INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster Europeo de Especialización de Formación Secundaria en Lengua Castellana y Literatura

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster Europeo de Especialización de Formación Secundaria en Lengua Castellana y Literatura

duración total: 1.500 horas ***horas teleformación:*** 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

La Lengua Castellana y Literatura es una asignatura básica en la Formación de los alumnos. Los profesores de formación secundaria en lengua castellana y literatura tienen que esta constantemente actualizados; con este Master los alumnos estarán capacitados para formar en Lengua Castellana y Literatura. El profesorado además conocerá las pruebas de evaluación de las competencias educativas del alumnado, podrá aplicar de manera didáctica las TIC en las aulas y aplicar la tutoría como una de las actividades docentes de los profesores, y por último podra conocer la importancia del coaching educativo.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer lo que es la comprensión lectora y los componentes de la lectura
- Aprender a diferenciar los tipos de textos y sus propósitos comunicativos
- Reconocer el cambio semántico
- Reconocimiento de las palabras y distinción de los signos lingüísticos
- Aprendizaje de las reglas de ortografía
- Definir qué entendemos por evaluación por competencias.
- Diferenciar la evaluación por competencias de la evaluación clásica y reflexionar sobre qué implicaciones tiene para la práctica docente.
- Analizar el fuerte impacto que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ejercen en el mundo educativo actual.
- Analizar las características que definen las buenas prácticas en el uso de las TIC así como los principales modelos de uso.
- Conocer el concepto de competencia dentro de la programación curricular.
- Identificar las principales competencias clave en la etapa de Secundaria.
- Describir y ubicar la función del tutor en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- Presentar las distintas dimensiones a cultivar desde la tutoría con el alumnado de Secundaria.
-Introducir el coaching como una alternativa que modifique el estilo de vida personal del alumno, ofreciendo un camino de mejora de la calidad de vida.

para qué te prepara

Este Master Europeo de Especialización de Formación Secundaria en Lengua Castellana y Literatura le prepara para para especializarse en Lengua Castellana y Literatura. El profesorado además conocerá las pruebas de evaluación de las competencias educativas del alumnado, podrá aplicar de manera didáctica las TIC en las aulas y aplicar la tutoría como una de las actividades docentes de los profesores, y por último podra conocer la importancia del coaching educativo. - BAREMABLES EN OPOSICIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA -

salidas laborales

Centro de Educación Secundaria y Formación Profesional sostenidos con Fondos Públicos o Privados. Orientadores en Centros Educativos. Lengua Castellana y Literatura. Academias.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Didáctica de la Lengua'
- Manual teórico 'Pruebas de Evaluación de las Competencias Educativas del Alumnado'
- Manual teórico 'Gramática Española'
- Manual teórico 'Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas'
- Manual teórico 'Tutoría y Orientación Escolar'
- Manual teórico 'Competencias Clave en Secundaria'

profesorado y servicio de tutorías

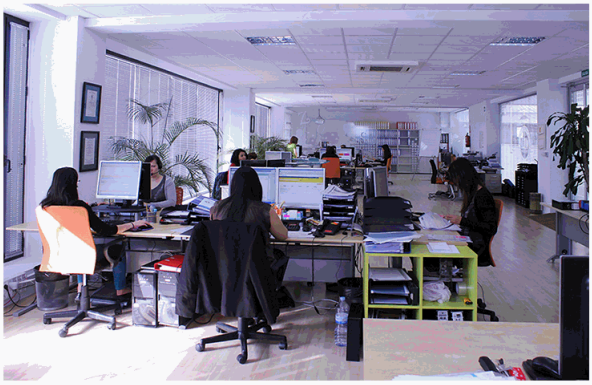
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA PARA PROFESORES DE SECUNDARIA Y FP

MÓDULO 1. EL PROCESO EDUCATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA COMO DISCIPLINA

1.Introducción
2.El proceso de enseñanza-aprendizaje
3.Qué enseñar: los objetivos educativos
4.Principios metodológicos
5.Planificación del proceso de enseñanza
6.Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
7.Evaluación del proceso de enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA

1.Introducción
2.La comunicación
3.Tipos de comunicación
4.El uso de la lengua

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LENGUA ORAL Y ESCRITA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1.Introducción
2.Lengua oral
3.Lengua escrita
4.La importancia de la memoria en la comprensión en general

MÓDULO 2. CONTENIDOS EDUCATIVOS DE LENGUA ESPAÑOLA PARA EXTRANJEROS

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS

1.Introducción
2.Tipos de textos: orales y escritos
3.Secuencias textuales básicas
4.Propiedades textuales
5.La puntuación
6.Tipos de relaciones dentro de un texto

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL LÉXICO

1.Introducción
2.La palabra
3.El diccionario y la enciclopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO

1.Definición de morfosintaxis
2.Objetivos morfosintácticos de la clase de lengua
3.Análisis morfológico
4.Análisis sintáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA ORTOGRAFÍA

1.La ortografía del español
2.Los signos de puntuación

+ Información Gratis

3.La ortografía de las letras
4.La acentuación

MÓDULO 3. GRAMÁTICA ESPAÑOLA

UNIDAD DIDÁCTICA 8. MORFOLOGÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

1.Morfología
2.Flexión
3.Derivación
4.Composición
5.Creación de palabras
6.Sustantivo
7.Actualizadores y determinantes
8.Pronombre
9.Adjetivo
10.Verbo
11.Adverbio
12.Tabla de preposiciones y adverbios del español
13.Conjunción
14.Otras clases de nexos
15.Preposición
16.Marcadores del discurso

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SINTAXIS DE LA LENGUA ESPAÑOLA

1.Sintaxis
2.Sintagmas
3.Concordancia
4.Orden de constituyentes

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA

1.Introducción
2.Análisis sintáctico en lingüística
3.Análisis sintáctico escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EJERCICIOS PRÁCTICOS DE LA LENGUA ESPAÑOLA

1.Análisis de oraciones simples
2.Análisis de oraciones compuestas

PARTE 2. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DEL ALUMNADO EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. PRUEBA PISA

1.Pruebas de evaluación de diagnóstico en la OCDE

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBA PIRLS DE LA IEA

1.Visión general del estudio PIRLS de la IEA
2.Propósitos de la lectura y procesos de comprensión lectora en PIRLS
3.Contextos de aprendizaje de la lectura
4.Diseño y especificaciones de la evaluación
5.Resultados de los alumnos en España y su comparación internacional. Principales factores asociados

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRUEBA TIMSS DE LA IEA

1.Introducción
2.El marco teórico de las matemáticas
3.El marco teórico de las ciencias
4.El marco contextual

+ Información Gratis

5.Diseño de la evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO EN EL ÁMBITO ESTATAL

1.Introducción
2.La Evaluación General de Diagnóstico
3.Características básicas de la Evaluación General de Diagnóstico.
4.Análisis de las competencias básicas
5.Instrumentos de Evaluación
6.Alcance de la Evaluación General de Diagnóstico
7.Información sobre Evaluación de Diagnóstico en las Comunidades Autónomas
8.Descripción de las Competencias Básicas

PARTE 3. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AULAS PARA PROFESORES DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN SECUNDARIA Y FP

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

1.El impacto de las TICs en el mundo educativo
2.Funciones de las TIC en Educación
3.Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
4.Ventajas en Inconvenientes de las TIC
5.Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula
6.Entornos Tecnológicos de E/A
7.Buenas Practicas en el uso de las TIC: Modelos de uso
8.Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC
9.Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

1.Introducción a los Estándares de las UNESCO
2.Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
3.Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

1.Integración de las TIC en los Centros Educativos.
2.¿Dónde?
3.¿Cuántos?
4.¿Cuáles?
5.Conectividad
6.Acceso a Internet
7.Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LAS ÁREAS DEL CURRICULUM

1.TIC en el aula de Educación Secundaria
2.La integración de las TIC en Matemáticas
3.La integración de las TIC en Ciencias Naturales
4.Comprensión de lectora en Internet
5.Integración de las TIC en Ciencias Sociales
6.La integración de las TIC en competencias ciudadanas
7.TIC en el aula de Idiomas
8.Las TIC en Lengua y Literatura
9.TIC en el aula de Educación Infantil
10.Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

1.Definición
2.El origen de las WebQuest
3.Ejemplos y tipos de webquest
4.¿Por qué WebQuest?
5.Cómo diseñas una WebQuest
6.Evaluación de WebQuest
7.Conclusión: las aportaciones de las WebQuests

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.Nuevas tecnologías orientadas a las necesidades educativas especiales
2.Algunos conceptos de educación especial
3.TIC y Educación Especial
4.Adaptación de los materiales multimedia a las NEE
5.Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

PARTE 4. COMPETENCIAS CLAVE EN SECUNDARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL CURRICULUM DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.Concepto de curriculum
    1.- Objetivos y competencias clave
    2.- Contenidos
2.Modelos curriculares e implicaciones educativas
3.La Educación Secundaria en el sistema educativo
    1.- Objetivos y contenidos de la Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LAS COMPETENCIAS

1.Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
2.Las competencias clave en el currículo
3.Evaluación de las competencias clave
    1.- Evaluación final en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.Introducción
2.Comunicación lingüística
3.Competencia matemática
4.Competencia digital
5.Competencia para aprender a aprender
6.Competencias sociales y cívicas
7.Competencia clave en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
8.Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.Introducción a la comunicación y el lenguaje
    1.- Lenguaje
    2.- Lengua y habla
2.La competencia en comunicación lingüística
    1.- Componentes y dimensiones de la competencia clave de comunicación lingüística
3.Contribución de la materia de lengua castellana y literatura al logro de las competencias clave en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1.Introducción a los conceptos: matemática, ciencia y tecnología
2.Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología
3.Competencia matemática y conocimiento en Educación Secundaria
    1.- Matemáticas y aprendizaje significativo en la etapa de Educación Secundaria

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 6. COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.Introducción
  1.- Tecnologías de la información y comunicación
2.Las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo
  1.- Recursos
3.Competencia digital
4.Cambios y repercusiones de las TIC en la Educación Secundaria
  1.- Rol del profesor y del alumnado
  2.- El alumno como nuevo agente del aprendizaje
  3.- Alumnado con capacidad de elección
  4.- Nuevo alumnado con nuevas capacidades
  5.- Capacidad de adaptación de los cambios

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.¿Qué es el aprendizaje?
2.El proceso de enseñanza-aprendizaje
  1.- Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
  2.- La evaluación
3.Aprender a aprender
  1.- Saber, Saber hacer, saber ser
4.Competencia para aprender a aprender en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.Socialización en la infancia
  1.- Socialización en la familia
  2.- Socialización en la escuela
  3.- Socialización con el grupo de iguales
  4.- Socialización a través de los mass media
2.Competencias sociales y cívicas en Educación Secundaria
3.Valores éticos en Educación Secundaria
4.Competencia social y cívica en materias de Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. COMPETENCIAS EN SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

1.Introducción
2.Conceptos clave
3.¿Qué es el espíritu emprendedor?
  1.- Valores del espíritu emprendedor
  2.- Metodología de enseñanza para instruir en el espíritu emprendedor
4.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

1.Introducción
2.Conceptos relacionados con la competencia clave en conciencia y expresiones culturales
3.Conciencia y expresiones culturales
4.Competencia clave en conciencia y expresiones culturales en Educación Secundaria

PARTE 5. LA TUTORÍA COMO UNA DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES DE LOS PROFESORES DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FP

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

1.Introducción a la Orientación Escolar y Tutoría

+ Información Gratis

2.Orientación Escolar
1.- Conceptualización de Orientación Escolar
2.- Visión histórica
3.- Orientación e intervención psicopedagógica
3.La tutoría
1.- Conceptualización de Tutoría
2.- Características generales de la Tutoría
4.Relación entre Orientación y Tutoría
5.Objetivos de la Orientación Educativa y de la Acción Tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELO ORGANIZATIVO Y FUNCIONAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.Modelos de Orientación e intervención
2.Modelos de intervención psicopedagógica y funciones
3.Principios generales de intervención orientadora
1.- Principio de prevención
2.- Principio de desarrollo
3.- Principio de intervención social
4.Funciones de la Orientación Educativa
5.Sentido educativo de la Orientación: educar para los valores y preparar para la vida

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

1.Estructura del sistema de Orientación
2.Apoyo especializado: el Departamento de Orientación
3.Apoyo especializado: el EOE
4.La intervención desde el Departamento de Orientación
5.La intervención desde el EOE
6.El orientador y su práctica profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN COMO RESPONSABILIDAD Y ACTIVIDAD BÁSICA EN EDUCACIÓN

1.Orientación como actividad educativa
1.- Justificación de la Orientación como actividad educativa
2.- Calidad de la Educación desde una perspectiva orientadora
2.Responsabilidad en Orientación de las personas implicadas en la Educación
3.Niveles de orientación en el sistema educativo
4.Orientación en la Educación Infantil
5.Orientación en la Educación Primaria
6.Orientación en la Educación Secundaria
7.Orientación en la Enseñanza Superior
8.Coordinación de la Orientación en Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNCIÓN ASESORA DE LOS ORIENTADORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

1.Definición de la función asesora de la Orientación
2.Concepto de asesoramiento
3.Características de la función asesora de la Orientación
4.Estrategias de asesoramiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TUTORÍA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA FUNCIÓN DOCENTE

1.Conceptualización del tutor
2.Importancia de la Acción Tutorial en la función docente
3.Funciones, roles y competencias de los tutores
4.Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria
5.Acción Tutorial en Educación Secundaria
6.Acción Tutorial en la Enseñanza Superior
7.Acción Tutorial con las familias
8.Actitudes que favorecen o dificultan la Acción Tutorial

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA

1.Enseñar a pensar
- 1.- Dificultades de aprendizaje
- 2.- Papel de los profesores
- 3.- Papel del tutor
- 4.- Técnicas de estudio

2.Enseñar a ser persona
- 1.- Identidad personal
- 2.- Papel de los profesores
- 3.- Papel del tutor

3.Enseñar a convivir
- 1.- Desarrollo social en la adolescencia
- 2.- Papel de los profesores
- 3.- Papel del tutor

4.Enseñar a comportarse
- 1.- Enseñar a adaptarse
- 2.- Papel de los profesores
- 3.- Papel del tutor

5.Enseñar a decidirse
- 1.- Modelos de toma de decisiones
- 2.- Madurez vocacional y elección profesional
- 3.- Asesoramiento vocacional
- 4.- Papel de los profesores
- 5.- Papel del tutor

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE ACCIÓN TUTORIAL

1.Archivo y registro del alumnado
- 1.- Archivo individual
- 2.- Archivo grupal

2.Reuniones con alumnos/as y familias

3.Observación
- 1.- Cualidades del observador
- 2.- Tipos de observaciones
- 3.- Campo de observación
- 4.- Técnicas de acción tutorial en las que interviene la observación

4.Cuestionarios

5.Entrevista
- 1.- Elementos de la entrevista
- 2.- Partes de la entrevista
- 3.- Registro de la entrevista
- 4.- Tipos de entrevista

6.Otras técnicas tutoriales
- 1.- Técnicas en las que interviene todo el grupo
- 2.- Técnicas de grupo con intervención de expertos
- 3.- Sociometría

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Centros de Educación Especial
- 1.- Condiciones de escolarización en los centros de Educación Especial
- 2.- Características de los centros de Educación Especial

2.Detección y Dictamen de escolarización
- 1.- Respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde la inclusividad educativa
- 2.- Proceso de detección de las necesidades específicas del alumnado: evaluación psicopedagógica
- 3.- Dictamen de escolarización

+ Información Gratis

3.Equipos Específicos de Orientación
4.Organización de la respuesta específica: aulas y centros
1.- Aula específica en un centro ordinario
2.- Aulas y centros específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INDIVIDUALIZADA AL ALUMNADO

1.Modelos de asesoramiento individualizado
1.- Modelo Counseling o Consejo
2.- Modelo Consulta
2.Técnicas generales de Orientación y Asesoramiento Individualizado
3.Coordinación con la tutoría
4.Factores que condicionan la Orientación y el Asesoramiento Individualizado

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

1.Conceptualización de la Orientación Profesional
2.El proceso de toma de decisiones
3.Teorías de la elección profesional y ocupacional
4.Madurez vocacional
1.- Características e indicadores de madurez
2.- Etapas del desarrollo vocacional
3.- Variables relacionadas con la madurez vocacional

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

1.Objetivos generales del centro en relación con la orientación y la acción tutorial
2.Programas a desarrollar para el logro de los objetivos establecidos
3.Líneas generales de las actividades de acogida y tránsito entre etapas educativas
4.Medidas de acogida e integración para el alumnado con necesidades educativas especiales
5.Coordinación
6.Procedimientos y estrategias para facilitar la comunicación, la colaboración y la coordinación con las familias
7.Procedimientos para recoger y organizar los datos académicos y personales del alumnado
8.Organización y utilización de los recursos personales y materiales
9.Colaboración y coordinación con servicios y agentes externos
10.Procedimientos y técnicas para el seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas

PARTE 6. CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL EN COACHING EDUCATIVO PARA PROFESORES DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?

1.El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
2.Concepto de coaching
3.Etimología del coaching
4.Influencias del coaching
5.Diferencias del coaching con otras prácticas
6.Corrientes actuales de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING

1.¿Por qué es importante el coaching?
2.Principios y valores
3.Tipos de coaching
4.Beneficios de un coaching eficaz
5.Mitos sobre coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING

+ Información Gratis

1.Introducción: los elementos claves para el éxito
2.Motivación
3.Autoestima
4.Autoconfianza

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE

1.La superación de los bloqueos
2.El deseo de avanzar
3.Coaching y aprendizaje
4.Factores que afectan al proceso de aprendizaje
5.Niveles de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES

1.Coaching ¿herramienta o proceso?
2.Motivación en el proceso
3.La voluntad como requisito del inicio del proceso
4.Riesgos del proceso de coaching

MÓDULO 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Finalidad de la evaluación e información recogida
2.Contenidos que se deben evaluar en Psicopedagogía Clínica
3.Problemas que se pueden encontrar tras la evaluación psicopedagógica
4.¿Cuándo se debe llevar a cabo la evaluación psicopedagógica?
5.Fases de la evaluación psicopedagógica
6.Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1.Principales características del informe psicopedagógico
2.Apartados que componen el informe psicopedagógico
3.Deficiencias que puede presentar el informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
4.Consejos para elaborar los informes psicopedagógicos

MÓDULO 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 8. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1.El aprendizaje: definición y tipos
2.La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3.La plasticidad sináptica
4.Las diferencias humanas en inteligencia
5.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE I

1.Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
2.Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE II

1.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2.La evaluación de la intervención psicopedagógica
3.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendiza

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje
2.Procedimiento de recogida de datos
3.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4.Evaluación del potencial de aprendizaje
5.Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6.Instrumentos de evaluación de la personalidad

+ Información Gratis

MÓDULO 4. INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Alumnado con Limitaciones de Movilidad
2. Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
3. Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
4. Alumnado con Síndrome de Down
5. Alumnado con Discapacidad Auditiva
6. Alumnado con Discapacidad Visual
7. Alumnado con Discapacidad Intelectual

PARTE PRÁCTICA. EJEMPLO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA PROFESORES DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

+ Información Gratis