



INESEM

BUSINESS SCHOOL

***Máster en Intervención Psicológica en Trastornos
de la Infancia y la Adolescencia***

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios
empresariales

Máster en Intervención Psicológica en Trastornos de la Infancia y la Adolescencia

duración total: 1.500 horas

horas teleformación: 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Debemos abogar por la salud de los más jóvenes, pues son el futuro de una sociedad. Y no solo a nivel físico, sino que la salud psicológica también es objeto de atención por nuestra parte. Es un hecho contrastado que cada vez es mayor el número de diagnósticos de algún tipo de trastorno durante la infancia y la adolescencia, un hecho que incluso ha llegado a convertirse en alarma social. Todo un reto para los especialistas en el tratamiento de dichos trastornos conseguir que aquellos individuos diagnosticados alcancen un nivel de desarrollo normalizado para que la inserción en la sociedad sea lo menos costosa posible. Para conseguirlo, los conocimientos teóricos sobre el tipo de trastorno y sobre las técnicas de tratamiento más efectivas se convierten en elementos clave, fundamentales. Los especialistas de la intervención con menores diagnosticados con algún tipo de trastorno requiere de una formación lo más amplia y especializada posible.



+ Información Gratis

www.formacioncontinua.eu

información y matrículas: 958 050 240

fax: 958 050 245

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer la evolución histórica de los principales trastornos que afectan a la infancia y adolescencia, así como cuáles son sus características fundamentales.
- Aprender a llevar a cabo procesos de evaluación y diagnóstico de trastornos durante las etapas de infancia y adolescencia, entendiendo la detección precoz o temprana como elemento fundamental.
- Identificar cuáles son las principales patologías o trastornos relacionados entre sí en cuanto a desarrollo, definiendo el concepto de comorbilidad.
- Conocer cuáles son las principales técnicas y herramientas utilizadas en el tratamiento o intervención clínica de los trastornos desarrollados durante la infancia y la adolescencia.
- Identificar, enumerar y aprender cuáles son las principales características que definen al terapeuta o psicoterapeuta, estableciendo los criterios básicos de relación entre terapeuta y paciente.
- Entender las bases neurobiológicas que dan pie a la aparición y desarrollo de los trastornos más comunes en la infancia y la adolescencia.

para qué te prepara

Este master te ofrece la formación más completa y especializada en el tratamiento de los principales trastornos diagnosticados durante la infancia y adolescencia de los menores. Podrás especializarte en cada uno de los principales trastornos, conociendo sus características, su evolución histórica y las principales técnicas y herramientas de tratamiento.

salidas laborales

Especialista en el tratamiento de trastornos de la infancia y la adolescencia en gabinetes psicopedagógicos, clínicas de psicología, ONG o asociaciones dedicadas al tratamiento de estos trastornos, así como centros educativos formando parte del equipo interdisciplinar..

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Neurodesarrollo y Bases de los Trastornos del Espectro del Autismo'
- Manual teórico 'Adicciones Comportamentales y otras Formas de Dependencia'
- Manual teórico 'Prevención e Intervención en las Adicciones y Consumo de Sustancias en la Infancia y la .
- Manual teórico 'Fundamentos Neurológicos y Bases del TDAH'
- Manual teórico 'Evaluación, Diagnóstico y Tipos de Tratamiento en el TDAH'
- Manual teórico 'Fundamentos Neurobiológicos del Desarrollo del Trastorno de la Conducta Alimentaria'
- Manual teórico 'Evaluación Diagnóstica y Tratamiento del Trastorno de la Conducta Alimentaria'
- Manual teórico 'Nutrición y Trastornos de la Conducta Alimentaria'
- Manual teórico 'Introducción y Fundamentos de los Trastornos de la Conducta'
- Manual teórico 'Habilidades y Técnicas Terapéuticas'
- Manual teórico 'Evaluación y Tratamiento de los Trastornos de la Conducta'
- Manual teórico 'Evaluación, Diagnóstico y Tipos de Tratamiento en TEA'
- Manual teórico 'Evaluación, Diagnóstico e Intervenciones Terapéuticas en Tea'
- Manual teórico 'Programas y Modelos de Intervención en Tea'



profesorado y servicio de tutorías

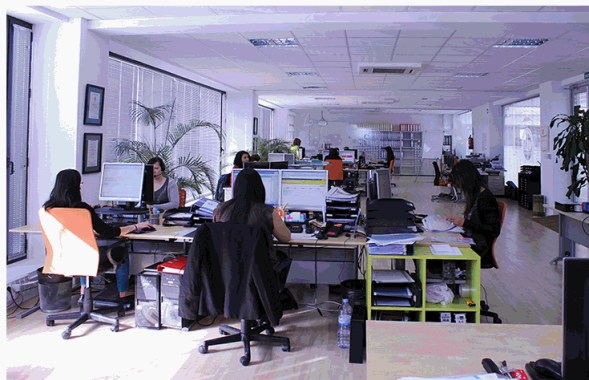
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. FUNDAMENTOS NEUROLÓGICOS Y BASES QUE INTERVIENEN EN EL TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL TRASTORNO

- 1.Evolución histórica del TDAH
- 2.Mitos y realidad del TDAH
- 3.El TDAH en la actualidad
- 4.Criterios diagnósticos según DSM-5 y CIE-11

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGÍA DEL TDAH

- 1.Introducción a la etiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- 2.Factores etiológicos y su influencia en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- 3.Modelos neurocognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FISIOLOGÍA DEL TDAH

- 1.Áreas cerebrales involucradas en el TDAH
- 2.Las funciones ejecutivas
- 3.La memoria
- 4.La atención

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROBLEMAS ASOCIADOS AL TDAH

- 1.Trastornos del sueño y TDAH
- 2.Problemas de la conducta alimentaria y TDAH
- 3.Problemas afectivos y dificultades en las relaciones sociales en población TDAH
- 4.Ansiedad y depresión en población TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD I

- 1.Comorbilidad
- 2.Trastorno Negativista Desafiante y TDAH
- 3.Trastorno Disocial y TDAH
- 4.Trastornos por tics / síndrome de Tourette y TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROBLEMAS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD II

- 1.El trastorno bipolar en población TDAH
- 2.Trastornos de Espectro Autista (TEA) y TDAH
- 3.Trastornos del aprendizaje y TDAH
- 4.Trastorno por consumo de sustancias y TDAH

MÓDULO 2. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TIPOS DE TRATAMIENTO EN EL TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL TDAH

- 1.Proceso de evaluación en TDAH
- 2.Áreas de evaluación
- 3.Instrumentos de evaluación más utilizados en TDAH
- 4.Fases del diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRATAMIENTO MULTIMODAL EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

- 1.Tratamiento multidisciplinar en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- 2.Tratamiento farmacológico en TDAH
- 3.Intervención psicológica
- 4.Intervención psicopedagógica
- 5.Intervención familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TRATAMIENTO EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- 1.El tratamiento en la modificación de conducta

- 2.Reforzamiento positivo
- 3.Reforzamiento negativo
- 4.Coste de la respuesta
- 5.Castigo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- 1.Técnicas de instigación
- 2.Técnicas de modelado
- 3.Técnicas de extinción
- 4.Tiempo fuera
- 5.Sobrecorrección
- 6.Economía de fichas
- 7.Saciedad al estímulo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL

- 1.El tratamiento cognitivo conductual
- 2.El tratamiento cognitivo conductual en adultos con TDAH
- 3.El tratamiento cognitivo conductual en niños y adolescentes con TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

- 1.El tratamiento farmacológico en pacientes con TDAH
- 2.Fármacos psicoestimulantes
- 3.Comorbilidad y fármacos en TDAH
- 4.Efectos secundarios del uso de los psicoestimulantes
- 5.Contraindicaciones en el uso de psicoestimulantes
- 6.Interacciones de los psicoestimulantes
- 7.Protocolo para la utilización de psicoestimulantes
- 8.Tratamiento con no psicoestimulantes

MÓDULO 3. NEURODESARROLLO Y BASES DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL AUTISMO

- 1.Evolución histórica del autismo
- 2.Mitos y realidades del autismo
- 3.El Trastorno de espectro autista en la actualidad
- 4.Criterios diagnósticos según DSM-5 y CIE-11

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

- 1.Causas asociadas a los TEA
- 2.Influencia de los factores etiológicos en el TEA
- 3.Otras hipótesis etiológicas relacionadas con los TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EXPLICANDO LOS TEA: ASPECTOS GENÉTICOS Y NEUROBIOLÓGICOS

- 1.Afectación orgánica en los diferentes tipos de autismo
- 2.Evidencias por neuroimágenes
- 3.Evidencias neuroquímicas
- 4.Evidencias neurofisiológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALTERACIONES FUNCIONALES ASOCIADAS AL TEA

- 1.Alteraciones relacionadas con Socialización
- 2.Alteraciones relacionadas con la Comunicación
- 3.Alteraciones en el Comportamiento
- 4.Alteraciones de la Anticipación y la Flexibilidad
- 5.De la Simbolización

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TEORÍAS EXPLICATIVAS: TEORÍA DE LA MENTE, COHERENCIA CENTRAL Y OTRAS TEORÍAS

- 1.La Teoría de la Mente

- 2. Empatía y neuronas espejo
- 3. El juego simbólico en TEA
- 4. Coherencia central y otras teorías

UNIDAD DIDÁCTICA 6. REFLEXIONES SOBRE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

- 1. Niveles de gravedad en TEA
- 2. Clasificación de los TEA

MÓDULO 4. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS EN TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- 1. Finalidad de las evaluaciones diagnósticas
- 2. Sujetos participantes de la evaluación y necesidades
- 3. Protocolo ante casos de TEA
- 4. Indicadores de alarma

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBAS ESPECÍFICAS PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS TEA

- 1. Evidencias sobre eficacia instrumentos para el diagnóstico en TEA
- 2. Guías de observación inicial: CHAT y M-CHAT
- 3. ADI-R
- 4. ADOS
- 5. Otros instrumentos y herramientas diagnósticas
- 6. El diagnóstico de TEA en niñas y mujeres

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMORBILIDAD Y PREVALENCIA EN AUTISMO

- 1. Comorbilidad Concepto
- 2. TEA y Trastorno de Integración sensorial
- 3. TEA y epilepsia
- 4. TEA y Trastornos de ansiedad
- 5. TEA y Trastorno obsesivo compulsivo
- 6. TEA y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 7. TEA y Trastornos del sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS TEA

- 1. La evaluación neuropsicológica en el autismo
- 2. Funciones ejecutivas
- 3. Rehabilitación neuropsicológica y autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTOS E INTERVENCIONES EN TEA

- 1. Principios generales y evidencias en la intervención y tratamiento de los TEA
- 2. Tratamientos farmacológicos
- 3. Intervenciones terapéuticas
- 4. Intervenciones y tratamientos que deben evitarse

MÓDULO 5. PROGRAMAS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DETECCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL EN EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

- 1. Problemas asociados al TEA
- 2. La detección precoz
- 3. Propuesta de modelo integral de Atención Temprana
- 4. Evolución del autismo en las diferentes edades
- 5. Preocupación de los padres

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERVENCIÓN FOCALIZADA EN EL NIÑO, EN LA FAMILIA Y EL AULA

- 1. Áreas de intervención prioritaria
- 2. Programas para la intervención
- 3. Intervención
- 4. Métodos
- 5. Recursos materiales y personales

6.La familia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y EDUCATIVA EN ALUMNADO CON TEA

- 1.La actuación desde el ámbito familiar
- 2.La actuación desde el ámbito escolar
- 3.Relación de la escuela con la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TEA

- 1.Modelo DIR (Desarrollo individual de la relación)
- 2.Modelo PACT (Pediatric Autism Communication Theraphy)
- 3.Modelo AAC (Análisis aplicado de conducta)
- 4.Método TEACCH

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELO DENVER EN NIÑOS CON AUTISMO

- 1.El modelo DENVER
- 2.Objetivos y características del modelo DENVER
- 3.Pasos en la aplicación del modelo

MÓDULO 6. FUNDAMENTOS NEUROBIOLÓGICOS DEL DESARROLLO DE TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

- 1.Los Trastornos de la Conducta Alimentaria en la historia.
- 2.Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria.
- 3.Factores psicológicos de la alimentación.
- 4.¿Cómo podemos estudiar la personalidad?
- 5.Factores sociales que influyen en la alimentación.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESOS FISIOLÓGICOS Y NEUROBIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

- 1.Construcción de la conducta alimentaria
- 2.Neurobiología de la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LOS TRASTORNOS MENTALES EN LA ALIMENTACIÓN

- 1.Conceptualización de los trastornos mentales
- 2.Trastornos por ansiedad
- 3.Trastornos por afectividad
- 4.Trastornos por consumo de alcohol
- 5.Trastornos por consumo de drogas
- 6.Trastornos esquizofrénicos y delirantes
- 7.Demencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA OBESIDAD

- 1.Conceptualización de la obesidad
- 2.¿Cómo clasificamos la obesidad?
- 3.Aspectos epidemiológicos
- 4.Aspectos etiológicos
- 5.Influencia de los aspectos psicosociales
- 6.Morbilidad asociada
- 7.Proceso de tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANOREXIA NERVIOSA

- 1.Conceptualización de anorexia nerviosa
- 2.Antecedentes históricos
- 3.Aspectos epidemiológicos
- 4.Aspectos etiológicos
- 5.Síntomas de la anorexia nerviosa
- 6.Criterios diagnósticos
- 7.Acciones preventivas

8.Proceso de tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. BULIMIA NERVIOSA

- 1.Conceptualización de bulimia nerviosa
- 2.Antecedentes históricos
- 3.Aspectos epidemiológicos
- 4.Criterios diagnósticos
- 5.Síntomas
- 6.Proceso de tratamiento
- 7.Distinción entre anorexia y bulimia

UNIDAD DIDÁCTICA 7. OTROS TRASTORNOS ALIMENTARIOS

- 1.Vigorexia
- 2.Ortorexia
- 3.Desnutrición

MÓDULO 7. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA

- 1.Justificación de la prevención ante trastornos de la conducta alimentaria
- 2.Hábitos alimenticios y desarrollo
- 3.Prevenición de los trastornos de la conducta alimentaria
- 4.El profesorado en la prevención de los trastornos de la conducta alimentaria
- 5.La educación nutricional como herramienta de prevención
- 6.Niveles de prevención

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

- 1.La evaluación del paciente
- 2.Criterios diagnósticos de los TCA
- 3.Diagnóstico diferencial en los TCA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 1.Introducción
- 2.Principales instrumentos de identificación de TCA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMORBILIDAD

- 1.Introducción a la comorbilidad de los TCA
- 2.Trastornos de la Conducta alimentaria y depresión
- 3.Trastornos de la Conducta alimentaria y ansiedad
- 4.Trastornos de la Conducta alimentaria y Trastorno Obsesivo-Compulsivo
- 5.Trastornos de la Conducta alimentaria y Trastorno de la Personalidad
- 6.Trastornos de la Conducta alimentaria y otros trastornos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

- 1.Objetivos del tratamiento de los Trastornos de la Conducta alimentaria
- 2.Tratamiento conductual y psicológico de bulimia y anorexia nerviosas
- 3.Terapia con familias
- 4.Grupos de autoayuda en los TCA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PRINCIPALES MODELOS CONCEPTUALES DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

- 1.Aspectos introductorios
- 2.Modelos conceptuales
- 3.Construcción social de los TCA: enfoque desde la perspectiva feminista

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN SANITARIA Y FARMACOLOGÍA

- 1.Introducción a la atención sanitaria en trastornos de la conducta alimentaria
- 2.Intervención sanitaria desde la Atención Primaria
- 3.Intervención en TCA en las Unidades de Salud Mental

4. Intervención en TCA en el hospital Materno-Infantil
5. Intervención en TCA en el hospital de día Infanto-Juvenil
6. Farmacología en la bulimia nerviosa

MÓDULO 8. NUTRICIÓN Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL AGUA COMO BASE DE LA NUTRICIÓN

1. Características del agua
2. El agua en nuestro organismo
3. ¿En qué medida consumir agua?
4. El agua como causa del trastorno
5. El agua en los alimentos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COMPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS (I)

1. ¿Qué valor tienen los alimentos?
2. De qué se componen los alimentos
3. Alimentos de origen animal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS (II)

1. Alimentos de origen vegetal
2. Cereales y sus derivados
3. Verduras y hortalizas
4. Setas y algas
5. Legumbres
6. Frutas y frutos secos
7. Grasas de origen vegetal
8. Otros tipos de alimentos
9. Alimentos que estimulan
10. Condimentos y especias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CONCEPTO DE DIETA

1. Conceptualización
2. ¿Qué entendemos por dieta equilibrada?
3. Recomendaciones dietéticas
4. ¿Cómo elaborar una dieta?
5. Mitos o leyendas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. NUTRICIÓN EN LA INFANCIA

1. Cambios en la fisiología
2. Fases del desarrollo del niño
3. Factores implicados en la ingesta de alimentos
4. Pirámide nutricional en el niño
5. Necesidades nutricionales y algunas recomendaciones
6. La alimentación durante el día
7. El aprendizaje del comer bien
8. Plan semanal de comidas
9. Importancia para el niño de una buena nutrición
10. Obesidad en la edad infantil
11. Análisis de los hábitos alimentarios del niño
12. Nutrición en el centro escolar
13. Decálogo de hábitos saludables en la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUTRICIÓN EN LA ADOLESCENCIA

1. Aspectos introductorios
2. Cambios en la fisiología
3. Recomendaciones nutricionales

4. Consejos de una vida saludable para el adolescente

MÓDULO 9. ADICCIONES COMPORTAMENTALES Y OTRAS FORMAS DE DEPENDENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS ADICCIONES COMPORTAMENTALES

1. La adicción sin sustancias
2. Principales adicciones conductuales
3. Adicción a las nuevas tecnologías como problema emergente entre la población adolescente

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LAS DROGAS COMO PROBLEMA SOCIAL

1. La estigmatización del consumo de drogas
2. La crisis de la heroína en España
3. La toxicomanía en la sociedad moderna
4. Conceptos básicos en drogodependencias

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE RIESGO

1. Aproximación a los factores de riesgo y protección
2. Factores de riesgo y protección en la familia
3. Factores de riesgo y protección a nivel comunitario
4. Factores de riesgo y protección en el grupo de iguales
5. Factores de riesgo y protección en el ámbito escolar
6. Factores de riesgo y protección a nivel individual

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES DE LAS SUSTANCIAS. TRASTORNOS ASOCIADOS

1. Características y propiedades de las sustancias
2. Clasificación de las sustancias
3. Alcohol
4. Opio y sus derivados
5. Cocaína
6. Anfetaminas
7. Cannabis
8. Alucinógenos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELOS INTERPRETATIVOS DEL CONSUMO Y GENÉTICA DE LAS ADICCIONES

1. Introducción
2. Modelos de interpretación del consumo de sustancias
3. Genética de las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROCESOS PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LAS ADICCIONES

1. Psicología y consumo de drogas
2. Argumentación psicológica del consumo de sustancias
3. Teorías psicológicas del consumo de sustancias
4. Percepción: ¿Cómo nos sentimos?
5. Procesos de atención
6. Memoria e inteligencia
7. Mecanismos de aprendizaje
8. El pensamiento
9. Cognición
10. Procesos comunicativos, influencia y cognición social
11. La personalidad
12. Relación de las drogas psicoactivas con la conciencia y la conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PATOLOGÍA DUAL O MORBILIDAD ASOCIADA

1. Aproximación a la patología dual
2. Concepto de patología dual
3. Epidemiología
4. Evaluación de la patología dual

5. Modelos de intervención en patología dual
6. Consideraciones generales del tratamiento

MÓDULO 10. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS ADICCIONES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA PREVENCIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LAS ADICCIONES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1. Introducción a la prevención ante el consumo de sustancias
2. Factores de riesgo
3. Factores de protección
4. Prevención comunitaria

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PREVENCIÓN EN EL AULA DE ADICCIONES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS

1. Justificación de la prevención desde el ámbito educativo
2. Papel del profesorado
3. Prevención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN EN LA FAMILIA DE ADICCIONES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS

1. Situación actual de la prevención en el ámbito familiar
2. Prevención desde el ámbito familiar como factor de protección
3. Características de los factores de protección en el ámbito familiar
4. Nuevos modelos familiares
5. Migración y consumo de drogas
6. Acciones preventivas dirigidas a la familia
7. Técnicas y enfoques aplicados en prevención desde el ámbito familiar
8. Principios básicos de la prevención
9. Evaluación de programas de prevención en el ámbito familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PUESTA EN MARCHA DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN

1. Intervención con menores
2. Definición del problema
3. Explicación de las causas del problema
4. La necesidad de la prevención
5. Delimitación del grupo
6. Objetivos de la intervención
7. Métodos y técnicas específicas
8. ¿Con qué recursos contamos?
9. Proceso de evaluación
10. Difusión del resultado
11. Análisis de todo el proceso

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FASES DE LA INTERVENCIÓN CON MENORES

1. Intervención con menores
2. Prevención Selectiva
3. Prevención Indicada

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

1. Intervención con la familia
2. Prevención Selectiva con familias
3. Prevención Indicada con familias

MÓDULO 11. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HISTORIA Y CONCEPTO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

1. Los Trastornos de la Conducta a lo largo del tiempo
2. Concepto de Trastorno de la Conducta

3.Causas del Trastorno de la Conducta

4.Tipos de Trastornos de la Conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

1.Introducción

2.Aspectos clínicos de los Trastornos de la Conducta

3.Etiología

4.Pronóstico

5.Cuestiones relacionadas con la investigación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

1.Aspectos introductorios

2.Características clínicas

3.Detección y diagnóstico

4Curso clínico y pronóstico

5.Evaluación psicopedagógica

6.Diagnóstico diferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

1.¿Cómo prevenir los Trastornos del Comportamiento?

2.Prevenición de los Trastornos de la Conducta desde la Terapia Cognitivo-Conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMORBILIDAD CON OTROS TRASTORNOS

1.Aspectos introductorios a la comorbilidad de los Trastornos de la Conducta

2.Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

3.Trastorno de la Conducta Alimentaria

4.Trastorno de Ansiedad

5.Trastorno Depresivo

6.Trastorno por Consumo de Sustancias

MÓDULO 12. HABILIDADES Y TÉCNICAS TERAPÉUTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL

1.Aportación de la filosofía a la psicoterapia cognitiva

2.Aportación de la psicología a la psicoterapia cognitiva

3.Nacimiento de un paradigma integrador

4.La Psicoterapia Cognitiva: Beck y Ellis

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL TERAPEUTA

1.La figura del terapeuta

2.Características del terapeuta

3.Motivación del terapeuta

4.Actitudes o características favorecedoras de la relación terapéutica

5.Habilidades de comunicación

6.Situaciones problemáticas en la relación terapéutica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CLÍNICA

1.Introducción a la evaluación clínica

2.Desarrollo de la Evaluación Psicológica Clínica

3.Fundamentos del proceso de Evaluación Psicológica Clínica (EPC)

4.Hacia un modelo integrador en la Evaluación Psicológica Clínica

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN PSICOFISIOLÓGICA

1.Aspectos introductorios de la Psicofisiología.

2.Emociones como pauta de respuesta.

3.Comunicación de las emociones.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONDICIONAMIENTO

1.El conductismo

2.Condicionamiento clásico y operante

3.Adquisición de la conducta operante

4.Moldeamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN

- 1.Introducción a las terapias y técnicas de exposición
- 2.Fundamentos teóricos de las terapias de exposición
- 3.Tipos de exposición
- 4.Factores que modulan los resultados de la exposición
- 5.Procedimiento de aplicación
- 6.Ejemplos de aplicación de las técnicas de exposición

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ENTRENAMIENTO ASERTIVO

- 1.¿Qué es la asertividad?
- 2.Derechos asertivos
- 3.Técnicas asertivas
- 4.Habilidades asertivas
- 5.Escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 8. REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA

- 1.Introducción a la técnica de Reestructuración Cognitiva (RC)
- 2.Bases teóricas de la Reestructuración Cognitiva (RC)
- 3.Identificación de cogniciones
- 4.Identificación de supuestos y creencias
- 5.Justificación de la Reestructuración Cognitiva
- 6.Cuestionamiento de las cogniciones desadaptativas
- 7.Examen de las pruebas de un pensamiento negativo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MODELADO

- 1.Aspectos introductorios
- 2.Fundamentos teóricos del modelado
- 3.Entrenamiento en habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

- 1.Fundamentación de la relajación
- 2.Principales técnicas de relajación
- 3.Consideraciones generales del procedimiento de relajación
- 4.Posturas para la relajación
- 5.Consideraciones adicionales
- 6.La respiración

MÓDULO 13. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA ANSIEDAD GENERALIZADA

- 1.La ansiedad generalizada
- 2.Evaluación o diagnóstico del trastorno
- 3.Tratamiento del trastorno

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE FOBIAS ESPECÍFICAS Y FOBIA SOCIAL

- 1.Fobias específicas
- 2.Trastorno de ansiedad social

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE TRASTORNOS DE PÁNICO Y AGORAFOBIA

- 1.Trastornos de pánico
- 2.Agorafobia
- 3.Trastorno de pánico y agorafobia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO

- 1.Definición del Trastorno Obsesivo-Compulsivo
- 2.Manifestaciones
- 3.Diagnóstico o evaluación

4.Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DEPRESIÓN

- 1.Definición de Depresión
- 2.Síntomas
- 3.Tipos
- 4.Evaluación o diagnóstico
- 5.Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DEL ESPECTRO DE LA ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS

- 1.Conceptualización
- 2.Tipos
- 3.Manifestaciones
- 4.Evaluación o diagnóstico
- 5.Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN CLÍNICA Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

- 1.El proceso de evaluación
- 2.Criterios diagnósticos
- 3.Diagnóstico diferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL SUEÑO-VIGILIA

- 1.Conceptualización
- 2.Síntomas
- 3.Tipos
- 4.Diagnóstico o evaluación
- 5.Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES

- 1.Conceptualización
- 2.Manifestaciones
- 3.Tipos
- 4.Evaluación o diagnóstico
- 5.Tratamiento

MÓDULO 14. PROYECTO FIN DE MÁSTER