



INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Formación Continuada y Actualización en Terapias Psicológicas + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Formación Continuada y Actualización en Terapias Psicológicas + Titulación Universitaria

duración total: 1.500 horas

horas teleformación: 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

En un contexto de cambio constante y crecientes desafíos en la salud mental, nuestro Master en Formación Continuada y Actualización en Terapias Psicológicas es fundamental para profesionales que buscan mantener su práctica a la vanguardia. A través de una estructura integral, el programa profundiza desde fundamentos de Psicología de la Salud en entornos sanitarios hasta avanzadas técnicas de Neuropsicología y Coaching, preparando al alumno para abordar situaciones complejas y estrés en el ámbito sanitario con fortaleza y habilidades actualizadas. Además, con módulos dedicados al diagnóstico y la intervención psicológica, los participantes perfeccionarán su habilidad para la entrevista diagnóstica y aplicarán principios de Psicoanálisis en la praxis. Elegir este master significa comprometerse con la excelencia y el desarrollo de un perfil profesional competente, adaptativo y altamente cualificado en terapias psicológicas contemporáneas. Transforme su carrera con un curso que marca la diferencia.



+ Información Gratis

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Dominar la Psicología de la Salud.
- Perfeccionar la comunicación sanitaria.
- Manejar el estrés en sanidad.
- Aplicar el coaching sanitario.
- Entender la Neuropsicología.
- Dirigir procesos de coaching.
- Realizar entrevistas diagnósticas.

para qué te prepara

Este curso te prepara para abordar con competencia la práctica clínica en contextos sanitarios, profundizando en neurociencia y psicopatología. Aprenderás técnicas efectivas de comunicación, manejarás el estrés de pacientes y sanitarios, y dominarás el coaching como herramienta terapéutica. Te capacitarás en la aplicación de entrevistas diagnósticas en salud mental y te adentrarás en los principios del psicoanálisis para enriquecer tu praxis profesional.

salidas laborales

Egresados del Máster en Formación Continuada y Actualización en Terapias Psicológicas pueden ejercer en el ámbito clínico-sanitario, ejerciendo como terapeutas o psicólogos de la salud, y también en la neuropsicología. Son idóneos para roles de apoyo en contextos de estrés para profesionales sanitarios, con habilidades en comunicación y coaching psicológico. Además, pueden desempeñarse en la intervención y análisis mediante entrevistas diagnósticas en salud mental y aplicar técnicas de psicoanálisis.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Neuropsicología'
- Manual teórico 'Técnicas del Psicoanálisis'
- Manual teórico 'Aspectos Introdutorios del Coaching'
- Manual teórico 'Entrevista Diagnóstica en Salud Mental'
- Manual teórico 'Aplicación del Coaching en el Ámbito Psicológico'
- Manual teórico 'Psicología Sanitaria'



+ Información Gratis

profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado "Guía del Alumno" entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

PARTE 1. ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN CONTEXTOS SANITARIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA DE LA SALUD

- 1.Introducción al concepto de salud
- 2.El nacimiento de la psicología de la salud como disciplina
- 3.Fundamentos. Bases teóricas y empíricas de la psicología del bienestar
- 4.Perfil del psicólogo de la salud
- 5.Ámbitos de actuación de la psicología de la salud

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD

- 1.Introducción a los conceptos de salud y enfermedad
- 2.La salud mental en la actualidad
- 3.Epidemiología y aspectos sociales de los trastornos mentales
- 4.Prevenición y promoción de los trastornos de salud mental en atención primaria: medidas preventivas

MÓDULO 2. LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL CONTEXTO SANITARIO

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN EN CONTEXTOS SANITARIOS

- 1.Fundamentos de la comunicación
 - 1.- Principales elementos de comunicación
 - 2.- Niveles de la comunicación
- 2.Estilos de comunicación
- 3.Dificultades en la comunicación
- 4.Habilidades básicas: escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL EN EL CONTEXTO SANITARIO

- 1.La comunicación verbal
 - 1.- Las actitudes para el diálogo entre el profesional sanitario y el paciente
 - 2.- Claves para la comprensión de la información sanitaria
 - 3.- Problemas psicológicos de la comunicación entre el profesional sanitario y el paciente
- 2.La comunicación no verbal
 - 1.- Componentes de la comunicación no verbal
 - 2.- El lenguaje corporal
 - 3.- Importancia de una buena observación para una comunicación adecuada

UNIDAD DIDÁCTICA 5. HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO SANITARIO

- 1.Aspectos introductorios
- 2.Asertividad
- 3.Empatía
 - 1.- Fases de la empatía
 - 2.- Efectos de la empatía
 - 3.- Dificultades de la empatía
- 4.Negociación
- 5.Técnicas de comunicación y relación grupal
- 6.Composición de equipos
 - 1.- Causas por las que puede fracasar un equipo
 - 2.- Eficacia de los equipos
- 7.Dinámica de grupos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. RELACIÓN ENTRE EL PERSONAL SANITARIO Y EL PACIENTE

- 1.El rol del profesional sanitario
- 2.El rol del paciente
- 3.Comunicación entre el personal sanitario y el enfermo
 - 1.- Comunicación verbal entre el profesional sanitario y el enfermo
 - 2.- Comunicación no verbal entre el profesional sanitario y el enfermo
- 4.Modelos de relación entre el paciente y el personal sanitario

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DAR MALAS NOTICIAS: PROTOCOLO DE BUCKMAN

- 1.¿Por qué preocupa cómo dar malas noticias?
- 2.Motivos por los que hay que informar
- 3.¿Cómo dar malas noticias?
 - 1.- Entorno: dónde, cuándo, con quién, tiempo
 - 2.- Habilidades
- 4.Protocolo de Buckman: protocolo de comunicación de malas noticias

MÓDULO 3. SITUACIONES A LAS QUE SE ENFRENTAN LOS PROFESIONALES SANITARIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL ESTRÉS QUE SUFREN LOS PACIENTES EN LA HOSPITALIZACIÓN

- 1.Aspectos generales del estrés
 - 1.- Definición: breve reseña del proceso de estrés
 - 2.- Fases del estrés
 - 3.- Componentes de la respuesta estrés
- 2.Fuentes de estrés en la hospitalización
- 3.El marco hospitalario
 - 1.- El hospital como estresor
 - 2.- Características personales: factores de vulnerabilidad
 - 3.- Dificultades de adaptación a la hospitalización referidas a los hábitos personales del paciente
 - 4.- Dificultades de adaptación a la hospitalización referidas a los estilos de vida del paciente
 - 5.- Dificultades de adaptación a la hospitalización referidas a expectativas del paciente
- 4.Impacto y consecuencias estresantes de la hospitalización
- 5.El estrés de la hospitalización infantil
 - 1.- Necesidad de una preparación psicológica a la hospitalización e intervención quirúrgica
 - 2.- Importancia de los programas de preparación a la intervención quirúrgica en niños
 - 3.- Estrategias de afrontamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIONES EN SITUACIONES DE CRISIS

- 1.Las catástrofes. Clasificación
- 2.Resolución de catástrofes
 - 1.- Actividades para el restablecimiento de la situación de catástrofe
 - 2.- Fases de resolución de una catástrofe
- 3.Comportamientos ante una catástrofe
 - 1.- Reacciones patológicas ante una catástrofe
- 4.Reacciones comportamentales y psicológicas según la fase de la catástrofe
- 5.Medidas de control en situaciones de crisis
 - 1.- Propiciar que las personas expresen sus emociones de manera natural
 - 2.- Ayudar a reducir los niveles de ansiedad
 - 3.- El empoderamiento: saber potenciar la capacidad de los afectados
- 6.Apoyo psicológico en catástrofes
 - 1.- Apoyo psicológico en situaciones de duelo
 - 2.- Apoyo psicológico en situaciones de tensión
 - 3.- Apoyo psicológico en situaciones de agresividad
 - 4.- Apoyo psicológico en situaciones de ansiedad y angustia
- 7.Las funciones del psicólogo

8. Técnica de focalización antagónica

- 1.- Etapa logística
- 2.- Etapa estratégica
- 3.- Etapa Táctica
- 4.- Etapa técnica

UNIDAD DIDÁCTICA 10. CÓMO INFORMAR DEL FALLECIMIENTO DE UN PACIENTE

1. La comunicación en el cuidado del paciente en fase terminal
2. Recomendaciones para dar malas noticias
 - 1.- Entorno: dónde, cuándo, con quién, tiempo
 - 2.- Habilidades
 - 3.- Estrategias
3. Fases en un enfermo Terminal

MÓDULO 4. ESTRÉS EN PROFESIONALES SANITARIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRÉS OCUPACIONAL EN INSTITUCIONES SOCIO SANITARIAS

1. Introducción al estrés ocupacional del personal socio sanitario
2. Factores de estrés en el personal socio sanitario
3. Características personales y colectivas
4. Consecuencias del estrés en el personal socio sanitario

UNIDAD DIDÁCTICA 12. BURNOUT EN INSTITUCIONES SOCIO SANITARIAS

1. Introducción del burnout del personal socio sanitario
2. Causas del burnout en profesionales socio sanitarios
3. Características personales que influyen en el burnout
 - 1.- Características sociodemográficas
 - 2.- Características de la personalidad
 - 3.- Pensamientos actuales
4. Consecuencias del burnout del personal socio sanitario

**MÓDULO 5. EL COACHING: UNA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN EN
CONTEXTOS SANITARIOS**

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING SANITARIO

1. Conceptos y aspectos fundamentales
2. Elementos de éxito
3. Motivación
4. Autoconfianza
5. Responsabilidad y compromiso
6. Creatividad
7. Acción
8. Duelo y cambio

UNIDAD DIDÁCTICA 14. PROCESO DEL COACHING SANITARIO

1. Proceso de coaching
 - 1.- Motivación en el proceso
 - 2.- Riesgos relacionados con el proceso de coaching
2. Aportaciones del proceso de coaching al ámbito sanitario
 - 1.- Profesionales de la sanidad
 - 2.- Pacientes
 - 3.- Institución Sanitaria
3. Fases del proceso de coaching
 - 1.- Primera fase
 - 2.- Segunda fase
 - 3.- Tercera fase
 - 4.- Cuarta fase

4. Técnicas del proceso de coaching

- 1.- Método GROW
- 2.- Feedback efectivo
- 3.- Rueda de la vida
- 4.- Toma de decisiones
- 5.- Método Birkman

UNIDAD DIDÁCTICA 15. HABILIDADES RELACIONADAS CON EL PROCESO DE COACHING SANITARIO

1. Habilidades relacionadas con el proceso
2. Habilidad comunicativa
 - 1.- El diálogo
 - 2.- Las actitudes para el diálogo entre el profesional sanitario y el paciente
3. Escucha
 - 1.- La escucha activa
4. Empatía
5. Asertividad

PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

1. Neurología: el sistema nervioso (SN)
 - 1.- Funciones Vitales
2. Anatomía del Sistema Nervioso
 - 1.- Clasificación del Sistema Nervioso
3. El encéfalo
 - 1.- Tronco cerebral
 - 2.- El cerebelo
 - 3.- El cerebro
4. La médula espinal
5. Neuronas y Neurología
 - 1.- Astrocitos
 - 2.- Oligodendrocitos
 - 3.- Células endoteliales
 - 4.- Células de Schwann
 - 5.- Células satélite
 - 6.- Microglía
 - 7.- Sustancia blanca y gris

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Introducción
 - 1.- Área frontal
 - 2.- Área parietal
 - 3.- Área temporal
 - 4.- Área occipital
2. Órganos de los sentidos
 - 1.- Vista
 - 2.- Oído
 - 3.- Gusto
 - 4.- Olfato
3. Plasticidad cerebral
4. Funciones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN NEUROLÓGICA

1. Determinación del estado neurológico
2. Datos clínicos relevantes para el diagnóstico: anamnesis

- 3.Examen de la función neurológica del paciente
 - 1.- Valoración del nivel de conciencia
 - 2.- Valoración pupilar
 - 3.- Valoración de la función motora
 - 4.- Valoración de los reflejos y reacciones
- 4.Pruebas neurológicas adicionales en el proceso de evaluación. Neuroimagen
 - 1.- Neuroimagen anatómica
 - 2.- Neuroimagen funcional o metabólica
 - 3.- Actividad eléctrica cerebral
 - 4.- Otras exploraciones

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MANIFESTACIONES DE LA ALTERACIÓN DE LA FUNCIÓN NEUROLÓGICA

- 1.Manifestaciones de la Alteración de la Función Neurológica
- 2.Pérdida o disminución del nivel de conciencia
- 3.Trastornos convulsivos (convulsiones)
- 4.Pérdida o disminución de la fuerza muscular
- 5.Trastornos sensitivos
- 6.Alteraciones del movimiento
- 7.Agitación psicomotriz
- 8.Focalidad neurológica
- 9.Trastornos de comportamiento y conducta
- 10.Hipertensión intracraneana (HTIC)
- 11.Alteraciones circulatorias encefálicas
- 12.Signos de alarma ante emergencias neurológicas y psiquiátricas
 - 1.- Emergencias Neurológicas
 - 2.- Emergencias Psiquiátricas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LESIÓN CEREBRAL POR TRAUMATISMO

- 1.Traumatismo craneoencefálico (TCE)
- 2.Epidemiología
- 3.Factores etiológicos
- 4.Clasificación
- 5.Valoración y exploración
- 6.Tratamiento
- 7.Vigilancia del traumatizado

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TUMORES DEL SISTEMA NERVIOSO

- 1.Tumores del sistema nervioso central
- 2.Clasificación
- 3.Etiología
- 4.Manifestaciones clínicas
- 5.Evaluación diagnóstica
- 6.Tratamiento
- 7.Prevenición
- 8.Seguimiento y revisiones

UNIDAD DIDÁCTICA 7. AFASIA

- 1.Identificación
 - 1.- Afasia de Broca
 - 2.- Afasia de Wernicke
 - 3.- Afasia de conducción
 - 4.- Afasia global
 - 5.- Afasias transcorticales
 - 6.- Afasias anómica
 - 7.- Afasias subcorticales
- 2.Diagnóstico

1.- Test de Boston para el diagnóstico de las afasias

3.Tratamiento

1.- Intervención logopédica en las afasias

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DISARTRIA

1.Identificación

1.- Clasificación de la disartria

2.Diagnóstico

3.Tratamiento

1.- Métodos de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 9. AGNOSIAS Y APRAXIAS

1.Apraxia

1.- Diagnóstico de la apraxia

2.Apraxia ideomotora

1.- Líneas asociadas a la apraxia ideomotora

3.Modelos explicativos de la apraxia

4.Otras apraxias

5.Agnosias

1.- Agnosias visuales

2.- Agnosias auditivas

3.- Agnosias táctiles y somatognosia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

1.Enfermedad de Alzheimer

2.Alteraciones cognitivas en el Alzheimer

1.- Memoria

2.- Orientación

3.- Capacidades visuales y visoespaciales

4.- Lenguaje escrito: lectura y escritura

5.- Lenguaje oral

6.- Praxis (gestualidad)

7.- Capacidades ejecutivas

3.Alteraciones funcionales

4.Alteraciones psicológicas y comportamentales

5.Desarrollo de la enfermedad de Alzheimer. Fases

6.Diagnóstico en la enfermedad de Alzheimer. Diferencial y anatomopatológico

1.- Diagnóstico diferencial

2.- Diagnóstico anatomopatológico

7.Tratamiento

1.- Tratamiento psicológico o cognitivo

2.- Tratamiento farmacológico

3.- Tratamiento rehabilitador

4.- Prevención de complicaciones y tratamiento preventivo

5.- Pronóstico y expectativas de la evolución de la enfermedad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PATOLOGÍAS DEGENERATIVAS

1.Patologías degenerativas

2.Enfermedad de Esclerosis Múltiple (EM)

1.- Etiología

2.- Sintomatología

3.- Diagnóstico

4.- Tratamiento

3.Enfermedad de Huntington

1.- Diagnóstico

2.- Tratamiento

4. Enfermedad de Parkinson
 - 1.- Etiología
 - 2.- Tipos
 - 3.- Sintomatología
 - 4.- El Parkinson en los Mayores
 - 5.- Pruebas de valoración de la EP
 - 6.- Tratamiento

PARTE 3. ASPECTOS INTRODUCTORIOS DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?

1. El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
2. Concepto de coaching
3. Etimología del coaching
4. Influencias del coaching
5. Diferencias del coaching con otras prácticas
6. Corrientes actuales de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING

1. ¿Por qué es importante el coaching?
2. Principios y valores
3. Tipos de coaching
4. Beneficios de un coaching eficaz
5. Mitos sobre coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING I

1. Introducción: los elementos claves para el éxito
2. Motivación
3. Autoestima
4. Autoconfianza

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING II

1. Responsabilidad y compromiso
2. Acción
3. Creatividad
4. Contenido y proceso
5. Posición "meta"
6. Duelo y cambio

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ÉTICA Y COACHING

1. Liderazgo, poder y ética
2. Confidencialidad del Proceso
3. Ética y Deontología del coach
4. Código Deontológico del Coach
5. Código Ético

MÓDULO 2. EL PROCESO DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 6. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE

1. La superación de los bloqueos
2. El deseo de avanzar
3. Coaching y aprendizaje
4. Factores que afectan al proceso de aprendizaje
5. Niveles de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES

- 1.Coaching ¿herramienta o proceso?
- 2.Motivación en el proceso
- 3.La voluntad como requisito del inicio del proceso
- 4.Riesgos del proceso de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 8. HABILIDADES RELACIONADAS CON EL PROCESO

- 1.Introducción
- 2.Escucha
- 3.Empatía
- 4.Mayéutica e influencia
- 5.La capacidad diagnóstica

UNIDAD DIDÁCTICA 9. FASES EN EL PROCESO DE COACHING

- 1.Primer fase: establecer la relación de coaching
- 2.Segunda fase: planificación de la acción
- 3.Tercera fase: ciclo de coaching
- 4.Cuarta Fase: evaluación y seguimiento
- 5.Una sesión inicial de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN I

- 1.¿Por qué es necesaria la evaluación?
- 2.Beneficios de los programas de evaluación de coaching
- 3.Factores que pueden interferir en la evaluación
- 4.¿Cómo evaluar?
- 5.Herramientas de medida para la evaluación de resultados

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EVALUACIÓN II

- 1.El final de la evaluación
- 2.Evaluación externa
- 3.Sesiones de evaluación continua
- 4.Tipos de perfiles
- 5.Cuestionario para evaluar a un coach

MÓDULO 3. COACH Y COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL COACH

- 1.La figura del coach
- 2.Tipos de coach
- 3.Papel del coach en el proceso de coaching ejecutivo

UNIDAD DIDÁCTICA 13. COMPETENCIAS DEL COACH

- 1.Competencias clave y actuación del coach
- 2.Las características del coach efectivo para el desarrollo de competencias
- 3.Dos competencias clave para el desarrollo de una empresa liberadora

UNIDAD DIDÁCTICA 14. LA PREPARACIÓN DE UN BUEN COACH

- 1.Preparación técnica: formación y experiencia empresarial
- 2.Errores más comunes del coach
- 3.Capacitación para conducir las sesiones de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 15. LA FIGURA DEL COACHEE

- 1.La figura del coachee
- 2.Características del destinatario del coaching
- 3.La capacidad para recibir el coaching
- 4.La autoconciencia del cliente

PARTE 4. APLICACIÓN DEL COACHING EN EL ÁMBITO PSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ASPECTOS GENERALES DEL COACHING PSICOLÓGICO

- 1.Introducción a la psicología
- 2.Concepto de Coaching Psicológico
- 3.Código Deontológico del coaching en el ámbito de la psicología
- 4.Conceptos relevantes en el coaching psicológico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. APLICACIONES DEL COACHING: LIDERAZGO

- 1.El liderazgo y el coach
 - 1.- La importancia del liderazgo en el ámbito personal y psicológico
- 2.El liderazgo desde el ámbito psicológico
- 3.Estilos de liderazgo
- 4.El papel del líder
 - 1.- Habilidades del líder

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COACHING DE EQUIPOS

- 1.Aspectos introductorios del grupo y del trabajo en equipo
- 2.¿Qué es el coaching de equipos?
 - 1.- Rol del coaching de equipos
 - 2.- Productividad y positividad en el coaching de equipos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN EL COACHING PSICOLÓGICO

- 1.La comunicación y la figura del coach
- 2.Fundamentos de la comunicación
 - 1.- Niveles de la comunicación
- 3.Estilos de comunicación
- 4.Dificultades en la comunicación
- 5.Habilidades básicas: escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EMOCIONES Y COACHING

- 1.El cerebro emocional
 - 1.- Amígdala
 - 2.- Hipocampo
 - 3.- Área septal y corteza cingulada
- 2.Emociones
 - 1.- Clasificación de las emociones
- 3.Gestión de las emociones
- 4.La utilidad de experimentar las emociones. Funciones
 - 1.- Funciones adaptativas
 - 2.- Función social
 - 3.- Función motivacional
- 5.Teorías emocionales
- 6.Influencia del coach en las emociones

PARTE 5. ENTREVISTA DIAGNÓSTICA EN SALUD MENTAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES

- 1.Introducción al diagnóstico en evaluación clínica
- 2.Objetivos y procesos en evaluación clínica
- 3.Evidencia científica y calidad psicométrica de los instrumentos de uso clínico
- 4.Principales técnicas e instrumentos de evaluación
 - 1.- Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación psicopatológica en niños y adolescentes
 - 2.- Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación psicopatológica en adultos
- 5.Historia clínica
- 6.Exploración psicopatológica

7.Habilidades comunicacionales del entrevistador en el ámbito clínico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

- 1.Evaluación de los trastornos del desarrollo intelectual
- 2.Evaluación de la capacidad intelectual
- 3.Principales Instrumentos individuales para la evaluación de la capacidad intelectual
- 4.Evaluación de los trastornos de la comunicación
 - 1.- Evaluación de la instalación del lenguaje
- 5.Evaluación del desarrollo del lenguaje
- 6.Evaluación dimensional de los problemas de lenguaje
 - 1.- Pruebas Estandarizadas Genéricas de Evaluación del Lenguaje
 - 2.- Pruebas para la evaluación de aspectos específicos del lenguaje
- 7.Evaluación de los trastornos del espectro autista
- 8.Evaluación del trastorno de atención/trastorno de hiperactividad
 - 1.- Evaluación categorial
 - 2.- Principales escalas y entrevistas para la evaluación de la Hiperactividad con Déficit de Atención
- 9.Ejemplo de protocolo básico de evaluación de los trastornos del neurodesarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESPECTRO DE LA ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS

- 1.Circunscripción de la Esquizofrenia, Clasificación, y tipos de trastornos psicóticos
- 2.Criterios Diagnósticos para los Distintos Tipos de Trastornos Esquizofrénicos
- 3.Descripción de los Principales Trastornos del Espectro Esquizofrénico
 - 1.- Epidemiología
 - 2.- Factores de riesgo
- 4.Evaluación, contrastación del diagnóstico e instrumentos utilizados (entrevistas diagnósticas)
 - 1.- Principales escalas y cuestionarios para el diagnóstico de los trastornos de espectro esquizofrénico
- 5.Diagnóstico diferencial y evidencias de validez en los trastornos del espectro esquizofrénico
- 6.Ejemplo de protocolo básico para la evaluación de los trastornos del espectro esquizofrénico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS DEPRESIVOS, BIPOLARES Y TRASTORNOS ASOCIADOS

- 1.Descripción y tipos de depresión
- 2.Evaluación y diagnóstico para delimitar el trastorno
 - 1.- Instrumentos de evaluación de los trastornos depresivos
- 3.Evaluación diagnóstica categorial
 - 1.- Criterios diagnósticos de otros trastornos depresivos:
- 4.Principales entrevistas para el diagnóstico de los trastornos depresivos
 - 1.- Instrumentos específicos para la evaluación de los trastornos depresivos en adolescentes y adultos
 - 2.- Principales Instrumentos Específicos para la Evaluación de los Trastornos Depresivos en Niños y Adolescentes y Poblaciones Especiales 117
 - 3.- Principales Instrumentos para la Evaluación de la Manía
- 5.Precauciones en el diagnóstico
- 6.Ejemplo de un protocolo básico para la evaluación de los trastornos del estado de ánimo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

- 1.Factores etiológicos y descripción
 - 1.- Factores implicados en los problemas de ansiedad
- 2.Evaluación para la contratación de hipótesis diagnósticas y entrevistas estructuradas e instrumentos utilizados
 - 1.- Principales características de las entrevistas diagnósticas para niños y adolescentes
 - 2.- Principales características de las entrevistas diagnósticas para adultos
- 3.Diagnóstico diferencial
- 4.Ejemplo de protocolo básico para la evaluación de los trastornos de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNO POR SÍNTOMAS SOMÁTICOS Y TRASTORNOS ASOCIADOS

- 1.Descripción de los principales trastornos somatomorfos
- 2.Criterios para el diagnóstico de los principales trastornos de síntomas somáticos o somatomorfos.
- 3.Modelos explicativos y etiología del trastorno

4. Evaluación, contrastación del diagnóstico e instrumentos de evaluación: entrevistas, cuestionarios y autorregistros
5. Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación de los trastornos de síntomas somatomorfos
 - 1.- Preguntas ejemplo para el cribado de los trastornos de síntomas somáticos o somatomorfos
 - 2.- Cuestionarios y escalas de puntuación
 - 3.- Cuestionarios multidimensionales que contiene una dimensión para la evaluación de los síntomas físicos
6. Diagnóstico diferencial
7. Ejemplo de un protocolo para la evaluación de los trastornos de síntomas somáticos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO Y TRASTORNOS RELACIONADOS

1. Etiología del trastorno obsesivo compulsivo
 - 1.- Factores asociados
2. Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas
 - 1.- Entrevistas diagnósticas
 - 2.- Cuestionarios/escalas o Inventarios Globales de Síntomas
 - 3.- Principales Instrumentos para el Diagnóstico del TOC
3. Diagnóstico diferencial
4. Posibles preguntas a incluir en la evaluación de las principales variables en la conceptualización del TOC
5. Ejemplo de un protocolo de evaluación en trastornos obsesivo-compulsivos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS RELACIONADOS CON SUSTANCIAS Y OTRAS ADICCIONES

1. Descripción de los trastornos relacionados por consumo de sustancias y otras adicciones
 - 1.- Diagnóstico de dependencia
 - 2.- Criterios para la dependencia de sustancias
 - 3.- Criterios para la intoxicación por sustancias
 - 4.- Criterios para la abstinencia de sustancia y trastornos mentales inducidos por sustancias
2. Factores etiológicos
3. Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas
 - 1.- Entrevistas estructuradas
 - 2.- Medidas de Autoinforme de gravedad de la dependencia
4. Diagnóstico diferencial
5. Autorregistros y medidas de autoinforme relativas a la personalidad
6. Evaluación del balance decisional
7. Ejemplo de un protocolo básico para la evaluación de los trastornos por consumo de sustancias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

1. Descripción de los principales trastornos alimentarios
2. Factores etiológicos y prevalencia
3. Evaluación del trastorno y contrastación del diagnóstico
4. Entrevistas diagnósticas y cuestionarios utilizados
 - 1.- Principales entrevistas para el Diagnóstico y delimitación de los trastornos alimentarios
 - 2.- Principales cuestionarios/Escalas para el diagnóstico y la delimitación de los trastornos alimentarios
5. Diagnóstico diferencial
6. Ejemplo de protocolo de evaluación en trastornos de alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DEL SUEÑO-VIGILIA

1. Descripción y fisiología de los principales trastornos del sueño y la vigilia
2. Etiología
 - 1.- Clasificaciones diagnósticas
3. Evaluación para el diagnóstico y contrastación de hipótesis diagnósticas
4. Establecimiento del diagnóstico diferencial y entrevista básica
5. Cuestionarios de evaluación del sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 11. DISFUNCIONES SEXUALES

1. Descripción y clasificación de los trastornos y disfunciones sexuales
 - 1.- Clasificación de las disfunciones sexuales según el DSM
 - 2.- Comparativa entre las clasificaciones de las disfunciones sexuales propuestas por el DSM-IV y el DSM-V

2.Etiología

3.Evaluación de las disfunciones sexuales

1.- Información básica a recoger siguiendo el Sistema Clasificador Integrado Tipológico Funcional (Carrobles y Sanz, 2011)

4.Evaluación del trastorno, entrevista y elaboración de historia sexual

1.- Instrumentos de autoinforme utilizados para el diagnóstico de los problemas sexuales

5.Diagnóstico diferencial

1.- Comorbilidad de los trastornos sexuales

6.Variables asociadas al origen y mantenimiento de las disfunciones sexuales

7.Evaluación específica de los diferentes trastornos

8.Ejemplo de un protocolo para la evaluación de las disfunciones sexuales

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNOS DISRUPTIVOS, DEL CONTROL DE IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA

1.Descripción de los principales trastornos disruptivos, del control de impulsos y trastornos de la conducta

2.Etiología

3.Evaluación para el diagnóstico y principales instrumentos utilizados

4.Principales entrevistas utilizada en el diagnóstico categorial de los problemas de conducta e impulsividad

5.Principales cuestionarios para el diagnóstico dimensional y la delimitación de los problemas de conducta e impulsividad

6.Diagnóstico diferencial

7.Ejemplo de protocolo para la evaluación de los trastornos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

1.Descripción y prevalencia de los trastornos de personalidad

2.Etiología

3.Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas

4.Técnicas diagnósticas de evaluación categorial

5.Evaluación dimensional y específica; entrevistas y cuestionarios

6.Cuestionarios de Evaluación Específica, y otras entrevistas para la evaluación de los Trastornos de la Personalidad

7.Ejemplo de protocolo para la evaluación de los trastornos de personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 14. OTROS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

1.Descripción de trastornos relacionados con el trauma, otros estresores, conductas suicidas y autolíticas

1.- Descripción de los principales Trastornos relacionados con estresores

2.- Descripción de las conductas suicidas y autolíticas

2.Etiología y factores asociados

1.- Etiología de los trastornos estresores

2.- Etiología de las conductas suicidas y autolíticas

3.Evaluación y contrastación de hipótesis de riesgo

1.- Instrumentos para la identificación de Estresores

2.- Principales instrumentos para la identificación de acontecimientos Estresantes diarios (Sucesos menores).

3.- Delimitación del problema y evaluación de la presencia de suicidio y conductas autolíticas

4.Instrumentos utilizados

1.- Instrumentos utilizados y entrevistas clínicas para el diagnóstico de los trastornos relacionados con el trauma otros estresores

2.- Instrumentos utilizados para la delimitación de las conductas suicidas y autolíticas.

5.Diagnóstico diferencial en la evaluación de los trastornos asociados al estrés

6.Propuestas de protocolo para la evaluación de trastornos relacionados con el trauma, el estrés, y evaluación del riesgo y conductas suicidas

PARTE 6. PSICOANÁLISIS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

1.Concepto de la psicología

1.- Orígenes de la psicología actual

- 2.- Perspectivas teóricas del s. XIX y s. XX
2. Nociones básicas de Psicología
3. Formas de conducta y conciencia
4. Conceptos de Salud
 - 1.- Salud y enfermedad
 - 2.- Protección de la salud
 - 3.- Factores que determinan la salud
5. Evaluación Psicológica y Clínica
 - 1.- La importancia científica de los modelos
 - 2.- Modelo psicométrico del atributo
 - 3.- Modelo médico
 - 4.- Modelo Dinámico
 - 5.- Modelo fenomenológico
 - 6.- La evaluación conductual
 - 7.- Implicaciones evaluativas de la Psicología Cognitiva
 - 8.- Modelos integradores: enfoque bio-psico-social
6. Psicoterapia
 - 1.- La relación en el seguimiento del proceso terapéutico
 - 2.- Elementos que puede tener el terapeuta
 - 3.- Las tareas del terapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD

1. Conceptos básicos
 - 1.- Rasgos de la personalidad
2. Teorías de la personalidad
 - 1.- Teorías individuales
 - 2.- Teorías sociales
 - 3.- Medir la personalidad
3. Mecanismos de defensa de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS

1. Historia del psicoanálisis
2. Freud y sus inicios
3. Objeto de estudio del psicoanálisis
4. Otros autores en Psicoanálisis
 - 1.- Alfred Adler
 - 2.- Carl Jung
 - 3.- Joseph Breuer
 - 4.- Jaques Lacan
5. Psicoanalista, Psicoterapeuta, psicólogo y psiquiatra

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PSICOANÁLISIS COMO UN MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1. Introducción
2. Técnicas proyectivas y psicoanálisis
 - 1.- Pautas de elección de técnicas proyectivas según la interpretación en psicoanálisis
 - 2.- Aspectos del Psicoanálisis relacionados con las técnicas proyectivas gráficas
3. Los sueños según el psicoanálisis
 - 1.- Interpretación de Freud de los sueños
 - 2.- Contenido manifiesto de los sueños
 - 3.- Los sueños infantiles
 - 4.- La censura del sueño
4. Etnopsicoanálisis

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PSICOANÁLISIS COMO UNA TEORÍA CIENTÍFICA

1. Aparato Psíquico
2. Primera Tópica

- 1.- Consciente
- 2.- Preconsciente
- 3.- Inconsciente

3.Segunda Tópica

- 1.- El Ello
- 2.- El Súper-Yo
- 3.- El Yo

4.Mecanismos de defensa

- 1.- Tipos de Mecanismos de Defensa

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PSICOANÁLISIS COMO TERAPIA

1.Terapia psicoanalítica

- 1.- Objetivos de la Terapia Psicoanalítica

2.Análisis analítico

3.Habilidades del Psicoterapeuta

- 1.- Destrezas
- 2.- Rasgos de Personalidad y Carácter
- 3.- Motivaciones
- 4.- Los conflictos y los problemas del terapeuta

4.Teorías Psicoanalíticas

- 1.- Regresión
- 2.- Interpretación
- 3.- Resistencia
- 4.- Transferencia
- 5.- Contratransferencia

5.El cuento de “La bella carnicera”

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PSICOANÁLISIS Y DESARROLLO INFANTIL

1.Teoría del desarrollo psicosexual

- 1.- Etapas del desarrollo psicosexual

2.Complejo de Edipo

- 1.- El Complejo de Edipo según S. Freud
- 2.- El Complejo de Edipo según J. Lacán

3.Complejo de Electra

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PSICOANÁLISIS Y TRASTORNOS

1.Trastornos abordados en psicoanálisis

2.Ansiedad y Psicoanálisis

- 1.- Ansiedad ante la realidad
- 2.- Ansiedad Neurótica
- 3.- Ansiedad Moral

3.Neurosis

- 1.- Teoría de la Neurosis

4.Psicosis

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRÍTICAS AL PSICOANÁLISIS

1.Pseudociencias: Psicoanálisis

2.Críticas desde la epistemología

3.Críticas empíricas

4.Críticas pragmáticas

5.Críticas constructivas

6.Conductismo y Psicoanálisis

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PSICOANÁLISIS Y NEUROCIENCIAS

1.Objeto de estudio de las neurociencias

- 1.- Neuropsicoanálisis

2.Huellas y plasticidad

1.- Huella, Placer y Homeostasis

2.- Huella y Lenguaje

3.Perspectivas actuales entre neurociencia y psicoanálisis

1.- Un camino hacia la integración y complementariedad