INESEM

BUSINESS SCHOOL

Postgrado en Neuropsicología Educativa (Triple Titulación + 10 Créditos ECTS)

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Postgrado en Neuropsicología Educativa (Triple Titulación + 10 Créditos ECTS)

duración total: 550 horas ***horas teleformación:*** 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

Este Postgrado en Neuropsicología Educativa ofrece una formación especializada en la materia. Debemos saber que el sistema educativo español aún no se ha dado cuenta de que la neurociencia avanza a pasos agigantados y poco se está haciendo por tratar de ajustar las enseñanzas de los niños a los nuevos conocimientos de neuropsicología. La neuropsicología representa el fundamento científico más sólido sobre el que se deberían edificar las Teorías Pedagógicas y Didácticas en el momento actual.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Definir los procesos psicológicos básicos que subyacen al comportamiento propio y de los demás
- Conocer los principales sistemas, movimientos y escuelas de Psicología
- Comprender la influencia de los procesos psicológicos emocionales, cognitivos y motivacionales en el comportamiento humano.
- Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo.
- Identificar y secuenciar aprendizajes favorecedores del desarrollo cognitivo, sensorial y motriz.
- Planificar la organización temporal de la institución verificando su adecuación a las características y momentos de los destinatarios.
- Formar en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores
- Proporcionar nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar
- Enriquecer y actualizar las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar

para qué te prepara

Este Curso Online de Postgrado en Neuropsicología Educativa le prepara para formarse en Neuropsicología Educativa profundizando en aspectos como los procesos psicológicos básicos, el desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia y como no en los aspectos de la Neuropsicología en la Educación.

salidas laborales

Educación, psicología, pedagogía, psicopedagogía y formación.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Procesos Psicológicos Básicos'

- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'

- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia'

profesorado y servicio de tutorías

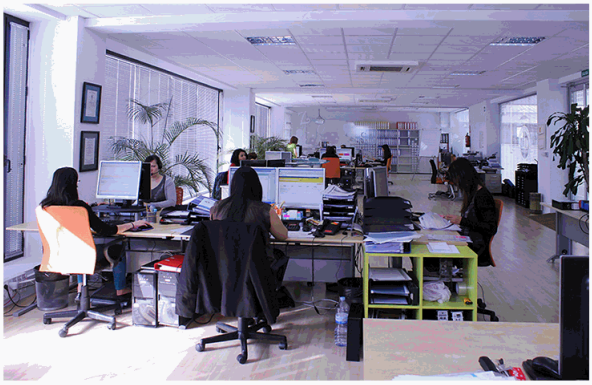
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

1.Principales sistemas, movimientos y escuelas de psicología
2.Áreas de especialización en psicología
3.El concepto de psicología
4.Aplicaciones de la psicología
5.Investigación en psicología

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERCEPCIÓN EN LA NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.Introducción y aproximación al concepto
2.Componentes de la percepción
3.Factores que influyen en la percepción
4.Teorías sobre los mecanismos de la percepción
5.Organización Perceptiva
6.Procesamiento ascendente/descendente
7.Trastornos de la percepción

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN Y CONCIENCIA EN LA NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.Definición y desarrollo de la atención
2.Características de la atención
3.Dimensiones atencionales
4.Clasificación de la atención
5.Factores determinantes de la atención
6.Conciencia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PENSAMIENTO Y LENGUAJE EN LA NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.Pensamiento
2.Lenguaje
3.Relación entre aprendizaje y pensamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MOTIVACIÓN EN LA NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.Concepto de motivación
2.Expresiones de motivación
3.Tipos de motivación
4.Teorías sobre la motivación
5.Modelos explicativos de la motivación: freud y maslow
6.La motivación y el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EMOCIÓN EN LA NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.Acercamiento al concepto de emoción
2.Funciones de la emoción
3.Neuropsicología de la emoción
4.La inteligencia emocional (Goleman)
5.¿Cuántas emociones hay?
6.Estrés y afrontamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEMORIA EN LA NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.Acercamiento al concepto de memoria
2.Estructura y funcionamiento de la memoria
3.Distintas memorias a largo plazo
4.Niveles de procesamiento de la información
5.El olvido
6.Cómo mejorar la memoria
7.Las distorsiones y alteraciones de la memoria

+ Información Gratis

MÓDULO 2. DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I

1.Concepto de infancia
2.Evolución del concepto: transformación histórica
    1.- Roma y Grecia
    2.- Cristianismo y Edad Media
    3.- Renacimiento al Siglo VII
    4.- Siglos XVIII-XIX
    5.- Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
3.Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
    1.- Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño
    2.- Principios fundamentales en la que se basa la DCN
4.La infancia: etapas de la infancia
    1.- Periodo intrauterino
    2.- Periodo neonatal
    3.- Periodo postneonatal / lactante
    4.- Periodo de la primera infancia
    5.- Periodo de preescolar
    6.- Periodo escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II

1.La socialización en la infancia
    1.- Socialización en la familia
    2.- Socialización en la escuela
    3.- Socialización con el grupo de iguales
    4.- Socialización a través de los mass media
2.Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevistas familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
    1.- Entrevista familia-tutor
    2.- Cuestionarios
    3.- Informes individuales
    4.- Carpeta de trabajo o portafolio
    5.- Técnicas sociométricas
    6.- Técnicas de observación
3.Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
    1.- Recursos materiales
    2.- Recursos Humanos
4.La figura del maestro/a en la infancia
    1.- Relaciones entre el niño y el maestro
    2.- Rol del maestro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

1.La cognición
2.El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
3.Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
4.Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
    1.- El desarrollo cognitivo de 0-2 años
    2.- El desarrollo cognitivo de 2-7 años
    3.- El desarrollo cognitivo de 7-11 años
5.El proceso cognitivo
    1.- Inteligencia

+ Información Gratis

2.- Atención
3.- Memoria
4.- Creatividad
5.- Razonamiento
6.Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

1.Las sensaciones y las bases psicológicas
2.Clasificación de las sensaciones
1.- Principio de modalidad
2.- Principio de estructuración o complejidad
3.Procesos sensoriales y perceptivos
1.- La sensación
2.- La percepción
4.Los sentidos
1.- Sentido de la vista
2.- Sentido del olfato
3.- Sentido de la audición
4.- Sentido del gusto
5.- Sentido del tacto
5.El sentido del equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL

1.Introducción al desarrollo perceptivo
2.Características del desarrollo perceptivo
1.- Desarrollo de la percepción visual
2.- Desarrollo de la percepción auditiva
3.Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
1.- Importancia de la estimulación en educación sensorial
2.- Desarrollo de la educación sensorial
3.- Objetivos de la educación sensorial
4.Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
1.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
2.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA

1.Desarrollo motor
2.Fases del desarrollo infantil
1.- Primera fase. Conducta refleja
2.- Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
3.- Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
4.- Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
3.Factores que determinan el desarrollo motor
4.Desarrollo perceptivo motor
5.Componentes perceptivos motores
1.- Conocimiento corporal
2.- Conocimiento espacial
3.- Conocimiento direccional
4.- Conocimiento temporal
6.Desarrollo neuromotor
7.Desarrollo de la postura corporal del niño
8.Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

1.Teorías de la psicomotricidad
2.Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor

+ Información Gratis

1.- Periodo de cero a dos años
2.- Periodo de dos a seis años
3.Funciones de la psicomotricidad
1.- Desarrollo cognitivo
2.- Desarrollo afectivo
3.- Desarrollo motriz
4.Concepto de esquema corporal
1.- Etapas del desarrollo del esquema corporal
5.Elementos del esquema corporal
1.- Esquema corporal funcional
2.- Concepto corporal
3.- Imagen corporal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II

1.Control tónico
2.Control postural
3.Estructuración espacio-temporal
4.Lateralidad
5.Factores que afectan a la lateralidad
6.Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
7.Estimulación en el desarrollo psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

1.Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
2.Tipos de Necesidades Educativas Especiales
3.Discapacidad
4.Discapacidad auditiva
1.- NEE en discapacidad auditiva
2.- A nivel de aula
3.- A nivel individual
5.Discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II

1.Altas capacidades
1.- Inteligencia
2.- Creatividad
3.- Personalidad
4.- Aptitud académica
2.Trastornos del neurodesarrollo
1.- Tipos de trastornos
3.Evaluación a través de la observación
1.- Sociograma
2.- Aspectos a tener en cuenta en la técnica de sociograma
4.Atención a la diversidad
1.- Plan de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR

1.Técnicas para el desarrollo cognitivo
1.- Actividades para trabajar la cognición
2.Técnicas para el desarrollo sensorial
1.- Actividades para el desarrollo de la vista
2.- Actividades para el desarrollo de la audición
3.- Actividades para el desarrollo del tacto
4.- Actividades para el desarrollo del gusto y olfato

+ Información Gratis

3.Técnicas para el desarrollo motor
1.- Actividades para motricidad fina
2.- Actividades para el desarrollo motor
4.Técnicas para el desarrollo psicomotor

MÓDULO 3. NEUROPSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

1.Neurología: el sistema nervioso (SN)
1.- Funciones Vitales
2.Anatomía del Sistema Nervioso
1.- Clasificación del Sistema Nervioso
3.El encéfalo
1.- Tronco cerebral
2.- El cerebelo
3.- El cerebro
4.La médula espinal
5.Neuronas y Neurología
1.- Astrocitos
2.- Oligodendrocitos
3.- Células ependimarias
4.- Células de Schwann
5.- Células satélite
6.- Micrología
7.- Sustancia blanca y gris

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

1.Introducción
1.- Área frontal
2.- Área parietal
3.- Área temporal
4.- Área occipital
2.Órganos de los sentidos
1.- Vista
2.- Oído
3.- Gusto
4.- Olfato
3.Plasticidad cerebral
4.Funciones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

1.Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
1.- Neuropsicología y educación
2.- Neurodidáctica
3.- Principios de las Neurociencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

1.El aprendizaje
1.- Rasgos generales del aprendizaje
2.Definición de aprendizaje
3.Proceso de aprendizaje
1.- Etapa de incompetencia inconsciente
2.- Etapa de incompetencia consciente
3.- Etapa de competencia consciente
4.- Etapa de competencia inconsciente
4.El aprendizaje basado en el cerebro

+ Información Gratis

1.- Principio 1
2.- Principio 2
3.- Principio 3
4.- Principio 4
5.- Principio 5
6.- Principio 6
7.- Principio 7
8.- Principio 8
9.- Principio 9
10.- Principio 10
11.- Principio 11
12.- Principio 12
13.- Evaluación del aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

1.La memoria
1.- ¿Qué es la memoria?
2.- Procesos básicos de la memoria
3.- Memoria y aprendizaje
2.Tipos de memoria
1.- Memoria procedimental
2.- Memoria de trabajo
3.- Memoria prospectiva
4.- Memoria episódica
5.- Memoria semántica
6.- Memoria emocional
7.- Memoria sensorio-motora
8.- Memoria a corto plazo
9.- Memoria a largo plazo
3.La atención
4.Funciones de la atención
1.- La atención como mecanismo de selección
2.- La atención como mecanismo de vigilancia
3.- La atención como mecanismo de control voluntario
5.Desarrollo de la atención
6.Redes funcionales de la atención
7.La motivación
1.- Aprendizaje de la motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

1.Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
1.- Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
2.- Proceso neuropsicológico de la lectura
3.- Pruebas de evaluación de la lectura
2.Lateralidad y rendimiento escolar
1.- Etapas de la Lateralidad
2.- Tipos de la Lateralidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC

1.Introducción
2.Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: “H@z TIC”
3.Principios de utilización de las TIC
4.El aprendizaje y las inteligencias múltiples
5.La creatividad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Dificultades de aprendizaje
2.Dislexia
3.Discalculia
4.Dispraxia
5.Disgrafía
6.TDA y TDAH
    1.- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.Introducción
2.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
    1.- Modelo clínico o modelo de counseling
    2.- Modelo de programas
    3.- Modelo de consulta
3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
    1.- Definición
    2.- Finalidad y requisitos de la evaluación
    3.- Fases del proceso de evaluación
4.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
    1.- Indicadores de las dificultades de aprendizaje
    2.- Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
    3.- Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
    4.- Propuestas de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1.Intervención educativa
2.Perspectivas psicológicas e intervención
    1.- Perspectiva conductual
    2.- Perspectiva cognitiva
    3.- Perspectiva sociohistórica
3.Evaluación e intervención neuropsicológica
    1.- Evaluación neuropsicológica
    2.- Intervención neuropsicológica
4.Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

+ Información Gratis