INESEM

BUSINESS SCHOOL

Postgrado en Pedagogía Montessori en Educación Primaria + Titulación Universitaria

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Postgrado en Pedagogía Montessori en Educación Primaria + Titulación Universitaria

duración total: 545 horas ***horas teleformación:*** 210 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

En el ámbito de la educación, es necesario conocer los diferentes métodos didácticos y los contenidos que se deben impartir en Educación Primaria. Así, con el presente Postgrado en Pedagogía Montessori en Educación Primaria se pretende aportar los conocimientos necesarios para tener unos conocimientos en el método Montessori, en la intervención didáctica y pedagógica en Educación Primaria y en los procesos psicológicos básicos.

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Conocer las características y teorías esenciales sobre el desarrollo del niño.
- Describir la importancia de la familia en la edad infantil.
- Conocer las diferentes discapacidades, en el campo de la educación especial.
- Conocer la importancia y consecución de logros de la pedagogía Montessori.
-Aprender el método Montessori, así como sus características, elementos e importancia transcendente en el ámbito educativo.
- Conocer el concepto de didáctica y la metodología de la enseñanza-aprendizaje.
- Realizar un planeamiento didáctico adecuado en función de las necesidades del alumnado.
- Identificar las diferentes respuestas educativas en función de las necesidades del alumnado.
- Definir los procesos psicológicos básicos que subyacen al comportamiento propio y de los demás
- Comprender la influencia de los procesos psicológicos emocionales, cognitivos y motivacionales en el comportamiento humano.
- Analizar y concretar las características de cada uno de los procesos psicológicos básicos
- Comprender la relación de unos procesos psicológicos con otros a fin de tener una visión integradora de todo el psiquismo humano
- Adquirir y desarrollar esquemas de pensamiento que faciliten la aplicación de los contenidos temáticos aprendidos a situaciones reales.

para qué te prepara

El presente Postgrado de Pedagogía Montessori en Educación Primaria pretende dotar al alumno de la formación teórica sobre los procesos psicológicos básicos que subyacen al comportamiento propio y de los demás. Asimismo, se pretende que sea un experto en el método Montessori y poder valorar las diferentes necesidades del alumnado en Educación Primaria.

salidas laborales

Ejerce su actividad profesional en el ámbito de la educación, tanto en el sector público como privado, en pequeñas y medianas empresas dedicadas a la intervención didáctica y pedagógica.

+ Información Gratis

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La direccion General | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Procesos Psicológicos Básicos'
- Manual teórico 'Pedagogía Montessori Vol. 1'
- Manual teórico 'Pedagogía Montessori Vol. 2'
- Manual teórico 'Intervención Didáctica y Pedagogía en Educación Primaria'

profesorado y servicio de tutorías

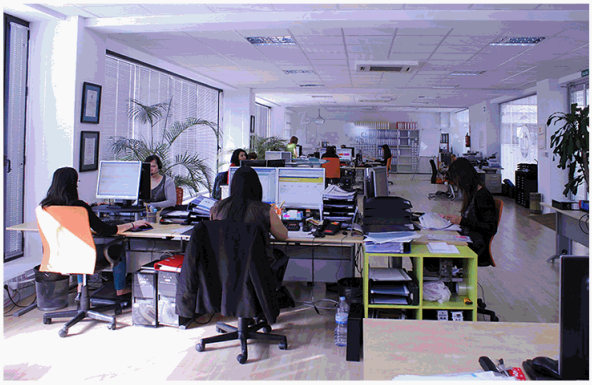
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

+ Información Gratis

programa formativo

PARTE 1. PEDAGOGÍA MONTESSORI

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DEL NIÑO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1.Nacimiento
- 1.- Etapas del parto
- 2.- Riesgos y complicaciones del parto
- 3.- El control del neonato

2.Desarrollo físico y motor
- 1.- La conducta refleja
- 2.- Pautas del crecimiento
- 3.- Las habilidades motoras gruesas
- 4.- Las destrezas motoras finas

3.Desarrollo sensorial y perceptivo

4.Desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1.Desarrollo físico y psicomotor
- 1.- Locomoción
- 2.- Manipulación

2.Desarrollo cognitivo

3.Desarrollo del lenguaje

4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1.Desarrollo psicomotor
- 1.- El espacio

2.Desarrollo cognitivo
- 1.- El pensamiento preoperacional

3.Desarrollo del lenguaje
- 1.- Tres-cuatro años
- 2.- Cinco años
- 3.- Seis años

4.Desarrollo Psico-social y afectivo
- 1.- La problemática afectiva del niño y niña de tres a seis años
- 2.- La socialización fuera de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1.Desarrollo físico y motor

2.Desarrollo cognitivo
- 1.- Conocimiento operacional concreto
- 2.- Propiedades de las operaciones cognitivas concretas
- 3.- Operaciones del conocimiento operacional concreto

3.Desarrollo del lenguaje

4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1.Desarrollo físico
- 1.- Cambios físicos en las chicas
- 2.- Cambios físicos en los chicos

2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación

3.Desarrollo psico-social y afectivo

+ Información Gratis

1.- La preadolescencia
2.- Afectividad en la preadolescencia
3.- La familia y los amigos
4.- La identidad personal y la formación de valores

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ADOLESCENCIA: EL NIÑO DE 12 A 18 AÑOS

1.La Adolescencia
2.Cambios característicos de la adolescencia
1.- Cambios físicos
2.- Cambios psicológicos
3.- Cambios sociales
3.La adolescencia como período crítico del desarrollo
4.Desarrollo cognitivo
1.- Procesos cognitivos
2.- La cognición durante la adolescencia
5.Desarrollo de la personalidad: búsqueda de la identidad
1.- Definiciones de personalidad
2.- Componentes de la personalidad
6.Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia
1.- Evolución y determinantes del autoconcepto y la autoestima durante la adolescencia
7.El desarrollo de la identidad personal
1.- Desarrollo psicosocial de Erikson: desarrollo de la identidad
8.Las relaciones sociales
1.- Influencia del grupo de iguales durante la adolescencia
9.El cambio en las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

1.La educación especial en la primera mitad del s.XX
2.Alumnado con discapacidad visual. Discapacidad sensorial
1.- Tipos de Discapacidad Visual
2.- Necesidades del alumnado con Ceguera
3.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Visual
3.Alumnado con Discapacidad Auditiva
1.- Tipos de Discapacidad Auditiva
2.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Auditiva
4.Alumnado con Discapacidad Intelectual
1.- Clasificación de la discapacidad intelectual
2.- Características básicas de la persona con discapacidad intelectual
3.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Intelectual
5.Alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
1.- Trastornos Generalizados del Desarrollo pasan a denominarse trastornos del espectro del autismo
2.- Necesidades del alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
6.Alumnado con discapacidad física y verbal. Tipos y características
1.- Alumnado con Discapacidad Física
2.- Alumnado con Discapacidad Verbal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESARROLLO INFANTIL Y PSICOLÓGICO DEL NIÑO

1.El niño/a descubre a los otros
2.Proceso de descubrimiento, vinculación y aceptación
3.La escuela como institución socializadora
4.El papel de la escuela en la prevención e intervención de niños/as en situación de riesgo social
5.Principales conflictos de la vida en grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA FAMILIA

1.Importancia del contexto familiar
2.Concepto de familia

3.La familia y su función educadora
4.Desarrollo afectivo en la familia
1.- El apego: definición y funciones
2.- El curso evolutivo del apego
3.- Tipos de apego

MÓDULO 2. CONCEPTOS BÁSICOS DEL MÉTODO MONTESSORI

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL DESARROLLO SEGÚN MARÍA MONTESSORI

1.Introducción al desarrollo
1.- Concepto de desarrollo
2.- Objetivo del desarrollo
2.Etapas del desarrollo según María Montessori
1.- Fase 1 (0-6 años)
2.- Fase 2 (6-12 años)
3.- Fase 3 (12-18 años)
4.- Fase 4 (18-24 años)

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA ESCUELA NUEVA

1.Aportaciones pedagógicas de la Escuela Nueva a la educación
1.- Características fundamentales de la escuela nueva
2.- Principales escuelas
2.Principios didácticos fundamentales de la educación
1.- Principio de actividad
2.- Principio de creatividad
3.- Principio vivencial
4.- Principio de globalización
5.- Principio de normalización
6.- Principio de individualización
7.- Otros principios

UNIDAD DIDÁCTICA 12. LA PEDAGOGÍA DE MARÍA MONTESSORI

1.Introducción
2.Principios básicos
3.Figura docente
4.Pedagogía de María Montessori
5.María Montessori y la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 13. INTRODUCCIÓN AL MÉTODO MONTESSORI

1.Método Montessori
2.Elementos de la metodología
3.Áreas del método Montessori
4.Puesta en práctica del método
5.Comparaciones entre el método Montessori y el método tradicional

UNIDAD DIDÁCTICA 14. FENÓMENO DE LA POLARIZACIÓN DE LA ATENCIÓN

1.Polarización de la atención
1.- La normalización
2.El silencio

UNIDAD DIDÁCTICA 15. PRINCIPIOS DEL MÉTODO DE MARÍA MONTESSORI

1.La mente absorbente de los niños
2.Los períodos sensibles
1.- Imaginación
2.- Abstracción
3.- Sociabilidad
4.- Período sensible para el desarrollo de los sentidos
5.- Período sensible para el desarrollo del movimiento

3.El ambiente preparado
1.- La libre elección del trabajo
4.El rol del adulto
1.- El rol de los maestros
2.- El rol de los padres

MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI

UNIDAD DIDÁCTICA 16. PREPARACIÓN DEL AMBIENTE MONTESSORI

1.Organización del espacio
1.- Tipos de espacios
2.- Recursos para crear distintos espacios
2.Los rincones educativos
1.- Funciones y finalidad que cumplen los rincones en el aula
2.- Posibles rincones en el aula de Educación Infantil
3.- Actividades a realizar en los rincones
4.- Materiales a utilizar y temporalización

UNIDAD DIDÁCTICA 17. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL NIÑO

1.Introducción
2.Características del Juego
3.Tipos de Juegos
4.El juguete didáctico
5.La socialización a través del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 18. EL JUEGO DIDÁCTICO

1.El juego infantil
1.- Características del juego infantil
2.El juego didáctico
1.- El juego funcional (0-3 años)
2.- El juego simbólico (3-6 años)
3.- El juego de reglas (desde los 7 años hasta la adolescencia)
3.La importancia del juego
1.- Aportaciones del juego al desarrollo
2.- El juego en el aprendizaje
3.- Dificultades en el juego
4.El adulto y la estimulación del juego según Montessori
5.El juego para niños con discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 19. EL “GUÍA” MONTESSORI

1.Transformación del adulto
2.El guía de Montessori
1.- Características del guía Montessori
3.La libertad y la disciplina en el método Montessori

UNIDAD DIDÁCTICA 20. PLAN DE ESTUDIOS MONTESSORI

1.Plan de estudios de María Montessori
1.- Vida práctica
2.- Sensorial
3.- Lenguaje
4.- Matemática
5.- Cultura

UNIDAD DIDÁCTICA 21. MATERIALES MONTESSORI

1.Características de los materiales Montessori
2.Tipos de materiales Montessori
1.- Materiales de Montessori
3.Importancia de los materiales

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 22. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1.Introducción a la resolución de conflictos
2.Resolución de conflictos en el método Montessori
    1.- Estrategias Montessori para la resolución de conflictos

PARTE 2. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA EN EDUCAIÓN PRIMARIA

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIDÁCTICA GENERAL

1.¿Qué es la didáctica?
    1.- Origen de la didáctica
    2.- Definición
2.Los principios didácticos
3.El proceso de enseñanza-aprendizaje
    1.- Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
4.La evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.El método y su importancia
    1.- Métodos utilizados en el ámbito de la educación
2.Recursos didácticos
    1.- Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje
3.Las técnicas y los procedimientos
    1.- Tipos de técnicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

1.Aprendemos a planificar
2.La unidad didáctica
3.Las sesiones de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.Concepto de currículum
    1.- Objetivos y competencias clave
    2.- Contenidos
2.Modelos curriculares e implicaciones educativas
3.La Educación Primaria en el sistema educativo
    1.- Objetivos de la Educación Primaria
    2.- Contenidos de la Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNCIONES DEL PROFESOR

1.Las funciones del profesorado
2.La función docente
3.La función de orientación
4.Acción Tutorial en Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 6. RESPUESTA EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES

1.Introducción
2.Modalidades de escolarización
    1.- Escolarización en centro ordinario
    2.- Escolarización en centros de educación especial
    3.- Escolarización combinada
    4.- Aulas hospitalarias
3.Las adaptaciones curriculares

+ Información Gratis

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

1.Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con déficit auditivo y orientaciones metodológicas
- 1.- Áreas curriculares
- 2.- Orientaciones metodológicas
- 3.- Ayudas técnicas para la deficiencia auditiva

2.Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con deficiencia visual y orientaciones metodológicas
- 1.- Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas
- 2.- Orientaciones metodológicas

3.Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con deficiencia motora y orientaciones metodológicas
- 1.- Organización de la respuesta educativa
- 2.- Orientaciones metodológicas

4.Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con deficiencia mental o intelectual y orientaciones metodológicas
- 1.- Orientaciones metodológicas

5.Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos con trastornos generales del desarrollo y orientaciones metodológicas
- 1.- Orientaciones metodológicas
- 2.- Intervención ante problemas de socialización
- 3.- Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
- 4.- Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
- 5.- Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.Distintas respuestas educativas

2.Aspectos de la intervención psicopedagógica

3.Intervención como estrategia
- 1.- Aceleración como estrategia
- 2.- Agrupamiento como estrategia
- 3.- Enriquecimiento del currículum como estrategia

MÓDULO 2. DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DIDÁCTICA DE LA LENGUA

1.Contenidos curriculares en Educación Primaria
- 1.- Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar
- 2.- Bloque 2 y 3. Comunicación escrita: leer y escribir
- 3.- Bloque 4. Conocimiento de la lengua
- 4.- Bloque 5. Educación Literaria

2.Didáctica para el desarrollo de la expresión oral
- 1.- Actividades para trabajar la expresión oral

3.Didáctica de la lectura y la escritura

4.Educación literaria

UNIDAD DIDÁCTICA 10. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

1.Competencia matemática

2.Matemáticas en Educación Primaria
- 1.- Objetivos del área de Matemáticas
- 2.- Contenidos del área de Matemáticas
- 3.- Criterios de evaluación

3.Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza

4.Dificultades y errores en Matemáticas

UNIDAD DIDÁCTICA 11. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1.Las Ciencias Sociales en Educación Primaria
    1.- Bloque 1. Contenidos comunes
    2.- Bloque 2. El mundo en que vivimos
    3.- Bloque 3. Vivir en sociedad
    4.- Bloque 4. Las huellas en el tiempo
2.Influencia de las Ciencias Sociales al desarrollo de las competencias claves
3.Metodología didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 12. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES

1.Las Ciencias Naturales en Educación Primaria
    1.- Bloque 1. Iniciación a la actividad científica
    2.- Bloque 2. El ser humano y la salud
    3.- Bloque 3. Los seres vivos
    4.- Bloque 4. Materia y energía
    5.- Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas
2.Relación de las Ciencias de la Naturaleza con las competencias clave
3.Metodología didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 13. DIDÁCTICA DE LA PRIMERA LENGUA EXTRANJERA

1.Primera lengua extranjera en Educación Primaria
    1.- Bloque 1. Comprensión de textos orales
    2.- Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción
    3.- Bloque 3. Comprensión de textos escritos
    4.- Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción
2.Metodología didáctica
3.Programación del currículo de lengua extranjera en Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIDÁCTICA DE LAS ASIGNATURAS ESPECÍFICAS

1.La Educación Física en Educación Primaria
    1.- Didáctica de la Educación Física
2.La Educación Artística en Educación Primaria
    1.- Educación Plástica
    2.- Educación Musical
    3.- Didáctica de la Educación Artística
3.La Religión en Educación Primaria
    1.- Didáctica de la Religión

UNIDAD DIDÁCTICA 15. USO DIDÁCTICO DE LAS TIC

1.Las TIC en la educación
    1.- El impacto de las TIC en el mundo educativo
    2.- Funciones de las TIC en educación
2.Ventajas e inconvenientes de las TIC
3.Las TIC en la Educación Primaria

PARTE 3. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

1.Principales sistemas, movimientos y escuelas de psicología
2.Áreas de especialización en psicología
3.El concepto de psicología
4.Aplicaciones de la psicología
5.Investigación en psicología

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERCEPCIÓN

1.Introducción y aproximación al concepto
2.Componentes de la percepción
3.Factores que influyen en la percepción

4.Teorías sobre los mecanismos de la percepción
5.Organización Perceptiva
6.Procesamiento ascendente/descendente
7.Trastornos de la percepción

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN Y CONCIENCIA

1.Definición y desarrollo de la atención
2.Características de la atención
3.Dimensiones atencionales
4.Clasificación de la atención
5.Factores determinantes de la atención
6.Conciencia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PENSAMIENTO Y LENGUAJE

1.Pensamiento
2.Lenguaje
3.Relación entre aprendizaje y pensamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MOTIVACIÓN

1.Concepto de motivación
2.Expresiones de motivación
3.Tipos de motivación
4.Teorías sobre la motivación
5.Modelos explicativos de la motivación: freud y maslow
6.La motivación y el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EMOCIÓN

1.Acercamiento al concepto de emoción
2.Funciones de la emoción
3.Neuropsicología de la emoción
4.La inteligencia emocional (Goleman)
5.¿Cuántas emociones hay?
6.Estrés y afrontamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEMORIA

1.Acercamiento al concepto de memoria
2.Estructura y funcionamiento de la memoria
3.Distintas memorias a largo plazo
4.Niveles de procesamiento de la información
5.El olvido
6.Cómo mejorar la memoria
7.Las distorsiones y alteraciones de la memoria

+ Información Gratis