







IN  
—  
BU

***Especialista en Sí***



# INESEM

---

## SINESS SCHOOL

*ndrome de Asperger*

**+ Información Gratis**

**titulación de formación continua bonificada  
empre**

# ***Especialista en Sí***

***duración total:*** 200 horas

***horas telefo***

***precio:*** 0 € \*

***modalidad:*** Online

\* hasta 100 % bonificable para trabajadores.

+ Información Gratis

## *descripción*

Este Curso de Síndrome de Asperger le ofrece una forr  
Síndrome de Asperger es un Síndrome que se da e un p  
pero el cual debe de estudiarse y abordarse desde difer  
Curso de Síndrome de Asperger aprenderás todas las p  
diferentes maneras de intervenir.

**+ Información Gratis**



**+ Información Gratis**

[www.formacioncontinua.eu](http://www.formacioncontinua.eu)

información y



## *a quién va dirigido*

Todos aquellos trabajadores y profesionales en activo q  
conocimientos técnicos en este área.

**+ Información Gratis**

## *objetivos*

- Estudiar los aspectos básicos y esenciales sobre el Sínd
- Conocer las particularidades del Síndrome de Asperger  
concreta posible

**+ Información Gratis**

## *para qué te prepara*

Este curso de Síndrome de Asperger le prepara para es sobre el Síndrome de Asperger y conocer las particulari actuar de la manera más concreta posible.

## *salidas laborales*

Sanidad, Educación

**+ Información Gratis**

## *titulación*

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte Oficial que acredita el haber superado con éxito todas la el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/máster, la du alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que e firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de l recibida (Instituto Europeo de Estudios Empresariales).

**+ Información Gratis**



## INSTITUTO EUROPEO DE EST

como centro de Formación acreditado para la im  
EXPIDE LA SIGUIENTE

**NOMBRE DEL A**

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los

**Nombre de la Acc**

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formac  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con

Con una calificación de €

Y para que conste expido la pre  
Granada, a (día) de (m

La direccion General

MARIA MORENO HIDALGO

Sellc



## *forma de bonificación*

**+ Información Gratis**

[www.formacioncontinua.eu](http://www.formacioncontinua.eu)

información y

## ESTUDIOS EMPRESARIALES

participación a nivel nacional de formación  
TITULACIÓN

ALUMNO/A

estudios correspondientes de

## Formación Formativa

ión INESEM en la convocatoria de XXXX  
número de expediente XXXX- XXXX-XXXX-XXXXXX

SOBRESALIENTE

presente TITULACIÓN en  
meses de (año)



Firma del alumno/a

NOMBRE DEL ALUMNO/A



- Mediante descuento directo en el TC1, a cargo de los s  
mes a la Seguridad Social.

**+ Información Gratis**

## *metodología*

El alumno comienza su andadura en INESEM a través de una metodología de aprendizaje online, el alumno debe avanzar por un itinerario formativo, así como realizar las actividades y actividades del itinerario, el alumno se encontrará con el examen final con un mínimo del 75% de las cuestiones planteadas para poder pasar.

Nuestro equipo docente y un tutor especializado harán seguimiento de todos los progresos del alumno así como estableciendo consultas.

El alumno dispone de un espacio donde gestionar toda su formación en la Secretaría Virtual, y de un lugar de encuentro, Comunidad de Aprendizaje que enriquecerá su desarrollo profesional.

**+ Información Gratis**

## *materiales didácticos*

- Manual teórico 'Síndrome de Asperger'

**+ Información Gratis**



**+ Información Gratis**

[www.formacioncontinua.eu](http://www.formacioncontinua.eu)

información y

# ndrome de Asperger



y matrículas: 958 050 240

fax: 958 050 245

*profesorado y servicio de tutorías*

**+ Información Gratis**

Nuestro equipo docente estará a su disposición para de contenido que pueda necesitar relacionado con el cu nosotros a través de la propia plataforma o Chat, Email un documento denominado “Guía del Alumno” entregad Contamos con una extensa plantilla de profesores espe con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y form como solicitar información complementaria, fuentes bibli Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y co respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías tel hablar directamente con su tutor.

- **A través del Campus Virtual:** El alumno/a puede c del mismo, pudiendo tener acceso a Secretaría, agilizan

+ Información Gratis

**+ Información Gratis**

[www.formacioncontinua.eu](http://www.formacioncontinua.eu)

información y



**+ Información Gratis**

# ndrome de Asperger



y matrículas: 958 050 240

fax: 958 050 245

## *plazo de finalización*

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización de cada módulo, con una misma duración del curso. Existe por tanto un calendario de fin.

## *campus virtual online*

especialmente dirigido a los alumnos matriculados en cursos de formación continua, este campus virtual ofrece contenidos multimedia de alta calidad

**+ Información Gratis**

Para la finalización del curso, que dependerá de la modalidad formativa con una fecha de inicio y una fecha

Para cursos de modalidad online, el campus virtual y ejercicios interactivos.

## *comunidad*

servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y pron para aprender idiomas...

## *revista digital*

el alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, p artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de opo administración, ferias sobre formación, etc.

## *secretaría*

+ Información Gratis

Este sistema comunica al alumno directamente con nuestro equipo de matriculación, envío de documentación y solución de dudas.

Además, a través de nuestro gestor documental, el alumno puede consultar sus documentos, controlar las fechas de envío, finalización y lo relacionado con la parte administrativa de sus cursos, así como el seguimiento personal de todos sus trámites con INESEM.

## *programa formativo*

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL SÍNDROME DE ASPERGER**

1. ¿Qué es el Síndrome de Asperger?

1.- Funcionamiento neuropsicológico en el Síndrome de Asperger

2. Trastornos del Espectro Autista y diferencias con el Síndrome de Asperger

1.- Principales diferencias

**+ Información Gratis**

- 2.- Especificaciones e información básica acerca de
- 3.- Signos y síntomas en personas con TEA
- 3. ¿Cuáles son los signos del Síndrome de Asperger?
  - 1.- Particularidades de las personas con Síndrome

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS COGNITIVOS Y NE**

- 1. Funcionamiento cognitivo de las personas con Síndr
- 2. Funcionamiento cognitivo en Síndrome de Asperger
  - 1.- Principales diferencias
- 3. Neurobiología del Síndrome de Asperger
- 4. Comorbilidad del Síndrome de Asperger
  - 1.- El trastorno del desarrollo de la coordinación (TD)
  - 2.- El síndrome de la Tourette (ST)
  - 3.- TDA-H
  - 4.- El trastorno específico del lenguaje (TEL)
  - 5.- El trastorno del aprendizaje no verbal (TANV)
  - 6.- Comorbilidad con depresión y trastornos de ans
- 5. Pruebas médicas y tratamiento farmacológico
  - 1.- Tratamiento farmacológico del Síndrome de Asp
  - 2.- Principios generales en el tratamiento farmacolc

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS Y**

+ Información Gratis

## 1. Criterios diagnósticos utilizados

- 1.- Criterios diagnósticos planteados en el año 200
- 2.- Criterios diagnósticos planteados en 1991 por C
- 3.- Criterios de diagnóstico presentados por A. Rivi

## 2. El diagnóstico del Síndrome de Asperger en el DSM

- 1.- Criterios de diagnóstico en el DSM-5

## 3. Principales diferencias entre el DSM-V y el DSM -IV

- 1.- Definición del autismo
- 2.- Los subtipos del autismo
- 3.- Síntomas clínicos
- 4.- Aparición del autismo
- 5.- Diagnóstico diferencial
- 6.- Justificación de los cambios
- 7.- Críticas al DSM 5 y conclusiones respecto a los
- 8.- Procedimiento ante la sospecha de un alumno c
- 9.- Pruebas de Screening habituales en el ámbito e
- 10.- Reacciones de la familia

## 4. El Síndrome de Asperger en la Infancia

## 5. El Síndrome de Asperger en la Adolescencia

## 6. La vida adulta en las personas con Síndrome de Asp

**+ Información Gratis**

- 1.- Aspectos positivos y cualidades a tener en cuenta
- 2.- Necesidades a tener en cuenta en los adultos con

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN. ÁREAS A VALORAR**

- 1.Pruebas para la evaluación del estado general
  - 1.- Grado de desarrollo
  - 2.- Inteligencia
- 2.Pruebas para la evaluación de características autistas
  - 1.- Pruebas de screening
  - 2.- Pruebas de evaluación extensa
- 3.Pruebas de evaluación del lenguaje
  - 1.- Desarrollo del lenguaje
  - 2.- Fonología
  - 3.- Vocabulario
  - 4.- Baterías de lenguaje
  - 5.- Lectoescritura

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL SÍNDROME DE ASPERGER**

- 1.Las personas con Síndrome de Asperger en el Ambiente
  - 1.- Observación de conductas por parte de los profesores
  - 2.- Observación de conductas por parte de los padres
  - 3.- Observación de conductas por parte de los compañeros

+ Información Gratis

- 2.Principales dificultades en la etapa de Primaria
  - 1.- Cualidades y aspectos positivos en la etapa de
- 3.Necesidades del niño en la etapa de Primaria
- 4.Síndrome de Asperger y familia
  - 1.- La detección
  - 2.- El diagnóstico
  - 3.- Después del diagnóstico
  - 4.- La convivencia familiar
- 5.Principales dificultades en la adolescencia
  - 1.- Aspectos positivos y cualidades de los adolesce
- 6.Necesidades en la adolescencia

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON SÍNDROME DE ASPERGER**

- 1.Estrategias generales de intervención en el patrón c
  - 1.- Patrón característico de las alteraciones de con
- 2.Estrategias de actuación en el aula
- 3.Estrategias en la realización de deberes y trabajos
- 4.Estrategias para la adquisición de contenidos
  - 1.- Pasos a seguir en la utilización de herramientas
- 5.Estrategias para la realización de exámenes

**+ Información Gratis**

6.Estrategias para la mejora de la atención

7.Estrategias para trabajar el lenguaje

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. PAUTAS Y ORIENTACIONES**

1.Orientaciones y pautas de ayuda a nivel escolar

1.- Son personas rutinarias y hace que a veces les

2.- Les cuesta ponerse en el lugar del otro pero pu

3.- Dificultades para la comprensión de las normas

4.- Dificultades para mantener relaciones y amigos

5.- Intereses muy intensos y limitados a los que de

6.- Les cuesta mantener la atención y centrarse en

7.- Torpeza motriz, negación de deportes de equipo

8.- Les cuesta planificar y organizar su tiempo y es

9.- Dificultades en la comprensión lectora, y extrac

10.- Tienen buen lenguaje pero muestran dificultad

11.- Debido a la falta de flexibilidad se suelen estre

autocríticos y no son capaces de permitirse errores

2.Orientaciones y pautas de ayuda en la coordinación

3.Orientaciones y pautas de ayuda en Educación Física

4.Orientación y pautas de ayuda en los Recreos

5.Orientación y pautas de ayuda en la prevención del

**+ Información Gratis**

- 6.Orientaciones y pautas de ayuda en el ajuste emocional
- 7.Orientación y pautas de ayuda en la rigidez mental y
- 8.Orientación y pautas de ayuda en días especiales y

**+ Información Gratis**