



# INESEM

BUSINESS SCHOOL

## ***Máster en Neurociencia e Inteligencias Múltiples + 60 Créditos ECTS***

**+ Información Gratis**

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

# Máster en Neurociencia e Inteligencias Múltiples + 60 Créditos ECTS

**duración total:** 1.500 horas

**horas teleformación:** 450 horas

**precio:** 0 € \*

**modalidad:** Online

\* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

## descripción

La Educación vive inmersa en un constante cambio y un proceso de actualización permanente con el objetivo de atender y dar respuesta a las nuevas necesidades sociales. Nuevos retos que requieren de nuevos métodos de enseñanza que potencien la motivación y el rendimiento del alumnado. Con la "Teoría de las Inteligencias Múltiples" Howard Gardner ideó una nueva forma de enfrentar los procesos de enseñanza-aprendizaje, constituyéndose como una alternativa a la enseñanza tradicional y al aprendizaje cooperativo. A esto unimos, en la actualidad, el campo de las Neurociencias con el objetivo de revolucionar la práctica pedagógica y conseguir un aprendizaje significativo por parte del alumnado.

Con la realización del Máster en Neurociencia e Inteligencias Múltiples descubrirás dos disciplinas en auge, que te aportarán los conocimientos y herramientas necesarias para adoptar nuevos enfoques educativos y potenciar el talento del alumnado.



+ Información Gratis

## *a quién va dirigido*

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

## *objetivos*

- Conocer las aportaciones de la Neurociencia y las Inteligencias Múltiples al ámbito educativo.
- Estudiar los conceptos y principios esenciales necesarios para comprender la importancia del funcionamiento cerebral sobre el desarrollo cognitivo y los procesos educativos.
- Realizar el diseño de programas educativos basados en las inteligencias múltiples que optimicen el rendimiento escolar y mejoren el desarrollo del talento en el aula.
- Conocer las técnicas e instrumentos que facilitarán la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en las inteligencias múltiples.
- Conocer las bases y fundamentos de la neurociencia aplicada a la educación.
- Comprender los principios básicos de aplicación de la programación neurolingüística en el ámbito educativo.

## *para qué te prepara*

El Máster en Neurociencias e Inteligencias Múltiples te prepara para conocer las bases cerebrales relacionadas con la adquisición de las capacidades cognitivas y aquellas que se adquieren en el ámbito educativo con el objetivo de mejorar las metodologías didácticas y las dificultades de aprendizaje. Conocerás cómo funciona nuestro cerebro, entenderás la asociación entre neurociencia y educación y descubrirás las ventajas de la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el aula.

## *salidas laborales*

Tras realizar el Máster en Neurociencias e Inteligencias Múltiples, podrás desarrollar tu labor profesional en el área educativa en Colegios, formando parte de los Equipos de Orientación educativa o ejerciendo como Trabajador y educador social, Terapeuta, Animador Sociocultural.

## titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



### INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación  
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

#### NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

#### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



## forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

## *metodología*

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

## *materiales didácticos*

- Manual teórico 'Fundamentos Psicológicos del proceso Cognitivo'
- Manual teórico 'Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento'
- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'
- Manual teórico 'Teoría de las Inteligencias Múltiples'
- Manual teórico 'Neurociencia e Inteligencia Emocional'
- Manual teórico 'Neuroeducación y Herramientas Pedagógicas de las Inteligencias Múltiples'
- Manual teórico 'Inteligencias Múltiples en Atención Temprana'
- Manual teórico 'Fundamentos de la Neurociencia'
- Manual teórico 'Metodologías Activas en Educación'
- Manual teórico 'Metodología de la Investigación en Contextos Sociales, Clínicos y Educativos'



## profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado "Guía del Alumno" entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



## *plazo de finalización*

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

## *campus virtual online*

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de ineseem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

## *comunidad*

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

## *revista digital*

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

## *secretaría*

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

**programa formativo**

## **MÓDULO 1. FUNDAMENTOS DE LA NEUROCIENCIA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA**

- 1.Historia y conceptos
- 2.Especialidades de la Neuropsicología
- 3.Ámbitos de actuación de la Neuropsicología

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ANATOMÍA MICROSCÓPICA: NEURONAS Y NEUROGLIA**

- 1.La neurona
- 2.Neuroglía o células gliales

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. MENINGES E IRRIGACIÓN DEL CEREBRO**

- 1.Meninges
- 2.Neuroanatomía vascular

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (SNC)**

- 1.Organización del sistema nervioso
- 2.Encéfalo
- 3.Médula espinal

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO (SNP)**

- 1.El sistema nervioso periférico
- 2.Sistema Nervioso Somático
- 3.Sistema Nervioso Autónomo

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. HEMISFERIOS Y CORTEZA CEREBRAL**

- 1.Los hemisferios cerebrales
- 2.La corteza cerebral

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. PLASTICIDAD, NEUROTRANSMISORES Y APRENDIZAJE**

- 1.Plasticidad cerebral
- 2.Bases neurofisiológicas de la recuperación del daño cerebral
- 3.El proceso de recuperación de lesiones cerebrales

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. NEUROPSICOLOGÍA DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS**

- 1.Atención
- 2.Percepción y reconocimiento
- 3.Memoria
- 4.Aprendizaje
- 5.Pensamiento
- 6.Lenguaje
- 7.Emoción-conducta
- 8.Cognición Social
- 9.Funciones Ejecutivas
- 10.Praxias
- 11.Habilidades Espaciales

## **MÓDULO 2. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO COGNITIVO**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA PSICOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA**

- 1.Paradigmas psicológicos
- 2.Principales áreas de especialización
- 3.Aproximación al concepto de psicología
- 4.Aplicaciones de la psicología
- 5.Investigación en psicología

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL PROCESO DE PERCEPCIÓN**

- 1.Definición de percepción
- 2.Componentes de la percepción

3. Factores influyentes en la percepción
4. Mecanismos de la percepción
5. La organización perceptiva
6. Procesamiento ascendente/descendente
7. Trastornos de la percepción

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN Y CONCIENCIA**

1. Definición y desarrollo de la atención
2. Características de la atención
3. Dimensiones atencionales
4. Clasificación de la atención
5. Factores determinantes de la atención
6. Conciencia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

1. Pensamiento
2. Lenguaje, modelos y tipos
3. Relación entre aprendizaje y pensamiento

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA MOTIVACIÓN COMO PROCESO CONDICIONANTE**

1. Concepto de motivación
2. Expresiones de motivación
3. Clasificación de la motivación
4. Determinantes de la motivación
5. Modelos explicativos de la motivación
6. Relación entre motivación y aprendizaje

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EMOCIÓN, NEUROPSICOLOGÍA E INTELIGENCIA**

1. El concepto de emoción
2. Funciones de la emoción
3. Neuropsicología de la emoción
4. El concepto de Inteligencia Emocional
5. Tipos de emociones
6. Estrés y afrontamiento

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA**

1. Acercamiento al concepto de memoria
2. Estructura y funcionamiento de la memoria
3. Distintas memorias a largo plazo
4. Niveles de procesamiento de la información
5. El olvido
6. Cómo mejorar la memoria
7. Las distorsiones y alteraciones de la memoria

### **MÓDULO 3. NEUROCIENCIA COGNITIVA Y DEL COMPORTAMIENTO**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. NEUROCIENCIA COGNITIVA Y NEUROCIENCIAS**

1. El encuentro entre ciencias cognitivas y neurociencias
2. Neurociencia cognitiva y su aplicación educativa
3. Reflexiones sobre el estado de la cognición

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. NEUROERGONOMÍA Y NEUROCIENCIA SOCIAL**

1. Origen y objetivos de la neuroergonomía
2. Influencia de la neurociencia social
3. Educación, neuroergonomía y neurociencia social

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA**

1. Historia y conceptos
2. Especialidades de la Neuropsicología
3. Ámbitos de actuación de la Neuropsicología

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLASTICIDAD NEURAL Y COMPORAMENTAL**

1. Concepto de neuroplasticidad
2. Tipos de plasticidad
3. Adaptación al medio y plasticidad comportamental

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. PSICOBIOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA CONDUCTA**

1. Concepto de neurobiología
2. Neurobiología del desarrollo
3. Neurobiología de la conducta
4. Trastornos de Psicobiología del desarrollo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. NEUROCIENCIA DE SISTEMAS**

1. Niveles de análisis de la conciencia
2. Neurociencia de sistemas en el boom tecnológico

### **MÓDULO 4. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

1. Neuropsicoeducación o neurodidáctica
2. La neuropsicología en el contexto educativo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE DESDE LA NEUROCIENCIA**

1. Introducción al concepto de aprendizaje
2. Definición de aprendizaje
3. Etapas del aprendizaje según el nivel consciente
4. Principios neurológicos del aprendizaje
5. Evaluación del aprendizaje

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE**

1. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
2. Lateralidad en y rendimiento escolar

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. TIC Y NEUROTECNOLOGÍA EDUCATIVA**

1. Las TIC como herramienta de inclusión
2. Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"
3. Principios de utilización de las TIC
4. Relación con las Inteligencias Múltiples
5. Incidencia en la creatividad
6. Neurotecnología educativa

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1. Dificultades de aprendizaje
2. Dislexia
3. Discalculia
4. Dispraxia
5. Disgrafía
6. TDA y TDAH

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1. Introducción
2. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
3. La evaluación de la intervención psicopedagógica
4. Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN**

1. Intervención educativa
2. Perspectivas psicológicas e intervención
3. Evaluación e intervención neuropsicológica
4. Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

### **MÓDULO 5. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1. HOWARD GARDNER Y EL DESARROLLO DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

1. Inteligencia y aprendizaje
2. Corrientes psicológicas e inteligencia
3. Las inteligencias múltiples

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LÓGICO-MATEMÁTICA**

1. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia lingüística
2. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia lógico-matemática

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y CINÉTICO-CORPORAL**

1. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia espacial
2. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia cinético-corporal

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA MUSICAL Y NATURALISTA**

1. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia musical
2. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia naturalista

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTELIGENCIAS EMOCIONALES**

1. Las distintas inteligencias emocionales
2. Cómo evaluar la inteligencia emocional
3. El desarrollo de la inteligencia emocional: Estrategias

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ANÁLISIS, EVIDENCIA Y CRÍTICA AL MODELO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

1. Críticas al modelo de Inteligencias Múltiples
2. La evidencia teórica y empírica de la IM
3. Problemas para definir las inteligencias
4. Diferencias de la educación integral tradicional y el uso de las inteligencias múltiples
5. Las inteligencias múltiples y otros mitos de la neuroeducación

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

1. Metodología y recursos
2. La evaluación y las IM
3. Importancia del contexto
4. Estrategias docentes
5. Perfil del educador en IM

# **MÓDULO 6. NEUROCIENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

1. Introducción a la infancia y la adolescencia
2. Características de las emociones
3. Factores que influyen en la educación emocional
4. Influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo emocional

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA IMPORTANCIA DEL CONTROL EMOCIONAL EN EDADES TEMPRANAS**

1. El control emocional
2. Tolerancia a la frustración
3. La autorregulación emocional
4. Factores que influyen en el control emocional
5. Técnicas de control emocional

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APTITUDES ESENCIALES PARA SU DESARROLLO**

1. ¿Qué es la inteligencia emocional?
2. Aptitudes implicadas en la inteligencia emocional
3. El desarrollo de la inteligencia emocional

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. NEUROCIENCIA, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MINDFULNESS**

1. El autoconocimiento a través de la neurociencia
2. Neuroanatomía de las emociones
3. Mindfulness y neurobiología

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. MINDFULNESS**

1. Concepto de Mindfulness
2. Las funciones del Mindfulness
3. La atención plena y el Mindfulness
4. La influencia del Mindfulness en el cerebro y sus conexiones
5. La influencia del Mindfulness en el control emocional

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. MINDFULNESS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

1. Relación del Mindfulness con la educación emocional
2. La inteligencia emocional en el ámbito educativo
3. Papel de la relajación en el ámbito educativo
4. Inicio del mindfulness en el aula

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. BENEFICIOS DE LA TÉCNICA MINDFULNESS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

1. Práctica de Mindfulness
2. Beneficios del Mindfulness
3. Beneficios del Mindfulness en el contexto educativo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. CÓMO DESARROLLAR MINDFULNESS EN EL AULA**

1. Programa de Mindfulness en el aula
2. Postura para el desarrollo del mindfulness en el aula
3. Ejercicios de familiarización
4. Ejercicios de toma de conciencia
5. Juegos de respiración
6. Juegos de relajación infantil

## **MÓDULO 7. NEUROEDUCACIÓN Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE NEUROEDUCACIÓN**

1. Relación entre neuroeducación e Inteligencias Múltiples
2. Promoción de las Inteligencias Múltiples en el aula

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. APRENDIZAJE COOPERATIVO, CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS**

1. Aprendizaje cooperativo: concepto
2. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3. Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5. Características del aprendizaje cooperativo
6. Componentes
7. Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

1. Recorrido histórico del aprendizaje cooperativo
2. Bases teóricas
3. Modelos teóricos y aplicaciones del aprendizaje cooperativo
4. Consecuencias educativas del aprendizaje cooperativo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

1. Principios didácticos
2. Estructura
3. Formación de grupos
4. Establecimiento de roles
5. Rol del docente

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

1. Introducción
2. Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
3. Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
4. Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

- 1.Evaluación del aprendizaje cooperativo
- 2.Evaluación del proceso y del producto
- 3.Evaluación del profesor
- 4.Coevaluación (evaluación entre los iguales) y autoevaluación

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. NEURODIDÁCTICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

- 1.Neurodiversidad y plasticidad emocional
- 2.Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples
- 3.Neurodidáctica

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y EXCELENCIA**

- 1.Las nuevas Inteligencias
- 2.Mitos y certezas en torno a las IM
- 3.La escuela eficaz y el Proyecto Spectrum
- 4.Los fundamentos del Proyecto Spectrum

# **MÓDULO 8. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ATENCIÓN TEMPRANA**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?**

- 1.Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
- 2.Principios básicos de la Atención Temprana
- 3.Niveles de intervención en la Atención Temprana

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LA INTELIGENCIA CINÉTICO-CORPORAL**

- 1.Definición lenguaje y comunicación
- 2.El niño de cero a 15 meses
- 3.El niño de uno a tres años
- 4.El niño de tres a seis años

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO COGNITIVO Y ATENCIÓN TEMPRANA**

- 1.El niño de cero a 5 meses
- 2.El niño de uno a tres años
- 3.El niño de tres a seis años

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

- 1.Definición lenguaje y comunicación
- 2.El niño de cero a 15 meses
- 3.El niño de uno a tres años
- 4.El niño de tres a seis años

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

- 1.El niño de cero a 15 meses
- 2.El niño de uno a tres años
- 3.El niño de tres a seis años

# **MÓDULO 9. METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1. PEDAGOGÍA ACTIVA**

- 1.Concepto de pedagogía
- 2.Pedagogía Activa
- 3.Fundamentos de la Pedagogía Activa
- 4.Metodologías en Pedagogía Activa

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. FLIPPED CLASSROOM**

- 1.El modelo Flipped Classroom
- 2.Papel del docente en el Flipped Classroom
- 3.Papel de los alumnos en el Flipped Classroom
- 4.Diferencias entre la metodología tradicional y el modelo Flipped Classroom
- 5.El Flipped Classroom en la atención a la diversidad

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3 GAMIFICACIÓN**

1. Concepto de gamificación
2. ¿Qué no es la gamificación?
3. Objetivos de la gamificación y ámbitos de aplicación
4. Diferencia entre gamificación, juegos serios y aprendizaje basado en el juego
5. La importancia de gamificar en el ámbito educativo
6. Primeras consideraciones para diseñar un sistema gamificado

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE BASADO EN RETOS**

1. Concepto de aprendizaje
2. Proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Aprendizaje basado en retos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS**

1. El aprendizaje basado en servicios
2. Proceso para el aprendizaje basado en servicios
3. Competencias sociales en el aprendizaje en servicios
4. Evaluación en el aprendizaje basado en servicios

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

1. El aprendizaje basado en proyectos
2. Implantación del modelo
3. El empleo de las TICs en el aprendizaje basado en proyectos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ARTETERAPIA**

1. Arteterapia. Conceptos clave
2. Proceso de intervención y metodología utilizada en arteterapia
3. Aplicaciones y beneficios de la arteterapia
4. Perfil general del arte terapeuta

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. ARTEMEDIACIÓN**

1. Concepto de Artemediación
2. Historia de la Artemediación
3. Objetivos del Artemediación
4. Ámbitos de aplicación
5. La artemediación para la gestión emocional

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. MINDFULNESS**

1. Concepto de Mindfulness
2. Como trabajar Mindfulness
3. Beneficios generales del Mindfulness
4. Mindfulness en Educación
5. El Mindfulness y las NEAE

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. MUSICOTERAPIA**

1. La música como terapia
2. Historia de la musicoterapia
3. La musicoterapia hoy en día
4. Diferencias y conexiones de la musicoterapia y otras disciplinas

## **MÓDULO 10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS SOCIALES, CLÍNICOS Y EDUCATIVOS**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

1. Concepto y características de la investigación
2. Los métodos de investigación
3. El problema y el propósito de investigación
4. La investigación educativa

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS SOCIALES**

1. Métodos de investigación en ciencias sociales

2. Características de la investigación teórica
3. Características y tipología de investigaciones empíricas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

1. Las técnicas y los instrumentos de investigación
2. Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa
3. Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA**

1. Definición y objetivos de la investigación cuantitativa
2. Características de la investigación cuantitativa
3. Tipos de investigación cuantitativa
4. Proceso de análisis de datos cuantitativos

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

6. Definición y objetivos de la investigación cualitativa
7. Características de la investigación cualitativa
8. Tipos de investigación cualitativa
9. Proceso de análisis de datos cualitativos

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN**

1. Definición y objetivos de la investigación-acción
2. Características de la investigación-acción
3. Tipos de investigación-acción
4. Proceso de la investigación-acción

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA**

1. Definición y objetivos de la investigación evaluativa
2. Características de la investigación evaluativa
3. Tipos de investigación evaluativa
4. Proceso de la investigación evaluativa

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERPRETACIÓN Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN**

1. Análisis de datos: interpretación y reflexión de resultados
2. El informe de investigación

### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS**

1. Principios y modelos de intervención socioeducativa
2. Fundamentos de la intervención socioeducativa
3. Evaluación de programas
4. Creación de una cultura evaluativa
5. Funciones y finalidades de la evaluación de programas
6. Dimensiones de la intervención educativa
7. Selección de criterios en el estudio evaluativo
8. Clasificación de los modelos de evaluación de programas
9. El proceso de evaluación de centros educativos
10. Características actuales de la evaluación educativa

### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. ELABORACIÓN Y DIFUSIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS**

1. Introducción
2. Tipos de fuentes bibliografía
3. Búsqueda bibliográfica
4. Estructura de artículos científicos
5. Participación en congresos
6. Factor de impacto e índices de evaluación de las revistas científicas

## **MÓDULO 11. PROYECTO FIN DE MÁSTER**

**+ Información Gratis**