INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster de Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster de Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües + Titulación Universitaria

duración total: 1.500 horas ***horas teleformación:*** 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

La era digital ha transformado el entorno educativo, haciendo imprescindible la incorporación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza bilingüe. Este Máster ofrece una panorámica integral, desde la integración de las TIC en centros bilingües hasta su aplicación didáctica. Abordamos metodologías actuales en aulas bilingües y la función estratégica del Coordinador TIC, vital en la adaptación escolar a la era digital. Profundizamos en nuevas herramientas educativas, incluyendo el uso eficiente de bibliotecas escolares y la Web 2.0, desenvolviendo habilidades clave para profesionales que buscan excelencia y actualización en su práctica docente. Al sumergirse en este Máster, se garantiza una preparación de vanguardia, esencial para los educadores comprometidos con una enseñanza innovadora y eficaz en el contexto bilingüe del siglo XXI.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Dominar TIC en bilingüismo.
- Implementar Web 2.0 educativa.
- Gestionar aulas bilingües TIC.
- Liderar como coordinador TIC.
- Innovar con didáctica digital.
- Usar bibliotecas escolares 2.0.
- Aplicar métodos TIC eficaces.

para qué te prepara

El Master en Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües te capacita para integrar efectivamente las TIC en la educación bilingüe. Abarcarás desde la metodología específica en aulas bilingües hasta la gestión como Coordinador TIC. Aprenderás a innovar en la didáctica y a aprovechar las herramientas Web 2.0 y bibliotecas escolares, optimizando así el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos bilingües y preparándote para enfrentar los retos tecnológicos actuales en la educación.

salidas laborales

Gradúate en nuestro Master de Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües e impulsa tu carrera profesional. Destácate como coordinador TIC, innova con estrategias didácticas TIC y gestiona bibliotecas escolares 2.0. Tu expertise en la metodología en aulas bilingües y la integración eficaz de herramientas digitales te abrirá las puertas a roles clave en el sector educativo.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas'
- Manual teórico 'Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación'
- Manual teórico 'Enfoque y Metodología en las Aulas Bilingües'
- Manual teórico 'Integración de las TIC en Centros Bilingües'
- Manual teórico 'Coordinador TIC - Educación -'
- Manual teórico 'Aplicación de las Bibliotecas Escolares y Web 2.0'

profesorado y servicio de tutorías

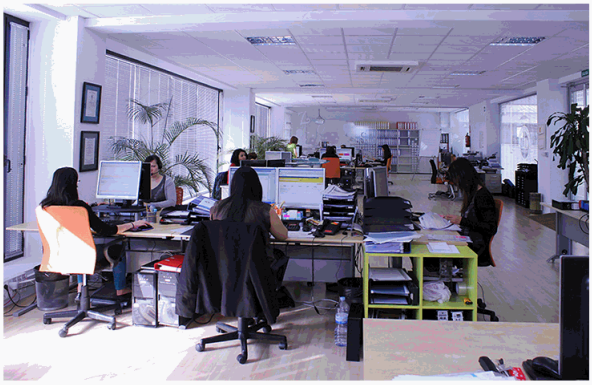
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN CENTROS BILINGÜES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1.Definición de nuevas tecnologías
2.Aportaciones de las NTIC a la educación
3.Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
    1.- Rol del profesor y del alumnado
    2.- El alumno como nuevo agente del aprendizaje
    3.- Alumnado con capacidad de elección
    4.- Nuevo alumnado con nuevas capacidades
    5.- Capacidad de adaptación de los cambios
4.Funciones de los medios
5.Niveles de integración y formas básicas de uso
6.NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. USO DEL BILINGÜISMO EN EL CENTRO EDUCATIVO. LAS AULAS BILINGÜES

1.Introducción
2.El proceso de enseñanza-aprendizaje
    1.- Elementos del proceso formativo
    2.- Modelos implicados
3.Qué enseñar: los objetivos educativos
4.Principios metodológicos
5.Planificación del proceso de enseñanza
6.Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
7.Evaluación del proceso de enseñanza
    1.- Planificación de la evaluación
    2.- Técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIDÁCTICAS DE LAS AULAS BILINGÜES

1.Introducción a la metodología CLIL
2.Características de la metodología y estrategias del profesor
3.Identificar la lengua en CLIL / AICLE
4.Andamiaje o Scaffolding
5.Aprendizaje visible
6.Evaluación en AICLE
7.Motivación del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

1.Bilingüismo y tecnología
2.Integración de las TIC en los proyectos bilingües
    1.- Búsqueda de recursos disponibles en Internet
    2.- Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
3.redELE

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) COMO RECURSO EDUCATIVO

1.Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en la educación
2.Características de las TIC como recurso educativo
3.Herramientas educativas y TIC
    1.- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA)
4.El concepto TAC: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

1.Las TIC en los distintos contextos educativos
2.1.1.
3.Orientaciones metodológicas y TIC
    1.- Recursos necesarios para la aplicación de las TIC en el aula
4.Las TIC en las diferentes etapas educativa
    1.- Las TIC en Educación Infantil
    2.- Las TIC en Educación Primaria
    3.- Las TIC en Educación Secundaria y Bachillerato

UNIDAD DIDÁCTICA 7. BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

1.Elección metodológica
    1.- Métodos empleados en educación
    2.- Corrientes pedagógicas
    3.- Corrientes psicológicas
    4.- Corrientes educativas actuales
2.Metodología de aprendizaje para los centros bilingües
3.Innovación educativa
4.Aplicación de las TIC en la metodología didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE INTERNET

1.Internet y la web
2.La web 2.0.
3.La web 3.0.
4.Internet como recurso educativo
    1.- Elemento del aula que hacen uso de Internet: la pizarra

UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECURSOS EDUCATIVOS VIRTUALES, E-LEARNING, M-LEARNING Y TRABAJO COLABORATIVO

1.Métodos de formación empleando las TIC
2.Plataformas educativas en las TIC
3.Recursos pedagógicos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. OTRAS PAUTAS A CONSIDERAR

1.Necesidad de implantar el bilingüismo en las aulas
2.Estructura del proyecto bilingüe de centro
3.Los materiales didácticos empleados en los proyectos de los centros bilingües
    1.- Criterios de selección y elaboración de los materiales curriculares
4.Materiales y recursos específicos AICLE
5.Interculturalidad, bilingüismo y TIC

PARTE 2. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1.Concepto de tecnología
2.Relación entre ciencia, tecnología y sociedad
3.Actitudes de la sociedad ante la tecnología
4.Concepto de Tecnología Educativa
5.Fundamentos de la Tecnología Educativa
6.Vertiente de desarrollo de la Tecnología Educativa
7.Ámbitos de trabajo en Tecnología Educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

1.Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación
2.Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

+ Información Gratis

3.Internet: historia de su desarrollo y sus servicios de uso general
    1.- Historia de su desarrollo
    2.- Servicios de Internet de uso general
4.Sociedad de la Información
    1.- Concepto de Sociedad de la Información
    2.- Las repercusiones de las nuevas tecnologías

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC) EN EDUCACIÓN

1.Definición de nuevas tecnologías
2.Aportaciones de las NTIC a la educación
3.Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
    1.- Rol del profesor y del alumnado
    2.- El alumno como nuevo agente del aprendizaje
    3.- Alumnado con capacidad de elección
    4.- Nuevo alumnado con nuevas capacidades
    5.- Capacidad de adaptación de los cambios
4.Funciones de los medios
5.Niveles de integración y formas básicas de uso
6.NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL

1.Introducción a la comunicación
    1.- Elementos de la comunicación
    2.- Proceso de la información
2.Comunicación visual y el lenguaje visual
3.El sonido
4.Lenguaje audiovisual
    1.- Aspectos morfológicos
    2.- Aspectos sintácticos
    3.- Aspectos semánticos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. VÍDEO COMO MEDIO EDUCATIVO

1.¿Qué es el vídeo?
2.El vídeo en educación
    1.- Objetivos del empleo del vídeo en educación
    2.- Funciones del vídeo en educación
    3.- Ventajas e inconvenientes del vídeo en educación
3.El empleo del vídeo en educación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN

1.Introducción: Concepto de Televisión
2.Televisión: educación formal e informal
3.Aprender a ver la televisión
4.Concepto de Televisión Educativa
    1.- Característica de la Televisión Educativa
    2.- Funciones de la Televisión Educativa
5.Utilización de la Televisión Educativa
6.Televidentes críticos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN

1.Informática educativa
2.Utilización de la informática en educación
    1.- Concepción de integración curricular de la informática
    2.- Formación y actualización permanente del profesorado
    3.- Propuesta organizativa

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA

1.Alfabetización informática
2.Lenguaje informático
3.Hardware
    1.- Dispositivos internos
    2.- Dispositivos externos (periféricos)
4.Software
5.Orgware

UNIDAD DIDÁCTICA 9. APLICACIONES DIDÁCTICAS Y SOFTWARE EDUCATIVO

1.Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
2.Aplicaciones didácticas comunes
    1.- Objeto de estudio
    2.- Soporte recurso didáctico
    3.- Medio de creación y expresión
3.Aplicaciones didácticas específicas
    1.- Herramienta de trabajo
    2.- Simulador
    3.- Gestión administrativa y de enseñanza
    4.- Gestión de entornos
    5.- Medios de comunicación
    6.- Tutor
4.Software educativo
    1.- Juegos didácticos (EAO)
    2.- Videojuegos
    3.- Videojuegos educativos o didácticos
    4.- Libros multimedia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. SISTEMAS INTERACTIVOS MULTIMEDIA

1.Concepto de multimedia
2.Relación entre hipertexto, hipermedia y multimedia
    1.- Hipertexto
    2.- Multimedia
    3.- Hipermedia
3.Características de la hipermedia
4.Códigos o medios de la información
5.Clasificación de los multimedia
    1.- Según el sistema de navegación
    2.- Según el nivel de control del profesional

PARTE 3. ENFOQUE Y METODOLOGÍA EN LAS AULAS BILINGÜES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIDÁCTICA EN LAS AULAS BILINGÜES

1.Introducción
2.El proceso de enseñanza-aprendizaje
    1.- Elementos del proceso formativo
    2.- Modelos implicados
3.Qué enseñar: los objetivos educativos
4.Principios metodológicos
5.Planificación del proceso de enseñanza
6.Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
7.Evaluación del proceso de enseñanza

+ Información Gratis

1.- Planificación de la evaluación
2.- Técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL BILINGÜISMO EN EL AULA. HISTORIA Y DESARROLLO

1.Introducción al bilingüismo
2.Características del bilingüismo
3.Tipos de bilingüismo
1.- ¿Quién es realmente bilingüe?
2.- Diglosia
4.Cronología del bilingüismo en España
5.Razones y formas de adquisición del bilingüismo
6.Factores que influyen en una situación bilingüe
7.Definición de Educación Bilingüe
1.- La familia bilingüe
2.- Bilingüismo y cognición
8.Tipos de programas bilingües
9.Programas de inmersión lingüística
10.¿Qué es CLIL o AICLE?

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODALIDAD DE ENSEÑANZA BILINGÜE

1.Introducción a la modalidad de enseñanza bilingüe
2.Cambios pedagógicos
3.Competencias lingüísticas: Literacy
4.Enfoque CLIL: Subject Literacy
5.La coordinación en enseñanzas bilingües
6.El profesorado en enseñanzas bilingües
7.Auxiliares de conversación en enseñanzas bilingües
8.Evaluación de las competencias lingüísticas en la enseñanza bilingüe

UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS AULAS BILINGÜES

1.Introducción a la metodología CLIL
2.Características de la metodología y estrategias del profesor
3.Identificar la lengua en CLIL / AICLE
4.Andamiaje o Scaffolding
5.Aprendizaje visible
6.Evaluación en AICLE
7.Motivación del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS AULAS BILINGÜES

1.Introducción al aprendizaje cooperativo
2.Características del aprendizaje cooperativo
3.Aprendizaje cooperativo VS Aprendizaje tradicional grupal
4.Ventajas del aprendizaje cooperativo
5.Inconvenientes del aprendizaje cooperativo
6.La cooperación en el discurso escrito
7.Propuesta de una actividad cooperativa para el aula de E/LE

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN LAS AULAS BILINGÜES

1.Contextualización
2.La voz de los docentes
3.Del español como lengua extranjera (ELE) al español como segunda lengua
4.Aprendizaje del español como L2 en contextos educativos multilingües
5.Estrategias de aprendizaje en aulas bilingües
6.Evaluación en el aula CLIL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

1.Definición de nuevas tecnologías

2.Aportaciones de las NTIC a la educación
3.Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
1.- Rol del profesor y del alumnado
2.- El alumno como nuevo agente del aprendizaje
3.- Alumnado con capacidad de elección
4.- Nuevo alumnado con nuevas capacidades
5.- Capacidad de adaptación de los cambios
4.Funciones de los medios
5.Niveles de integración y formas básicas de uso
6.NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

1.Bilingüismo y tecnología
2.Integración de las TIC en los proyectos bilingües
1.- Búsqueda de recursos disponibles en Internet
2.- Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
3.- Web 2.0
3.redELE
4.Perspectivas de futuro en la integración de las TIC en los proyectos bilingües

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

1.Concepto de programación didáctica
2.Características de la programación
3.Funciones
4.Elementos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

1.Introducción
2.Contexto
3.Atención a la diversidad
4.Metodología
1.- Importancia de la metodología
2.- Tipos de metodología a llevar a cabo en programaciones didácticas
5.Recursos
1.- Funciones de los recursos
2.- Tipos de recursos
6.Competencias básicas
7.Objetivos
8.Contenidos
9.Evaluación
10.Unidades didácticas
1.- Contenidos
2.- Estándares de aprendizaje
3.- Criterios de evaluación

PARTE 4. COORDINADOR TIC

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL COORDINADOR TIC

1.El coordinador TIC
2.Funciones y competencias
1.- Distintos roles del coordinador TIC
3.Coordinación TIC en el Centro y con la Administración

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NORMATIVA TIC

1.Normativa TIC
2.Equipo de coordinación TIC

3.Coordinador TIC
4.Compromisos del Centro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN DE UN CENTRO TIC

1.Introducción a la Organización del Centro TIC
2.Organización de los espacios para el profesorado
3.Organización de la biblioteca
4.Organización de Aulas
    1.- Aula con ordenadores de sobremesa para cada dos alumnos/as
    2.- Aula con un portátil por cada dos alumnos/as

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COORDINACIÓN TIC Y DETECCIÓN DE NECESIDADES

1.Apoyo y direcciones útiles para el coordinador
2.Materiales y herramientas
3.Copias de seguridad
4.Filtro de contenidos
5.Gestión de impresoras
    1.- Configuración de impresoras
6.Resolución de incidencias

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓMO DESARROLLAR UN PROYECTO DE IMPLANTACIÓN TECNOLÓGICA

1.Creación de un Proyecto TIC para un centro educativo
    1.- Introducción
    2.- Objetivos Generales
    3.- Materiales y recursos
    4.- Metodología
    5.- Contenidos y actividades
    6.- Formación
    7.- Evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL PAPEL DEL COORDINADOR TIC EN LOS DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS DEL CENTRO: P.E.C., P.G.A, PLAN TIC. FUNCIONES Y NORMATIVA

1.El Diseño Curricular Base (DCB)
2.PEC. Proyecto Educativo de Centro
    1.- Aprobación y Evaluación del PEC
3.El Plan General de Aula. PGA
4.Reglamento de Organización y Funciones. ROF
5.Proyecto Curricular de Centro (PCC)
6.Programación de Aula (PA)

UNIDAD DIDÁCTICA 7. METODOLOGÍA Y TIC: CÓMO IMPLEMENTAR LAS TIC EN LA VIDA REAL DEL AULA (ABP, FLIPPED, COOPERATIVO, …)

1.Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. TIC
    1.- Funciones de las TIC en educación
2.La metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3.Profesorado y alumnado en el modelo Flipped
    1.- El papel de las familias en el modelo Flipped
4.Puesta en marcha del modelo Flipped
    1.- Materiales empleados
5.¿Cómo se trabaja en el aula el método Flopped?
6.Aprendizaje cooperativo
    1.- Características
7.Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
    1.- Características
    2.- Evaluación del ABP

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PLAN DE COMUNICACIÓN DE CENTRO: WEB, BLOGS Y REDES SOCIALES

1.Acceso de Internet en el Centro
2.Plan de Comunicación de Centro
3.Recursos pedagógicos de la Web 2.0
    1.- Blogs
    2.- Webs
    3.- Wikis
4.Redes Sociales
    1.- Las redes sociales aplicadas a la educación
    2.- Análisis y utilización de las redes sociales como innovación en el contexto educativo
5.Las redes sociales educativas más empleadas en el aula
    1.- Dolphin
    2.- Edmodo
    3.- RedAlumnos
    4.- Internet en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DE AULA, ENTORNO MAX Y COMUNIDAD DE COORDINADORES TIC.

1.La gestión del aula
    1.- La importancia de las herramientas para la gestión del aula
2.Comunidad de Coordinadores TIC
3.Entorno Max, Guadalinex Edu Next, Lliurex, Linkat, etc.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. DESING THINKING: REPENSAR EL PAPEL DE LAS TIC EN EL CENTRO DE UNA MANERA COOPERATIVA

1.Design Thinking
2.El impacto de las TIC en el mundo educativo
3.Funciones de las TIC en educación
4.Integración de las TIC en los Centros Educativos. Requisitos, Recursos y Modalidades
    1.- ¿Dónde?
    2.- ¿Cuántos?
    3.- ¿Cuáles?
    4.- Conectividad
    5.- Acceso a Internet
    6.- Contenidos digitales (software y recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 11. OTROS MEDIOS DE TRABAJO PARA EL COORDINADOR TIC

1.Licencias de Software
    1.- Tipos de Software que se pueden encontrar en el centro educativo
2.Telefonía IP
3.Correo corporativo
    1.- El correo de los centros educativos
    2.- Correo del personal docente
4.Soporte y asistencia informática

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INFRAESTRUCTURA DE RED INTERNA Y SEGURIDAD Y BUEN USO DEL EQUIPAMIENTO DE LAS TIC

1.Red interna del centro
    1.- Red cableada, WiFi y PLC
2.Seguridad de los recursos de las TIC
3.Seguridad en la infraestructura red
4.Seguridad y buen uso del acceso a Internet
5.Adecuación de la Ley Orgánica de Protección de Datos de los centros Educativos

PARTE 5. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LA

AULAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

1.El impacto de las TICs en el mundo educativo
2.Funciones de las TIC en Educación
3.Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
4.Ventajas en Inconvenientes de las TIC
5.Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula
6.Entornos Tecnológicos de E/A
7.Buenas Practicas en el uso de las TIC: Modelos de uso
8.Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC
9.Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

1.Introducción a los Estándares de las UNESCO
2.Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
3.Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

1.Integración de las TIC en los Centros Educativos.
2.¿Dónde?
3.¿Cuántos?
4.¿Cuáles?
5.Conectividad
6.Acceso a Internet
7.Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LAS ÁREAS DEL CURRICULUM

1.TIC en el aula de Educación Secundaria
2.La integración de las TIC en Matemáticas
3.La integración de las TIC en Ciencias Naturales
4.Comprensión de lectora en Internet
5.Integración de las TIC en Ciencias Sociales
6.La integración de las TIC en competencias ciudadanas
7.TIC en el aula de Idiomas
8.Las TIC en Lengua y Literatura
9.TIC en el aula de Educación Infantil
10.Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

1.Definición
2.El origen de las WebQuest
3.Ejemplos y tipos de webquest
4.¿Por qué WebQuest?
5.Cómo diseñas una WebQuest
6.Evaluación de WebQuest
7.Conclusión: las aportaciones de las WebQuests

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.Nuevas tecnologías orientadas a las necesidades educativas especiales
2.Algunos conceptos de educación especial
3.TIC y Educación Especial
4.Adaptación de los materiales multimedia a las NEE

+ Información Gratis

5.Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

PARTE 6. APLICACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES Y WEB 2.0

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

1.Concepto y Funciones de la biblioteca escolar
2.Objetivos específicos de la biblioteca escolar
3.Relaciones entre la biblioteca escolar y la biblioteca pública
4.Fondo y Financiación
5.Perfil y Formación del bibliotecario escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

1.El proyecto de biblioteca escolar
2.Instalación y Equipamiento
3.El Expurgo
4.Selección y Compra de Material

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA BIBLIOTECA Y LA WEB 2.0. LOS WEBLOG

1.Concepto de biblioteca 2.0
2.Concepto de Web 2.0
3.Servicios 2.0
4.Principios y técnicas del trabajo con blogs
5.Terminología blogging
6.Principales plataformas blogging
7.Cómo escribir un buen contenido para un blog
8.Blogs en la biblioteca

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SINDICACIÓN DE CONTENIDOS Y FAVORITOS COMPARTIDOS. WIKIS

1.Que es el RSS y sus ventajas
2.Suscripción a titulares de noticias
3.Identificar varios "tipos" de formatos de titulares de noticias
4.Aprender cómo y por qué incluir titulares de noticias en la página web de la biblioteca
5.Cómo usar servicios favoritos compartidos
6.Que son las "folksonomias"
7.Conceptos básicos de una wiki
8.Configurar y editar una wiki
9.Plataformas de Wikis

+ Información Gratis