INESEM

BUSINESS SCHOOL

# *Postgrado en Sociología de la Educación + Titulación Universitaria*

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

# *Postgrado en Sociología de la Educación + Titulación Universitaria*

***duración total:*** 425 horas ***horas teleformación:*** 212 horas

***precio:*** 0 € *

***modalidad:*** Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

## *descripción*

La Sociología de la Educación es la rama de la Sociología que estudia la influencia del entorno social en los medios educativos, así como la función social de la educación a través de la explicación de diferentes teorías sociológicas. El presente Postgrado en Sociología de la Educación pretende aportar información acerca de las teorías sociológicas que ofrecen una visión de la función social, así como describir los procesos por los cuales las personas, desde la etapa educativa, tienden a relacionarse e interactuar con el medio y el entorno que les rodea, así como con las personas que conforman su grupo más próximo. También aporta información sobre la neuropsicología de la educación y las técnicas para atender a la diversidad en el sector educativo.

## a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

## objetivos

- Conceptualizar la Sociología y sus principales conocimientos aplicados en el ámbito educacional.
- Describir las funciones sociales que tiene la educación en las personas que la reciben.
- Valorar el sistema educativo español actual desde una perspectiva sociológica, conceptualizando dicho sistema como un subsistema social.
- Formar en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores
- Proporcionar nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar
- Describir la importancia del currículum dentro del ámbito educativo y su influencia a nivel sociológico en la persona una vez termina su programa educativo.
- Analizar el profesorado y el alumnado como elementos fundamentales en la relación social y educativa.
- Conocer los diferentes métodos de implicación y gestión escolar que adoptan las familias con sus hijos e hijas escolarizados/as.
- Analizar los elementos que promueven la desigualdad en el ámbito educativo, atendiendo a la educación sexista, a la discriminación de etnia y a la inadecuada integración de las personas con discapacidad.
- Describir la implicación de los medios de comunicación en la educación de las personas desde un punto de vista sociológico.
- Adquirir conocimientos sobre las principales medidas preventivas y programas relacionados con la atención a la diversidad.

## para qué te prepara

Este Postgrado en Sociología de la Educación le prepara para aprender a realizar un análisis crítico de la educación desde la perspectiva que aporta la Sociología. Además conocerá las beses conceptuales de la atención a la diversidad y como personalizar el currículo y la organización escolar en base a ella.

## *salidas laborales*

Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados, Sociología, Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Educación

## titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

INESEM Instituto Europeo de Estudios Empresariales

**INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES**

Centro de Formación Superior de POSTGRADO INESEM

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

**Nombre de la Acción Formativa**

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

**La direccion General** | **Firma del alumno/a**

MARIA MORENO HIDALGO | **Sello** | NOMBRE DEL ALUMNO/A

## forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

## metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

## materiales didácticos

- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'

- Manual teórico 'Sociología de la Educación'

- Manual teórico 'Atención a la Diversidad en Centros Educativos'

## *profesorado y servicio de tutorías*

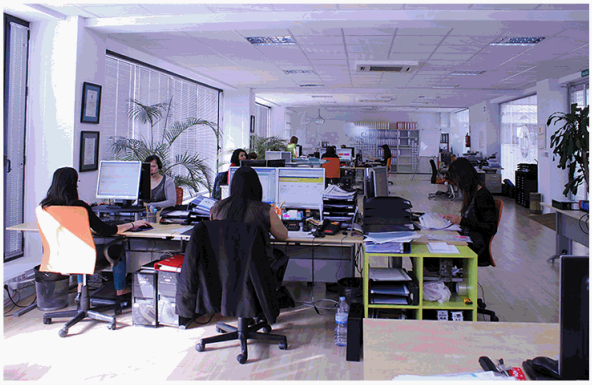
Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail**: El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono**: Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual**: El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



## plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

## campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de inesem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

## comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

## revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning,  publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

## secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

# PARTE 1 NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA**

1.Neurología: el sistema nervioso (SN)
- 1.- Funciones Vitales

2.Anatomía del Sistema Nervioso
- 1.- Clasificación del Sistema Nervioso

3.El encéfalo
- 1.- Tronco cerebral
- 2.- El cerebelo
- 3.- El cerebro

4.La médula espinal

5.Neuronas y Neurología
- 1.- Astrocitos
- 2.- Oligodendrocitos
- 3.- Células ependimarias
- 4.- Células de Schwann
- 5.- Células satélite
- 6.- Micrología
- 7.- Sustancia blanca y gris

**UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO**

1.Introducción
- 1.- Área frontal
- 2.- Área parietal
- 3.- Área temporal
- 4.- Área occipital

2.Órganos de los sentidos
- 1.- Vista
- 2.- Oído
- 3.- Gusto
- 4.- Olfato

3.Plasticidad cerebral

4.Funciones cognitivas

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

1.Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
- 1.- Neuropsicología y educación
- 2.- Neurodidáctica
- 3.- Principios de las Neurociencias

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE**

1.El aprendizaje
- 1.- Rasgos generales del aprendizaje

2.Definición de aprendizaje

3.Proceso de aprendizaje
- 1.- Etapa de incompetencia inconsciente
- 2.- Etapa de incompetencia consciente
- 3.- Etapa de competencia consciente
- 4.- Etapa de competencia inconsciente

4.El aprendizaje basado en el cerebro
- 1.- Principio 1

2.- Principio 2
3.- Principio 3
4.- Principio 4
5.- Principio 5
6.- Principio 6
7.- Principio 7
8.- Principio 8
9.- Principio 9
10.- Principio 10
11.- Principio 11
12.- Principio 12
13.- Evaluación del aprendizaje

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN**

1.La memoria
1.- ¿Qué es la memoria?
2.- Procesos básicos de la memoria
3.- Memoria y aprendizaje
2.Tipos de memoria
1.- Memoria procedimental
2.- Memoria de trabajo
3.- Memoria prospectiva
4.- Memoria episódica
5.- Memoria semántica
6.- Memoria emocional
7.- Memoria sensorio-motora
8.- Memoria a corto plazo
9.- Memoria a largo plazo
3.La atención
4.Funciones de la atención
1.- La atención como mecanismo de selección
2.- La atención como mecanismo de vigilancia
3.- La atención como mecanismo de control voluntario
5.Desarrollo de la atención
6.Redes funcionales de la atención
7.La motivación
1.- Aprendizaje de la motivación

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE**

1.Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
1.- Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
2.- Proceso neuropsicológico de la lectura
3.- Pruebas de evaluación de la lectura
2.Lateralidad y rendimiento escolar
1.- Etapas de la Lateralidad
2.- Tipos de la Lateralidad

**UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC**

1.Introducción
2.Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: “H@z TIC”
3.Principios de utilización de las TIC
4.El aprendizaje y las inteligencias múltiples
5.La creatividad

**UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1.Dificultades de aprendizaje

+ Información Gratis

2.Dislexia
3.Discalculia
4.Dispraxia
5.Disgrafía
6.TDA y TDAH
1.- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

**UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1.Introducción
2.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
1.- Modelo clínico o modelo de counseling
2.- Modelo de programas
3.- Modelo de consulta
3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
1.- Definición
2.- Finalidad y requisitos de la evaluación
3.- Fases del proceso de evaluación
4.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
1.- Indicadores de las dificultades de aprendizaje
2.- Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
3.- Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
4.- Propuestas de intervención

**UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

1.Intervención educativa
2.Perspectivas psicológicas e intervención
1.- Perspectiva conductual
2.- Perspectiva cognitiva
3.- Perspectiva sociohistórica
3.Evaluación e intervención neuropsicológica
1.- Evaluación neuropsicológica
2.- Intervención neuropsicológica
4.Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

# PARTE 2. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA**

1.Neurología: el sistema nervioso (SN)
1.- Funciones Vitales
2.Anatomía del Sistema Nervioso
1.- Clasificación del Sistema Nervioso
3.El encéfalo
1.- Tronco cerebral
2.- El cerebelo
3.- El cerebro
4.La médula espinal
5.Neuronas y Neurología
1.- Astrocitos
2.- Oligodendrocitos
3.- Células ependimarias
4.- Células de Schwann
5.- Células satélite
6.- Micrología
7.- Sustancia blanca y gris

**UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO**

1.Introducción
- 1.- Área frontal
- 2.- Área parietal
- 3.- Área temporal
- 4.- Área occipital

2.Órganos de los sentidos
- 1.- Vista
- 2.- Oído
- 3.- Gusto
- 4.- Olfato

3.Plasticidad cerebral

4.Funciones cognitivas

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

1.Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
- 1.- Neuropsicología y educación
- 2.- Neurodidáctica
- 3.- Principios de las Neurociencias

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE**

1.El aprendizaje
- 1.- Rasgos generales del aprendizaje

2.Definición de aprendizaje

3.Proceso de aprendizaje
- 1.- Etapa de incompetencia inconsciente
- 2.- Etapa de incompetencia consciente
- 3.- Etapa de competencia consciente
- 4.- Etapa de competencia inconsciente

4.El aprendizaje basado en el cerebro
- 1.- Principio 1
- 2.- Principio 2
- 3.- Principio 3
- 4.- Principio 4
- 5.- Principio 5
- 6.- Principio 6
- 7.- Principio 7
- 8.- Principio 8
- 9.- Principio 9
- 10.- Principio 10
- 11.- Principio 11
- 12.- Principio 12
- 13.- Evaluación del aprendizaje

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN**

1.La memoria
- 1.- ¿Qué es la memoria?
- 2.- Procesos básicos de la memoria
- 3.- Memoria y aprendizaje

2.Tipos de memoria
- 1.- Memoria procedimental
- 2.- Memoria de trabajo
- 3.- Memoria prospectiva
- 4.- Memoria episódica
- 5.- Memoria semántica

+ Información Gratis

6.- Memoria emocional
7.- Memoria sensorio-motora
8.- Memoria a corto plazo
9.- Memoria a largo plazo
3.La atención
4.Funciones de la atención
1.- La atención como mecanismo de selección
2.- La atención como mecanismo de vigilancia
3.- La atención como mecanismo de control voluntario
5.Desarrollo de la atención
6.Redes funcionales de la atención
7.La motivación
1.- Aprendizaje de la motivación

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE**

1.Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
1.- Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
2.- Proceso neuropsicológico de la lectura
3.- Pruebas de evaluación de la lectura
2.Lateralidad y rendimiento escolar
1.- Etapas de la Lateralidad
2.- Tipos de la Lateralidad

**UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC**

1.Introducción
2.Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: “H@z TIC”
3.Principios de utilización de las TIC
4.El aprendizaje y las inteligencias múltiples
5.La creatividad

**UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1.Dificultades de aprendizaje
2.Dislexia
3.Discalculia
4.Dispraxia
5.Disgrafía
6.TDA y TDAH
1.- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

**UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1.Introducción
2.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
1.- Modelo clínico o modelo de counseling
2.- Modelo de programas
3.- Modelo de consulta
3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
1.- Definición
2.- Finalidad y requisitos de la evaluación
3.- Fases del proceso de evaluación
4.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
1.- Indicadores de las dificultades de aprendizaje
2.- Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
3.- Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
4.- Propuestas de intervención

**UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

1.Intervención educativa
2.Perspectivas psicológicas e intervención
   1.- Perspectiva conductual
   2.- Perspectiva cognitiva
   3.- Perspectiva sociohistórica
3.Evaluación e intervención neuropsicológica
   1.- Evaluación neuropsicológica
   2.- Intervención neuropsicológica
4.Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

# PARTE 3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

**UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS**

1.Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
2.Atención a la diversidad y normativa actual
3.Necesidades educativas específicas

**UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS**

1.¿Qué es educar en la diversidad?
2.Inteligencia y aptitudes
3.Estilos cognitivos de aprendizaje
4.Autoestima
5.Intereses y motivaciones
6.Cultura
7.Conociendo a nuestro alumnado

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA**

1.¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
2.Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
3.Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
4.Implicaciones educativas
5.¿Qué son los trastornos de conducta?

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN**

1.Definición
2.Características alumnos/as superdotados
3.¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
4.Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
5.Intervención educativa

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOWN, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS**

1.Discapacidad Intelectual
2.Síndrome de Down
3.Parálisis cerebral infantil
4.Autismo
5.Otros trastornos
6.Respuestas educativas

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA**

1.Deficiencia visual
2.Discapacidad auditiva
3.Respuestas educativas

**UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

1.Medidas de atención a la diversidad

+ Información Gratis

2.Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3.Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4.El plan de atención a la diversidad
5.Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
6.Evaluación de los efectos