INESEM

BUSINESS SCHOOL

Postgrado en Atención a Niños con Superdotación (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Postgrado en Atención a Niños con Superdotación (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

duración total: 425 horas ***horas teleformación:*** 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Si le interesa el ámbito educativo y quiere desenvolverse de manera profesional en un entorno con niños con superdotación este es su momento, con el Postgrado en Atención a Niños con Superdotación (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta labor con éxito. En el sector educativo es necesario satisfacer las necesidades de todos los alumnos, prestando atención a las diferentes capacidades que puedan tener. Realizando este Postgrado en Atención a Niños con Superdotación (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) conocerá las técnicas para tratar con niños con altas capacidades, haciendo hincapié también en el desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor que experimentan en una edad temprana.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo.
- Planificar la organización temporal de la institución verificando su adecuación a las características y momentos de los destinatarios.
- Valorar la exploración de las cualidades sensoriales de los objetos como medio para favorecer el desarrollo infantil.
- Valorar la educación psicomotriz como necesidad de exploración del ser humano para lograr el conocimiento de sí mismo y de su entorno, y para situar la intervención educativa.
- Detectar y realizar un primer diagnóstico en el aula de aquellos alumnos y alumnas con posibles altas capacidades y derivar en su caso a los Psicologos Educativos que formen parte de los Equipos de Orientación Educatica de zona, o en su caso a la inspección de Educación los posibles casos para su Evaluación exhaustiva y activación de los distintos protocolos de actuación de que disponen las distintas Comunidades Autónomas.
- Atender de manera Psicoeducativa a niños con Altas Capacidades.

para qué te prepara

El presente Postgrado en Atención a Niños con Superdotación (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) le prepara para tener una visión amplia sobre el entorno educativo en relación con la atención a niños con altas capacidades o superdotación. está Acreditado con 5 Créditos Universitarios Europeos (ECTS), siendo baremable en bolsa de trabajo y concurso-oposición de la Administración Pública (Curso homologado para oposiciones del Ministerio de Educación, apartado 2.5, Real Decreto 276/2007)

salidas laborales

Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados / Orientadores en Centros Educativos.

+ Información Gratis

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Diagnóstico y Atención Psicopedagógica de Niños con Altas Capacidades'

- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia'

profesorado y servicio de tutorías

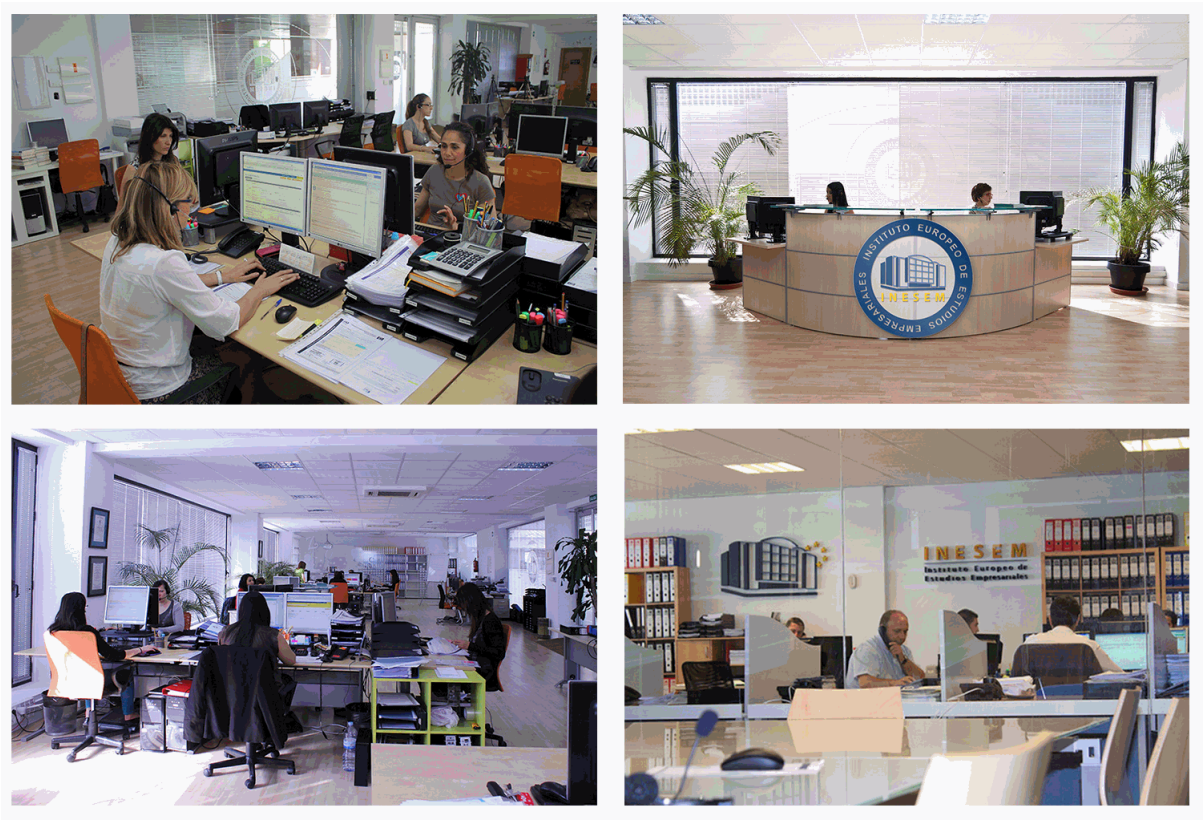
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I

1.Concepto de infancia
2.Evolución del concepto: transformación histórica
    1.- Roma y Grecia
    2.- Cristianismo y Edad Media
    3.- Renacimiento al Siglo VII
    4.- Siglos XVIII-XIX
    5.- Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
3.Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
    1.- Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño
    2.- Principios fundamentales en la que se basa la DCN
4.La infancia: etapas de la infancia
    1.- Periodo intrauterino
    2.- Periodo neonatal
    3.- Periodo postneonatal / lactante
    4.- Periodo de la primera infancia
    5.- Periodo de preescolar
    6.- Periodo escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II

1.La socialización en la infancia
    1.- Socialización en la familia
    2.- Socialización en la escuela
    3.- Socialización con el grupo de iguales
    4.- Socialización a través de los mass media
2.Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevistas familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
    1.- Entrevista familia-tutor
    2.- Cuestionarios
    3.- Informes individuales
    4.- Carpeta de trabajo o portafolio
    5.- Técnicas sociométricas
    6.- Técnicas de observación
3.Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
    1.- Recursos materiales
    2.- Recursos Humanos
4.La figura del maestro/a en la infancia
    1.- Relaciones entre el niño y el maestro
    2.- Rol del maestro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

1.La cognición
2.El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
3.Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
4.Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
    1.- El desarrollo cognitivo de 0-2 años
    2.- El desarrollo cognitivo de 2-7 años
    3.- El desarrollo cognitivo de 7-11 años

5.El proceso cognitivo
    1.- Inteligencia
    2.- Atención
    3.- Memoria
    4.- Creatividad
    5.- Razonamiento
6.Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

1.Las sensaciones y las bases psicológicas
2.Clasificación de las sensaciones
    1.- Principio de modalidad
    2.- Principio de estructuración o complejidad
3.Procesos sensoriales y perceptivos
    1.- La sensación
    2.- La percepción
4.Los sentidos
    1.- Sentido de la vista
    2.- Sentido del olfato
    3.- Sentido de la audición
    4.- Sentido del gusto
    5.- Sentido del tacto
5.El sentido del equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL

1.Introducción al desarrollo perceptivo
2.Características del desarrollo perceptivo
    1.- Desarrollo de la percepción visual
    2.- Desarrollo de la percepción auditiva
3.Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
    1.- Importancia de la estimulación en educación sensorial
    2.- Desarrollo de la educación sensorial
    3.- Objetivos de la educación sensorial
4.Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
    1.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
    2.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA

1.Desarrollo motor
2.Fases del desarrollo infantil
    1.- Primera fase. Conducta refleja
    2.- Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
    3.- Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
    4.- Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
3.Factores que determinan el desarrollo motor
4.Desarrollo perceptivo motor
5.Componentes perceptivos motores
    1.- Conocimiento corporal
    2.- Conocimiento espacial
    3.- Conocimiento direccional
    4.- Conocimiento temporal
6.Desarrollo neuromotor
7.Desarrollo de la postura corporal del niño
8.Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

1.Teorías de la psicomotricidad
2.Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
    1.- Periodo de cero a dos años
    2.- Periodo de dos a seis años
3.Funciones de la psicomotricidad
    1.- Desarrollo cognitivo
    2.- Desarrollo afectivo
    3.- Desarrollo motriz
4.Concepto de esquema corporal
    1.- Etapas del desarrollo del esquema corporal
5.Elementos del esquema corporal
    1.- Esquema corporal funcional
    2.- Concepto corporal
    3.- Imagen corporal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II

1.Control tónico
2.Control postural
3.Estructuración espacio-temporal
4.Lateralidad
5.Factores que afectan a la lateralidad
6.Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
7.Estimulación en el desarrollo psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

1.Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
2.Tipos de Necesidades Educativas Especiales
3.Discapacidad
4.Discapacidad auditiva
    1.- NEE en discapacidad auditiva
    2.- A nivel de aula
    3.- A nivel individual
5.Discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II

1.Altas capacidades
    1.- Inteligencia
    2.- Creatividad
    3.- Personalidad
    4.- Aptitud académica
2.Trastornos del neurodesarrollo
    1.- Tipos de trastornos
3.Evaluación a través de la observación
    1.- Sociograma
    2.- Aspectos a tener en cuenta en la técnica de sociograma
4.Atención a la diversidad
    1.- Plan de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR

1.Técnicas para el desarrollo cognitivo
    1.- Actividades para trabajar la cognición
2.Técnicas para el desarrollo sensorial
    1.- Actividades para el desarrollo de la vista
    2.- Actividades para el desarrollo de la audición

+ Información Gratis

3.- Actividades para el desarrollo del tacto
4.- Actividades para el desarrollo del gusto y olfato
3.Técnicas para el desarrollo motor
1.- Actividades para motricidad fina
2.- Actividades para el desarrollo motor
4.Técnicas para el desarrollo psicomotor

MÓDULO 2. NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Definición del concepto
2.Niveles en alumnos con altas capacidades
1.- Conceptos relacionados
3.Modelos explicativos de las altas capacidades
1.- Modelos basados en el rendimiento
2.- Modelos de orientación sociocultural
3.- Modelos cognitivos
4.- Modelos basados en capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Características de los niños con altas capacidades
1.- Características generales
2.- Estilo de aprendizaje
3.- Motivación e intereses
4.- Características cognitivas
5.- Creatividad e imaginación
6.- Disincronía o asincronía
7.- Características sociales y emocionales
8.- Características diferenciales de género
2.Necesidades educativas
1.- En relación al currículo escolar
2.- En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
3.- En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales
3.Escolarización de los niños con altas capacidades
4.Mitos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Medidas de atención a la diversidad
1.- Medidas de carácter ordinario
2.- Medidas de carácter extraordinario
3.- Medidas de carácter excepcional
2.Orientaciones al profesorado
3.Factores característicos del alumnado con altas capacidades
1.- Inteligencia y aptitudes
2.- Estilos cognitivos de aprendizaje
3.- Autoestima
4.- Intereses y motivaciones
5.- Cultura
4.Organización de la respuesta educativa en el aula
1.- Objetivos
2.- Contenidos
3.- Metodología
4.- Evaluación
5.Recursos personales y materiales
1.- Recursos personales

2.- Recursos materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Definición de la detección
2.Áreas de detección
3.Fuentes de información
1.- Profesorado
2.- Iguales
3.- Familia
4.Proceso de detección
5.Fases del proceso de detección
1.- Fase 1. Observación
2.- Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas
3.- Fase 3. Análisis de los resultados
4.- Fase 4. Evaluación psicopedagógica
6.Instrumentos de diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN

1.Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
2.Indicadores en Educación Infantil
1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo
2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
3.- Indicadores referidos al ámbito socioemocional
4.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses
3.Indicadores en Educación Primaria
1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo
2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
3.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses
4.Indicadores en Educación Secundaria
1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo
2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
3.- Indicadores referidos al ámbito socioemocional
4.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses
5.Perfil de los/as niños/as con altas capacidades
1.- Alumnado exitoso con buen rendimiento académico
2.- Alumnado con bajo rendimiento escolar
3.- Alumnado doblemente identificado
4.- Alumnado que pasa desapercibido
5.- Alumnado desafiante o creativo
6.- Alumnado autónomo
7.- Alumnado de otras culturas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Proceso de evaluación psicopedagógica
2.Protocolo de evaluación psicopedagógica
3.Ámbitos de evaluación psicopedagógica
1.- Evaluación del alumno
2.- Evaluación del contexto
3.- Concreción de necesidades
4.Diagnóstico diferencial
1.- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
2.- Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar
3.- Trastornos de aprendizaje
4.- Trastorno negativista desafiante

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME EN LA EVALUACIÓN

PSICOPEDAGÓGICA

1.Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2.Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
    1.- Medidas objetivas
    2.- Medidas subjetivas
3.Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
    1.- Inteligencia
    2.- Aptitudes
    3.- Creatividad
    4.- Flexibilidad
    5.- Potencial de aprendizaje
    6.- Personalidad
    7.- Ajuste social
    8.- Metacognición
4.Elaboración del informe psicopedagógico
5.Estructura general del informe
6.Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALTAS CAPACIDADES

1.Educación inclusiva en el sistema educativo
    1.- Alumno con necesidad especifica de apoyo educativo
    2.- Alumnado con altas capacidades intelectuales
    3.- Normativa
2.Atención a la diversidad
    1.- Las trampas de la atención a la diversidad
    2.- Principios de la atención a la diversidad
    3.- Medidas para atender a la diversidad
3.Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
    1.- Medidas de atención a la diversidad
4.Necesidades educativas en altas capacidades
    1.- Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
2.Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
    1.- Desarrollar el aprendizaje autónomo
    2.- Desarrollar su curiosidad natural
    3.- Desarrollar su pensamiento creativo
    4.- Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación
    5.- Desarrollar su juicio crítico
    6.- Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación
    7.- Desarrollar la autoestima
    8.- Desarrollar las relaciones personales
3.Estrategias de intervención
4.Estrategia de Aceleración
5.Estrategia de Agrupamiento
6.Estrategia de Enriquecimiento del curriculum
    1.- Líneas de enriquecimiento
    2.- Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

1.El entorno familiar y su intervención
2.El niño con altas capacidades en el entorno familiar
3.Problemas más comunes en el entorno familiar

+ Información Gratis

1.- Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general
2.- Alteraciones en el autoconcepto de los padres
3.- Relaciones de la familia con el entorno
4.- Relaciones de la familia con la escuela

4.Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
1.- Ejercer su papel educador y socializador
2.- Favorecer una educación integral
3.- Educar en el respeto hacia los demás
4.- Estimular sus capacidades
5.- Planificar el tiempo

5.Colaboración de la familia con el centro educativo

6.Orientaciones para la familia