INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster Europeo en Intervención Psicoeducativa en Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster Europeo en Intervención Psicoeducativa en Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

duración total: 1.880 horas ***horas teleformación:*** 440 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

La educación especial se centra en los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales. Estos incluyen no sólo las discapacidades, sino también todo aquello que pueda dificultar el aprendizaje de las personas y por tanto, por lo que le crean necesidades. Es muy importante conocer que tipo de intervención psicoeducativa se puede llevar a cabo con este tipo de alumnado y poder ponerla en práctica en la vida diaria. Este Master ofrece la formación básica en intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades educativas especiales.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo.
- Acompañar al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en los desplazamientos internos en el centro educativo.
- Ejecutar, en colaboración con el tutor/a y/o con el equipo interdisciplinar del centro educativo, los programas educativos del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en su aula de referencia.
- Implementar los programas de autonomía e higiene personas en el aseo del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), participando con el equipo interdisciplinar del centro educativo.
- Atender y vigilar en la actividad de recreo al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), participando junto a el/la tutor/a en el desarrollo tanto de los programas de autonomía social como en los programas de actividades lúdicas.
- Atender al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en el comedor escolar, participando con el equipo interdisciplinar del centro educativo en la implementación de los programas de hábitos de alimentación.
- Conocer las principales manifestaciones de la psicopatología infantil y los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento que desde la psicología se utilizan para abordarlas.
- Conocer el ámbito de actuación, la población objetivo y los principales modelos teóricos en Atención Temprana.

para qué te prepara

Este Master te prepara para poder comprender en mayor profundidad como se puede intervenir psicoeducativamente en alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE).

+ Información Gratis

salidas laborales

Colegios de Educación Infantil y Primaria / Institutos de Enseñanza Obligatoria / Centros de Educación Especial / Asociaciones de Educación Especial / Refuerzo Educativo / Intervención Psicoeducativa.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa en Autismo'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa en Educación Especial'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje'
- Manual teórico 'Diagnóstico y Atención Psicopedagógica de Niños con Altas Capacidades'
- Manual teórico 'Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad'
- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia'
- Manual teórico 'Psicología Infantil'
- Manual teórico 'Atención Temprana'

Cuaderno
de Ejercicios
Manual
de Alumno
INESEM
FORMACIÓN
CONTINUA.EU

profesorado y servicio de tutorías

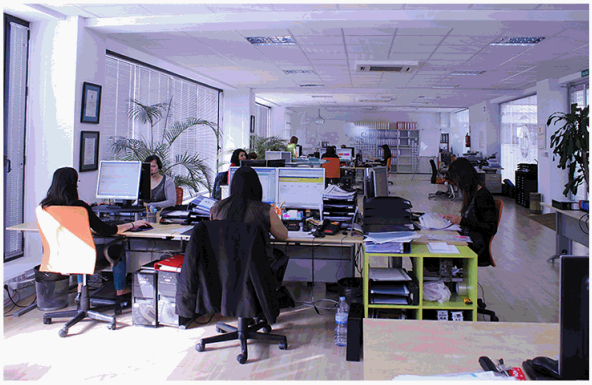
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. EXPERTO EN DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I

1.Concepto de infancia
2.Evolución del concepto: transformación histórica
    1.- Roma y Grecia
    2.- Cristianismo y Edad Media
    3.- Renacimiento al Siglo VII
    4.- Siglos XVIII-XIX
    5.- Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
3.Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
    1.- Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño
    2.- Principios fundamentales en la que se basa la DCN
4.La infancia: etapas de la infancia
    1.- Periodo intrauterino
    2.- Periodo neonatal
    3.- Periodo postneonatal / lactante
    4.- Periodo de la primera infancia
    5.- Periodo de preescolar
    6.- Periodo escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II

1.La socialización en la infancia
    1.- Socialización en la familia
    2.- Socialización en la escuela
    3.- Socialización con el grupo de iguales
    4.- Socialización a través de los mass media
2.Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevistas familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
    1.- Entrevista familia-tutor
    2.- Cuestionarios
    3.- Informes individuales
    4.- Carpeta de trabajo o portafolio
    5.- Técnicas sociométricas
    6.- Técnicas de observación
3.Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
    1.- Recursos materiales
    2.- Recursos Humanos
4.La figura del maestro/a en la infancia
    1.- Relaciones entre el niño y el maestro
    2.- Rol del maestro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

1.La cognición
2.El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
3.Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
4.Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
    1.- El desarrollo cognitivo de 0-2 años
    2.- El desarrollo cognitivo de 2-7 años
    3.- El desarrollo cognitivo de 7-11 años

5.El proceso cognitivo
    1.- Inteligencia
    2.- Atención
    3.- Memoria
    4.- Creatividad
    5.- Razonamiento
6.Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

1.Las sensaciones y las bases psicológicas
2.Clasificación de las sensaciones
    1.- Principio de modalidad
    2.- Principio de estructuración o complejidad
3.Procesos sensoriales y perceptivos
    1.- La sensación
    2.- La percepción
4.Los sentidos
    1.- Sentido de la vista
    2.- Sentido del olfato
    3.- Sentido de la audición
    4.- Sentido del gusto
    5.- Sentido del tacto
5.El sentido del equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL

1.Introducción al desarrollo perceptivo
2.Características del desarrollo perceptivo
    1.- Desarrollo de la percepción visual
    2.- Desarrollo de la percepción auditiva
3.Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
    1.- Importancia de la estimulación en educación sensorial
    2.- Desarrollo de la educación sensorial
    3.- Objetivos de la educación sensorial
4.Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
    1.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
    2.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA

1.Desarrollo motor
2.Fases del desarrollo infantil
    1.- Primera fase. Conducta refleja
    2.- Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
    3.- Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
    4.- Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
3.Factores que determinan el desarrollo motor
4.Desarrollo perceptivo motor
5.Componentes perceptivos motores
    1.- Conocimiento corporal
    2.- Conocimiento espacial
    3.- Conocimiento direccional
    4.- Conocimiento temporal
6.Desarrollo neuromotor
7.Desarrollo de la postura corporal del niño
8.Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

+ Información Gratis

1.Teorías de la psicomotricidad
2.Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
    1.- Periodo de cero a dos años
    2.- Periodo de dos a seis años
3.Funciones de la psicomotricidad
    1.- Desarrollo cognitivo
    2.- Desarrollo afectivo
    3.- Desarrollo motriz
4.Concepto de esquema corporal
    1.- Etapas del desarrollo del esquema corporal
5.Elementos del esquema corporal
    1.- Esquema corporal funcional
    2.- Concepto corporal
    3.- Imagen corporal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II

1.Control tónico
2.Control postural
3.Estructuración espacio-temporal
4.Lateralidad
5.Factores que afectan a la lateralidad
6.Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
7.Estimulación en el desarrollo psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

1.Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
2.Tipos de Necesidades Educativas Especiales
3.Discapacidad
4.Discapacidad auditiva
    1.- NEE en discapacidad auditiva
    2.- A nivel de aula
    3.- A nivel individual
5.Discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II

1.Altas capacidades
    1.- Inteligencia
    2.- Creatividad
    3.- Personalidad
    4.- Aptitud académica
2.Trastornos del neurodesarrollo
    1.- Tipos de trastornos
3.Evaluación a través de la observación
    1.- Sociograma
    2.- Aspectos a tener en cuenta en la técnica de sociograma
4.Atención a la diversidad
    1.- Plan de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR

1.Técnicas para el desarrollo cognitivo
    1.- Actividades para trabajar la cognición
2.Técnicas para el desarrollo sensorial
    1.- Actividades para el desarrollo de la vista
    2.- Actividades para el desarrollo de la audición

+ Información Gratis

3.- Actividades para el desarrollo del tacto
4.- Actividades para el desarrollo del gusto y olfato
3.Técnicas para el desarrollo motor
1.- Actividades para motricidad fina
2.- Actividades para el desarrollo motor
4.Técnicas para el desarrollo psicomotor

MÓDULO 2. PSICOLOGÍA INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

1.Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2.Conceptos básicos en psicología infantil
3.Concepto actual de desarrollo
4.Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PRENATAL

1.Etapas del desarrollo prenatal
2.La herencia genética
3.Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1.Nacimiento
2.Desarrollo físico y psicomotor
3.Desarrollo sensorial y perceptivo
4.Desarrollo cognitivo
5.Desarrollo del lenguaje
6.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1.Desarrollo físico y psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1.Desarrollo psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1.Desarrollo físico y motor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1.Desarrollo físico
2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

1.Conceptos de salud y enfermedad
2.Otros conceptos relacionados
3.Evaluación y diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

1.Introducción
2.Terapia conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

1.Introducción

+ Información Gratis

2.Trastornos de ansiedad
3.Conductas agresivas y oposicionistas
4.Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
5.Trastornos de la eliminación
6.Problemas y trastornos del sueño
7.Trastornos de las habilidades motoras

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL II

1.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2.Trastornos del aprendizaje
3.Trastornos del lenguaje
4.Trastorno intelectual del desarrollo
5.Trastornos generalizados del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

1.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
2.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
3.Intervención familiar

MÓDULO 3. EXPERTO EN ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?

1.Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
2.Principios básicos de la Atención Temprana
3.Niveles de intervención en la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

1.Definición
2.Organización
3.Funciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años
3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años
3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1.Definición de lenguaje y comunicación
2.El niño de cero a 15 meses
3.El niño de uno a tres años
4.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años
3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS

1.Déficit auditivo
2.Déficit visual
3.Trastornos perceptivos: la agnosia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES

1.Distrofia muscular
2.Los tics
3.Parálisis cerebral

+ Información Gratis

4.Epilepsia
5.Apraxias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTACIÓN

1.Trastorno del desarrollo intelectual
2.Sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1.Introducción a los trastornos del lenguaje
2.Trastornos del lenguaje expresivo
3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
4.Trastornos fonológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO

1.Trastornos emocionales y del comportamiento
2.Trastorno Disocial
3.Trastorno Negativista Desafiante
4.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5.Trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

1.Trastorno del Espectro Autista
2.Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL

1.Estimulación prenatal
2.Estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL SENSORIAL

1.Intervención temprana en la deficiencia auditiva
2.Intervención temprana en la deficiencia visual

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD

1.Intervención en distrofias musculares
2.Intervención en Tics
3.Intervención en parálisis cerebral
4.Intervención en epilepsia
5.Intervención en apraxias
6.Pautas comunes de intervención en trastornos psicomotores

UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL

1.Prevención, diagnóstico precoz y atención temprana del Trastorno del Desarrollo Intelectual
2.Intervención en Trastorno del Desarrollo Intelectual
3.La sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1.La Atención Temprana
2.Trastorno del lenguaje expresivo
3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
4.Trastornos fonológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO

1.La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
2.Intervención en el trastorno disocial
3.Intervención en el trastorno negativista desafiante
4.Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5.Intervención en el trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

1.Intervención en Trastorno del Espectro Autista
2.Intervención en niños con Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

+ Información Gratis

1.La familia
2.Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
3.El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1.La intervención familiar
2.Los programas o modelos de intervención
3.Estrategias de intervención
4.Propuestas de actuación

MÓDULO 4. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Consideraciones Generales
2.Evolución Histórica
3.El concepto de necesidades educativas especiales
4.Inclusión educativa
5.Principios generales de intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Modalidades de Escolarización
2.Evaluación Psicopedagógica y Dictamen de escolarización
3.Orientación Educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

1.La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil
2.El trabajo con las familias
3.Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Alumnado con Limitaciones de Movilidad
2.Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
3.Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
4.Alumnado con Síndrome de Down
5.Alumnado con Discapacidad Auditiva
6.Alumnado con Discapacidad Visual
7.Alumnado con Trastorno del Desarrollo Intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 5. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Recursos Humanos Específicos
2.Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
3.Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN AUTISMO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1.Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2.Autismo y neurodesarrollo
3.Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V
4.Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
5.Trastornos de la comunicación
6.Trastorno del Espectro del Autismo
7.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
8.Trastorno específico del aprendizaje
9.Trastornos motores
10.Otros trastornos del desarrollo neurológico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO CON TEA

1.Detección de Síntomas de Autismo

2.Las Necesidades Educativas del Alumnado con TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALTERACIONES DEL ESPECTRO AUTISTA

1.De la Socialización
2.De la Comunicación
3.De Comportamiento
4.De la Anticipación y la Flexibilidad
5.De la Simbolización

UNIDAD DIDÁCTICA 4. AUTISMO Y SALUD

1.Salud Primaria en el Autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN TEMPRANA Y DIAGNÓSTICO

1.Introducción a la detección temprana de los TEA
2.La Atención Temprana en TEA
3.Identificación y evaluación
4.Propuesta de Modelo Integral de Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

1.Principios de intervención
2.Intervención ante problemas de socialización
3.Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
4.Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
5.Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
6.Recursos materiales y personales
7.Intervención familiar
8.Farmacología

MÓDULO 6. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1.El aprendizaje: definición y tipos
2.La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3.La plasticidad sináptica
4.Las diferencias humanas en inteligencia
5.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

1.Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
2.Procedimiento de recogida de datos
3.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4.Evaluación del potencial de aprendizaje
5.Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6.Instrumentos de evaluación de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

1.Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
2.Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

1.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2.La evaluación de la intervención psicopedagógica
3.Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.El aprendizaje de los niños y su socialización
2.Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños

+ Información Gratis

3.Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
4.Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
5.Detección temprana de los problemas de conducta
6.Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.La atención a la diversidad en los centros educativos
2.Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
3.Programas de atención a la diversidad
4.Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

MÓDULO 7. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD (TDHA)

UNIDAD DIDÁCTICA 1.TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

1.Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
2.Naturaleza del trastorno
3.Factores intervinientes
    1.- Factores genéticos
    2.- Factores neuroquímicos
    3.- Factores ambientales
    4.- Factores psicosociales
4.Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
    1.- Síntomas de inatención
    2.- Síntomas de hiperactividad
    3.- Síntomas de impulsividad
5.Manifestaciones clínicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

1.Introducción al diagnóstico y la evaluación de la hiperactividad en niños
2.Modelos cognitivos del TDAH
    1.- Modelos cognitivos de déficit único
    2.- Modelos cognitivos duales o de déficit múltiple
3.Factores de riesgo TDAH
    1.- Componentes genéticos
    2.- Componentes no genéticos
    3.- Otros factores
4.Disfunciones neuropsicológicas del TDAH
5.Introducción al diagnóstico clínico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

1.Indicadores de TDAH en niños
    1.- Ámbito familiar
    2.- Ámbito escolar
2.Diagnóstico según DSM-V
    1.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
    2.- Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
    3.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
3.Pasos a seguir en la evaluación del trastorno
    1.- Historia clínica
    2.- Observación directa
    3.- Evaluación Psicológica
4.Pruebas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación
    1.- EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

2.- SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
3.- DiViSA, Test de Discriminación Visual Simple de Árboles
4.- BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes
5.- AULA PACK CLINIC
6.- BRIEF
7.- BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil
8.- AGL, Atención Global-Local
9.- Otras escalas y pruebas complementarias

5.Patologías asociadas al TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTO DE TDAH

1.Tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2.Tratamiento farmacológico
3.Terapia conductual
4.Terapia cognitivo-conductual
5.Atención temprana de TDAH
6.Principales consecuencias del TDAH en niños
1.- Ámbito familiar
2.- Ámbito escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA INTEGRAL EN NIÑOS CON TDAH

1.La atención psicoeducativa integral en niños con TDAH
2.Indicadores de TDAH en el aula
3.Escuela inclusiva
4.Pautas generales de intervención en el aula
5.Recursos para docentes y padres de niños/as con TDAH
1.- Asociaciones TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFICULTADES ASOCIADAS AL TDAH

1.Dificultades asociadas al trastorno de hiperactividad
1.- Dificultades académicas
2.- Desarrollo motriz
3.- Habla y lenguaje
4.- Accidentes
5.- Problemas conductuales y emocionales
2.Dificultades de aprendizaje en niños con TDAH
1.- Lectura
2.- Escritura
3.- Matemáticas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH

1.Adaptaciones curriculares para niños con TDAH
2.Adaptaciones curriculares significativas
3.Adaptaciones curriculares no significativas
1.- Adaptaciones metodológicas
2.- Adaptaciones ambientales
3.- Adaptaciones organizativas
4.Técnicas de estudio
1.- Lectura general del texto
2.- Lectura comprensiva
3.- Resumen de las ideas principales
4.- Realizar un esquema sencillo
5.- Memorización y retención de las ideas importantes

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS CON TDAH

1.La intervención psicoeducativa en el aula

2.Objetivos de la intervención psicoeducativa
3.Técnicas de modificación de conducta
1.- Técnicas para aumentar la conducta deseada
2.- Técnicas para disminuir la conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS CON TDAH

1.Introducción a las estrategias educativas para niños con TDAH
2.Fortalecer la autoestima
3.Comunicación efectiva
1.- Entrenamiento asertivo
2.- Estrategias para mejorar la comunicación afectiva
4.Comportamiento apropiado
1.- Estrategia para conseguir la conducta apropiada
2.- Fomentar la interacción social
5.Autocontrol
1.- Técnica de la tortuga
2.- Técnica de autoinstrucciones
6.Impulsividad
1.- Estrategias para controlar la impulsividad

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIONES PARA PADRES

1.Consideraciones generales en la orientación para padres con niños con TDAH
1.- Entrevistas familiares
2.Técnicas de modificación de conducta en casa. Premios y castigos
1.- Técnica economía de fichas
3.Pautas generales de actuación de padres con niños con TDAH. Normas de conducta
1.- Actividades a evitar
4.Pautas generales de actuación para niños
5.Fichas de evaluación y seguimiento para padres

MÓDULO 8. NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Definición del concepto
2.Niveles en alumnos con altas capacidades
1.- Conceptos relacionados
3.Modelos explicativos de las altas capacidades
1.- Modelos basados en el rendimiento
2.- Modelos de orientación sociocultural
3.- Modelos cognitivos
4.- Modelos basados en capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Características de los niños con altas capacidades
1.- Características generales
2.- Estilo de aprendizaje
3.- Motivación e intereses
4.- Características cognitivas
5.- Creatividad e imaginación
6.- Disincronía o asincronía
7.- Características sociales y emocionales
8.- Características diferenciales de género
2.Necesidades educativas
1.- En relación al currículo escolar
2.- En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
3.- En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales

+ Información Gratis

3.Escolarización de los niños con altas capacidades
4.Mitos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Medidas de atención a la diversidad
- 1.- Medidas de carácter ordinario
- 2.- Medidas de carácter extraordinario
- 3.- Medidas de carácter excepcional

2.Orientaciones al profesorado
3.Factores característicos del alumnado con altas capacidades
- 1.- Inteligencia y aptitudes
- 2.- Estilos cognitivos de aprendizaje
- 3.- Autoestima
- 4.- Intereses y motivaciones
- 5.- Cultura

4.Organización de la respuesta educativa en el aula
- 1.- Objetivos
- 2.- Contenidos
- 3.- Metodología
- 4.- Evaluación

5.Recursos personales y materiales
- 1.- Recursos personales
- 2.- Recursos materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Definición de la detección
2.Áreas de detección
3.Fuentes de información
- 1.- Profesorado
- 2.- Iguales
- 3.- Familia

4.Proceso de detección
5.Fases del proceso de detección
- 1.- Fase 1. Observación
- 2.- Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas
- 3.- Fase 3. Análisis de los resultados
- 4.- Fase 4. Evaluación psicopedagógica

6.Instrumentos de diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN

1.Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
2.Indicadores en Educación Infantil
- 1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo
- 2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
- 3.- Indicadores referidos al ámbito socioemocional
- 4.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses

3.Indicadores en Educación Primaria
- 1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo
- 2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
- 3.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses

4.Indicadores en Educación Secundaria
- 1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo
- 2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
- 3.- Indicadores referidos al ámbito socioemocional
- 4.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses

+ Información Gratis

5.Perfil de los/as niños/as con altas capacidades
1.- Alumnado exitoso con buen rendimiento académico
2.- Alumnado con bajo rendimiento escolar
3.- Alumnado doblemente identificado
4.- Alumnado que pasa desapercibido
5.- Alumnado desafiante o creativo
6.- Alumnado autónomo
7.- Alumnado de otras culturas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Proceso de evaluación psicopedagógica
2.Protocolo de evaluación psicopedagógica
3.Ámbitos de evaluación psicopedagógica
1.- Evaluación del alumno
2.- Evaluación del contexto
3.- Concreción de necesidades
4.Diagnóstico diferencial
1.- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
2.- Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar
3.- Trastornos de aprendizaje
4.- Trastorno negativista desafiante

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2.Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
1.- Medidas objetivas
2.- Medidas subjetivas
3.Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
1.- Inteligencia
2.- Aptitudes
3.- Creatividad
4.- Flexibilidad
5.- Potencial de aprendizaje
6.- Personalidad
7.- Ajuste social
8.- Metacognición
4.Elaboración del informe psicopedagógico
5.Estructura general del informe
6.Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALTAS CAPACIDADES

1.Educación inclusiva en el sistema educativo
1.- Alumno con necesidad especifica de apoyo educativo
2.- Alumnado con altas capacidades intelectuales
3.- Normativa
2.Atención a la diversidad
1.- Las trampas de la atención a la diversidad
2.- Principios de la atención a la diversidad
3.- Medidas para atender a la diversidad
3.Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
1.- Medidas de atención a la diversidad
4.Necesidades educativas en altas capacidades
1.- Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
2.Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
    1.- Desarrollar el aprendizaje autónomo
    2.- Desarrollar su curiosidad natural
    3.- Desarrollar su pensamiento creativo
    4.- Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación
    5.- Desarrollar su juicio crítico
    6.- Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación
    7.- Desarrollar la autoestima
    8.- Desarrollar las relaciones personales
3.Estrategias de intervención
4.Estrategia de Aceleración
5.Estrategia de Agrupamiento
6.Estrategia de Enriquecimiento del curriculum
    1.- Líneas de enriquecimiento
    2.- Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

1.El entorno familiar y su intervención
2.El niño con altas capacidades en el entorno familiar
3.Problemas más comunes en el entorno familiar
    1.- Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general
    2.- Alteraciones en el autoconcepto de los padres
    3.- Relaciones de la familia con el entorno
    4.- Relaciones de la familia con la escuela
4.Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
    1.- Ejercer su papel educador y socializador
    2.- Favorecer una educación integral
    3.- Educar en el respeto hacia los demás
    4.- Estimular sus capacidades
    5.- Planificar el tiempo
5.Colaboración de la familia con el centro educativo
6.Orientaciones para la familia

+ Información Gratis