencias del maltrato desde el punto de vista de la educación
3. El impacto de los malos tratos en el desarrollo psicosocial
4. Consecuencias del maltrato emocional
5. Consecuencias a largo plazo

UNIDAD DIDÁCTICA 17. CRITERIOS DE ACTUACIÓN

1. Qué hacer cuando un niño nos dice que ha sido maltratado
2. Barreras a la denuncia
3. Tratamientos
4. Tratamiento y terapia familiar
5. Apoyo y tratamiento individual
6. Intervenciones dirigidas a redes sociales
7. Intervención de la escuela en el maltrato infantil producido en el hogar

MÓDULO 4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

UNIDAD DIDÁCTICA 18. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

1. Introducción
2. Conceptos de salud y enfermedad
3. Otros conceptos relacionados
4. Evaluación y diagnóstico
 - 1.- Métodos de evaluación
 - 2.- Métodos para el diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 19. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

1. Introducción
2. Trastornos de ansiedad
 - 1.- Definición
 - 2.- Tipos de trastorno
3. Conductas agresivas y oposicionistas
 - 1.- Trastorno negativista desafiante
 - 2.- Trastorno disocial
4. Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
 - 1.- Pica
 - 2.- Rumiación
 - 3.- Obesidad
5. Anorexia nerviosa y bulimia
6. Trastornos de la eliminación
 - 1.- Enuresis
 - 2.- Encopresis
7. Problemas y trastornos del sueño
 - 1.- Disomnias
 - 2.- Parasomnias
8. Trastornos motores

UNIDAD DIDÁCTICA 20. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE II

1.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

- 1.- Definición
- 2.- Causas
- 3.- Tratamiento

2.Trastornos Específico del Aprendizaje

- 1.- Definición
- 2.- Causas
- 3.- Tratamiento

3.Trastornos de la comunicación

- 1.- Definición
- 2.- Causas
- 3.- Tratamiento

4.Discapacidad Intelectual

- 1.- Definición
- 2.- Causa
- 3.- Tratamiento

5.Trastorno del Espectro del Autismo

- 1.- Definición
- 2.- Causas
- 3.- Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 21. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

1.Introducción

- 1.- Tipos de tratamiento

2.Terapia conductual

- 1.- Características de la terapia de la conducta infantil:
- 2.- Clasificación de las técnicas básicas en la terapia de la conducta infantil
- 3.- Técnicas para la mejora o incremento de ciertas conductas
- 4.- Técnicas para la adquisición de nuevas conductas
- 5.- Técnicas para la minimización o eliminación de conductas
- 6.- Técnicas de control de conductas

UNIDAD DIDÁCTICA 22. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

1.Introducción

2.Personas con discapacidad cognitiva

- 1.- Conceptualización
- 2.- Clasificación

3.Etiología de la discapacidad cognitiva

4.Desarrollo de las personas con DC

5.Síndrome de Down

6.Intervención con personas con DC

7.El espectro autista

8.Detección y diagnóstico del espectro autista

- 1.- NEE relacionadas con el ámbito cognitivo

9.Altas Capacidades Intelectuales

- 1.- Detección de las Altas Capacidades Intelectuales
- 2.- Necesidades educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 23. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

1.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa

- 1.- Tipos de psicoeducación

2.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo

- 1.- Trastorno del Espectro del Autismo
- 2.- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

- 3. Intervención familiar
 - 1.- Formación para padres
 - 2.- Escuela de padres

UNIDAD DIDÁCTICA 24. TRASTORNOS DEL SUEÑO

- 1. Introducción
- 2. Tipos de sueño
- 3. Las grandes preocupaciones de la Pediatría
 - 1.- ¿Cuál es la definición de ALTE?
 - 2.- ¿Por qué no duerme mi bebé?
- 4. Problemas de sueño en niños y adolescentes
 - 1.- La somnolencia excesiva diurna
- 5. Insomnio en la infancia
 - 1.- Qué tratamiento elegir
 - 2.- La situación actual con niños y adolescentes

UNIDAD DIDÁCTICA 25. SABER COMER

- 1. Hábitos alimentarios
 - 1.- ¿Cuándo empiezan los hábitos alimentarios?
 - 2.- ¿Qué es la educación de los hábitos?
 - 3.- La adaptación a nuevos gustos y texturas
 - 4.- ¿Cómo alimentar al bebé?
- 2. Los principales errores alimentarios
 - 1.- Respetar los gustos personales del niño
 - 2.- Otras maneras de alimentación y las dietas correctivas
 - 3.- Los condimentos, los dulces y las golosinas
 - 4.- Los horarios de las comidas
 - 5.- El hábito de picar
 - 6.- La inapetencia
 - 7.- Las temperaturas de la comida
- 3. Situaciones típicas y cómo superarlas
 - 1.- No para quieto mientras come
 - 2.- Lentitud a la hora de comer
 - 3.- Negarse a comer

UNIDAD DIDÁCTICA 26. DROGODEPENDENCIAS EN LA ADOLESCENCIA

- 1. Adicciones
- 2. ¿Qué es una droga?
- 3. Conceptos básicos
- 4. Clasificación de las drogas
 - 1.- Efectos y riesgos
 - 2.- Tabaco y alcohol
- 5. Drogas de síntesis o drogas de diseño
 - 1.- Éxtasis
 - 2.- GHB
 - 3.- Polvo de ángel (PCP)
 - 4.- Ketamina
 - 5.- Poppers
 - 6.- Anfetaminas
- 6. Psicología del drogodependiente y patologías de las dependencias
 - 1.- Cannabis
 - 2.- Cocaína
 - 3.- Inhalables
 - 4.- Alucinógenos
 - 5.- Psicofármacos

6.- Heroína

UNIDAD DIDÁCTICA 27. PROBLEMAS CON EL CONTROL DE ESFÍNTERES

- 1.Introducción
- 2.Enuresis
 - 1.- Perspectiva histórica
 - 2.- Conceptos etiológicos actuales
- 3.Control de esfínteres. Factores físicos
 - 1.- Obstrucciones y disfunciones del tracto urogenital
 - 2.- Infección del tracto urinario
 - 3.- Trastornos del Sistema Nervioso
 - 4.- Capacidad vesical
 - 5.- Trastornos del sueño
 - 6.- Heredabilidad
- 4.Control de esfínteres. Factores psicológicos
 - 1.- Alteraciones emocionales
 - 2.- Intervenciones en el control de esfínteres
 - 3.- Psicoterapia
 - 4.- Medicación
 - 5.- Terapia conductual
- 5.Entrenamiento en retención y control
- 6.Alarmas de enuresis
- 7.Entrenamiento en mantener la cama seca
- 8.Encopresis
 - 1.- Perspectiva histórica
 - 2.- Causas físicas
 - 3.- Causas psicológicas
 - 4.- Retención fecal
 - 5.- Control de esfínteres. Valoración
 - 6.- Tratamiento en el control de esfínteres

UNIDAD DIDÁCTICA 28. ORIENTACIONES A LOS PADRES PARA DESARROLLAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES

- 1.Introducción
- 2.Qué podemos hacer los padres y madres para ayudar al niño
- 3.¿Qué ocurre con un niño con dificultades?
 - 1.- Causas de retardo en el control de esfínteres
- 4.Control intestinal
 - 1.- Control de orina diurno
 - 2.- Control de orina nocturno

UNIDAD DIDÁCTICA 29. SEPARACIÓN DE LOS PADRES

- 1.Introducción
- 2.Cambios en la familia causados por el divorcio
- 3.Etapas del divorcio
 - 1.- Etapa aguda
 - 2.- Segunda fase o de transición
 - 3.- Tercera fase o de posdivorcio
- 4.El niño en el centro de la separación
 - 1.- El período que precede a la separación
 - 2.- ¿Cuándo informar al niño?
 - 3.- ¿Se debe decir la verdad al niño?
 - 4.- ¿Qué se puede hacer y decir para ayudar al niño durante la separación?
 - 5.- ¿Cuándo es preferible separarse?
 - 6.- ¿Es normal que el niño espere la reconciliación de sus padres?
 - 7.- Reacciones principales del niño

8.- Efectos del divorcio en los hijos a largo plazo

9.- Nuevo matrimonio

5.Tareas del pediatra

1.- El modo de comunicar la separación

2.- El padre ausente

3.- La organización de las visitas del padre ausente

6.¿Qué debe decir el pediatra a los padres?

UNIDAD DIDÁCTICA 30. ANSIEDAD EN NIÑOS CON PADRES SEPARADOS

1.Introducción

2.La ansiedad

1.- Efectos en la escuela

2.- Consecuencias a largo plazo

3.- Relaciones con los hermanos

3.Desórdenes por ansiedad

4.Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados

5.Ejemplo de investigación

1.- Planteamiento del problema

2.- Objetivo

3.- Hipótesis

4.- Variables

5.- Definición operacional

UNIDAD DIDÁCTICA 31. LOS CELOS INFANTILES

1.¿Qué son los celos infantiles?

2.Algunos ejemplos reales

1.- El caso de Antonio

2.- El caso de Margarita

3.- El caso de Tomás

3.Diferencia entre rivalidad, envidia y celos

4.¿Cuáles son las causas del comportamiento celoso?

1.- Es fundamental que usted establezca una relación positiva con su hijo

2.- Debemos ser un buen ejemplo para nuestros hijos

3.- Es importante que apoye el desarrollo del lenguaje

4.- Establezca una rutina diaria y hábitos de trabajo positivos

5.- Fomente la sensación de que su hijo se sienta competente

6.- Usted debe involucrarse en las tareas del niño

7.- Trate de crear en casa un ambiente propicio para el aprendizaje

8.- Hay que inculcar a los niños expectativas elevadas

UNIDAD DIDÁCTICA 32. ANÁLISIS DEL DIBUJO INFANTIL

1.Introducción

2.Aspectos del dibujo

3.Etapas por las que pasa el dibujo infantil

1.- Fases

2.- Interpretación de dibujos

UNIDAD DIDÁCTICA 33. AUTOESTIMA INFANTIL

1.Introducción

2.¿Cómo se construye la autoestima?

3.Orígenes de la autoestima

4.Importancia de la autoestima

1.- Factores de riesgo y factores protectores

2.- Características de los niños con alta y baja autoestima

3.- Actitudes o posturas en los niños que habitualmente indican una baja autoestima

4.- Características de un niño con alta autoestima

5.- ¿Qué promueve la autoestima infantil?

5.Evaluación de la autoestima

- 1.- Definirse a sí mismo y potenciar los aspectos positivos de cada
- 2.- Identificación de los sentimientos
- 3.- Resolución de problemas
- 4.- Autoafirmaciones
- 5.- Autocontrol
- 6.- Imagen corporal
- 7.- Habilidades de comunicación

6.Influencia de padres y profesores en el desarrollo de la autoestima

- 1.- ¿Cómo influyen los padres y profesores en la autoestima infantil?
- 2.- Pautas para padres para favorecer la autoestima
- 3.- Pautas para padres para aumentar la autoestima infantil
- 4.- Estrategias para padres que aumentan la autoestima infantil
- 5.- Conducta que padres y educadores deben evitar
- 6.- ¿Cómo corregir al niño sin dañar su autoestima?

UNIDAD DIDÁCTICA 34. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

1.Juegos que favorecen la autoestima

- 1.- Juego de la radio
- 2.- Jugando a pensar y a sentir
- 3.- Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
- 4.- El juego de decir “piropos y cariñitos”
- 5.- El juego de las diferencias
- 6.- El juego de la liberación (de liberarse)
- 7.- “Gafas mágicas”
- 8.- El juego del resplandor del sol
- 9.- Juego de bolos

2.Cuentos para favorecer la autoestima

- 1.- “La tarde de Plata”. Derecho a disfrutar de la vida
- 2.- “La inventora de palabras”. La aceptación como principal apoyo.
- 3.- “Niña sandía”. En brazos de la vida
- 4.- “Cuenta conmigo”. Fomentando la autoestima
- 5.- “La princesa pintora”. Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
- 6.- “May, orejas largas”. Facilitar la expresión de la rabia para evitar la violencia
- 7.- “Flor tímida”. Florecer
- 8.- “El camaleón”
- 9.- “Púas el erizo”
- 10.- “El escarabajo trompetista”
- 11.- “La araña y la viejecita”

PARTE 5. ENTREVISTA DIAGNÓSTICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ENTREVISTA DIAGNÓSTICA. ESTRUCTURA Y TIPOS DE ENTREVISTA

1.Aspectos generales de la entrevista diagnóstica

- 1.- La estructura de la entrevista diagnóstica
- 2.- Valoración de diferentes aspectos
- 3.- Tipos de entrevistas diagnósticas

2.La importancia de establecer una comunicación adecuada en la entrevista

- 1.- Comunicación verbal
- 2.- Comunicación no verbal

3.- La comunicación efectiva

3.Tipos de evaluación que se deben llevar a cabo en la entrevista

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS GENERALES DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

1.Aspectos generales del desarrollo del niño en la infancia

2.Desarrollo cognitivo en la infancia

1.- Características del desarrollo cognitivo

3.Desarrollo sensorial infantil

1.- Procesos sensoriales y perceptivos

4.Desarrollo psicomotriz en la infancia

5.Desarrollo emocional infantil

6.Aspectos básicos en la etapa adolescente

1.- Cambios característicos de la adolescencia (físicos, psicológicos y sociales)

7.Desarrollo cognitivo en la adolescencia: procesos cognitivos y cognición en la adolescencia

1.- Cognición en la adolescencia

8.Desarrollo social y emocional

1.- Autoconcepto y autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TERAPEUTA. COMPETENCIAS Y HABILIDADES

1.La figura del terapeuta

2.Características del terapeuta

3.Motivación del terapeuta

4.Actitudes que favorecen la relación terapéutica

1.- Escucha activa

2.- Aceptación incondicional

3.- Autenticidad

4.- Empatía

5.Características que favorecen la relación terapéutica

1.- Cordialidad

2.- Competencia

3.- Atracción

4.- Grado de directividad

5.- Confianza

6.- Otros comportamientos favorecedores

6.Habilidades de comunicación

1.- Habilidades de escucha

2.- Competencias de acción

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DIAGNÓSTICO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

1.Trastorno mental

2.Evaluación

1.- SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes

2.- EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

3.El diagnóstico

1.- El DSM

2.- La CIE

4.Historia clínica

1.- Valoración del estado mental

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DIAGNÓSTICO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

1.Concepto de familia

1.- Tipos de familias

2.El apego

1.- Tipos de apego

2.- El apego en la etapa adolescente

3.Estilos educativos en la familia

- 1.- Familia permisiva o sobreprotectora
- 2.- Familia autoritaria
- 3.- Familia indiferente o negligente
- 4.- Familia democrática o asertiva
4. Modelos de intervención con las familias
5. La formación de padres
 - 1.- Tipos de programas de formación de padres
6. Espacios educativos para la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

1. Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
2. Factores intervinientes
 - 1.- Factores genéticos
 - 2.- Factores neuroquímicos
 - 3.- Factores ambientales
 - 4.- Factores psicosociales
3. Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
 - 1.- Síntomas de inatención
 - 2.- Síntomas de hiperactividad
 - 3.- Síntomas de impulsividad
4. Diagnóstico según DSM-V
 - 1.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5. Patologías asociadas al TDAH
6. Evaluación
7. Tratamiento
 - 1.- Tratamiento farmacológico
 - 2.- Terapia conductual
 - 3.- Terapia cognitivo- conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

1. ¿Qué es el Trastorno Negativista Desafiante?
 - 1.- Causas
 - 2.- Diagnóstico diferencial del trastorno negativista desafiante
2. Signos y síntomas del trastorno negativista desafiante
 - 1.- Criterios diagnósticos según DSM-V
3. Intervención en el trastorno negativista desafiante
4. Consejos para padres ante el trastorno negativista desafiante

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1. La ansiedad
 - 1.- El estado de ansiedad
2. Tipos de ansiedad según el manual DSM-V
 - 1.- Trastornos de ansiedad por separación
 - 2.- Mutismo selectivo
 - 3.- Fobia específica
 - 4.- Trastorno de ansiedad social
 - 5.- Trastorno de pánico
 - 6.- Agorafobia
 - 7.- Trastorno de ansiedad generalizada
 - 8.- Trastorno inducido por sustancias
 - 9.- Trastorno debido a otra afección médica
 - 10.- Trastorno de ansiedad especificado
 - 11.- Trastorno de ansiedad no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEPRESIVOS

1. Los trastornos depresivos

- 2.Trastorno de desregulación destructiva del estado de ánimo
- 3.Trastorno de depresión mayor
- 4.Trastorno depresivo persistente o distimia
- 5.Trastorno disfórico premenstrual
- 6.Otros trastornos depresivos
 - 1.- Trastorno depresivo inducido por una sustancia/medicamento
 - 2.- Trastorno depresivo debido a una afección médica
 - 3.- Trastorno depresivo especificado
 - 4.- Trastorno depresivo no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN

- 1.Trastornos de la eliminación
- 2.Enuresis
 - 1.- Problemas asociados
- 3.Encopresis
 - 1.- Problemas asociados
- 4.Otros trastornos de la excreción
 - 1.- Trastorno de la excreción especificado
 - 2.- Trastorno de la excreción no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

- 1.Introducción al Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- 2.Síntomas del Trastorno del Espectro Autista
 - 1.- De comunicación
 - 2.- De habilidades sociales
 - 3.- De comportamiento
 - 4.- Otros síntomas
- 3.El trastorno durante el desarrollo
- 4.Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el DSM-V
- 5.Características del Trastorno del Espectro del Autismo
 - 1.- Niveles de gravedad para el TEA
- 6.Necesidades educativas especiales (NEE) de los niños con TEA
 - 1.- NEE en el ámbito social (cognitivo y emocional)
 - 2.- NEE en la comunicación verbal y no verbal
 - 3.- NEE relacionadas con la autonomía y la identidad personal
 - 4.- NEE en el ámbito cognitivo
 - 5.- NEE relacionadas con el tipo de apoyos específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INFORME FINAL

- 1.Naturaleza del informe neurológico
- 2.Tipos y formas del informe neurológico
- 3.Técnicas para la comunicación al paciente y familia
 - 1.- Trato al paciente habitual y trato al paciente difícil

PARTE 6. EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LA SOCIEDAD ACTUAL: PEDAGOGÍA SOCIAL

- 1.Pedagogía Social
- 2.Recorrido de la Pedagogía Social
- 3.El educador social y el pedagogo social
- 4.Competencias de los Educadores Sociales
 - 1.- Competencias profesionales de la acción socioeducativa
 - 2.- Competencias fundamentales
 - 3.- Competencias centrales

5. Diferentes perspectivas ante la socialización

- 1.- Análisis psicológico de la naturaleza social del ser humano
- 2.- Perspectiva filosófica-antropológica
- 3.- Perspectiva sociológica

6. Servicios sociales y Pedagogía Social

- 1.- Servicios Sociales ¿Qué son?
- 2.- ¿A quién competen los servicios sociales: quién los crea, organiza y subvenciona?
- 3.- ¿Cómo se gestionan?
- 4.- Tipos de servicios sociales

7. Estrategias de actuación y programas socioeducativos con menores en dificultad y conflicto social

- 1.- Programas de educación familiar: la familia como ámbito de acción socioeducativa
- 2.- La escuela y los menores en dificultad social: funciones y acciones

8. Juventud: Atención Socioeducativa

9. Inadaptación social y delincuencia juvenil

10. Programas de prevención e intervención

- 1.- Marco familiar
- 2.- Marco escolar
- 3.- Oportunidades de empleo.
- 4.- Otros programas de prevención.

**UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS INTRODUCTORIOS AL ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD
CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA SALUD**

1. Concepto de salud

2. Salud y desarrollo económico

3. Indicadores de salud

4. Clasificación de los agentes causantes

- 1.- Clasificación de las noxas
- 2.- Agentes patógenos
- 3.- Enfermedades que no se contagian

5. Acciones para proteger la salud

- 1.- Otros conceptos clave

6. Protección y promoción de la salud a partir del ambiente

- 1.- Contaminación del aire
- 2.- Radiaciones
- 3.- Contaminación del agua
- 4.- Contaminación del suelo

7. Medio sociocultural y salud

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LAS ORGANIZACIONES: EXPERTO EN
PSICOLOGÍA SOCIAL**

1. Primeras aproximaciones a la Psicología Social

- 1.- Allport y los etnofaulismos
- 2.- La identidad y su formación
- 3.- Principales teorías de la identidad

2. La importancia de la Socialización

- 1.- ¿Qué es la Socialización?

3. Comportamiento social y cognición

4. Influencia y Persuasión

5. La influencia del grupo

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LA SOCIEDAD: EXPERTO EN
SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

1. Perspectiva Sociológica

- 1.- Nacimiento de la sociología

- 2.- Principales paradigmas del pensamiento sociológico
- 3.- Sociedad
- 2.El Proceso de Socialización y Cultura
 - 1.- Concepto de cultura
 - 2.- Componentes de la cultura
 - 3.- Diversidad cultural
 - 4.- Proceso de socialización
- 3.Organizaciones y estratificación social
 - 1.- Organizaciones formales
 - 2.- Estratificación social
- 4.Clases Sociales y Desigualdad
 - 1.- Tipos de clase social
 - 2.- Movilidad social
 - 3.- Pobreza
 - 4.- Pautas de interacción étnico-raciales
- 5.Interpretaciones culturales en Género
 - 1.- Socialización de género
 - 2.- Género y organización social
- 6.Tercera Edad
 - 1.- Problemas de los mayores
- 7.Los Movimientos Sociales
 - 1.- Autoridad: concepto y tipos
 - 2.- Sistemas políticos
 - 3.- Movimientos sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EDUCACIÓN PARA LA SALUD: ASPECTOS CLAVES

- 1.La Educación para la Salud; concepto y marco teórico
- 2.La Educación para la Salud; objetivos y características
- 3.Educación para la Salud dentro de Europa
- 4.Mensaje de la OMS en Educación para la Salud
- 5.Objetivos para el siglo XXI en materia de salud
- 6.La Educación para la Salud a nivel nacional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA SOCIEDAD ACTUAL

- 1.Educación para la Salud (EpS) y las consideraciones metodológicas
- 2.Fundamentos de la Educación para la Salud en los centros docentes
- 3.Análisis de la salud y priorización
- 4.Metas de la salud pública
- 5.Educación para la Salud en los niveles educativos
 - 1.- Contenidos de la Educación para la Salud en la etapa de Educación Infantil
 - 2.- Educación para la vida en Sociedad
 - 3.- Posibilidades y límites de la edad: aportaciones de la Psicología del Desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EDUCACIÓN EN VALORES

- 1.Mensaje y comunicación
 - 1.- Cooperación técnica y ejecución de programas
 - 2.- Funciones
- 2.Educación en valores
 - 1.- I Congreso Nacional de Educación en Valores (2005)
- 3.La Educación Física como valor para la salud
 - 1.- Beneficios del deporte
 - 2.- Educación física y salud
- 4.La Educación Nutricional como valor para la salud
 - 1.- Alimentación en las primeras etapas de vida

2.- Trastornos de la conducta alimentaria

3.- Relación entre bulimia y anorexia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN SOCIAL Y DROGODEPENDENCIAS

1.El problema social de las Drogas

1.- El origen de las políticas prohibicionistas

2.- La crisis de la heroína en España

2.Las diferentes sustancias

1.- Clasificación de las sustancias

2.- La imagen social de las drogodependencias

3.- Drogas de síntesis y nueva cultura juvenil

3.Drogodependencias: Conceptos básicos

1.- Factores de riesgo y factores de protección

4.Legislación y marco normativo

1.- Marco normativo

5.Prevenición y Tratamiento de las drogodependencias

1.- Prevenición

2.- Asistencia

3.- Reinserción

4.- Clasificación de los programas asistenciales

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN INMIGRACIÓN

1.Evolución de la inmigración

2.Centros de acogida

3.Inmigración y salud

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN SEXUAL Y DE GÉNERO

1.Sexualidad

1.- Características de la sexualidad

2.- Conductas sexuales

3.- Sexualidad y anticoncepción

2.Problemas sexuales o disfunciones

1.- Disfunciones sexuales en la mujer

2.- Disfunciones sexuales en el hombre

3.- Embarazo

3.Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

1.- Signos y síntomas que indican ETS

2.- Las ETS más frecuentes

3.- Prevenición de las ETS

4.- SIDA

5.- Prevenición del cáncer ginecológico

4.Acciones para proteger la salud

1.- La violencia invisible

2.- Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género

3.- El problema de la violencia masculina

5.Una estrategia articulada y transversal

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

1.La Importancia de la Animación Sociocultural en la Sociedad Actual

2.Aspectos fundamentales del Animador

3.Diferentes tipos de Animador

4.Las Claves de un Animador Sociocultural

5.Funciones del Animador Sociocultural

1.- Corresponsabilidad

2.- Motivación

3.- Acercamiento a la Realidad

6. Educación Social para la Convivencia

- 1.- Provencción
- 2.- Análisis y negociación de conflictos y búsqueda de soluciones
- 3.- Educación para comprender el mundo
- 4.- Educación intercultural

7. Sociedad multicultural

- 1.- Introducción sobre la Sociedad multicultural

8. Dinámicas de grupo: Técnicas

- 1.- ¿Qué son las técnicas de dinámica de grupo?
- 2.- Qué son y qué no son las técnicas grupales

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN SOCIAL

1. La institución familiar

- 1.- Tipos de familia
- 2.- Funciones de la familia
- 3.- Intervención con las familias
- 4.- La familia como ámbito de intervención en educación social

2. La Educación No Formal

- 1.- Características de la Educación No Formal
- 2.- Finalidades y Objetivos de la Educación No Formal
- 3.- Ámbitos de actuación de la Educación No Formal
- 4.- La Educación No Formal dentro de las instituciones

3. La Educación Permanente

- 1.- El carácter no formal de la Educación Permanente
- 2.- Actuación en el ámbito no formal

4. Intervención Socioeducativa en casos de desadaptación social y discapacidad

- 1.- Intervención educativa en la Educación Social
- 2.- El educador social como profesional de la intervención para el cambio social
- 3.- Campos profesionales surgidos de las necesidades sociales en la atención a la discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 13. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

1. La intervención psicoeducativa

- 1.- Principios de la intervención socioeducativa
- 2.- Modelos de intervención socioeducativa

2. Intervención socioeducativa como intervención educativa

3. La evaluación de programas como disciplina científica

4. El nuevo discurso evaluativo

5. Funciones y tipos de evaluaciones

- 1.- Evaluación sumativa / evaluación formativa
- 2.- Evaluación proactiva / evaluación retroactiva
- 3.- Evaluación desde dentro y evaluación desde fuera

6. Momentos y contenidos evaluativos

- 1.- La evaluación del contexto y de necesidades
- 2.- La evaluación del diseño y planificación del programa
- 3.- La evaluación del proceso de implantación del programa
- 4.- La evaluación de resultados/evaluación del producto

7. Referentes, criterios indicadores y estándares en evaluación de programas

8. Principales modelos en evaluación de programas

- 1.- El proceso a seguir en la evaluación de programas
- 2.- El informe de evaluación de programas

9. La evaluación de centros

- 1.- Determinar la finalidad de la evaluación
- 2.- Formular objetivos y delimitar criterios de la evaluación
- 3.- Decidir el modelo y los aspectos a evaluar

4.- Decidir los procedimientos que se van a utilizar para efectuar la evaluación

5.- Estrategia metodológica

10. Retos actuales de la evaluación educativa: reorientación conceptual, nuevas demandas, nuevos enfoques evaluativos