INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Pedagogía Activa. Aplicación de Metodologías Activas en la Enseñanza + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Pedagogía Activa. Aplicación de Metodologías Activas en la Enseñanza + Titulación Universitaria

duración total: 725 horas ***horas teleformación:*** 362 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este Master en Pedagogía Activa. Aplicación de Metodologías Activas en la Enseñanza le ofrece una formación especializada en la materia. A pesar de que la Pedagogía Activa no es un término que haya surgido en la actualidad, es fundamental que se practique hoy en día en el aula por su finalidad. La Pedagogía Activa pretende formar a personas con un sentido democrático, fomentando una actitud crítica y cooperativa. Así, con el presente Master en Pedagogía Activa. Aplicación de Metodologías Activas en la Enseñanza se pretende aportar los conocimientos necesarios para adquirir las nociones teóricas de la Pedagogía Activa, al igual que la descripción de los métodos más destacados de su metodología.

+ Información Gratis

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer las nociones básicas sobre la Pedagogía, además de sus modelos más destacados, para facilitar la comprensión de la Pedagogía Activa.
- Saber las bases teóricas de la Pedagogía Activa proporcionando una idea clara sobre sus características.
- Estudiar las diferentes metodologías que se pueden emplear dentro de la Pedagogía Activa.
- Aprender los diversos tipos de pensamiento de cada uno de los autores de las metodologías para una mayor comprensión de la Pedagogía Activa.
- Profundizar sobre qué se entiende actualmente por Escuela Activa Urbana, describiendo su método de actuación.
- Conocer las características y teorías esenciales sobre el desarrollo del niño para comprender con más facilidad este sector.
- Conocer la importancia del juego en el niño, así como el desarrollo afectivo y valor de la socialización en esta etapa.
- Describir la importancia de la familia en la edad infantil.
- Conocer las diferentes discapacidades, en el campo de la educación especial.
- Conocer la importancia y consecución de logros de la pedagogía Montessori.
-Aprender el método Montessori, así como sus características, elementos e importancia transcendente en el ámbito educativo.
- Analizar las principales características del aprendizaje basado en proyectos y sus aplicaciones en el ámbito educativo.
- Conocer las estrategias metodológicas adecuadas en el aprendizaje basado en proyectos.
- Realizar la evaluación adecuada del aprendizaje basado en proyectos.
- Estudiar el modelo pedagógico “Flipped Classroom” y sus distintas aplicaciones en la educación.
- Conocer las diferentes herramientas necesarias para la instrucción y educación según el método pedagógico.
- Analizar las diferentes modalidades y formas de aplicación del Flipped Classroom.
- Identificar la forma en que el Flipped Classroom favorece la atención a la diversidad.
- Conocer la importancia de la gamificación para el aprendizaje.
- Adquirir las habilidades necesarias para aplicar la gamificación en el ámbito educativo.
- Aprender mecánicas de juego y ponerlas en práctica.
- Utilizar diferentes herramientas de gamificación.
- Conocer las Inteligencias Múltiples de Gardner.
- Identificar las estrategias para desarrollar las Inteligencias Múltiples.
- Evaluar las capacidades presentes en cada caso.
- Fomentar la autoevaluación para que los alumnos potencien sus capacidades.
- Estudiar la fundamentación teórica del aprendizaje cooperativo.
- Comprender los diferentes elementos e indicadores del aprendizaje cooperativo.
- Aprender las técnicas y estrategias del aula para aplicar el aprendizaje cooperativo.
- Evaluar el aprendizaje cooperativo.
- Conocer los objetivos y finalidades del aprendizaje cooperativo, además de sus efectos.
- Establecer los distintos roles del docente para lograr el aprendizaje cooperativo.

para qué te prepara

El presente Master en Pedagogía Activa. Aplicación de Metodologías Activas en la Enseñanza tiene el objetivo de proporcionar al alumnado los conocimientos necesarios para fomentar el aprendizaje del alumnado en un sentido democrático fomentando una actitud crítica y cooperativa. Para ello, el siguiente curso proporciona los conocimientos necesarios en Pedagogía Activa que serán necesarios para una práctica correcta y eficaz.

+ Información Gratis

salidas laborales

Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Educación, Formación, Talleres de Ocio, Monitor de ocio y tiempo libre.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Inteligencias Múltiples y Aprendizaje Cooperativo'
- Manual teórico 'Pedagogía Montessori Vol. 1'
- Manual teórico 'Pedagogía Montessori Vol. 2'
- Manual teórico 'Flipped Classroom-Innovación Educativa'
- Manual teórico 'Aprendizaje basado en Proyectos'
- Manual teórico 'Gamificación: Educar Jugando'
- Manual teórico 'Pedagogía Activa'

Cuaderno
de Ejercicios
Manual
de Alumno
INESEM
FORMACIÓN
CONTINUA.EU

profesorado y servicio de tutorías

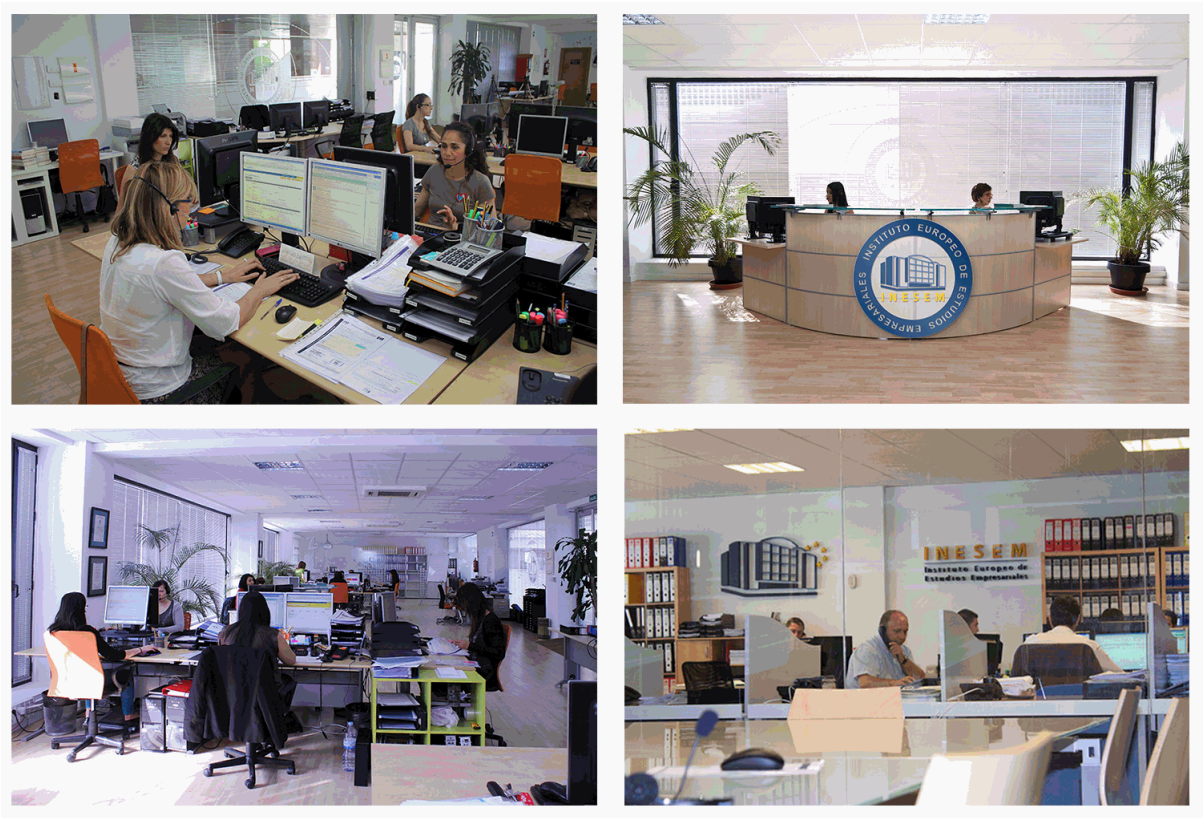
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

+ Información Gratis

programa formativo

PARTE 1. PEDAGOGÍA ACTIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NOCIONES BÁSICAS DE PEDAGOGÍA

1.Concepto de pedagogía
2.Relación de la pedagogía con otras ciencias
3.La evolución de la pedagogía
4.Sistema Educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIFERENTES MODELOS PEDAGÓGICOS

1.Los modelos pedagógicos y la educación
2.La escuela tradicional
3.Escuela Nueva
4.Otros modelos pedagógicos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PEDAGOGÍA ACTIVA

1.Introducción a la Pedagogía Activa
2.Escuela Activa VS Escuela Tradicional
3.Fundamentos de la Pedagogía Activa
4.Principios didácticos fundamentales de la educación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PEDAGOGÍA DE DEWEY

1.John Dewey
2.Dimensión psicológica y pragmatismo en Pedagogía
3.Dimensión social y democracia en educación
4.La escuela de Dewey

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MÉTODO MONTESSORI

1.Introducción a la Pedagogía Montessori
2.Principios básicos de la Pedagogía Montessori
3.Figura docente de la Pedagogía Montessori
4.Pedagogía de María Montessori
5.María Montessori y la Educación Especial
6.Método Montessori
7.Elementos de la metodología
8.Áreas del método Montessori
9.Puesta en práctica del método
10.Comparaciones entre el método Montessori y el método tradicional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. MÉTODO DECROLY

1.Ovide Decroly
2.Iniciativa educativa
    1.- Pedagogía de Decroly
    2.- Los Centros de Interés
3.Método Decroly
    1.- Conceptos básicos del Método Decroly
4.Influencia de Decroly en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COUSINET, TRABAJO POR EQUIPOS

1.Roger Cousinet
2.Aportaciones pedagógicas
3.La enseñanza libre por grupos
4.El profesorado
5.Influencia de Cousinet en la figura docente

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PEDAGOGÍA DE FREINET

1.Célestin Freinet

+ Información Gratis

2.Principios de la Pedagogía Freinet
3.Método tradicional VS Método Freinet
4.Tanteo experimental
5.Técnicas Freinet asociadas
6.Investigación del medio

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PEDAGOGÍA DE WALDORF

1.Origen de la pedagogía Waldorf
    1.- Rudolf Steiner
    2.- Triformación Social
2.Las escuelas Waldorf en el mundo
    1.- Fines y objetivos de las escuelas Waldorf
    2.- Características de las escuelas Waldorf
3.Antroposofía
4.Educación infantil desde la perspectiva Waldorf
5.La función del docente en pedagogía Waldorf: de la educación a la autoeducación
6.Formación del profesorado en pedagogía Waldorf
    1.- Respuesta a la formación del profesorado en pedagogía Waldorf
    2.- Objetivos de la formación
    3.- Temas centrales de la formación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. OTRAS METODOLOGÍAS EN PEDAGOGÍA ACTIVA

1.Práctica Psicomotriz Aucouturier
    1.- Sesiones de la Práctica Psicomotriz
    2.- Papel del o de la psicomotricista
2.Emmi Pikler
    1.- Principios pedagógicos de Emmi Pikler-Lòczy
    2.- Casa-Cuna de Lòczy
    3.- Instituto Pikler-Lóczy
3.Educación Creadora de Arno Stern
    1.- Aspectos pedagógicos de la Educación Creadora
    2.- Condiciones de la Educación Creadora
4.Escuela Activa Urbana

PARTE 2. PEDAGOGÍA MONTESSORI

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DEL NIÑO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1.Nacimiento
    1.- Etapas del parto
    2.- Riesgos y complicaciones del parto
    3.- El control del neonato
2.Desarrollo físico y motor
    1.- La conducta refleja
    2.- Pautas del crecimiento
    3.- Las habilidades motoras gruesas
    4.- Las destrezas motoras finas
3.Desarrollo sensorial y perceptivo
4.Desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1.Desarrollo físico y psicomotor
    1.- Locomoción
    2.- Manipulación
2.Desarrollo cognitivo

3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1.Desarrollo psicomotor
    1.- El espacio
2.Desarrollo cognitivo
    1.- El pensamiento preoperacional
3.Desarrollo del lenguaje
    1.- Tres-cuatro años
    2.- Cinco años
    3.- Seis años
4.Desarrollo Psico-social y afectivo
    1.- La problemática afectiva del niño y niña de tres a seis años
    2.- La socialización fuera de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1.Desarrollo físico y motor
2.Desarrollo cognitivo
    1.- Conocimiento operacional concreto
    2.- Propiedades de las operaciones cognitivas concretas
    3.- Operaciones del conocimiento operacional concreto
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1.Desarrollo físico
    1.- Cambios físicos en las chicas
    2.- Cambios físicos en los chicos
2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3.Desarrollo psico-social y afectivo
    1.- La preadolescencia
    2.- Afectividad en la preadolescencia
    3.- La familia y los amigos
    4.- La identidad personal y la formación de valores

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ADOLESCENCIA: EL NIÑO DE 12 A 18 AÑOS

1.La Adolescencia
2.Cambios característicos de la adolescencia
    1.- Cambios físicos
    2.- Cambios psicológicos
    3.- Cambios sociales
3.La adolescencia como período crítico del desarrollo
4.Desarrollo cognitivo
    1.- Procesos cognitivos
    2.- La cognición durante la adolescencia
5.Desarrollo de la personalidad: búsqueda de la identidad
    1.- Definiciones de personalidad
    2.- Componentes de la personalidad
6.Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia
    1.- Evolución y determinantes del autoconcepto y la autoestima durante la adolescencia
7.El desarrollo de la identidad personal
    1.- Desarrollo psicosocial de Erikson: desarrollo de la identidad
8.Las relaciones sociales
    1.- Influencia del grupo de iguales durante la adolescencia
9.El cambio en las emociones

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

1.La educación especial en la primera mitad del s.XX
2.Alumnado con discapacidad visual. Discapacidad sensorial
    1.- Tipos de Discapacidad Visual
    2.- Necesidades del alumnado con Ceguera
    3.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Visual
3.Alumnado con Discapacidad Auditiva
    1.- Tipos de Discapacidad Auditiva
    2.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Auditiva
4.Alumnado con Discapacidad Intelectual
    1.- Clasificación de la discapacidad intelectual
    2.- Características básicas de la persona con discapacidad intelectual
    3.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Intelectual
5.Alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
    1.- Trastornos Generalizados del Desarrollo pasan a denominarse trastornos del espectro del autismo
    2.- Necesidades del alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
6.Alumnado con discapacidad física y verbal. Tipos y características
    1.- Alumnado con Discapacidad Física
    2.- Alumnado con Discapacidad Verbal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESARROLLO INFANTIL Y PSICOLÓGICO DEL NIÑO

1.El niño/a descubre a los otros
2.Proceso de descubrimiento, vinculación y aceptación
3.La escuela como institución socializadora
4.El papel de la escuela en la prevención e intervención de niños/as en situación de riesgo social
5.Principales conflictos de la vida en grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA FAMILIA

1.Importancia del contexto familiar
2.Concepto de familia
3.La familia y su función educadora
4.Desarrollo afectivo en la familia
    1.- El apego: definición y funciones
    2.- El curso evolutivo del apego
    3.- Tipos de apego

MÓDULO 2. CONCEPTOS BÁSICOS DEL MÉTODO MONTESSORI

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL DESARROLLO SEGÚN MARÍA MONTESSORI

1.Introducción al desarrollo
    1.- Concepto de desarrollo
    2.- Objetivo del desarrollo
2.Etapas del desarrollo según María Montessori
    1.- Fase 1 (0-6 años)
    2.- Fase 2 (6-12 años)
    3.- Fase 3 (12-18 años)
    4.- Fase 4 (18-24 años)

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA ESCUELA NUEVA

1.Aportaciones pedagógicas de la Escuela Nueva a la educación
    1.- Características fundamentales de la escuela nueva
    2.- Principales escuelas
2.Principios didácticos fundamentales de la educación
    1.- Principio de actividad
    2.- Principio de creatividad
    3.- Principio vivencial

+ Información Gratis

4.- Principio de globalización
5.- Principio de normalización
6.- Principio de individualización
7.- Otros principios

UNIDAD DIDÁCTICA 12. LA PEDAGOGÍA DE MARÍA MONTESSORI

1.Introducción
2.Principios básicos
3.Figura docente
4.Pedagogía de María Montessori
5.María Montessori y la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 13. INTRODUCCIÓN AL MÉTODO MONTESSORI

1.Método Montessori
2.Elementos de la metodología
3.Áreas del método Montessori
4.Puesta en práctica del método
5.Comparaciones entre el método Montessori y el método tradicional

UNIDAD DIDÁCTICA 14. FENÓMENO DE LA POLARIZACIÓN DE LA ATENCIÓN

1.Polarización de la atención
1.- La normalización
2.El silencio

UNIDAD DIDÁCTICA 15. PRINCIPIOS DEL MÉTODO DE MARÍA MONTESSORI

1.La mente absorbente de los niños
2.Los períodos sensibles
1.- Imaginación
2.- Abstracción
3.- Sociabilidad
4.- Período sensible para el desarrollo de los sentidos
5.- Período sensible para el desarrollo del movimiento
3.El ambiente preparado
1.- La libre elección del trabajo
4.El rol del adulto
1.- El rol de los maestros
2.- El rol de los padres

MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI

UNIDAD DIDÁCTICA 16. PREPARACIÓN DEL AMBIENTE MONTESSORI

1.Organización del espacio
1.- Tipos de espacios
2.- Recursos para crear distintos espacios
2.Los rincones educativos
1.- Funciones y finalidad que cumplen los rincones en el aula
2.- Posibles rincones en el aula de Educación Infantil
3.- Actividades a realizar en los rincones
4.- Materiales a utilizar y temporalización

UNIDAD DIDÁCTICA 17. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL NIÑO

1.Introducción
2.Características del Juego
3.Tipos de Juegos
4.El juguete didáctico
5.La socialización a través del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 18. EL JUEGO DIDÁCTICO

1.El juego infantil

+ Información Gratis

1.- Características del juego infantil
2.El juego didáctico
1.- El juego funcional (0-3 años)
2.- El juego simbólico (3-6 años)
3.- El juego de reglas (desde los 7 años hasta la adolescencia)
3.La importancia del juego
1.- Aportaciones del juego al desarrollo
2.- El juego en el aprendizaje
3.- Dificultades en el juego
4.El adulto y la estimulación del juego según Montessori
5.El juego para niños con discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 19. EL "GUÍA" MONTESSORI

1.Transformación del adulto
2.El guía de Montessori
1.- Características del guía Montessori
3.La libertad y la disciplina en el método Montessori

UNIDAD DIDÁCTICA 20. PLAN DE ESTUDIOS MONTESSORI

1.Plan de estudios de María Montessori
1.- Vida práctica
2.- Sensorial
3.- Lenguaje
4.- Matemática
5.- Cultura

UNIDAD DIDÁCTICA 21. MATERIALES MONTESSORI

1.Características de los materiales Montessori
2.Tipos de materiales Montessori
1.- Materiales de Montessori
3.Importancia de los materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 22. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1.Introducción a la resolución de conflictos
2.Resolución de conflictos en el método Montessori
1.- Estrategias Montessori para la resolución de conflictos

PARTE 3. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE

1.Concepto de aprendizaje
2.Tipos de aprendizaje
3.Proceso de enseñanza-aprendizaje
4.Estrategias de enseñanza
1.- Metáforas
2.- Pensamiento visual
3.- Fantasía
4.- Experiencia directa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE

1.Teorías conductistas
1.- Condicionamiento clásico
2.- Aportaciones de Watson al conductismo
3.- Condicionamiento operante
2.Teorías cognitivas
1.- Teoría de la Gestalt (Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka)
3.Constructivismo

1.- Epistemología Genética (Jean Piaget)
2.- Constructivismo social/cultural-histórico (Vygotsky)

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

1.La innovación educativa
2.El impacto de las nuevas tecnologías en la educación
3.Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías en la educación
1.- Desde la perspectiva del aprendizaje
2.- Para los estudiantes
3.- Para los profesores

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMPETENCIAS CLAVE

1.Concepto de competencia
2.Ley de Educación
3.Competencias clave
1.- Comunicación lingüística
2.- Competencia matemática
3.- Competencia digital
4.- Competencia para aprender a aprender
5.- Competencias sociales y cívicas
6.- Competencia clave en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7.- Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

1.El pensamiento
1.- Tipos de pensamiento
2.El pensamiento eficaz
1.- Destrezas del pensamiento
2.- Hábitos de la mente
3.- Metacognición
3.Aprendizaje basado en el pensamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1.Introducción a la resolución de problemas
2.El aprendizaje basado en problemas
1.- El diseño del problema
3.El proceso de entrenamiento en resolución de problemas
1.- Fases en la resolución de problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

1.El aprendizaje basado en proyectos
2.Aplicación del aprendizaje basado en proyectos
3.Fases para la implantación del modelo
4.El empleo de las TICs en el aprendizaje basado en proyectos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LOS PROYECTOS

1.Concepto de proyecto
1.- Diseño de proyectos
2.WebQuest
1.- Ventajas de las WebQuest
3.Aprendizaje cooperativo
1.- Ventajas del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1.Estrategias de aprendizaje
1.- Clasificación de las estrategias de aprendizaje
2.- Motivación y aprendizaje
2.Procesos metacognitivos

+ Información Gratis

3.Estrategia de trabajo grupal
4.Estrategia docente del aprendizaje basado en proyectos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

1.Concepto de evaluación
2.Planificación de la evaluación
3.Tipos de evaluación de los aprendizajes
    1.- Otras modalidades de evaluación de los aprendizajes
4.Evaluación del aprendizaje basado en proyectos

PARTE 4. FLIPPED CLASSROOM-INNOVACIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA

1.Concepto de pedagogía
2.Relación de la pedagogía con otras ciencias
3.La evolución de la pedagogía
4.Sistema Educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELOS PEDAGÓGICOS

1.Los modelos pedagógicos y la educación
2.La escuela tradicional
3.Escuela Nueva
4.Otros modelos pedagógicos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.La innovación en el ámbito educativo
    1.- Objetivos de la innovación educativa
2.El liderazgo educativo
3.El docente innovador
4.Aplicación de la innovación educativa en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EDUCACIÓN COMPARTIDA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

1.La familia
    1.- Modelos familiares
    2.- El ambiente familiar y su influencia
2.La escuela
3.La educación compartida entre familia y escuela
    1.- Relación entre la familia y el tutor
    2.- La comunicación entre padres y maestros

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELO FLIPPED CLASSROOM

1.El modelo Flipped Classroom
2.Papel del docente en el Flipped Classroom
3.Papel de los alumnos en el Flipped Classroom
4.Implicación de las familias en el Flipped Classroom
5.Diferencias entre la metodología tradicional y el modelo Flipped Classroom

UNIDAD DIDÁCTICA 6. BLENDEND LEARNING

1.Evolución de la teleformación
2.E-Learning
3.Blended Learning
4.Relación del B-Learning con el modelo Flipped Classroom

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL DISEÑO DE UN PROGRAMA FLIPPED CLASSROOM

1.Planificación del modelo Flipped Classroom
2.Características de los materiales
3.Trabajo en el aula

+ Información Gratis

1.- Asamblea
2.- Brainstorming
3.- Corrillo
4.- Cuchicheo
5.- Debate
6.- Estudio de casos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. METODOLOGÍAS, TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y TECNOLOGÍA DIGITAL

1.Introducción a la tecnología digital y herramientas utilizadas en un aula invertida
2.Herramientas para la creación de materiales
3.Herramientas para compartir materiales
4.Herramientas de trabajo en equipo y almacenamiento
5.Páginas web

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

1.Introducción al aprendizaje colaborativo
2.Evaluación del aprendizaje colaborativo
1.- Cuestionarios
2.- Grupos de discusión
3.Evaluación de las competencias básicas
4.Tipos de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL FLIPPED CLASSROOM EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.La individualización de la enseñanza
2.La atención a la diversidad en la normativa actual
1.- Educación inclusiva
3.Modalidades de escolarización
4.La atención a la diversidad en el modelo Flipped Classroom

PARTE 5. GAMIFICACIÓN: EDUCAR JUGANDO

UNIDAD DIDACTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA GAMIFICACIÓN

1.Concepto de gamificación
1.- Tipos de gamificación
2.¿Qué no es la gamificación?
3.Objetivos de la gamificación y ámbitos de aplicación
4.Diferencia entre gamificación, juegos serios y aprendizaje basado en el juego
1.- Juegos serios y aprendizaje basado en el juego
5.La importancia de gamificar en el ámbito educativo
6.Primeras consideraciones para diseñar un sistema gamificado

UNIDAD DIDÁCTICA 2. GAME THINKING O PENSAMIENTO DE JUEGO

1.Concepto de game thinking
1.- Los diseñadores en game thinking
2.Reglas de diseño
3.Cómo aprovechar las emociones
4.La diversión
1.- Las emociones en el juego

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PSICOLOGÍA Y GAMIFICACIÓN

1.La gamificación como diseño emocional
1.- La psicología cognitiva y los psicólogos humanistas de la motivación
2.- Psicología de los estados positivos
2.Conceptos de psicología y gamificación
3.Relación conducta/gamificación
1.- La dopamina

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TEORÍAS EN LA GAMIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN EN LA GAMIFICACIÓN

1.Motivación y gamificación
    1.- Engagement y motivación
    2.- Tipos de motivación
2.Teoría sobre la motivación humana: pirámide de Maslow
3.Teoría de la autodeterminación
    1.- Estrategias para fomentar la motivación intrínseca
4.Daniel Pink y la teoría de la motivación
    1.- Factores de motivación
5.El modelo RAMP y la motivación intrínseca
    1.- Tipos de jugadores según Marczewski
6.Teoría del Flujo o teoría del Flow de Csikszentmihalyi
    1.- Componentes del flujo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO

1.Gamificación y aprendizaje
2.Gamificando para educar
    1.- Aplicación de la gamificación en el aula
    2.- Claves para aplicar la gamificación en el aula ¿educamos jugando?
    3.- Gamificando en educación. Ejemplos de herramientas y aplicaciones
3.Sugerencias para la gamificación educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL JUEGO Y SU DISEÑO

1.Definición de juego y características básicas
2.Tipos de jugadores
    1.- Jugador ambicioso
    2.- Jugador triunfador
    3.- Jugador sociable
    4.- Jugador explorador
3.Diferencias entre “game” y “play”
    1.- El círculo mágico
4.Gamificación y generación Y
5.Diseño del juego en la gamificación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ELEMENTOS DEL JUEGO EN LA GAMIFICACIÓN

1.Introducción a los elementos de juego
2.Dinámicas de juego
    1.- Las dinámicas en gamificación según Kevin Werbach
    2.- Los 16 motivadores de Steven Reiss
3.Mecánicas de juego
    1.- Mecánicas a usar en gamificación
    2.- Fundamentos de la diversión
4.Componentes de juego
    1.- 35 componentes de juego para usar en gamificación
5.La jerarquía de los elementos de juego en la gamificación
6.La tríada PBL (points, badges, lists)
    1.- Points-Puntos
    2.- Badges-Medallas
    3.- Leaderboards-Clasificaciones
7.Limitaciones de los elementos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CICLOS DE ACTIVIDAD. LEY DEL MOVIMIENTO

1.Ciclos de actividad
    1.- Bucles de acción
    2.- Bucles de progresión
2.El papel de la diversión

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMAS DE RECOMPENSAS

1.Concepto de recompensa
- 1.- Clasificación de las recompensas
- 2.- Tipos básicos de recompensas

2.Concepto de insignias en el aula
- 1.- Objetivos de las insignias en educación
- 2.- Insignia digital

3.Plataformas de gamificación relacionadas con la asignación de insignias
- 1.- Herramientas para crear badges para el aula

4.Calendarización de recompensas
- 1.- Dimensiones de las recompensas variables

5.Teorías conductuales: limitaciones y riesgos

6.Teorías cognitivistas
- 1.- Esquema de recompensas SAPS

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EMPLEO DE HERRAMIENTAS DE GAMIFICACIÓN EN EL AULA

1.Herramientas de gamificación para el aula

2.Brainscape

3.Cerebriti edu

4.Pear Deck

5.Ribbon Hero

6.KnowRe

7.Duolingo

8.World Peace Game

9.Otras herramientas

PARTE 6. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJ COOPERATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1.Concepto de inteligencia
- 1.- Inteligencia y capacidad de aprendizaje

2.La inteligencia a lo largo de la historia

3.Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
- 1.- Tipos de inteligencias de la teoría
- 2.- Base teórica de los tipos de inteligencias

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LÓGICO-MATEMÁTICA

1.Inteligencia lingüística
- 1.- Características de la capacidad lingüística
- 2.- Evaluación de la inteligencia lingüística
- 3.- Estrategias para su desarrollo

2.Inteligencia lógico-matemática
- 1.- Características de la capacidad lógico-matemática
- 2.- Evaluación de la inteligencia lógico-matemática
- 3.- Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y CINÉTICO-CORPORAL

1.Inteligencia espacial
- 1.- Características de la capacidad espacial
- 2.- Evaluación de la inteligencia espacial
- 3.- Estrategias para su desarrollo

2.Inteligencia cinético-corporal
- 1.- Características de la capacidad cinético-corporal

2.- Evaluación de la inteligencia cinético-corporal
3.- Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA MUSICAL Y NATURALISTA

1.Inteligencia musical
1.- Características de la capacidad musical
2.- Evaluación de la inteligencia musical
3.- Estrategias para su desarrollo
2.Inteligencia naturalista
1.- Características de la capacidad naturalista
2.- Evaluación de la inteligencia naturalista
3.- Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS INTELIGENCIAS EMOCIONALES

1.Inteligencia emocional
1.- Inteligencia intrapersonal
2.- Inteligencia interpersonal
2.Evaluación de la inteligencia emocional
3.Estrategias para su desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

1.Aprendizaje cooperativo: concepto
2.Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3.Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4.Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5.Características del aprendizaje cooperativo
6.Componentes
7.Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Recorrido histórico del aprendizaje cooperativo
1.- Fundadores del aprendizaje cooperativo
2.Bases teóricas
3.Consecuencias educativas del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. METODOLOGÍA

1.Principios didácticos
2.Estructura
3.Formación de grupos
4.Establecimiento de roles
5.Rol del docente

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
1.- Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
2.- Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
3.- Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
4.- Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
5.- Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
2.Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
1.- Estructuras cooperativas simples o básicas
2.- Técnicas cooperativas
3.Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
1.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
2.- Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
3.- Elementos para la organización de los equipos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.Evaluación del aprendizaje cooperativo
2.Evaluación del proceso y del producto
3.Evaluación del profesor