



INESEM

BUSINESS SCHOOL

Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

+ Información Gratis

titulación de formación continua bonificada expedida por el instituto europeo de estudios empresariales

Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

duración total: 300 horas

horas teleformación: 150 horas

precio: 0 € *

modalidad: Online

* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

descripción

La Psicología es la rama de la ciencia psicológica que se encarga de la investigación de todos los factores, evaluación, diagnóstico psicológico, apoyo a la recuperación y prevención que afecten a la salud mental y a la conducta adaptativa, en condiciones que puedan generar malestar y sufrimiento. Así, la Psicología, y también nosotros con la creación de este curso, hemos apostado por definir el desarrollo humano desde una perspectiva global e integradora, destacando no sólo los aspectos físicos, sino también los psicológicos, los cognitivos y los socioafectivos.



+ Información Gratis

a quién va dirigido

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo que deseen adquirir o perfeccionar sus conocimientos técnicos en este área.

objetivos

- Adquirir habilidades técnicas y terapéuticas adecuadas que todo psicólogo/a necesitará para un adecuado desarrollo de la práctica profesional, eficaz y de forma responsable.
- Adquirir nociones psicológicas básicas.
- Conocer los tratamientos psicológicos.
- Acercarse a las psicopatologías en la infancia y adolescencia.
- Abordar problemáticas tan destacadas a estas edades como son los trastornos de aprendizaje.
- Conocer cómo conseguir un desarrollo apropiado en la infancia y adolescencia con técnicas destinadas a esta función.

para qué te prepara

Permitirá al alumnado abordar los principales trastornos psicológicos en las etapas de la vida humana correspondientes a la infancia y adolescencia. El alumno adquirirá los conocimientos básicos y necesarios, a partir de una formación específica y de calidad, para poder comprender e intervenir en aquellos casos que requieran una intervención psicológica.

salidas laborales

Profesionales de la Psicología, Profesionales de la Educación, Profesionales del ámbito social.

titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de INESEM vía correo postal, la Titulación Oficial que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).



INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación
EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación INESEM en la convocatoria de XXXX
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) de (año)

La dirección General

MARIA MORENO HIDALGO

Firma del alumno/a

Sello

NOMBRE DEL ALUMNO/A



forma de bonificación

- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los seguros sociales que la empresa paga cada mes a la Seguridad Social.

metodología

El alumno comienza su andadura en INESEM a través del Campus Virtual. Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar a lo largo de las unidades didácticas del itinerario formativo, así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes. Al final del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final, debiendo contestar correctamente un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder obtener el título.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar todos sus trámites administrativos, la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad INESEM, donde fomentar su proceso de aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

materiales didácticos

- Manual teórico 'Psicología en la Infancia y la Adolescencia Vol. 1'
- Manual teórico 'Psicología en la Infancia y la Adolescencia Vol. 2'



profesorado y servicio de tutorías

Nuestro equipo docente estará a su disposición para resolver cualquier consulta o ampliación de contenido que pueda necesitar relacionado con el curso. Podrá ponerse en contacto con nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email o Teléfono, en el horario que aparece en un documento denominado “Guía del Alumno” entregado junto al resto de materiales de estudio. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional. Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede contactar y enviar sus consultas a través del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizando cualquier proceso administrativo así como disponer de toda su documentación



plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la misma duración del curso. Existe por tanto un calendario formativo con una fecha de inicio y una fecha de fin.

campus virtual online

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de modalidad online, el campus virtual de ineseem ofrece contenidos multimedia de alta calidad y ejercicios interactivos.

comunidad

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

revista digital

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

secretaría

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestros asistentes, agilizando todo el proceso de matriculación, envío de documentación y solución de cualquier incidencia.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede disponer de todos sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización de sus acciones formativas y todo lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, teniendo la posibilidad de realizar un seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM

programa formativo

MÓDULO 1. APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

1. Personalidad
2. Teorías de la personalidad
3. Formas de la conducta y la conciencia humana
4. Mecanismos de defensa de la personalidad
5. Tipos de temperamentos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOLOGÍA

1. Introducción
2. Evaluación psicológica y clínica
3. Habilidades del terapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

1. Introducción.
2. Qué es un tratamiento psicológico.
3. Psicólogo & Psiquiatra.
4. Momento para el tratamiento y sus tipos.
5. Profesionales que realizan tratamientos psicológicos.
6. Dónde encontrar tratamientos psicológicos.
7. Eficacia de los tratamientos psicológicos.
8. Evaluar la eficacia de los tratamientos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

1. Concepto de salud
2. Aspectos emocionales implicados en la enfermedad
3. La motivación
4. Frustración y conflicto
5. Salud mental y psicoterapia

MÓDULO 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

1. Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2. Conceptos básicos en Psicología Infantil
3. Concepto actual de desarrollo
4. Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO PRENATAL

1. Etapas del desarrollo prenatal
2. La herencia genética
3. Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1. Nacimiento
2. Desarrollo físico y psicomotor
3. Desarrollo sensorial y percepción
4. Desarrollo cognitivo
5. Desarrollo del lenguaje
6. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1. Desarrollo físico y psicomotor
2. Desarrollo cognitivo

- 3.Desarrollo del lenguaje
- 4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

- 1.Desarrollo psicomotor
- 2.Desarrollo cognitivo
- 3.Desarrollo del lenguaje
- 4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

- 1.Desarrollo físico y motor
- 2.Desarrollo cognitivo
- 3.Desarrollo del lenguaje
- 4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

- 1.Desarrollo físico
- 2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
- 3.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL ADOLESCENTE DE 12 A 18 AÑOS

- 1.La Adolescencia
- 2.Cambios característicos de la adolescencia
- 3.Teorías de la Adolescencia
- 4.La adolescencia como período crítico del desarrollo
- 5.Desarrollo cognitivo
- 6.Desarrollo de la personalidad: búsqueda de la identidad
- 7.Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia
- 8.El desarrollo de la identidad personal

MÓDULO 3. MALTRATO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 13. MALTRATO INFANTIL: CONCEPTO Y TIPOLOGÍA

- 1.Definición del maltrato en la infancia
- 2.Definiciones alternativas
- 3.UNICEF
- 4.Tipos de malos tratos

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS MALOS TRATOS

- 1.Introducción
- 2.Signos para sospechar maltrato en el niño/a y abandono infantil
- 3.Cómo reconocer el tipo de maltrato mediante sus signos
- 4.Detección de malos tratos infantiles en hospitales
- 5.Detección de malos tratos infantiles en centros escolares
- 6.Valoración de los malos tratos en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 15. SITUACIONES DE RIESGO EN LA INFANCIA

- 1.Introducción
- 2.Factores de riesgo
- 3.Situaciones de riesgo en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 16. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO

- 1.Introducción
- 2.Consecuencias del maltrato desde el punto de vista de la educación
- 3.El impacto de los malos tratos en el desarrollo psicosocial
- 4.Consecuencias del maltrato emocional
- 5.Consecuencias a largo plazo

UNIDAD DIDÁCTICA 17. CRITERIOS DE ACTUACIÓN

- 1.Qué hacer cuando un niño nos dice que ha sido maltratado
- 2.Barreras a la denuncia

- 3.Tratamientos
- 4.Tratamiento y terapia familiar
- 5.Apoyo y tratamiento individual
- 6.Intervenciones dirigidas a redes sociales
- 7.Intervención de la escuela en el maltrato infantil producido en el hogar

MÓDULO 4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

UNIDAD DIDÁCTICA 18. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

- 1.Introducción
- 2.Conceptos de salud y enfermedad
- 3.Otros conceptos relacionados
- 4.Evaluación y diagnóstico
 - 1.- Métodos de evaluación
 - 2.- Métodos para el diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 19. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

- 1.Introducción
- 2.Trastornos de ansiedad
 - 1.- Definición
 - 2.- Tipos de trastorno
- 3.Conductas agresivas y opositoristas
 - 1.- Trastorno negativista desafiante
 - 2.- Trastorno disocial
- 4.Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
 - 1.- Pica
 - 2.- Rumiación
 - 3.- Obesidad
- 5.Anorexia nerviosa y bulimia
- 6.Trastornos de la eliminación
 - 1.- Enuresis
 - 2.- Encopresis
- 7.Problemas y trastornos del sueño
 - 1.- Disomnias
 - 2.- Parasomnias
- 8.Trastornos motores

UNIDAD DIDÁCTICA 20. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE II

- 1.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 1.- Definición
 - 2.- Causas
 - 3.- Tratamiento
- 2.Trastornos Específico del Aprendizaje
 - 1.- Definición
 - 2.- Causas
 - 3.- Tratamiento
- 3.Trastornos de la comunicación
 - 1.- Definición
 - 2.- Causas
 - 3.- Tratamiento
- 4.Discapacidad Intelectual
 - 1.- Definición
 - 2.- Causa
 - 3.- Tratamiento
- 5.Trastorno del Espectro del Autismo

- 1.- Definición
- 2.- Causas
- 3.- Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 21. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

- 1.Introducción
 - 1.- Tipos de tratamiento
- 2.Terapia conductual
 - 1.- Características de la terapia de la conducta infantil:
 - 2.- Clasificación de las técnicas básicas en la terapia de la conducta infantil
 - 3.- Técnicas para la mejora o incremento de ciertas conductas
 - 4.- Técnicas para la adquisición de nuevas conductas
 - 5.- Técnicas para la minimización o eliminación de conductas
 - 6.- Técnicas de control de conductas

UNIDAD DIDÁCTICA 22. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

- 1.Introducción
- 2.Personas con discapacidad cognitiva
 - 1.- Conceptualización
 - 2.- Clasificación
- 3.Etiología de la discapacidad cognitiva
- 4.Desarrollo de las personas con DC
- 5.Síndrome de Down
- 6.Intervención con personas con DC
- 7.El espectro autista
- 8.Detección y diagnóstico del espectro autista
 - 1.- NEE relacionadas con el ámbito cognitivo
- 9.Altas Capacidades Intelectuales
 - 1.- Detección de las Altas Capacidades Intelectuales
 - 2.- Necesidades educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 23. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

- 1.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
 - 1.- Tipos de psicoeducación
- 2.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
 - 1.- Trastorno del Espectro del Autismo
 - 2.- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- 3.Intervención familiar
 - 1.- Formación para padres
 - 2.- Escuela de padres

UNIDAD DIDÁCTICA 24. TRASTORNOS DEL SUEÑO

- 1.Introducción
- 2.Tipos de sueño
- 3.Las grandes preocupaciones de la Pediatría
 - 1.- ¿Cuál es la definición de ALTE?
 - 2.- ¿Por qué no duerme mi bebé?
- 4.Problemas de sueño en niños y adolescentes
 - 1.- La somnolencia excesiva diurna
- 5.Insomnia en la infancia
 - 1.- Qué tratamiento elegir
 - 2.- La situación actual con niños y adolescentes

UNIDAD DIDÁCTICA 25. SABER COMER

- 1.Hábitos alimentarios
 - 1.- ¿Cuándo empiezan los hábitos alimentarios?

- 2.- ¿Qué es la educación de los hábitos?
- 3.- La adaptación a nuevos gustos y texturas
- 4.- ¿Cómo alimentar al bebé?

2.Los principales errores alimentarios

- 1.- Respetar los gustos personales del niño
- 2.- Otras maneras de alimentación y las dietas correctivas
- 3.- Los condimentos, los dulces y las golosinas
- 4.- Los horarios de las comidas
- 5.- El hábito de picar
- 6.- La inapetencia
- 7.- Las temperaturas de la comida

3.Situaciones típicas y cómo superarlas

- 1.- No para quieto mientras come
- 2.- Lentitud a la hora de comer
- 3.- Negarse a comer

UNIDAD DIDÁCTICA 26. DROGODEPENDENCIAS EN LA ADOLESCENCIA

1.Adicciones

2.¿Qué es una droga?

3.Conceptos básicos

4.Clasificación de las drogas

- 1.- Efectos y riesgos
- 2.- Tabaco y alcohol

5.Drogas de síntesis o drogas de diseño

- 1.- Éxtasis
- 2.- GHB
- 3.- Polvo de ángel (PCP)
- 4.- Ketamina
- 5.- Poppers
- 6.- Anfetaminas

6.Psicología del drogodependiente y patologías de las dependencias

- 1.- Cannabis
- 2.- Cocaína
- 3.- Inhalables
- 4.- Alucinógenos
- 5.- Psicofármacos
- 6.- Heroína

UNIDAD DIDÁCTICA 27. PROBLEMAS CON EL CONTROL DE ESFÍNTERES

1.Introducción

2.Enuresis

- 1.- Perspectiva histórica
- 2.- Conceptos etiológicos actuales

3.Control de esfínteres. Factores físicos

- 1.- Obstrucciones y disfunciones del tracto urogenital
- 2.- Infección del tracto urinario
- 3.- Trastornos del Sistema Nervioso
- 4.- Capacidad vesical
- 5.- Trastornos del sueño
- 6.- Heredabilidad

4.Control de esfínteres. Factores psicológicos

- 1.- Alteraciones emocionales
- 2.- Intervenciones en el control de esfínteres
- 3.- Psicoterapia

- 4.- Medicación
- 5.- Terapia conductual
5. Entrenamiento en retención y control
6. Alarmas de enuresis
7. Entrenamiento en mantener la cama seca
8. Encopresis
 - 1.- Perspectiva histórica
 - 2.- Causas físicas
 - 3.- Causas psicológicas
 - 4.- Retención fecal
 - 5.- Control de esfínteres. Valoración
 - 6.- Tratamiento en el control de esfínteres

UNIDAD DIDÁCTICA 28. ORIENTACIONES A LOS PADRES PARA DESARROLLAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES:

1. Introducción
2. Qué podemos hacer los padres y madres para ayudar al niño
3. ¿Qué ocurre con un niño con dificultades?
 - 1.- Causas de retardo en el control de esfínteres
4. Control intestinal
 - 1.- Control de orina diurno
 - 2.- Control de orina nocturno

UNIDAD DIDÁCTICA 29. SEPARACIÓN DE LOS PADRES

1. Introducción
2. Cambios en la familia causados por el divorcio
3. Etapas del divorcio
 - 1.- Etapa aguda
 - 2.- Segunda fase o de transición
 - 3.- Tercera fase o de posdivorcio
4. El niño en el centro de la separación
 - 1.- El período que precede a la separación
 - 2.- ¿Cuándo informar al niño?
 - 3.- ¿Se debe decir la verdad al niño?
 - 4.- ¿Qué se puede hacer y decir para ayudar al niño durante la separación?
 - 5.- ¿Cuándo es preferible separarse?
 - 6.- ¿Es normal que el niño espere la reconciliación de sus padres?
 - 7.- Reacciones principales del niño
 - 8.- Efectos del divorcio en los hijos a largo plazo
 - 9.- Nuevo matrimonio
5. Tareas del pediatra
 - 1.- El modo de comunicar la separación
 - 2.- El padre ausente
 - 3.- La organización de las visitas del padre ausente
6. ¿Qué debe decir el pediatra a los padres?

UNIDAD DIDÁCTICA 30. ANSIEDAD EN NIÑOS CON PADRES SEPARADOS

1. Introducción
2. La ansiedad
 - 1.- Efectos en la escuela
 - 2.- Consecuencias a largo plazo
 - 3.- Relaciones con los hermanos
3. Desórdenes por ansiedad
4. Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados
5. Ejemplo de investigación
 - 1.- Planteamiento del problema

- 2.- Objetivo
- 3.- Hipótesis
- 4.- Variables
- 5.- Definición operacional

UNIDAD DIDÁCTICA 31. LOS CELOS INFANTILES

- 1.¿Qué son los celos infantiles?
- 2.Algunos ejemplos reales
 - 1.- El caso de Antonio
 - 2.- El caso de Margarita
 - 3.- El caso de Tomás
- 3.Diferencia entre rivalidad, envidia y celos
- 4.¿Cuáles son las causas del comportamiento celoso?
 - 1.- Es fundamental que usted establezca una relación positiva con su hijo
 - 2.- Debemos ser un buen ejemplo para nuestros hijos
 - 3.- Es importante que apoye el desarrollo del lenguaje
 - 4.- Establezca una rutina diaria y hábitos de trabajo positivos
 - 5.- Fomente la sensación de que su hijo se sienta competente
 - 6.- Usted debe involucrarse en las tareas del niño
 - 7.- Trate de crear en casa un ambiente propicio para el aprendizaje
 - 8.- Hay que inculcar a los niños expectativas elevadas

UNIDAD DIDÁCTICA 32. ANÁLISIS DEL DIBUJO INFANTIL

- 1.Introducción
- 2.Aspectos del dibujo
- 3.Etapas por las que pasa el dibujo infantil
 - 1.- Fases
 - 2.- Interpretación de dibujos

UNIDAD DIDÁCTICA 33. AUTOESTIMA INFANTIL

- 1.Introducción
- 2.¿Cómo se construye la autoestima?
- 3.Orígenes de la autoestima
- 4.Importancia de la autoestima
 - 1.- Factores de riesgo y factores protectores
 - 2.- Características de los niños con alta y baja autoestima
 - 3.- Actitudes o posturas en los niños que habitualmente indican una baja autoestima
 - 4.- Características de un niño con alta autoestima
 - 5.- ¿Qué promueve la autoestima infantil?
- 5.Evaluación de la autoestima
 - 1.- Definirse a sí mismo y potenciar los aspectos positivos de cada
 - 2.- Identificación de los sentimientos
 - 3.- Resolución de problemas
 - 4.- Autoafirmaciones
 - 5.- Autocontrol
 - 6.- Imagen corporal
 - 7.- Habilidades de comunicación
- 6.Influencia de padres y profesores en el desarrollo de la autoestima
 - 1.- ¿Cómo influyen los padres y profesores en la autoestima infantil?
 - 2.- Pautas para padres para favorecer la autoestima
 - 3.- Pautas para padres para aumentar la autoestima infantil
 - 4.- Estrategias para padres que aumentan la autoestima infantil
 - 5.- Conducta que padres y educadores deben evitar
 - 6.- ¿Cómo corregir al niño sin dañar su autoestima?

UNIDAD DIDÁCTICA 34. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

1. Juegos que favorecen la autoestima

- 1.- Juego de la radio
- 2.- Jugando a pensar y a sentir
- 3.- Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
- 4.- El juego de decir “piropos y cariñitos”
- 5.- El juego de las diferencias
- 6.- El juego de la liberación (de liberarse)
- 7.- “Gafas mágicas”
- 8.- El juego del resplandor del sol
- 9.- Juego de bolos

2. Cuentos para favorecer la autoestima

- 1.- “La tarde de Plata”. Derecho a disfrutar de la vida
- 2.- “La inventora de palabras”. La aceptación como principal apoyo.
- 3.- “Niña sandía”. En brazos de la vida
- 4.- “Cuenta conmigo”. Fomentando la autoestima
- 5.- “La princesa pintora”. Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
- 6.- “May, orejas largas”. Facilitar la expresión de la rabia para evitar la violencia
- 7.- “Flor tímida”. Florecer
- 8.- “El camaleón”
- 9.- “Púas el erizo”
- 10.- “El escarabajo trompetista”
- 11.- “La araña y la viejecita”