INESEM

BUSINESS SCHOOL

Máster en Síndrome de Down + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Máster en Síndrome de Down + Titulación Universitaria

duración total: 1.500 horas ***horas teleformación:*** 450 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

En un contexto donde la inclusión y la educación personalizada cobran cada vez más importancia, el Master en Síndrome de Down se posiciona como una oportunidad esencial para profesionales que buscan especializarse en las estrategias y metodologías más efectivas. El enfoque del curso abarca desde la Atención Temprana hasta la estimulación multisensorial, pasando por Pedagogía Terapéutica e Intervención Psicoeducativa, áreas claves para el desarrollo integral de estudiantes con esta condición. Además, profundiza en técnicas específicas como la Musicoterapia y la atención a las alteraciones del lenguaje, asegurando una comprensión holística de las necesidades educativas. Eligiendo este máster, acceden a una formación vanguardista y flexible, diseñada para capacitar a los educadores en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y enriquecedores que marquen una diferencia significativa en la vida de los alumnos con Síndrome de Down.rometedor.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Dominar atención temprana.
- Aplicar pedagogía terapéutica.
- Intervenir con base psicoeducativa.
- Mejorar atención del lenguaje.
- Implementar estimulación multisensorial.
- Utilizar musicoterapia efectivamente.

para qué te prepara

Este Máster en Síndrome de Down te prepara para ser un experto en atención integral. Aprenderás sobre atención temprana e intervención psicoeducativa, enfocándote en el desarrollo cognitivo, lingüístico y social. Dominarás la pedagogía terapéutica, adaptando estrategias educativas inclusivas. Profundizarás en la estimulación multisensorial y la musicoterapia, métodos clave para fomentar la comunicación y expresión emocional. Serás capaz de asistir eficazmente a alumnos con desafíos del lenguaje, mejorando sustancialmente su experiencia educativa y calidad de vida.

salidas laborales

El Máster en Síndrome de Down abre diversas vías profesionales. Graduados podrán especializarse en atención temprana y pedagogía terapéutica, diseñando programas educativos adaptados. Con habilidades en intervención psicoeducativa y atención a trastornos del lenguaje, podrán trabajar en centros educativos y clínicos. La formación en estimulación multisensorial y musicoterapia capacita para crear terapias innovadoras en centros de salud, educativos o de rehabilitación, enriqueciendo la vida de personas con Síndrome de Down.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General — Firma del alumno/a

MARIA MORENO HIDALGO — Sello — NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Pedagogía Terapéutica'
- Manual teórico 'Musicoterapia'
- Manual teórico 'Estimulación Multisensorial en el Aula'
- Manual teórico 'Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Síndrome de Down'
- Manual teórico 'Atención Temprana'

profesorado y servicio de tutorías

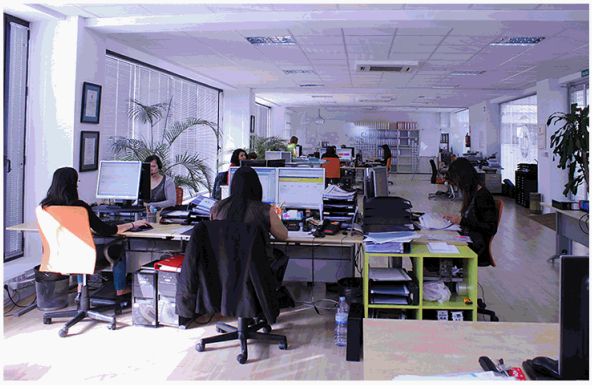
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

PARTE 1. ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?
1.Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
2.Principios básicos de la Atención Temprana
3.Niveles de intervención en la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA
1.Definición
2.Organización
3.Funciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS
1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años
3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS
1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años
3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS
1.Definición de lenguaje y comunicación
2.El niño de cero a 15 meses
3.El niño de uno a tres años
4.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS
1.El niño de cero a 15 meses
2.El niño de uno a tres años
3.El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS
1.Déficit auditivo
2.Déficit visual
3.Trastornos perceptivos: la agnosia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES
1.Distrofia muscular
2.Los tics
3.Parálisis cerebral
4.Epilepsia
5.Apraxias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTACIÓN
1.Trastorno del desarrollo intelectual
2.Sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE
1.Introducción a los trastornos del lenguaje
2.Trastornos del lenguaje expresivo
3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
4.Trastornos fonológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO
1.Trastornos emocionales y del comportamiento
2.Trastorno Disocial

+ Información Gratis

3.Trastorno Negativista Desafiante
4.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5.Trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

1.Trastorno del Espectro Autista
2.Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL

1.Estimulación prenatal
2.Estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL SENSORIAL

1.Intervención temprana en la deficiencia auditiva
2.Intervención temprana en la deficiencia visual

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD

1.Intervención en distrofias musculares
2.Intervención en Tics
3.Intervención en parálisis cerebral
4.Intervención en epilepsia
5.Intervención en apraxias
6.Pautas comunes de intervención en trastornos psicomotores

UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL

1.Prevención, diagnóstico precoz y atención temprana del Trastorno del Desarrollo Intelectual
2.Intervención en Trastorno del Desarrollo Intelectual
3.La sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1.La Atención Temprana
2.Trastorno del lenguaje expresivo
3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
4.Trastornos fonológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO

1.La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
2.Intervención en el trastorno disocial
3.Intervención en el trastorno negativista desafiante
4.Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5.Intervención en el trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

1.Intervención en Trastorno del Espectro Autista
2.Intervención en niños con Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

1.La familia
2.Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
3.El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1.La intervención familiar
2.Los programas o modelos de intervención
3.Estrategias de intervención
4.Propuestas de actuación

PARTE 2. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Introducción
2.Evolución de la Educación Especial

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL. CONCEPTO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

1.El Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
2.La importancia de la Escuela Inclusiva
3.Principios Generales de Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES

1.Introducción
2.Evaluación Psicopedagógica
3.Decisiones de Escolarización

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES

1.Introducción
2.Modalidades de Escolarización
3.Las Adaptaciones Curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

1.La Orientación Educativa
2.Planificación Educativa
3.Estructura y Funciones de la Orientación Educativa
4.Actuaciones de Orientación Específicas con Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

1.Introducción
2.Recursos Materiales
3.Los Recursos Personales
4.Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
5.Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS

1.Introducción
2.La Participación de la Familia en la Educación de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especia
3.Cauces de participación
4.El Papel de los Padres en la Toma de Decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos/as

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.Alumnos y alumnas con Deficiencia Auditiva
2.Alumnos y alumnas con Deficiencia Visual
3.Alumnos y alumnas con Deficiencia Motora
4.Alumnos y alumnas con Deficiencia Mental
5.Alumnos y alumnas con Autismo o con otras Alteraciones Graves de la Personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

1.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Déficit Auditivo y Orientaciones Metodológicas
2.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Visual y Orientaciones Metodológicas.
3.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Motora y Orientaciones Metodológicas.
4.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Mental o Intelectual y Orientaciones Metodológicas
5.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos con Trastornos Generales del Desarrollo y Orientaciones Metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

1.Alumnos y alumnas con Altas Capacidades Intelectuales
2.Características asociadas a Superdotación Intelectual

+ Información Gratis

3.Perfiles de Niños de Altas Capacidades Intelectuales

PARTE 3. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1.Concepto de discapacidad
2.Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
3.Tipos de discapacidad
4.El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
5.La importancia de la Escuela Inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.El proceso de enseñanza-aprendizaje
2.Qué enseñar: los objetivos educativos
3.Principios metodológicos
4.Planificación del proceso de enseñanza
5.La atención a la diversidad en los centros educativos
6.Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.Atención a la diversidad
2.Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
3.Adaptaciones curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SÍNDROME DE DOWN

1.Concepto y características
2.Clínica
3.Diagnóstico y riesgo de recurrencia
4.Seguimiento
5.Alimentación
6.Alimentos más adecuados en la dieta de niños/as con Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

1.Cualidades de los alumnos/as con Síndrome de Down
2.Aspectos del desarrollo físico y motor
3.Aspectos cognitivos del alumnado con síndrome de Down
4.Aspectos de Personalidad y socio-afectivos
5.La comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ATENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1.Introducción a la atención temprana
2.Población a la que se encuentran dirigidos los programas de AT
3.Cambios socio-demográficos
4.Modelos de intervención
5.Intervención en el centro especializado
6.Profesionales en la AT

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.Necesidades e intervención educativa
2.¿Qué es intervención?
3.Respuesta Educativa
4.Medidas educativas
5.Alumnado con Discapacidad Intelectual
6.Alumnado con Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 8. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES EN LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

+ Información Gratis

1.Recursos Humanos
2.Aulas: aula de referencia, aula de logopedia, aula de fisioterapia
3.Material escolar: usos
4.Discapacidad sensorial: aparatos de ayuda a la movilidad: tipos y características
5.Discapacidad intelectual: ayudas técnicas básicas: tipos y características. Materiales para la enseñanza-aprendiza de técnicas instrumentales básicas: tipos y características
6.Otras tipologías de ACNEAE: ayudas técnicas básicas: tipos y características

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS DE ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

1.La familia
2.Técnicas de recogida de información y determinación de necesidades y apoyos adecuados
3.Estrategias y técnicas específicas en la intervención en unidades de convivencia. Conflictos y soluciones
4.Las emociones
5.Estrés emocional
6.Apoyo emocional aplicado a las familias y personas con discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA ALUMNOS/AS CON SÍNDROME DE DOWN

1.Orientación e intervención Psicopedagógica
2.Roles de los orientadores
3.Funciones de los orientadores
4.El proyecto educativo como elemento integrador de la Orientación
5.Tutoría
6.Acción tutorial

PARTE 4. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1.Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
2.El lenguaje oral: dimensiones y componentes
3.Lenguaje y procesos cognitivos
4.La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
5.Estrategias para la estimulación del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE

1.Bases neurológicas del lenguaje
2.Áreas corticales
3.Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
4.Mecanismos neurológicos del lenguaje
5.Proceso de codificación y decodificación lingüística

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1.Aparato fonoarticulatorio
2.Órganos respiratorios
3.Órganos de la fonación
4.Órganos de la articulación
5.Órganos de la audición. El sistema auditivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA

1.Comunicación, lenguaje y habla
2.Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
3.Componentes del sistema lingüístico-oral
4.La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ALTERACIONES DEL HABLA (I): DISLALIA Y DISGLOSIA

+ Información Gratis

1.Dislalia
2.Disglosia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALTERACIONES DEL HABLA (II): DISARTRIA, DISFEMIA Y DISFONÍA

1.Disartria
2.Disfemia
3.Disfonía

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y DISFASIA

1.Retraso simple del lenguaje
2.Disfasia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE (TEL)

1.Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)
2.Desarrollo y evolución del niño con TEL
3.Subtipos de TEL
4.Intervención logopédica en TEL

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (III): AFASIA Y MUTISMO

1.Afasia
2.Mutismo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON ALTERACIONES DEL HABLA Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1.La evaluación del lenguaje
2.La intervención del lenguaje

PARTE 5. ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA. EL DESARROLLO INFANTIL

1.Teorías del aprendizaje y sus implicaciones
2.Teoría del aprendizaje de Piaget
3.Aprendizaje significativo de Ausubel
4.Aprendizaje según Vygotski
5.Teoría del aprendizaje de Bruner
6.Teoría del aprendizaje de Wittrock
7.Teoría del aprendizaje de Sigmund Freud

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO COGNITIVO

1.La cognición
2.Desarrollo cognitivo: etapas
3.Relación entre el desarrollo sensorio-motor y el cognitivo
4.La estimulación cognitiva

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO MOTOR

1.Desarrollo motor
2.Leyes del desarrollo
3.Desarrollo neuromotor
4.Desarrollo perceptomotor
5.Desarrollo de la postura corporal en el niño o niña
6.La motricidad gráfica

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL

1.Las sensaciones
2.Los sentidos
3.El sentido del equilibrio
4.El desarrollo sensorial

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA

1.La psicomotricidad
2.Función globalizadora en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz

+ Información Gratis

3.El esquema corporal
4.Elementos del esquema corporal
5.El control tónico
6.El control postural
7.La estructuración espacio-temporal
8.La lateralidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PRÁCTICA PSICOMOTRIZ

1.Sala de psicomotricidad y sus características
2.Organización de la sala de psicomotricidad
3.El técnico de la psicomotricidad
4.Los materiales de la sala de psicomotricidad
5.Ejercicios de estimulación sensorial
6.Ejercicios respiratorios
7.Búsqueda del placer y la expresividad sensoriomotriz a través del movimiento y del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.El papel de la estimulación multisensorial en discapacidad
2.Alumnado con Discapacidad Visual. Discapacidad sensorial
3.Alumnado con Discapacidad Auditiva
4.Alumnado con Discapacidad Intelectual
5.Alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
6.Físicos y verbales. Tipos y características

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

1.La estimulación en las primeras etapas de la vida. Atención temprana
2.La estimulación multisensorial: Snoezelen
3.Sistemas sensoriales
4.Terapia de integración sensorial
5.Espacio snoezelen

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

1.El profesional en estimulación multisensorial: Terapeuta ocupacional
2.El trabajo en estimulación multisensorial
3.La comunicación basal en estimulación
4.La musicoterapia en estimulación multisensorial

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN SENSORIAL

1.La educación sensorial
2.Materiales utilizados para la educación sensorial
3.Recursos y actividades

PARTE 6. MUSICOTERAPIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES FÍSICAS Y PARÁMETROS ACÚSTICOS DE LA MÚSICA

1.La naturaleza del sonido: la sensación sonora
2.Oír y escuchar
3.Tipos de oído
4.La memoria auditiva
5.Parámetros y cualidades del sonido

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA AUDICIÓN: EL SISTEMA AUDITIVO

1.Desarrollo musical
2.Sistema auditivo periférico
3.Sistema auditivo central

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONCEPTO E HISTORIA DE LA MUSICOTERAPIA

1.La música como terapia
2.Historia de la musicoterapia

+ Información Gratis

3.La Musicoterapia hoy en día
4.Diferencias y conexiones de la Musicoterapia y otras disciplinas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS DE LA MUSICOTERAPIA

1.Principios de la Musicoterapia
2.Técnicas de Musicoterapia
3.La función auditiva en Musicoterapia
4.Beneficios generales de la Musicoterapia
5.Áreas de tratamiento
6.A quién va dirigida la Musicoterapia
7.Estrategias en Musicoterapia
8.La relajación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA EN MUSICOTERAPIA

1.Ética y deontología
2.Necesidad de normas éticas para el ejercicio de la Musicoterapia
3.La excelencia en la profesión
4.Código deontológico del musicoterapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL MUSICOTERAPEUTA

1.Perfil del musicoterapeuta
2.El historial clínico-musical
3.Ámbitos en los que interviene un musicoterapeuta
4.El trazado de objetivos
5.Sobre las técnicas de trabajo
6.Evaluación y seguimiento
7.¿Cuándo finaliza un tratamiento en musicoterapia?

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS INSTRUMENTOS EN MUSICOTERAPIA

1.Introducción
2.Clasificación de los instrumentos
3.Instrumentos en Musicoterapia
4.Simbología de los instrumentos
5.Actividades instrumentales de grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. MUSICOTERAPIA Y SALUD

1.Introducción: influencia de la música en el cerebro
2.Música y salud a lo largo de la historia
3.Efectos neuroquímicos y terapéuticos de la Musicoterapia

UNIDAD DIDÁCTICA 9. APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MUSICOTERAPIA

1.Fundamento científico de la Musicoterapia
2.Aplicaciones clínicas
3.Otras aplicaciones
4.Efectos de la Musicoterapia en los seres humanos
5.Resultados de la Musicoterapia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. MUSICOTERAPIA APLICADA A DIFERENTES PATOLOGÍAS

1.Musicoterapia y Trastornos de la Comunicación
2.Musicoterapia y Trastornos Motores
3.Musicoterapia y parálisis cerebral
4.Musicoterapia y Trastorno del Procesamiento
5.Musicoterapia y Trastorno del Espectro Autista
6.Musicoterapia y geriatría

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Introducción a la educación musical
2.Objetivos de la música en Educación Especial
3.Métodos

+ Información Gratis

4.La sesión de Musicoterapia
5.El profesor de Educación Especial y la música
6.Condiciones del aula
7.Resultados de la música en Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PSICOLOGÍA Y MÚSICA

1.Introducción al estudio de la Psicología de la Música
2.Bases psicofisiológicas y psicobiológicas
3.Influencia de las cualidades del sonido y de los elementos constitutivos de la música en el ser humano
4.Inteligencia emocional y conducta musical

UNIDAD DIDÁCTICA 13. PSICOLOGÍA DEL ARTE

1.Introducción
2.Objeto de estudio
3.Concepto de arte
4.Arte-terapia

UNIDAD DIDÁCTICA 14. LA DANZATERAPIA

1.Introducción
2.Breve historia de la danzaterapia
3.Fundamentos de la danzaterapia
4.Los métodos de la danzaterapia
5.Resumen de las bases de la terapia por el movimiento