



# INESEM

BUSINESS SCHOOL

## ***Máster en Neuroeducación y Optimización de Capacidades + Titulación Universitaria***

**+ Información Gratis**

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

# ***Máster en Neuroeducación y Optimización de Capacidades + Titulación Universitaria***

**duración total:** 1.500 horas

**horas teleformación:** 450 horas

**precio:** 0 € \*

**modalidad:** Online

\* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

## ***descripción***

Este Master en Neuroeducación y Optimización de Capacidades le ofrece una formación especializada en la materia. Debemos saber que con la realización de Master en Neuroeducación y Optimización de Capacidades aprenderá sobre las diferentes pautas de tratamiento para que los profesionales en rehabilitación y/o estimulación cognitiva ofrezcan un servicio con la idea de mejorar la educación.



**+ Información Gratis**

## *a quién va dirigido*

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

## *objetivos*

- Formar en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores
- Entender las primeras bases y conceptos de la neuropsicología.
- Analizar las diferencias que existen entre Neurociencia y Neuropsicología.
- Proporcionar nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar
- Enriquecer y actualizar las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar
- Aprender la clasificación de la memoria en función de la intencionalidad
- Conocer las diferentes Alteraciones de la memoria en diferentes patologías
- Conocer que es la psicomotricidad y sus áreas de intervención.
- Conocer el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

## *para qué te prepara*

Este Master en Neuroeducación y Optimización de Capacidades te prepara para integrar programas de estimulación cognitiva en niños/adolescentes, diseñar estrategias de intervención estos niños optimizando además las capacidades personales de estos.

## *salidas laborales*

Tras realizar este Máster Neuroeducación, podrás trabajar profesionalmente en Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados. Centrarás tu actividad laboral en los departamentos de Orientadores en Centros Educativos y en el área de Psicología.

## titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



### INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación  
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

#### NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

#### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



## forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

## *metodología*

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

## *materiales didácticos*

- Manual teórico 'Atención Temprana VOL II'
- Manual teórico 'Psicomotricidad'
- Manual teórico 'Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje'
- Manual teórico 'Neuropsicología Infantil'
- Manual teórico 'Estimulación de la Memoria en Personas Mayores'
- Manual teórico 'Neuroeducación'
- Manual teórico 'Atención Temprana VOL I'



## profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



## *plazo de finalización*

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

## *campus virtual online*

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de ineseem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

## *comunidad*

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

## *revista digital*

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

## *secretaría*

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

**programa formativo**

# PARTE 1. NEUROEDUCACIÓN

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA NEUROEDUCACIÓN

1. Neuropsicoeducación o neurodidáctica
  - 1.- Neuropsicología y educación
  - 2.- Neurodidáctica
  - 3.- Principios de las Neurociencias
2. La neuropsicología en el contexto educativo

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE DESDE LA NEUROCIENCIA

1. Definición de aprendizaje
2. Etapas del aprendizaje según el nivel de consciente
  - 1.- Etapa de incompetencia inconsciente
  - 2.- Etapa de incompetencia consciente
  - 3.- Etapa de competencia consciente
  - 4.- Etapa de competencia inconsciente
3. Principios neurológicos del aprendizaje
  - 1.- Principio 1
  - 2.- Principio 2
  - 3.- Principio 3
  - 4.- Principio 4
  - 5.- Principio 5
  - 6.- Principio 6
  - 7.- Principio 7
  - 8.- Principio 8
  - 9.- Principio 9
  - 10.- Principio 10
  - 11.- Principio 11
  - 12.- Principio 12
4. Evaluación del aprendizaje
5. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
  - 1.- Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
  - 2.- Proceso neuropsicológico de la lectura
  - 3.- Pruebas de evaluación de la lectura
6. Lateralidad y rendimiento escolar
  - 1.- Etapas de la Lateralidad
  - 2.- Tipos de la Lateralidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. TIC Y NEUROTECNOLOGÍA EDUCATIVA

1. Las TIC como herramienta de inclusión.
2. Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"
3. Principios de utilización de las TIC
4. Relación con las inteligencias Múltiples
5. Incidencia en la creatividad
6. Neurotecnología educativa
  - 1.- Uso de la tecnología
  - 2.- Cambio metodológico.
  - 3.- Apoyo tecnológico frente a las dificultades de aprendizaje
  - 4.- Robótica y educación
  - 5.- Capturas de señales EGG

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

+ Información Gratis

- 1.Introducción
- 2.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
  - 1.- Modelo clínico o modelo de counseling
  - 2.- Modelo de programas
  - 3.- Modelo de consulta
- 3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
  - 1.- Definición
  - 2.- Finalidad y requisitos de la evaluación
  - 3.- Fases del proceso de evaluación
- 4.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
  - 1.- Indicadores de las dificultades de aprendizaje
  - 2.- Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
  - 3.- Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
  - 4.- Propuestas de intervención

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO, CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS**

- 1.Aprendizaje cooperativo: concepto
- 2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
- 3.Sistemas de enseñanza-aprendizaje
- 4.Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
- 5.Características del aprendizaje cooperativo
- 6.Componentes
- 7.Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo
- 8.Consecuencias educativas del aprendizaje cooperativo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. METODOLOGÍA**

- 1.Principios didácticos
- 2.Estructura
- 3.Formación de grupos
- 4.Establecimiento de roles
- 5.Rol del docente

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

- 1.Introducción
- 2.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
  - 1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
  - 2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
  - 3.- Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
  - 4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
  - 5.- Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
- 3.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
  - 1.- Estructuras cooperativas simples o básicas
  - 2.- Técnicas cooperativas
- 4.Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
  - 1.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
  - 2.- Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
  - 3.- Elementos para la organización de los equipos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

- 1.Evaluación del aprendizaje cooperativo
- 2.Evaluación del proceso y del producto
- 3.Evaluación del profesor
- 4.Coevaluación (evaluación entre los iguales) y autoevaluación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. NEURODIDÁCTICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

- 1.Neurodiversidad y plasticidad emocional

- 1.- Principios de la neurodiversidad
2. Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples
  - 1.- Orígenes de la neurodiversidad
  - 2.- Influencia en la discapacidad intelectual
  - 3.- Los aportes de las inteligencias múltiples a la neurodidáctica
3. Neurodidáctica
  - 1.- Transformando la neurodiversidad en neurodidáctica

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y EXCELENCIA**

1. Las Nuevas Inteligencias
  - 1.- Inteligencia espiritual
  - 2.- Inteligencia existencial
2. Mitos y certezas en torno a las IM
  - 1.- Las Inteligencias Múltiples y su desarrollo en la escuela
3. La Escuela Eficaz y el Proyecto Spectrum
  - 1.- Origen y fases del proyecto spectrum
4. Los fundamentos del Proyecto Spectrum
  - 1.- Beneficios del proyecto Spectrum para la escuela

## **PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA DEL SISTEMA NERVIOSO**

1. Introducción al Sistema Nervioso
2. Sistema nervioso central (SNC)
  - 1.- El encéfalo
  - 2.- La médula espinal
3. Sistema nervioso periférico
4. Las células del Sistema Nervioso
  - 1.- Las neuronas
  - 2.- Neuroglía o células gliales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL**

1. Implicación de la neuropsicología en el contexto infantil
2. Desarrollo y maduración cerebral
3. Neuropsicología del daño cerebral temprano en el niño
  - 1.- Detección del daño cerebral
  - 2.- Fases de la detección precoz de la alteración
4. Atención temprana y otros dispositivos especializados en la infancia
  - 1.- Programas de atención temprana
  - 2.- Otros dispositivos especializados en infancia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO**

1. Alteraciones prenatales
  - 1.- Alteraciones en la formación del tubo neural (anomalías de la inducción dorsal)
  - 2.- Trastornos de la regionalización (anomalías de la inducción ventral)
  - 3.- Trastornos en el desarrollo cortical (anomalías en la proliferación y diferenciación celular)
  - 4.- Anomalías de la migración neuronal
2. Alteraciones perinatales
3. Infecciones del sistema nervioso

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES**

1. El desarrollo motor en la infancia
2. Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices
  - 1.- Esquema corporal
  - 2.- Espacialidad
  - 3.- Temporalidad

- 4.- Lateralidad
- 5.- Ritmo
- 6.- Equilibrio
- 7.- Coordinación
- 3. Estructuras cerebrales implicadas en el movimiento
  - 1.- Corteza cerebral
  - 2.- Vías descendentes
  - 3.- Los ganglios basales
  - 4.- Tronco encefálico
  - 5.- Cerebelo
  - 6.- Formación reticular
- 4. El control reflejo del movimiento
- 5. Trastornos motores
  - 1.- Trastorno del desarrollo de la coordinación
  - 2.- Trastorno de movimientos estereotipados
  - 3.- Trastornos de tics
- 6. Parálisis cerebral infantil

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y TEA**

- 1. Trastornos del desarrollo intelectual
  - 1.- TDI Leve
  - 2.- TDI Moderado
  - 3.- TDI Grave
  - 4.- TDI Profundo
- 2. Trastornos del espectro del autismo (TEA)
  - 1.- Etiología de los TEA
  - 2.- Síntomas de los Trastornos del Espectro Autista
  - 3.- Alteraciones en el espectro autista
  - 4.- Criterios diagnósticos de los Trastornos del Espectro Autista según el DSM-V
  - 5.- Niveles de gravedad para el Trastorno del Espectro Autista
  - 6.- Clasificación de los Trastornos del Espectro Autista

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

- 1. El lenguaje oral
- 2. El desarrollo del lenguaje oral
  - 1.- Etapas del desarrollo
  - 2.- El desarrollo según los componentes lingüísticos
- 3. Bases neurobiológicas del lenguaje
  - 1.- Áreas de proyección de la corteza cerebral
  - 2.- Estructuras corticales y subcorticales implicadas en el lenguaje
  - 3.- Áreas corticales del lenguaje
- 4. Trastornos del lenguaje infantil
  - 1.- Alteraciones del habla
  - 2.- Trastornos del lenguaje

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

- 1. Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- 2. Evolución del concepto de TDAH
- 3. Mitos y realidad del TDAH
- 4. Síntomas
  - 1.- Síntomas de inatención
  - 2.- Síntomas de hiperactividad
  - 3.- Síntomas de impulsividad
- 5. Factores etiológicos y su influencia en el TDAH

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE**

- 1.Introducción al aprendizaje
- 2.Dislexia
  - 1.- Clasificación
  - 2.- Etiología
  - 3.- Síntomas
- 3.Trastornos de la expresión escrita
  - 1.- Disgrafía
  - 2.- Disortografía
- 4.Discalculia
- 5.Trastornos del aprendizaje no verbal

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. SÍNDROME DE DOWN**

- 1.Concepto y características
  - 1.- Tipología
- 2.Clínica
  - 1.- Diagnóstico y riesgo de recurrencia
  - 2.- Seguimiento
- 3.Cualidades de los/as niños/as con Síndrome de Down
- 4.Aspectos del desarrollo físico y motor
- 5.Aspectos cognitivos de los niños con síndrome de Down
- 6.Aspectos de personalidad y socio-afectivos
- 7.La comunicación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL**

- 1.Aspectos generales de la evaluación neuropsicológica
  - 1.- Fundamentos de la evaluación neuropsicológica
- 2.Pruebas más utilizadas en evaluación neuropsicológica infantil
- 3.Baterías neuropsicológicas infantiles
  - 1.- Luria - Nebraska (LNNB)
  - 2.- Halstead - Reitan (HRNTB)

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. PLASTICIDAD CEREBRAL**

- 1.Aspectos generales
  - 1.- Mecanismo de la plasticidad cerebral
  - 2.- Plasticidad cerebral en niños
- 2.Tipos de plasticidad
  - 1.- Plasticidad funcional
  - 2.- Plasticidad sináptica
  - 3.- Plasticidad cortical

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. NEUROREHABILITACIÓN INFANTIL**

- 1.Características básicas del daño cerebral en la infancia
- 2.La importancia de la atención temprana en los niños con daño cerebral
- 3.Principios de neurorehabilitación en el niño
- 4.Mecanismos de acción

## **PARTE 3. ATENCIÓN TEMPRANA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?**

- 1.Atención Temprana, definición y objetivos
- 2.Principios básicos de la Atención Temprana
- 3.Niveles de intervención en Atención Temprana

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA**

- 1.Los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT)
- 2.Funciones de los CDIAT
- 3.Profesionales de los CDIAT

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS**

- 1.Desarrollo físico del niño de 0 a 6 años
- 2.Desarrollo sensorial del niño de 0 a 6 años
- 3.Desarrollo motor del niño de 0 a 6 años

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS**

- 1.Fundamentos del desarrollo cognitivo infantil
- 2.Etapa sensoriomotora de 0 a 2 años
- 3.Etapa preoperacional de 2 a 6 años

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS**

- 1.El lenguaje y la comunicación infantil
- 2.Desarrollo del lenguaje en la primera infancia (0-3 años)
- 3.Desarrollo del lenguaje en la infancia temprana (3-6 años)

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS**

- 1.¿En qué consiste el desarrollo socioafectivo?
- 2.Teorías del desarrollo socioafectivo
- 3.Etapas del desarrollo socioafectivo en la infancia
- 4.Factores que influyen en el desarrollo socioafectivo

**UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS**

- 1.Déficit auditivo
- 2.Déficit visual
- 3.Trastornos perceptivos: la agnosia

**UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES**

- 1.Distrofia muscular
- 2.TICS
- 3.Parálisis cerebral infantil
- 4.Epilepsia
- 5.Apraxia

**UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTACIÓN**

- 1.Trastorno del desarrollo intelectual
- 2.Altas capacidades intelectuales

**UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

- 1.Trastornos del lenguaje
- 2.Trastorno fonológico
- 3.Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
- 4.Trastorno de la comunicación social (pragmático)

**UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO**

- 1.Trastornos emocionales y del comportamiento
- 2.Trastorno negativista desafiante
- 3.Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- 4.Trastornos de ansiedad

**UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN**

- 1.Trastorno del Espectro Autista
- 2.Síndrome de Down

**UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSNATAL**

- 1.Estimulación prenatal
- 2.Estimulación postnatal

**UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL SENSORIAL**

- 1.Intervención temprana en la deficiencia auditiva
- 2.Intervención temprana en la deficiencia visual

**UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD**

1. Intervención en Distrofias musculares
2. Intervención en TICS
3. Intervención en Parálisis Cerebral Infantil
4. Intervención en la Epilepsia
5. Intervención en Apraxia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL**

1. Intervención en Trastorno del Desarrollo Intelectual
2. Intelectual
3. Intervención en Altas capacidades intelectuales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN**

1. Intervención en el Trastorno del lenguaje
2. Intervención en el Trastorno fonológico
3. Intervención en el Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
4. Intervención en el Trastorno de la comunicación social (pragmático)

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO**

1. La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
2. Intervención en el Trastorno negativista desafiante
3. Intervención en TDAH
4. Intervención en Trastornos de ansiedad en la infancia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN**

1. Intervención en Trastorno del Espectro Autista
2. Intervención en niños con Síndrome de Down

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL**

1. El entorno familiar
2. La influencia del entorno familiar en el desarrollo integral infantil
3. La familia ante las alteraciones en el desarrollo infantil

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR**

1. La intervención familiar
2. Modelos de intervención
3. Estrategias de intervención
4. Propuestas de actuación

## **PARTE 4. ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA EN PERSONAS MAYORES**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL ENVEJECIMIENTO**

1. Definición de envejecimiento, envejecimiento activo y longevidad
2. Clasificación de las personas mayores
  - 1.- Persona mayor sana
  - 2.- Persona mayor enferma o dependiente
  - 3.- Paciente de geriatría
  - 4.- Anciano frágil o de alto riesgo
3. Teorías del envejecimiento
  - 1.- Teorías Estocásticas
  - 2.- Teorías no estocásticas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CAMBIOS EN EL ENVEJECIMIENTO**

1. El envejecimiento normal y el envejecimiento patológico
2. Deterioro en la vejez
  - 1.- Deterioro cognitivo leve
3. Demencias
  - 1.- Criterios diagnósticos de la demencia

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA MEMORIA COMO FUNCIÓN COGNITIVA**

1. Conceptos generales sobre la memoria
2. Neuroanatomía de la memoria
  - 1.- Lóbulo temporal
  - 2.- Diencéfalo
  - 3.- Cerebro anterior basal
  - 4.- Lóbulo frontal
3. Tipos de memoria
  - 1.- Sensorial
  - 2.- Memoria a corto plazo (MCP)
  - 3.- Memoria a largo plazo (MLP)
  - 4.- Memoria implícita o procedimental
4. Patologías de la memoria

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALTERACIONES DE LA MEMORIA: AMNESIAS**

1. Amnesias orgánicas
  - 1.- Trastornos orgánicos de la memoria
2. Amnesias funcionales

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENFERMEDAD DE ALZHEIMER**

1. La enfermedad de Alzheimer
2. Alteraciones en la EA
  - 1.- Alteraciones cognitivas
  - 2.- Alteraciones funcionales
  - 3.- Alteraciones psicológicas y comportamentales
3. Fases de la enfermedad de Alzheimer
  - 1.- Fase inicial
  - 2.- Fase Moderada
  - 3.- Fase Severa

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. OTRAS ALTERACIONES: DEMENCIAS**

1. Deterioro cognitivo vascular. Sintomatología
  - 1.- Sintomatología
2. Demencia de cuerpos de Lewy. Características clínicas
  - 1.- Características clínicas
3. Demencia frontotemporal. Sintomatología clínica
  - 1.- Sintomatología clínica
4. Enfermedad de Parkinson
  - 1.- Etiología
  - 2.- Tipos
  - 3.- Sintomatología
5. Enfermedad de Huntington
  - 1.- Diagnóstico
  - 2.- Tratamiento

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA**

1. Evaluación del aprendizaje y de la memoria
2. Pruebas de memoria inmediata
  - 1.- Test de Lista de Palabras
  - 2.- Dígitos en orden directo
3. Pruebas de memoria de trabajo
  - 1.- Dígitos en orden inverso
  - 2.- Corsi en orden inverso
4. Pruebas para la adquisición de nuevos aprendizajes
  - 1.- Test de aprendizaje verbal de Rey (RAVLT)

- 2.- Test de Memoria Visual (reproducción visual de Wechsler)
- 5. Técnicas para evaluar la atención y percepción
  - 1.- Evaluación del nivel de alerta
  - 2.- Pruebas específicas de atención
  - 3.- Pruebas específicas de percepción

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA EN PACIENTES**

- 1. La memoria
  - 1.- Intervención cognitiva en la memoria
  - 2.- Metodología de intervención
- 2. Programas de entrenamiento de la memoria
  - 1.- Estructura de entrenamiento
- 3. Estimulación según el tipo de memoria
  - 1.- Ejemplos de ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. MEMORIA Y RESERVA COGNITIVA**

- 1. Introducción
- 2. Reserva cognitiva
  - 1.- Reserva cognitiva y enfermedad de Alzheimer
- 3. Variables que intervienen en la reserva cognitiva

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EMPLEO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA**

- 1. Concepto de tecnología
  - 1.- Actitudes de la sociedad ante la tecnología
  - 2.- Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación
- 2. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
  - 1.- Nuevas tecnologías en personas mayores
  - 2.- Nuevas tecnologías en la estimulación cognitiva. Beneficios
  - 3.- Aplicaciones diseñadas para personas mayores

## **PARTE 5. PSICOMOTRICIDAD**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS GENERALES DE PSICOMOTRICIDAD**

- 1. Psicomotricidad
- 2. Psicomotricidad y calidad de vida
- 3. Ámbitos de intervención
- 4. Psicomotricidad dirigida o vivenciada

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁREA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ**

- 1. Intervención psicomotriz en sanidad
- 2. Intervención psicomotriz en educación
- 3. La vivencia psicomotriz

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL CUERPO**

- 1. ¿Qué es el cuerpo?
- 2. Filogénesis del desarrollo del cuerpo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO PSICOMOTOR. ESQUEMA CORPORAL**

- 1. Factores que determinan el desarrollo psicomotor
- 2. Desarrollo psicomotor desde el nacimiento
- 3. Reconocimiento y consecución del esquema corporal
- 4. Desarrollo de la capacidad y utilización del esquema corporal
- 5. La motricidad gráfica

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. BASES NEURO-FÍSICO-BOLOGÓGICAS DEL DESARROLLO Y DEL MOVIMIENTO**

- 1. Fisiología del sistema óseo
- 2. Fisiología del músculo esquelético
- 3. Fisiología del sistema digestivo
- 4. Fisiología del sistema respiratorio

- 5.Fisiología del sistema circulatorio
- 6.Organización funcional del sistema nervioso
- 7.Funciones sensoriales: sistema somatosensorial
- 8.Sentidos especiales: visión, gusto, olfato, audición y equilibrio

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS, ALTERACIONES Y PATOLOGÍAS PSICOMOTRICES**

- 1.Trastornos psicomotrices
- 2.Clasificación de los trastornos psicomotores
- 3.Deficiencias motóricas
- 4.Clasificación de las deficiencias motóricas
- 5.Alteraciones psicosomáticas
- 6.Trastornos psicopatológicos
- 7.Alteraciones complementarias con una intención psicomotriz

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ORGANIZACIÓN DE LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD**

- 1.Sala de psicomotricidad y sus características
- 2.Organización de la sala de psicomotricidad
- 3.El técnico de la psicomotricidad
- 4.Los materiales de la sala de psicomotricidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PSICOMOTRICISTA**

- 1.La función del psicomotricista
- 2.Estrategias de intervención
- 3.Psicomotricista como miembro de un equipo
- 4.Deontología profesional

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. ACTIVIDADES Y JUEGOS EN PSICOMOTRICIDAD**

- 1.Sesión de una intervención psicomotriz
- 2.Estrategias y acciones básicas en intervención psicomotriz
- 3.Actividades y juegos para trabajar aspectos específicos en psicomotricidad
- 4.Movimiento libre y espontáneo. El juego y simbolizaciones a través del juego libre.
- 5.Búsqueda del placer y la expresividad sensoriomotriz a través del movimiento y del juego
- 6.La psicomotricidad como medio de comunicación con uno mismo y con los demás
- 7.Intervención psicomotriz en trastornos psicomotrices y psicosomáticos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ**

- 1.La evaluación psicomotriz
- 2.Objetivos de evaluación psicomotriz
- 3.Medición y tipos de evaluación psicomotriz
- 4.Métodos de evaluación
- 5.La observación como principal método de evaluación
- 6.Test para la evaluación psicomotriz

## **PARTE 6. ALTERACIONES DEL LENGUAJE**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**

- 1.Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
  - 1.- Enfoque conductista: Skinner
  - 2.- Enfoque innatista: Chomsky
  - 3.- Enfoque cognitivo: Piaget
  - 4.- Enfoque sociocultural: Vygotsky
  - 5.- Enfoque pragmático: Bruner
- 2.El lenguaje oral: dimensiones y componentes
  - 1.- Componentes fonológicos
  - 2.- Componente semántico
  - 3.- Componente morfosintáctico
  - 4.- Componente pragmático

- 3.Lenguaje y procesos cognitivos
- 4.La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
  - 1.- Etapas del desarrollo
  - 2.- El desarrollo según componentes lingüísticos
- 5.Estrategias para la estimulación del lenguaje
  - 1.- El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: “baby talk”
  - 2.- Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
  - 3.- Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE**

- 1.Bases neurológicas del lenguaje
- 2.Áreas corticales
  - 1.- Áreas de proyección
  - 2.- Áreas corticales del lenguaje
- 3.Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
  - 1.- Área de Wernicke
  - 2.- Área de Broca
  - 3.- Fascículo arqueado
- 4.Mecanismos neurológicos del lenguaje
  - 1.- Recepción de las señales acústicas
  - 2.- Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
  - 3.- Emisión y vías de salida del lenguaje
  - 4.- El caso de la lectoescritura
- 5.Proceso de codificación y decodificación lingüística
  - 1.- Codificación lingüística y lenguaje oral
  - 2.- Codificación lingüística y lenguaje escrito

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS**

- 1.Aparato fonoarticulatorio
  - 1.- Cavidad glótica
  - 2.- Cavidad infraglótica
  - 3.- Cavidad supraglótica
- 2.Órganos respiratorios
  - 1.- Descripción anatómica
  - 2.- Funcionamiento el aparato respiratorio
- 3.Órganos de la fonación
  - 1.- Laringe
  - 2.- Mecanismo del habla
  - 3.- Cavidades resonadoras
- 4.Órganos de la articulación
  - 1.- Bases neurológicas de la articulación
- 5.Órganos de la audición. El sistema auditivo
  - 1.- Anatomía de la audición: el oído
  - 2.- Fisiología de la audición

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA**

- 1.Comunicación, lenguaje y habla
  - 1.- Proceso de comunicación
  - 2.- Lenguaje
  - 3.- Lengua y habla
  - 4.- Diferencia entre comunicación y lenguaje
- 2.Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- 3.Componentes del sistema lingüístico-oral
  - 1.- Fonética y fonología

2.- Léxico-semántico

3.- Morfosintaxis

4.- Pragmática

4.La logopedia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ALTERACIONES DEL HABLA (I): DISLALIA Y DISGLOSIA**

1.Dislalia

1.- Clasificación de las dislalias

2.- Errores articulatorios: procesos de simplificación

3.- Intervención logopédica en dislalias

2.Disglosia

1.- Clasificación de las disglosias

2.- Intervención logopédica en disglosia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALTERACIONES DEL HABLA (II): DISARTRIA, DISFEMIA Y DISFONÍA**

1.Disartria

1.- Clasificación de las disartrias

2.- Intervención logopédica en disartria

2.Disfemia

1.- Generalidades de la disfemia

2.- Clasificación de la disfemia

3.- Diagnóstico diferencial

4.- Intervención logopédica en disfemia

3.Disfonía

1.- Clasificación de las disfonías

2.- Sintomatología de las disfonías

3.- Disfonía infantil

4.- Disfonía profesional

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y DISFASIA**

1.Retraso simple del lenguaje

1.- Manifestaciones lingüísticas más frecuentes

2.- Causas que provocan el retraso simple del lenguaje

2.Disfasia

1.- Manifestaciones lingüísticas más frecuentes

2.- Causas y clasificación de la disfasia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE (TEL)**

1.Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)

1.- Características generales del TEL

2.Desarrollo y evolución del niño con TEL

3.Subtipos de TEL

4.Intervención logopédica en TEL

1.- Nivel fonológico del lenguaje

2.- Nivel léxico-semántico del lenguaje

3.- Nivel morfosintáctico del lenguaje

4.- Nivel pragmático del lenguaje

5.- Enseñanza de la lectoescritura

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (III): AFASIA Y MUTISMO**

1.Afasia

1.- Manifestaciones lingüísticas más frecuentes

2.- Clasificación de las afasias

3.- Afasia infantil

2.Mutismo

1.- Clasificación

2.- Etiología

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON ALTERACIONES DEL HABLA Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

1.La evaluación del lenguaje

- 1.- Objetivos de la evaluación del lenguaje
- 2.- Contenidos de la evaluación del lenguaje
- 3.- Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
- 4.- Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje

2.La intervención del lenguaje

- 1.- Objetivos de la intervención del lenguaje
- 2.- Contenidos de la intervención del lenguaje
- 3.- Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
- 4.- Otros componentes en la intervención del lenguaje