



duración total: 1.500 horas horas teleformación: 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este Master en Neuropsicología Infantil le ofrece una formación especializada en la materia. El sistema educativo español aún no se ha dado cuenta de que la neurociencia avanza a pasos agigantados y poco se está haciendo por tratar de ajustar las enseñanzas de los niños a los nuevos conocimientos de neuropsicología. La neuropsicología representa el fundamento científico más sólido sobre el que se deberían edificar las Teorías Pedagógicas y Didácticas en el momento actual.



a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Entender las primeras bases y conceptos de la neuropsicología.
- Analizar las diferencias que existen entre Neurociencia y Neuropsicología.
- Conocer los diferentes tipos de tratamientos que se conlleva a la Neuropsicología por ciertas circunstancias.
- Determinar el porqué de los niños recién nacidos pretermito y de bajo peso al nacer y sus características.
- Evaluar los casos de neuropsicología infantil y diagnosticar su control evolutivo.
- Formar en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores
- Proporcionar nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar
- Enriquecer y actualizar las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar

para qué te prepara

Este Master en Neuropsicología Infantil y del Desarrollo le prepara para conocer a fondo el ámbito de la neuropsicología en la etapa infantil, adquiriendo los conocimientos esenciales sobre este fenómeno para desenvolverse de manera profesional en este entorno.

salidas laborales

Psicología / Especialista en neuropsicología infantil / Clínicas / Terapia / Especialista en trastornos infantiles.

información y matrículas: 958 050 240

fax: 958 050 245

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Coaching Educativo Vol. 1'
- Manual teórico 'Coaching Educativo Vol. 2'
- Manual teórico 'Psicología: Trastornos de la Infancia'
- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'
- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia'

información y matrículas: 958 050 240

fax: 958 050 245

- Manual teórico 'Neuropsicología Infantil'
- Manual teórico 'Psicología Infantil'



profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado "Guía del Alumno" entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.
- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.
- A través del Campus Virtual: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación









plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

información y matrículas: 958 050 240

fax: 958 050 245

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I

- 1.Concepto de infancia
- 2. Evolución del concepto: transformación histórica
 - 1.- Roma y Grecia
 - 2.- Cristianismo y Edad Media
 - 3.- Renacimiento al Siglo VII
 - 4.- Siglos XVIII-XIX
 - 5.- Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
- 3.Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
 - 1.- Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño
 - 2.- Principios fundamentales en la que se basa la DCN
- 4.La infancia: etapas de la infancia
 - 1.- Periodo intrauterino
 - 2.- Periodo neonatal
 - 3.- Periodo postneonatal / lactante
 - 4.- Periodo de la primera infancia
 - 5.- Periodo de preescolar
 - 6.- Periodo escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II

- 1.La socialización en la infancia
 - 1.- Socialización en la familia
 - 2.- Socialización en la escuela
 - 3.- Socialización con el grupo de iguales
 - 4.- Socialización a través de los mass media
- 2. Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevistas familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
 - 1.- Entrevista familia-tutor
 - 2.- Cuestionarios
 - 3.- Informes individuales
 - 4.- Carpeta de trabajo o portafolio
 - 5.- Técnicas sociométricas
 - 6.- Técnicas de observación
 - 3. Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
 - 1.- Recursos materiales
 - 2.- Recursos Humanos
 - 4.La figura del maestro/a en la infancia
 - 1.- Relaciones entre el niño y el maestro
 - 2.- Rol del maestro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

- 1.La cognición
- 2.El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
- 3. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- 4. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
 - 1.- El desarrollo cognitivo de 0-2 años
 - 2.- El desarrollo cognitivo de 2-7 años

- 3.- El desarrollo cognitivo de 7-11 años
- 5.El proceso cognitivo
 - 1.- Inteligencia
 - 2.- Atención
 - 3.- Memoria
 - 4.- Creatividad
 - 5.- Razonamiento
- 6.Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

- 1.Las sensaciones y las bases psicológicas
- 2. Clasificación de las sensaciones
 - 1.- Principio de modalidad
 - 2.- Principio de estructuración o complejidad
- 3. Procesos sensoriales y perceptivos
 - 1.- La sensación
 - 2.- La percepción
- 4.Los sentidos
 - 1.- Sentido de la vista
 - 2.- Sentido del olfato
 - 3.- Sentido de la audición
 - 4.- Sentido del austo
 - 5.- Sentido del tacto
- 5.El sentido del equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL

- 1.Introducción al desarrollo perceptivo
- 2. Características del desarrollo perceptivo
 - 1.- Desarrollo de la percepción visual
 - 2.- Desarrollo de la percepción auditiva
- 3. Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
 - 1.- Importancia de la estimulación en educación sensorial
 - 2.- Desarrollo de la educación sensorial
 - 3.- Objetivos de la educación sensorial
- 4. Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
 - 1.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
 - 2.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA

- 1.Desarrollo motor
- 2. Fases del desarrollo infantil
 - 1.- Primera fase. Conducta refleja
 - 2.- Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
 - 3.- Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
 - 4.- Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
- 3. Factores que determinan el desarrollo motor
- 4.Desarrollo perceptivo motor
- 5. Componentes perceptivos motores
 - 1.- Conocimiento corporal
 - 2.- Conocimiento espacial
 - 3.- Conocimiento direccional
 - 4.- Conocimiento temporal
- 6.Desarrollo neuromotor
- 7.Desarrollo de la postura corporal del niño
- 8. Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

- 1. Teorías de la psicomotricidad
- 2. Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
 - 1.- Periodo de cero a dos años
 - 2.- Periodo de dos a seis años
- 3. Funciones de la psicomotricidad
 - 1.- Desarrollo cognitivo
 - 2.- Desarrollo afectivo
 - 3.- Desarrollo motriz
- 4. Concepto de esquema corporal
 - 1.- Etapas del desarrollo del esquema corporal
- 5. Elementos del esquema corporal
 - 1.- Esquema corporal funcional
 - 2.- Concepto corporal
 - 3.- Imagen corporal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II

- 1.Control tónico
- 2.Control postural
- 3. Estructuración espacio-temporal
- 4.Lateralidad
- 5. Factores que afectan a la lateralidad
- 6. Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
- 7. Estimulación en el desarrollo psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

- 1. Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
- 2. Tipos de Necesidades Educativas Especiales
- 3.Discapacidad
- 4. Discapacidad auditiva
 - 1.- NEE en discapacidad auditiva
 - 2.- A nivel de aula
 - 3.- A nivel individual
- 5.Discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II

- 1.Altas capacidades
 - 1.- Inteligencia
 - 2.- Creatividad
 - Personalidad
 - 4.- Aptitud académica
- 2. Trastornos del neurodesarrollo
 - 1.- Tipos de trastornos
- 3. Evaluación a través de la observación
 - 1.- Sociograma
 - 2.- Aspectos a tener en cuenta en la técnica de sociograma
- 4. Atención a la diversidad
 - 1.- Plan de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR

- 1. Técnicas para el desarrollo cognitivo
 - 1.- Actividades para trabajar la cognición
- 2. Técnicas para el desarrollo sensorial
 - 1.- Actividades para el desarrollo de la vista

- 2.- Actividades para el desarrollo de la audición
- 3.- Actividades para el desarrollo del tacto
- 4.- Actividades para el desarrollo del gusto y olfato
- 3. Técnicas para el desarrollo motor
 - 1.- Actividades para motricidad fina
 - 2.- Actividades para el desarrollo motor
- 4. Técnicas para el desarrollo psicomotor

PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

- 1.Neurología: el sistema nervioso (SN)
 - 1.- Funciones Vitales
- 2. Anatomía del Sistema Nervioso
 - 1.- Clasificación del Sistema Nervioso
- 3.El encéfalo
 - 1.- Tronco cerebral
 - 2.- El cerebelo
 - 3.- El cerebro
- 4.La médula espinal
- 5. Neuronas y Neurología
 - 1.- Astrocitos
 - 2.- Oligodendrocitos
 - 3.- Células ependimarias
 - 4.- Células de Schwann
 - 5.- Células satélite
 - 6.- Micrología
 - 7.- Sustancia blanca y gris

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

- 1.Introducción
 - 1.- Área frontal
 - 2.- Área parietal
 - 3.- Área temporal
 - 4.- Área occipital
- 2. Órganos de los sentidos
 - 1.- Vista
 - 2.- Oído
 - 3.- Gusto
 - 4.- Olfato
- 3.Plasticidad cerebral
- 4. Funciones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- 1. Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
 - 1.- Neuropsicología y educación
 - 2.- Neurodidáctica
 - 3.- Principios de las Neurociencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

- 1.El aprendizaje
 - 1.- Rasgos generales del aprendizaje
- 2. Definición de aprendizaje
- 3.Proceso de aprendizaje
 - 1.- Etapa de incompetencia inconsciente

- 2.- Etapa de incompetencia consciente
- 3.- Etapa de competencia consciente
- 4.- Etapa de competencia inconsciente
- 4.El aprendizaje basado en el cerebro
 - 1.- Principio 1
 - 2.- Principio 2
 - 3.- Principio 3
 - 4.- Principio 4
 - 5.- Principio 5
 - 6.- Principio 6
 - 7.- Principio 7
 - 8.- Principio 8
 - 9.- Principio 9
 - 10.- Principio 10
 - 11.- Principio 11
 - 12.- Principio 12
 - 13.- Evaluación del aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

- 1.La memoria
 - 1.- ¿Qué es la memoria?
 - 2.- Procesos básicos de la memoria
 - 3.- Memoria y aprendizaje
- 2. Tipos de memoria
 - 1.- Memoria procedimental
 - 2.- Memoria de trabajo
 - 3.- Memoria prospectiva
 - 4.- Memoria episódica
 - 5.- Memoria semántica
 - 6.- Memoria emocional
 - 7.- Memoria sensorio-motora
 - 8.- Memoria a corto plazo
 - 9.- Memoria a largo plazo
- 3.La atención
- 4. Funciones de la atención
 - 1.- La atención como mecanismo de selección
 - 2.- La atención como mecanismo de vigilancia
 - 3.- La atención como mecanismo de control voluntario
- 5.Desarrollo de la atención
- 6. Redes funcionales de la atención
- 7.La motivación
 - 1.- Aprendizaje de la motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

- 1.Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
 - 1.- Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
 - 2.- Proceso neuropsicológico de la lectura
 - 3.- Pruebas de evaluación de la lectura
- 2.Lateralidad y rendimiento escolar
 - 1.- Etapas de la Lateralidad
 - 2.- Tipos de la Lateralidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC

- 1.Introducción
- 2. Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"

- 3. Principios de utilización de las TIC
- 4.El aprendizaje y las inteligencias múltiples
- 5.La creatividad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1. Dificultades de aprendizaje
- 2.Dislexia
- 3.Discalculia
- 4.Dispraxia
- 5.Disgrafía
- 6.TDA y TDAH
 - 1.- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.Introducción
- 2. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
 - 1.- Modelo clínico o modelo de counseling
 - 2.- Modelo de programas
 - 3.- Modelo de consulta
- 3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
 - 1.- Definición
 - 2.- Finalidad y requisitos de la evaluación
 - 3.- Fases del proceso de evaluación
- 4.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
 - 1.- Indicadores de las dificultades de aprendizaje
 - 2.- Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
 - 3.- Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
 - 4.- Propuestas de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- 1.Intervención educativa
- 2. Perspectivas psicológicas e intervención
 - 1.- Perspectiva conductual
 - 2.- Perspectiva cognitiva
 - 3.- Perspectiva sociohistórica
- 3. Evaluación e intervención neuropsicológica
 - 1.- Evaluación neuropsicológica
 - 2.- Intervención neuropsicológica
- 4. Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

PARTE 3. NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

- 1.Introducción al Sistema Nervioso
- 2. Sistema nervioso central (SNC)
 - 1.- El encéfalo
 - 2.- La médula espinal
- 3. Sistema nervioso periférico
- 4.Las células del Sistema Nervioso
 - 1.- Las neuronas
 - 2.- Neuroglía o células gliales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

- 1.Implicación de la neuropsicología en el contexto infantil
- 2.Desarrollo y maduración cerebral
- 3. Neuropsicología del daño cerebral temprano en el niño

- 1.- Detección del daño cerebral
- 2.- Fases de la detección precoz de la alteración
- 4. Atención temprana y otros dispositivos especializados en la infancia
 - 1.- Programas de atención temprana
 - 2.- Otros dispositivos especializados en infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

- 1.Alteraciones prenatales
 - 1.- Alteraciones en la formación del tubo neural (anomalías de la inducción dorsal)
 - 2.- Trastornos de la regionalización (anomalías de la inducción ventral)
 - 3.- Trastornos en el desarrollo cortical (anomalías en la proliferación y diferenciación celular
 - 4.- Anomalías de la migración neuronal
- 2. Alteraciones perinatales
- 3.Infecciones del sistema nervioso

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES

- 1.El desarrollo motor en la infancia
- 2.Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices
 - 1.- Esquema corporal
 - 2.- Espacialidad
 - 3.- Temporalidad
 - 4.- Lateralidad
 - 5.- Ritmo
 - 6.- Equilibrio
 - 7.- Coordinación
- 3. Estructuras cerebrales implicadas en el movimiento
 - 1.- Corteza cerebral
 - 2.- Vías descendentes
 - 3.- Los ganglios basales
 - 4.- Tronco encefálico
 - 5.- Cerebelo
 - 6.- Formación reticular
- 4.El control reflejo del movimiento
- 5. Trastornos motores
 - 1.- Trastorno del desarrollo de la coordinación
 - 2.- Trastorno de movimientos estereotipados
 - 3.- Trastornos de tics
- 6.Parálisis cerebral infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y TEA

- 1.Trastornos del desarrollo intelectual
 - 1.- TDI Leve
 - 2.- TDI Moderado
 - 3.- TDI Grave
 - 4.- TDI Profundo
- 2.Trastornos del espectro del autismo (TEA)
 - 1.- Etiología de los TEA
 - 2.- Síntomas de los Trastornos del Espectro Autista
 - 3.- Alteraciones en el espectro autista
 - 4.- Criterios diagnósticos de los Trastornos del Espectro Autista según el DSM-V
 - 5.- Niveles de gravedad para el Trastorno del Espectro Autista
 - 6.- Clasificación de los Trastornos del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- 1.El lenguaje oral
- 2.El desarrollo del lenguaje oral

- 1.- Etapas del desarrollo
- 2.- El desarrollo según los componentes lingüísticos
- 3. Bases neurobiológicas del lenguaje
 - 1.- Áreas de proyección de la cortea cerebral
 - 2.- Estructuras corticales y subcorticales implicadas en el lenguaje
 - 3.- Áreas corticales del lenguaje
- 4. Trastornos del lenguaje infantil
 - 1.- Alteraciones del habla
 - 2.- Trastornos del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

- 1.Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- 2. Evolución del concepto de TDAH
- 3.Mitos y realidad del TDAH
- 4.Síntomas
 - 1.- Síntomas de inatención
 - 2.- Síntomas de hiperactividad
 - 3.- Síntomas de impulsividad
- 5. Factores etiológicos y su influencia en el TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

- 1.Introducción al aprendizaje
- 2.Dislexia
 - 1.- Clasificación
 - 2.- Etiología
 - 3.- Síntomas
- 3. Trastornos de la expresión escrita
 - 1.- Disgrafía
 - 2.- Disortografía
- 4.Discalculia
- 5. Trastornos del aprendizaje no verbal

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SÍNDROME DE DOWN

- 1. Concepto y características
 - 1.- Tipología
- 2.Clínica
 - 1.- Diagnóstico y riesgo de recurrencia
 - 2.- Seguimiento
- 3. Cualidades de los/as niños/as con Síndrome de Down
- 4. Aspectos del desarrollo físico y motor
- 5. Aspectos cognitivos de los niños con síndrome de Down
- 6. Aspectos de personalidad y socio-afectivos
- 7.La comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

- 1. Aspectos generales de la evaluación neuropsicológica
 - 1.- Fundamentos de la evaluación neuropsicológica
- 2. Pruebas más utilizadas en evaluación neuropsicológica infantil
- 3. Baterías neuropsicológicas infantiles
 - 1.- Luria Nebraska (LNNB)
 - 2.- Halstead Reitan (HRNTB)

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PLASTICIDAD CEREBRAL

- 1.Aspectos generales
 - 1.- Mecanismo de la plasticidad cerebral
 - 2.- Plasticidad cerebral en niños

- 2. Tipos de plasticidad
 - 1.- Plasticidad funcional
 - 2.- Plasticidad sináptica
 - 3.- Plasticidad cortical

UNIDAD DIDÁCTICA 12. NEUROREHABILITACIÓN INFANTIL

- 1. Características básicas del daño cerebral en la infancia
- 2.La importancia de la atención temprana en los niños con daño cerebral
- 3. Principios de neurorehabilitación en el niño
- 4. Mecanismos de acción

PARTE 4. PSICOLOGÍA INFANTIL MÓDULO 1. PSICOLOGÍA INFANTIL I

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

- 1.Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
- 2. Conceptos básicos en Psicología Infantil
- 3. Concepto actual de desarrollo
- 4.Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PRENATAL

- 1. Etapas del desarrollo prenatal
- 2.La herencia genética
- 3. Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

- 1.Nacimiento
- 2.Desarrollo físico y psicomotor
- 3.Desarrollo sensorial y percepción
- 4. Desarrollo cognitivo
- 5.Desarrollo del lenguaje
- 6.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

- 1.Desarrollo físico y psicomotor
- 2.Desarrollo cognitivo
- 3.Desarrollo del lenguaje
- 4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

- 1.Desarrollo psicomotor
- 2.Desarrollo cognitivo
- 3.Desarrollo del lenguaje
- 4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

- 1.Desarrollo físico y motor
- 2.Desarrollo cognitivo
- 3.Desarrollo del lenguaje
- 4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

- 1.Desarrollo físico
- 2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
- 3. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

- 1.Introducción
- 2.Trastornos de ansiedad
- 3. Conductas agresivas y oposicionistas

- 4. Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
- 5. Trastornos de la eliminación
- 6.Problemas y trastornos del sueño
- 7. Trastornos de las habilidades motoras

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

- 1.Introducción
- 2.Terapia conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

- 1.Introducción
- 2.Trastornos de ansiedad
- 3. Conductas agresivas y oposicionistas
- 4. Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
- 5. Trastornos de la eliminación
- 6. Problemas y trastornos del sueño
- 7. Trastornos de las habilidades motoras

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL II

- 1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 2. Trastornos del aprendizaje
- 3. Trastornos del lenguaje
- 4. Trastorno intelectual del desarrollo
- 5. Trastornos generalizados del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

- 1. Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
- 2. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
- 3.Intervención familiar

MÓDULO 2. PSICOLOGÍA INFANTIL II

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS DEL SUEÑO

- 1.Introducción
- 2. Tipos de sueño
- 3.Las grandes preocupaciones de la Pediatría
- 4. Problemas de sueño en niños y adolescentes
- 5.Insomnio en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SABER COMER

- 1. Hábitos alimentarios
- 2.Los principales errores alimentarios
- 3. Situaciones típicas y cómo superarlas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROBLEMAS CON EL CONTROL DE ESFÍNTERES

- 1.Introducción
- 2.Enuresis
- 3. Control de esfínteres. Factores físicos
- 4. Control de esfínteres. Factores psicológicos
- 5. Entrenamiento en retención y control
- 6.Alarmas de enuresis
- 7. Entrenamiento en mantener la cama seca
- 8. Encopresis

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIONES A LOS PADRES PARA DESARROLLAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES

- 1.Introducción
- 2. Qué podemos hacer los padres y madres para ayudar al niño
- 3.¿Qué ocurre con un niño con dificultades?
- 4.Control intestinal

UNIDAD DIDÁCTICA 5. SEPARACIÓN DE LOS PADRES

- 1.Introducción
- 2. Cambios en la familia causados por el divorcio
- 3. Etapas del divorcio
- 4.El niño en el centro de la separación
- 5. Tareas del pediatra
- 6.¿Qué debe decir el pediatra a los padres?

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ANSIEDAD EN NIÑOS CON PADRES SEPARADOS

- 1.Introducción
- 2.La ansiedad
- 3. Desórdenes por ansiedad
- 4. Trastornos de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados
- 5. Ejemplo de investigación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS CELOS INFANTILES

- 1.¿Qué son los celos infantiles?
- 2. Algunos ejemplos reales
- 3. Diferencia entre rivalidad, envidia y celos
- 4.¿Cuáles son las causas del comportamiento celoso?

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ANÁLISIS DEL DIBUJO INFANTIL

- 1.Introducción
- 2. Aspectos del dibujo
- 3. Etapas por las que pasa el dibujo infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 9. AUTOESTIMA INFANTIL

- 1.Introducción
- 2.¿Cómo se construye la autoestima?
- 3. Orígenes de la autoestima
- 4. Importancia de la autoestima
- 5. Evaluación de la autoestima
- 6.Influencia de padres y profesores en el desarrollo de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 10. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

- 1. Juegos que favorecen la autoestima
- 2. Cuentos para favorecer la autoestima

PARTE 5. COACHING EDUCATIVO

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?

- 1.El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
- 2. Concepto de coaching
- 3. Etimología del coaching
- 4.Influencias del coaching
- 5. Diferencias del coaching con otras prácticas
- 6. Corrientes actuales de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING

- 1.¿Por qué es importante el coaching?
- 2. Principios y valores
- 3. Tipos de coaching
- 4. Beneficios de un coaching eficaz
- 5. Mitos sobre coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING

- 1.Introducción: los elementos claves para el éxito
- 2.Motivación
- 3. Autoestima

4. Autoconfianza

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE

- 1.La superación de los bloqueos
- 2.El deseo de avanzar
- 3. Coaching y aprendizaje
- 4. Factores que afectan al proceso de aprendizaje
- 5. Niveles de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES

- 1. Coaching ¿herramienta o proceso?
- 2. Motivación en el proceso
- 3.La voluntad como requisito del inicio del proceso
- 4. Riesgos del proceso de coaching

MÓDULO 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 1. Finalidad de la evaluación e información recogida
- 2. Contenidos que se deben evaluar en Psicopedagogía Clínica
- 3. Problemas que se pueden encontrar tras la evaluación psicopedagógica
- 4.¿Cuándo se debe llevar a cabo la evaluación psicopedagógica?
- 5. Fases de la evaluación psicopedagógica
- 6.Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

- 1. Principales características del informe psicopedagógico
- 2. Apartados que componen el informe psicopedagógico
- 3. Deficiencias que puede presentar el informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
- 4. Consejos para elaborar los informes psicopedagógicos

MÓDULO 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 8. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

- 1.El aprendizaje: definición y tipos
- 2.La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
- 3.La plasticidad sináptica
- 4.Las diferencias humanas en inteligencia
- 5. Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE I

- 1.Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
- 2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE II

- 1. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
- 2.La evaluación de la intervención psicopedagógica
- 3.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendiza

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje
- 2. Procedimiento de recogida de datos
- 3.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
- 4. Evaluación del potencial de aprendizaje
- 5. Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
- 6.Instrumentos de evaluación de la personalidad

MÓDULO 4. INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Alumnado con Limitaciones de Movilidad

- 2. Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
- 3. Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
- 4. Alumnado con Síndrome de Down
- 5. Alumnado con Discapacidad Auditiva
- 6.Alumnado con Discapacidad Visual
- 7. Alumnado con Discapacidad Intelectual